

Комитет по образованию администрации города Мурманска

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Мурманска № 89

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 1
от 25.08.2022 года

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 89
Н.Ю. Позднеева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Читайка-2»

возраст 6-7 лет

Срок реализации программы 6,5 месяцев

Составитель:
Учитель-логопед
Нечаева Светлана Алексеевна

Мурманск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Адресат программы:.....	8
1.4. Срок реализации	9
1.5. Форма реализации программы и методы освоения программного материала.....	10
II Содержательный раздел	11
2.1. Учебный план	11
2.2. Содержание программы.....	11
2.3. Планируемые результаты	12
2.4. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	14
III. Организационный раздел.....	20
3.1. Условия реализации программы.....	20
Список литературы	23

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительной образовательной услуги «ЧИТАЙКА-2» разработана в соответствии с Конституцией РФ, с учетом законодательства РФ, опираясь на Конвенцию ООН о правах ребенка, а также на основе документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Локальные нормативные акты образовательной организации.

Чтение - это сложный процесс, состоящий из ряда операций: опознание буквы, её связи с фонемой, слияние букв в слоги, слогов в слова. Чем раньше ребёнок овладеет грамотой, тем меньше проблем у него с обучением в школе, тем успешнее оно протекает, даёт больше положительных эмоций, реже возникают трудности.

Обучение грамоте осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом, в последовательности от простого к сложному (концентрически). Дети быстро овладевают навыками чтения, а умеющие читать, легко вписываются в процесс обучения.

В основе программы использован 30 летний опыт работы Н. С. Жуковой, что позволяет сочетать обучение грамоте с предупреждением ошибок на письме, возникающем в школьном возрасте. Традиционный подход дополнен оригинальным способом обучения ребёнка осознанию буквосочетания, как цельного графического элемента - слога, в качестве элемента чтения (в дальнейшем письма). То есть в качестве единицы чтения используется не отдельно взятая буква, а слог, что также в дальнейшем является единицей письма. Данная методика позволяет ребёнку быстрее овладевать навыками грамотного чтения и более легко переходить от чтения к письму. Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще и просит меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука.

Материал, предложенный в программе, изучается с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей ребёнка. Теоретический подход к проблеме основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольника.

В программе реализуется системный, комплексный, личностный подход к развитию детей.

При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.

Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания, социолингвистики).

При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей в свете концепции развития целостной личности с учётом психофизиологических особенностей детей, их потребностей.

Актуальность программы

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является очень важной, так как возросли требования школ к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Многие родители хотят, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует развитию ребенка так, как чтение. Конечно, важнее не научить ребенка читать, а создать соответствующие условия для его развития, для развития речи ребенка, для умения различать звуки, слушать и слышать, рассказывать и пересказывать.

Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: активно внедряются стандарты дошкольного и школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения которой зависит от общего развития ребенка-дошкольника.

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать - значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, развить способность думать, рассуждать, представлять. Следовательно, овладение навыками чтения - это и средство, и одно из условий общего развития детей.

Педагогическая целесообразность программы

Данная программа направлена на подготовку детей 6 - 7 лет к успешному освоению чтения. Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагается как

новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю»

Н.С. Жуковой. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Основные принципы построения Программы:

- принцип доступности изучаемого материала. Предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей детей и в связи с этим - определение посильных для них заданий;
- принцип «от простого - к сложному». Заключается в усложнении изучаемого материала, в постановке перед ребенком и выполнении им более трудных новых заданий, в постепенном увеличении объема интенсивности нагрузок. Обязательным условием успешного обучения также является чередование видов деятельности физических нагрузок (физминутки) с чтением, штриховкой и дидактическими играми;
- принцип систематичности. Заключается в непрерывности и регулярности занятий. В противном случае наблюдается снижение достигнутого уровня знаний и умений;
- принцип повторяемости материала. Повторение наиболее трудного материала способствует лучшему его усвоению;
- принцип сотворчества педагога и воспитанника: взаимодействие педагога и родителей, родителей и детей – воспитанников дошкольного учреждения.

Необходимыми условиями по организации педагогического процесса является:

- использование современных технологий организации педагогического процесса;

- знакомство с историей возникновения устной и письменной речи.

Уровень сложности: стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для осмысленного и осознанного чтения старших дошкольников.

Задачи программы:

Образовательные:

- обеспечить овладение минимальным уровнем знания фонетических, звуко-буквенных, графических средств, которые дадут возможность перейти к чтению;
- научить правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами (учить плавному слоговому чтению);
- учить читать слова с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных, с твёрдыми и мягкими согласными, с Ъ и Ь знаками);
- учить отвечать на вопросы педагога, спрашивать, выражать свои впечатления и мысли.

Развивающие:

- развивать навык чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- развивать фонетический слух детей, вырабатывать отчётливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи;
- обогащать словарный запас;
- развивать фонетический и речевой слух;
- развивать психические процессы: внимание, память, мышление.

Воспитательные:

- формировать интерес к чтению;
- воспитывать аккуратность, коммуникабельность, любознательность.

1.3. Адресат программы:

Данная программа направлена на подготовку воспитанников 6-7 лет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 89 к успешному освоению чтения.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Старший дошкольный возраст - период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни - обучению в школе.

В этом возрасте чаще всего ребенок:

- Практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе. Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.
- Маленький ребенок делает выводы о явлениях и вещах, опираясь только на непосредственное восприятие. Он думает, например, что ветер дует потому, что раскачиваются деревья. В 7 лет ребенок уже может учитывать другие точки зрения и понимает относительность оценок. Последнее выражается, например, в том, что ребенок, считающий все большие вещи тяжелыми, а маленькие легкими, приобретает новое представление: маленький камешек, легкий для ребенка, оказывается тяжелым для воды и поэтому тонет.
- Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его

увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.

– Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35-40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам.

– Очень ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

1.4. Срок реализации

Срок реализации программы рассчитан 6,5 месяцев, 1 год. Программа дополнительного образования реализуется 2 раза в неделю. Продолжительность 1-го занятия 30 минут. Занятия организуются в помещении логопедического кабинета.

Программа рассчитана на 52 учебных часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному академическому часу (1 час – 30 минут). Занятия организуются в помещении методического кабинета, площадью 17,5 кв. м., в понедельник -18.00 – 18.30; среда - 18.00 – 18.30.

Расписание занятий составлено с учетом режима дня в дошкольных образовательных учреждениях и свободного времени воспитанников.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.5. Форма реализации программы и методы освоения программного материала

Форма обучения	Очная
Образовательная технология	с применением информационно - коммуникационных технологий
Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности	интегрированная
Форма и тип организации работы учащихся	групповая, индивидуально-групповая, коллективная
Форма обучения и виды занятий	беседа, анализ художественных текстов, дидактические игры, игровые приемы и ситуации, пальчиковые игры, физминутки, графические упражнения, работа с книгой, слоговыми таблицами, релаксационные упражнения.

Методы освоения программного материала:

- словесный – объяснение, рассказ, беседа, чтение;
- репродуктивный – передача и запоминание информации;
- наглядный – показ иллюстраций, просмотр видеосюжетов, презентаций, наблюдение;
- игры – дидактические, настольные, игры-путешествия;
- самостоятельный – выполнение творческих и индивидуальных заданий;
- стимулирования – создание ситуации успеха;
- контроля.

II Содержательный раздел