

Описание адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 89

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, которая разработана и утверждена самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО (далее по тексту – Адаптированная программа).

Адаптированная программа дошкольного образования для детей с ЗПР построена с учетом структуры дефекта воспитанников, их психологических особенностей, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть реализует комплексный подход по обеспечению физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей и разработана с учетом:

- «От рождения до школы». Инновационной программы дошкольного образования» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой;
- адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, разработанной с учетом содержания Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана и представлена с учетом парциальных программ:

- парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/Авторы: Н.Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р.Б. Стёркина;
- парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / автор И.А. Лыкова;
- парциальной программы «Азбука общения» / автор Л.М. Шипицына.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности. Она создавалась для детей с задержкой психического развития в возрасте 4 - 7 лет.

В основу Адаптированной программы положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой.

Программа:

- включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают развитие детей с ЗПР по основным направлениям; социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.
- определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

– на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности ДОО и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с ЗПР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В содержательном разделе отражена образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях, с учетом вариативных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образования.

Представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В содержательном разделе отражены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В разделе отражены направления части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательные области	Парциальные программы, технологии, методики	Автор
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Азбука общения»	Л.М. Шипицына
	Программа «Безопасность»	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина
Познавательное развитие	Программа «Безопасность»	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина
Художественно-эстетическое развитие	Программа «Цветные ладошки»	И.А.Лыкова
Физическое развитие	Программа «Безопасность»	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина

Основной целью взаимодействия детского сада с семьями воспитанников является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Задачи организации взаимодействия с семьями воспитанников: установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей; создание условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду; оказание психолого-педагогической поддержки родителям воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников: психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества).