

Комитет по образованию администрации города Мурманска

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Мурманска №89

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
протокол № 1  
от 25.08.2022 года

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ № 89  
Н.Ю. Позднеева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально – гуманитарной направленности «АБВГДЕЙКА»  
возраст 5-6 лет  
Срок реализации программы 6,5 месяцев

Составитель:  
Кудимова Алла Николаевна  
Учитель-логопед

г. Мурманск,  
2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) .....	3
1.1. Нормативная база разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы.....	3
1.2. Пояснительная записка.....	3
1.3. Цель и задачи реализации Программы.....	6
1.4. Адресат программы .....	7
1.6. Форма реализации программы и методы освоения программного материала .....	8
2. Содержательный раздел .....	9
2.1. Учебный план .....	9
2.2. Содержание программы .....	9
2.3. Описание методики и средств реализации программы .....	11
2.4. Планируемые результаты.....	13
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .....	15
3. Организационный раздел .....	21
3.1. Условия реализации программы .....	21
Список литературы .....	22

## **1. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты)**

### **1.1. Нормативная база разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы**

Основные документы:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав МБДОУ г. Мурманска №89.

### **1.2. Пояснительная записка**

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является очень важной, так как возросли требования школ к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко - слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Кроме этого, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка. Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь.

С начала обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова - из слогов, слоги - из звуков, звуки обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период

обучения грамоте – формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове. Уровень речевого развития, на который выходит ребенок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьезному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьезной подготовки детей к обучению в школе.

<b>Новизна</b>	<b>Актуальность</b>	<b>Педагогическая целесообразность</b>
<p>- Программа построена в соответствии с основными принципами дифференцированной теории для работы как с дошкольниками (подготовка к обучению грамоте, развитие всех психических процессов), так и со школьниками, имеющими нарушения письменной речи и проблемы с чтением.</p> <p>- В основу программы положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при изучении материала, подобранного с учетом актуальности той или иной темы для детей старшего дошкольного возраста.</p>	<p>Программа отвечает эмоциональным интересам ребенка и особенностям его мышления. Дети 5-6 лет учатся вслушиваться в звуки, учатся их различать, сравнивать, узнавать в игровой сказочной форме, представляя звуки фантастическими персонажами.</p> <p>Актуальность данной программы предполагает обеспечение у детей 5-6 лет готовности к обучению чтению и подготовку к обучению грамоте. Кроме того, особенностью программы является использование элементов логопедической методики, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме в более старшем возрасте.</p>	<p>- Чтение – один из важнейших видов речевой деятельности в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию тем или иным способом, воспроизводить ее.</p> <p>- Культурные практики ребенка обеспечивают его активную продуктивную образовательную деятельность.</p> <p>Культурные практики разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. В этих практиках появляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, который</p>

		<p>становится артикулированным (словесно оформленным, осознанным), и осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности (воплощению артикулированного, оформленного замысла в определенном продукте – результате).</p> <p>- Виды практик:</p> <p>игровая деятельность (дидактические и сюжетно – дидактические, развивающие, подвижные, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, игры – инсценировки, игры – этюды)</p> <p>коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.</p> <p>- Межпредметные занятия делятся на: интегрированные, комплексные, комбинированные.</p>
--	--	--

		<p>- Комбинированные занятия – это совокупность различных форм занятий или различных тем, не имеющих между собой взаимосвязи.</p> <p>- Комплексные занятия – это занятия, которые последовательно сочетают в себе разные формы и методы образовательного процесса, объединенные общей темой. Тема будет присутствовать во всех последовательно сменяющихся друг друга видах деятельности, сопровождая их и помогая запомнить и осознать термины. Но главное – развитие навыков воспитанников.</p>
--	--	---

**Уровень сложности** – стартовый.

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы.

**Направленность программы** – социально – гуманитарная.

### 1.3. Цель и задачи реализации Программы

**Цель:** создание условий для осмысленного и осознанного чтения старших дошкольников.

**Задачи:**

Образовательные:

- Знакомить со звуками и буквами русского языка.
- Дать понятие «слоговая структура слова» (расположение и связь слогов в слове).

– Познакомить с графическим изображением букв и приемом соотнесения звуков с буквами алфавита.

– Познакомить со способом слитного чтения слогов, односложных и двусложных слов.

Развивающие:

– Развивать навык плавного слогового чтения и осознанного чтения предложений.

– Развивать слуховое восприятие, фонематический слух, зрительно - пространственную ориентировку.

– Развивать способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.

– Способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи.

Воспитательные:

– Прививать любовь и интерес к чтению, старательность и усидчивость.

– Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий, культуру речи.

#### 1.4. Адресат программы

Возрастные особенности психического развития детей	Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста
Дети дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 89	Способен действовать по правилу, которое задается взрослым или сверстником в игре, конфликтность в игровой деятельности. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени. Вырастает способность ребенка ориентироваться в пространстве и во времени. Активность продуктивной деятельности	Внимание становится более устойчивым и произвольным. Память улучшается. Речь. Норма – правильное произношение всех звуков. Мышление-наглядно – образное, развивается функция планирования и прогнозирования.	Формируется саморегуляция поведения. Развивается творчество. Активизируются исследовательские навыки. «Книга – источник знаний». Происходит развитие эмпатии.

#### 1.5. Срок реализации

Программа по обучению чтению рассчитана на 54 часа, 6,5 месяцев обучения, 1 год.

I период-14 недель, II период -23 недели, III период -17 недель.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному академическому часу (1 час – 25 минут) и организуются в кабинете учителя-логопеда, площадью 11,2 кв. м., в вторник -18.00 – 18.25; среда - 18.00 – 18.25.

Расписание занятий составлено с учетом режима дня в дошкольных образовательных учреждениях и свободного времени воспитанников. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

### 1.6. Форма реализации программы и методы освоения программного материала

<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>
Образовательная технология	с применением информационно-коммуникационных технологий
Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности	Интегрированная, комплексная
Форма и тип организации работы обучающихся	групповая, индивидуально – групповая, коллективная
Форма обучения и виды занятий	Беседа, анализ художественных текстов, дидактические игры, игровые приемы и ситуации, пальчиковые игры, физкультурные минутки, графические упражнения, работа с книгой, слоговыми таблицами, релаксационные упражнения.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Подготовительный Октябрь-ноябрь	14	5	9	Итоговое занятие
2.	Букварный Декабрь-февраль	23	6	17	Итоговое занятие
3.	Букварный Март-апрель-май	17	2	15	Итоговое занятие

### 2.2. Содержание программы

<p>Раздел 1. Подготовительный (октябрь - ноябрь)</p> <p><b>Теория:</b> Беседа «Мир звуков, всегда ли человек мог говорить?»</p> <p>Гласные и согласные звуки.</p> <p>Знакомство с алфавитом.</p> <p>Понятие о гласных и согласных звуках.</p> <p>Понятие о речи устной и письменной, понятия «звук», «буква».</p> <p>Понятие о знаках препинания.</p> <p>Выделение гласного звука из слов (апельсин, ива, утка, ослик, эх), последовательное называние гласных ряда двух - трёх гласных (аи, уиа).</p> <p>Анализ и синтез обратных слогов (ан, им), выделение последнего согласного из слов (мак, кот).</p> <p>Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного (ком, кнут).</p> <p>Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов (ТА, МИ) и слов.</p> <p>Формирование навыка слогового чтения.</p> <p>Последовательное знакомство с буквами А, У, О, И, Ы, Э, Н, М, Л, Р, на основе правильного произношения твёрдых и мягких звуков.</p> <p><b>Практика:</b> печатание букв А, У, О, И, Ы, Э, Н, М, Р в тетрадах; штриховка в</p>
---

тетрадах предметов, начинающихся на определенную букву.

Диктант: И, и, А, а, О, о, Э, э, У, у, ы.

Чтение слов Уа, Ау, Иа, чтение слоговой таблицы с выученными согласными и гласными, слов.

Игры: «Угадай звук», «Доскажи словечко», «Какая буква заблудилась?», «Кто внимательный?». Определение места звуков в словах.

Запоминание слов с заданным звуком из текстов сказок.

## **Раздел 2. Букварный** (декабрь - февраль)

**Теория:** понятие о предложении; большая буква в именах и фамилиях; характеристика звуков.

Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги. Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).

Формирование начальных навыков чтения.

Последовательное усвоение букв: Б, В, Г, Д, Ж, З, Т, К, С, Ш нахождение места букв в алфавите.

Гласная двузначная буква Е – в начале слова и после согласных, то она указывает на мягкость согласного и обозначает звук /э/

Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных слов.

**Практика:** Чтение предложений. Выполнение различные заданий по дополнению предложений недостающими словами.

Правильное чёткое слоговое чтение небольших лёгких текстов. Соблюдение при чтении пауз на точках. Осмысленные ответы на вопросы по прочитанному.

## **Раздел 3. Букварный** (март – апрель)

**Теория:** Усвоение согласных букв: П, Ф, Ч, Щ, Х, Ц, артикуляция, характеристика.

Гласные двузначные буквы: Ё, Ю, Я.

Усвоение букв Ъ (как знака мягкости), Ь на основе отчётливого произнесения

и сравнения твёрдых и мягких звуков.

**Практика:** Правильное, слитное, сознательное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами с умением давать точные ответы по прочитанному.

### 2.3. Описание методики и средств реализации программы

В речевой деятельности психологически легче выделить слог, чем отдельный звук в произносимом слове. Этот принцип и используется в методике Н. Жуковой. Чтение слогов предлагается уже на третьем занятии. Ввиду того, что в самом начале обучения чтению этот процесс для детей является механизмом воспроизведения буквенной модели слова в звуковую, то ребёнок к моменту обучения чтению уже должен быть знаком с буквами.

Учить с ребенком сразу все буквы алфавита не стоит. Первое знакомство должно быть с гласными буквами. Ребёнку объясняем, что гласные – это поющие буквы, их можно пропевать. Начинаем с изучения так называемых твердых гласных (А, У, О). После того, как ребёнок познакомился с ними, уже нужно начинать складывать: АУ, АО, ОУ, УА, УО, ОА, ОУ. Конечно, это не слоги, но именно на таком сочетании гласных легче всего объяснить принцип сложения слогов. Пусть ребёнок сам, помогая себе пальчиком, проводит дорожки от буквы к букве, пропевая их. Так он сможет прочитать сочетание двух гласных букв.

Далее можно будет приступать к запоминанию твердых звонких согласных М, Л, далее знакомимся с глухими и шипящими звуками (К, П, Т, Ш и т.д.). В «Букваре» Н. Жуковой предложен следующий порядок изучения букв: А, У, О, М, С, Х, Р, Ш, Ы, Л, Н, К, Т, И, П, З, Й, Г, В, Д, Б, Ж, Е, Ь, Я, Ю, Ё, Ч, Э, Ц, Ф, Щ, Ъ.

Знакомство с буквами не следует начинать с запоминания их названий. Вместо этого ребенок должен знать звук, который записывается той или иной буквой. Никаких ЭМ, ЭР, ТЭ, ЛЭ и т.п. быть не должно. Вместо ЭМ, учим звук «м», вместо БЭ, учим звук «б». Это делается для облегчения понимания ребенком принципа складывания слогов. Если выучить названия букв, то ребенок не будет понимать, как это из ПЭ-А-ПЭ-А получается слово ПАПА, из МЭ-А-МЭ-А – слово МАМА. Он будет складывать не звуки, которые обозначаются буквами, а то как он выучил – названия букв и соответственно будет читать ПЭАПЭА, МЭАМЭА.

Когда ребенок выучит несколько букв, можно учиться складывать слоги. В этом в «Букваре» помогает веселый мальчик. Он пробегает от одной буквы к другой, образуя слог. Первую букву слога необходимо тянуть до тех пор, пока малыш пальчиком не проведет дорожку, по которой бежит мальчик. Например, слог МА. Первая буква М. Ставим пальчик в начале дорожки около нее. Тянем звук М пока проводим пальчиком по дорожке, не

останавливаясь: М-М-М-М-М-А-А-А-А-А-А. Ребенок должен усвоить, что первая буква тянется, пока мальчик не прибежит ко второй, в результате они произносятся слитно, не отрываясь друг от друга.

Ребенок должен понять алгоритм складывания слогов из звуков. Для этого ему необходима тренировка сначала на простых слогах, типа МА, ПА, МО, ПО, ЛА, ЛО. Только после того, как ребенок поймет этот механизм, научится читать простые слоги, можно приступать к слогам сложнее – с шипящими и глухими согласными (ЖА, ЖУ, ШУ, ХА).

Когда ребенок научится складывать открытые слоги, необходимо начинать обучение чтению закрытых слогов, т.е. тех, у которых гласная стоит на первом месте. АВ, УС, УМ, ОМ, АН.

Повторение ранее изученных букв на каждом занятии способствует более быстрому выработыванию механизма грамотного чтения у детей. Здесь нам помогает «Магнитная азбука». С ее помощью можно попросить ребёнка выкладывать слоги, а далее слова, произносимые взрослым.

Также можно ощупывать буквы, обводить их пальчиком, что способствует их тактильному запоминанию. Когда ребенок поймет механизм складывания слогов, начнет их читать с легкостью, приходит время для чтения простых слов: МА-МА, ПА-ПА, СА-МА, КО-РО-ВА.

*Важные методические советы:*

- к началу обучения чтению у ребёнка должна сформироваться психологическая готовность к обучению: ребёнок должен хорошо говорить, правильно составлять предложения, иметь хорошо развитый фонематический слух, не должно быть проблем со слухом и зрением, логопедических проблем;
- в процессе обучения чтению необходимо обращать внимание на верное прочтение окончаний слов, ребенок должен не догадываться, что написано, а прочитывать слово до конца;
- следить за тем, чтобы ребенок делал паузы между словами. Объяснять, что означают знаки препинания: запятые, точки, восклицательный и вопросительный знаки.

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий. Игровой метод придаёт образовательной деятельности привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоения упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребёнка.

Структура занятия - общепринятая и состоит из трёх частей: подготовительной, основной и заключительной.

Подготовительная часть занятия занимает 5-15% общего времени. Задачи этой части сводятся к тому, чтобы создать психологический и эмоциональный настрой. В нее входят: рассматривание иллюстраций, чтение

художественного слова, загадки с выделением изучаемого звука, его характеристики и обозначение звука буквой.

Основная часть занимает 70-85% от общего времени. В этой части решаются основные задачи. В этой части даётся большой объём знаний, направленных на закрепление образа буквы. В нее входят: «рисование» буквы пальчиком в воздухе, печатание буквы в тетради, штриховка, на столе, выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов, работа в рабочей тетради, выкладывание слогов слов из магнитной азбуки, чтение по букварю.

Заключительная часть занятия длится от 3 до 7 % общего времени. Здесь проходит обобщение изученного материала. В конце занятия подводится итог, и дети возвращаются в группу.

*Методы освоения программного материала:*

- словесный – объяснение, рассказ, беседа, чтение;
- репродуктивный – передача и запоминание информации;
- наглядный – показ иллюстраций, просмотр видеосюжетов, презентаций, наблюдение;
- игры – дидактические, настольные, игры-путешествия;
- самостоятельный – выполнение творческих и индивидуальных заданий;
- стимулирования – создание ситуации успеха;
- контроля.

## **2.4. Планируемые результаты**

*Требования к знаниям и умениям воспитанника, освоившего программу:*

- знает звуки и буквы русского языка;
- имеет понятие о «слоговой структуре слова» (расположение и связи слогов в слове);
- знает графическое изображение букв и приемом соотнесения звуков с буквами алфавита;
- умеет слитно читать слоги, односложные и двусложные слова;
- имеет навык плавного слогового чтения и осознанного чтения предложений;
- развито слуховое внимание, фонематический слух, зрительно – пространственная ориентировка;
- способен слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание;
- развит интерес к чтению, старательность и усидчивость;
- проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Ребёнок в возрасте 5 – 6 лет в конце процесса обучения будет отличаться от себя же самого в начале процесса совокупностью разных

психических свойств личности, которые составляют интеллектуальную компетентность дошкольника.

*Основные её компоненты:*

- Интеллектуальная готовность – способность работать с информацией разного типа, умение применять знания в нестандартных ситуациях, владеть приёмами (на возрастном уровне) самостоятельного добывания новых знаний.
- Личностная готовность – желание и умение проявлять самостоятельность, инициативу, целеустремлённость; волевое усилие при преодолении трудностей; умение планировать и организовывать свою деятельность, владеть элементарными правилами учебного сотрудничества.
- Коммуникативная готовность – способность использовать средства языка и речи для получения и передачи информации, умение участвовать в коллективном диалоге, строить монологические высказывания разного типа.
- Рефлексивная готовность – предвидеть возможные последствия своих действий, находить причину возникающих трудностей; стремиться к улучшению своих учебных достижений.
- Деловая готовность – умение применять алгоритм действий; способность работать в условиях выбора.
- Креативная готовность – желание и умение отказываться от образца, добиваться оригинальности и новизны решения.
- Эмоциональная готовность – обоснованное желание учиться, адекватная эмоциональная реакция на различные учебные ситуации.

*Система ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно – деятельностную основу программы:*

- ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (звук слове предложении и др.);
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения;
- знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки к грамотности (может выделять звуки в простых словах, делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части, составлять предложения, членить простые предложения и слова с указанием их последовательности).

*Предполагаемые достижения ребенка, которые он может продемонстрировать:*

- ребенок знает и называет звуки/буквы алфавита;
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;

- достаточно отчетливо и ясно произносит слова, выделяет из слов звуки, находит слова с определенным звуком, определяет место звука в слове;
- различает гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- делит слова на слоги, определяет ударный слог, ударную гласную, пользуется графическим обозначением звуков и букв;
- произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание;
- правильно согласует слова в предложении;
- плавно и свободно читает слова по слогам;
- понимает смысл прочитанного, отвечает на вопросы по содержанию произведения.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Сотрудничество педагогов и родителей предполагает следующие подходы:

- родители рассматриваются, как важный фактор в улучшении перспектив развития детей;
- родители не только не мешают и не препятствуют работе педагогов, а наоборот, могут способствовать быстрым успехам, могут овладеть новыми навыками, руководствуясь сильным желанием помочь своим детям;
- родители имеют право на информированность и обращение к педагогам детского сада за советами с тем, чтобы эффективнее влиять на развитие своих детей;
- родители при соответствующих условиях могут быть субъектами организации, планирования и развития образовательной системы.

*Направления деятельности при взаимодействии с родителями:*

- планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;
- практическая помощь семье в воспитании детей;
- организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- вовлечение родителей в планомерно-прогностическую, организационную, аналитико-оценочную деятельность детского дошкольного учреждения.

*Принципы взаимодействия детского сада и семьи:*

- доверительные отношения – обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность педагогов, их умение понять и помочь в решении проблем семейного воспитания;
- подход к родителям как к активным субъектам процесса взаимодействия - полноправные партнеры воспитания и обучения детей;

- единство в понимании педагогами и родителями ценностно-целевых ориентиров, задач, условий, результата развития ребенка;
- помощь, поддержка, уважение и доверие к ребенку со стороны педагога и родителей;
- личная заинтересованность родителей – изменение педагогической позиции родителей, которая поможет правильно строить общение и совместную деятельность с ребенком.

*Формы работы с родителями:*

- информационные стенды (папки – передвижки, буклеты, памятки);
- родительские собрания, консультации;
- индивидуальные и групповые беседы;
- анкетирование, тестирование.

## 2.6. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации

### *Календарный учебный график*

№ п/п	месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Октябрь	18	18.00-18.25	групповая	1	Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить?	метод. кабинет	текущий
2.	Октябрь	20	18.00-18.25	групповая	1	Гласные и согласные звуки	метод. кабинет	текущий
3.	Октябрь	25	18.00-18.25	групповая	1	Знакомство с алфавитом	метод. кабинет	текущий
4.	Октябрь	27	18.00-18.25	групповая	1	Гласный звук/А/ и буквы А, а	метод. кабинет	текущий
5.	Ноябрь	1	18.00-18.25	групповая	1	Гласный звук/У/ и буквы У, у	метод. кабинет	текущий
6.	Ноябрь	3	18.00-18.25	групповая	1	Гласный звук/О/ и буквы О, о	метод. кабинет	текущий
7.	Ноябрь	8	18.00-18.25	групповая	1	Гласный звук/И/ и буквы И, и	метод. кабинет	текущий
8.	Ноябрь	10	18.00-18.25	групповая	1	Гласный звук/Ы/ и буквы Ы, ы	метод. кабинет	текущий
9.	Ноябрь	15	18.00-18.25	групповая	1	Гласный звук/Э/ и буквы Э, э	метод. кабинет	текущий
10.	Ноябрь	17	18.00-18.25	групповая	1	Повторение выученных гласных	метод. кабинет	текущий
11.	Ноябрь	22	18.00-18.25	групповая	1	Согласные звуки /н, нь/, буквы Н, н,	метод. кабинет	текущий
12.	Ноябрь	24	18.00-18.25	групповая	1	Согласные звуки /м, мь/, буквы М, м	метод. кабинет	текущий

13.	Ноябрь	29	18.00-18.25	групповая	1	Согласные звуки /л, ь/, буквы Л, л	метод. кабинет	текущий
14.	Декабрь	1	18.00-18.25	групповая	1	Согласные звуки /р, рь/, буквы Р, р	метод. кабинет	текущий
15.	Декабрь	6	18.00-18.25	групповая	1	Понятие о предложении, составление предложений	метод. кабинет	текущий
16.	Декабрь	8	18.00-18.25	групповая	1	Звук и буква Й, й	метод. кабинет	текущий
17.	Декабрь	13	18.00-18.25	групповая	1	Слог. Большая буква в именах, фамилиях	метод. кабинет	текущий
18.	Декабрь	15	18.00-18.25	групповая	1	Согласные звуки /б, бь/ и буквы Б, б	метод. кабинет	текущий
19.	Декабрь	20	18.00-18.25	групповая	1	Согласные звуки /в, вь/ и буквы В, в	метод. кабинет	текущий
20.	Декабрь	22	18.00-18.25	групповая	1	Согласные звуки /г, гь/ и буквы Г, г.	метод. кабинет	текущий
21.	Декабрь	27	18.00-18.25	групповая	1	Согласные звуки /д, дь/ и буквы Д, д.	метод. кабинет	текущий
22.	Декабрь	29	18.00-18.25	групповая	1	Согласные звуки /ж, / и буквы Ж, ж	метод. кабинет	текущий
23.	Январь	10	18.00-18.25	групповая	1	Согласные звуки /з, зь/ и буквы З, з.	метод. кабинет	текущий
24.	Январь	12	18.00-18.25	групповая	1	Согласные звуки /т, ть/ и буквы Т т	метод. кабинет	текущий
25.	Январь	17	18.00-18.25	групповая	1	Согласные звуки /к, кь/ и буквы К, к	метод. кабинет	текущий
26.	январь	19	18.00-18.25	групповая	1	Согласные звуки /с, сь/ и буквы С с.	метод. кабинет	текущий
27.	Январь	24	18.00-18.25	групповая	1	Согласный звук /ш/ и буквы Ш, ш	метод. кабинет	текущий
28.	Январь	26	18.00-18.25	групповая	1	Гласный двузначный звук /Е/ и буква Е, е.	метод. кабинет	текущий
29.	Январь	31	18.00-18.25	групповая	1	Согласный звук /п, пь/ и буквы П, п.	метод. кабинет	текущий
30.	Февраль	2	18.00-18.25	групповая	1	Согласные звуки /ф, фь/ и буквы Ф, ф.	метод. кабинет	текущий
31.	Февраль	7	18.00-18.25	групповая	1	Гласный двузначный звук /Ё/ и буквы Ё, ё	метод. кабинет	текущий
32.	Февраль	9	18.00-18.25	групповая	1	Гласный двузначный звук /Ю/ и буквы Ю, ю	метод. кабинет	текущий
33.	Февраль	14	18.00-18.25	групповая	1	Гласный двузначный звук /Я/ и буквы Я, я.	метод. кабинет	текущий

34.	Февраль	16	18.00-18.25	групповая	1	Буква «Ь» как показатель мягкости согласного	метод. кабинет	текущий
35.	Февраль	21	18.00-18.25	групповая	1	Согласный звук /Ч/ и буква Ч, ч, дать понятие, что звук /Ч/ всегда мягкий	метод. кабинет	текущий
36.	Февраль	28	18.00-18.25	групповая	1	Согласный звук /щ/ и буквы Щ, щ, дать понятие, что звук /Щ/ всегда мягкий.	метод. кабинет	текущий
37.	Март	2	18.00-18.25	групповая	1	Согласные звуки/х,хь/ и буквы Х, х.	метод. кабинет	текущий
38.	Март	7	18.00-18.25	групповая	1	Согласный звук /ц/ и буквы Ц, ц, дать понятие, что звук /ц/ твердый	метод. кабинет	текущий
39.	Март	9	18.00-18.25	групповая	1	Буква Ъ (твердый знак).	метод. кабинет	текущий
40.	Март	14	18.00-18.25	групповая	1	Чтение букваря О. Горбушина. Сказка «Зайчик, Петя – петушок и котик»	метод. кабинет	текущий
41.	Март	16	18.00-18.25	групповая	1	Чтение букваря О. Горбушина. Сказка «Зайчик, Петя – петушок и котик»	метод. кабинет	текущий
42.	Март	21	18.00-18.25	групповая	1	Чтение букваря О. Горбушина – слов, предложений с буквой «Ь»	метод. кабинет	текущий
43.	Март	23	18.00-18.25	групповая	1	Чтение букваря О. Горбушина – слов, предложений с буквой «Ь»	метод. кабинет	текущий
44.	Март	28	18.00-18.25	групповая	1	Чтение сказки из букваря О. Горбушина «Кто самый хитрый?»	метод. кабинет	текущий
45.	Март	30	18.00-18.25	групповая	1	Чтение рассказа «Болтуны» из букваря О. Горбушина.	метод. кабинет	текущий
46.	Апрель	4	18.00-18.25	групповая	1	Чтение стихотворения «Путаница», игра «Отгадай» (найти слово – ответ на каждый вопрос, следуя за линиями).	метод. кабинет	текущий

47.	Апрель	6	18.00-18.25	групповая	1	Чтение пар слов разных по значению: рана – рано, сыро – сыра, мыло – мыла; чтение предложений с этими словами из букваря О. Горбушина.	метод. кабинет	текущий
48.	Апрель	11	18.00-18.25	групповая	1	Чтение рассказа «Игрушки» из букваря О. Горбушина.	метод. кабинет	текущий
49.	Апрель	13	18.00-18.25	групповая	1	Чтение рассказа «Рыбалка» из букваря О. Горбушина.	метод. кабинет	текущий
50.	Апрель	18	18.00-18.25	групповая	1	Чтение рассказа «В деревне» из букваря О. Горбушина	метод. кабинет	текущий
51.	Апрель	20	18.00-18.25	групповая	1	Чтение рассказа «Следопыт» из букваря О. Горбушина.	метод. кабинет	текущий
52.	Апрель	25	18.00-18.25	групповая	1	Чтение слов и предложений с буквой «Ш».	метод. кабинет	текущий
53.	Апрель	27	18.00-18.25	групповая	1	Чтение слов и предложений с буквой «Ж».	метод. кабинет	текущий
54.	Май	2	18.00-18.25	групповая	1	Чтение стихотворения «Как хорошо уметь читать!» В. Берестова	метод. кабинет	текущий

### *Формы аттестации и оценочные материалы*

<b>Оценочные материалы</b>	<b>Аттестация</b>	
Материалы для поведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Диагностические задания: 1. различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; 2. может разделить простое	Определение общего уровня развития ребенка (входной контроль) проводится в форме собеседования.  Отслеживание уровня теоретических знаний и практических умений	Итоговая - форма оценки освоения воспитанниками всей образовательной программы: - тестирование; - практические работы.

<p>предложение на слова с указанием их последовательности;</p> <p>3. делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность);</p> <p>4. составляет слова из слогов;</p> <p>5. производит звуковой анализ слов</p> <p>6. дифференцирует звуки;</p> <p>7. находит в предложении слова с заданным звуком;</p> <p>8. владеет чтением.</p> <p>Критерии оценки их выполнения по каждому заданию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий уровень – ребенок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно;</li> <li>- средний уровень – ребенок отвечает на вопросы с помощью взрослого;</li> <li>- низкий уровень – ребенок затрудняется ответить на вопросы.</li> </ul>	<p>(промежуточная /итоговая) аттестация проводится в конце учебного года и по окончании курса обучения по программе «АБВГДЕЙКА» в форме контрольных упражнений.</p>	
--	---	--

Диагностическое обследование по оценке эффективности работы, направленной на овладение воспитанниками чтением, проводится 2 раза в год с небольшим изменением диагностического материала для отслеживания динамики развития воспитанников. Методика оценки развития воспитанников по обучению чтению разработана на основе критериев, предложенных О.С. Ушаковой, С.М. Струниной и Т.П.Сальниковой.

*Диагностическое обследование воспитанников по программе дополнительного образования «АБВГДЕЙКА»*

№ п/п	Фамилия, имя воспитанника	Первичное обследование								Общий уровень	Заключительное обследование							
		1	2	3	4	5	6	7	8		1	2	3	4	5	6	7	8

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Условия реализации программы

##### *Материально – техническое обеспечение*

Технические средства обучения	Ноутбук
Учебно-наглядные пособия	Доска магнитная, азбука магнитная, рабочие тетради «Обучение грамоте» (1 и 2 части), слоговые таблицы, алфавиты на каждого ребенка, карандаши простые и цветные; «Букварь для будущих школьников» О.С. Жуковой; «Азбука с крупными буквами» Н.Н. Павловой; «Букварь с крупными буквами» Н.Н. Павловой; Букварь Н.С. Жуковой; Букварь из серии «Библиотека детского сада» О.Ю. Горбушина (1 и 2 части); шаблоны для штриховки. Обучающая развивающая игра «Говорящая азбука». «Читаем по слогам» - литературно-художественное издание для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

##### *Информационно – образовательные ресурсы*

Информационно – коммуникативные технологии:

- компьютерные программы «Баба-Яга — Школа на курьих ножках»;
- «Три поросенка против волка. Учим алфавит»;
- «Азбука — как мышонок буквы ловил» (обучение грамоте);
- интерактивная обучающая система «Играй и развивайся. Развитие речи», разработанная компанией ООО «Стенд Ап Инновации»;
- компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры»;
- компьютерные развивающие игры на развитие фонематического слуха «Баба Яга учится читать», «Букварь».

##### *Учебно – методическое обеспечение*

Индивидуальные учебные планы, методические рекомендации, алгоритмы занятий, комплекты заданий, контрольные измерительные материалы.

##### *Кадровое обеспечение*

Занятия проводит старший воспитатель с большим педагогическим опытом ведения образовательной деятельности по дополнительному образованию.

## Список литературы

1. Астафьева, Е.О. Играем, читаем, пишем / Е.О. Астафьева. - СПб. : Детство – Пресс, 2009. – 324 с.
2. Гаврина, С. Е. Играем в слова. Учимся читать / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова. - М.: Астрель, 2007. – 154 с.
3. Унзенкова, А. Звукарик / А. Унзенкова, Л. Колтыгина. - М. : Литер, 2011. – 156 с.-01
4. Управителива, Л.В. Подготовка к школе в детском саду. Счет, чтение, речь, мышление. Для детей 4 – 5 лет / Л.В. Управителива. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 160 с.
5. Цуканов, С.П., Бетц, Л.Л. Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Учим ребёнка говорить и читать»/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. - 64с.
6. Шумаева, Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект / Д.Г. Шумаева. – СПб. : Детство-пресс, 2017. – 188 с.
7. Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Волгоград: «Учитель», 2006 – 127с.

## Список литературы для детей

1. Горбушин, О.Г. Букварь. Гармоничное сочетание новой методики с традиционной формой обучения / О.Г. Горбушин. – М. : Самовар
2. Жукова, Н. С. Букварь: учебное пособие / Н.С. Жукова. - М. : Эксмодетство, 2017. - 96 с.
3. Жукова, О.С. Букварь для будущих отличников / О.С. Жукова. – М. : Издательство АСТ, 2017. – 96 с.
4. Павлова Н.Н. «Азбука с крупными буквами: пособие для развивающего обучения», М: Эксмо, 2014 -88 с.
5. Узорова О.В., Е.А. Нефедова «Практическое пособие для обучения детей чтению», Москва: Астрель, 2013- 268 с.
6. Крупенчук, О.И. Учим буквы. Книги для детей, Дошкольное обучение, Обучение чтению. Буквари
7. Павлова Н.Н. Букварь с крупными буквами, М: Эксмо, 2011 – 80 с.
8. Морозова И. Мой первый букварь в картинках, И. Морозова, М. Пушкарева, В. Юдина, А. Морозов. – СПб. : 2011. – 96 с.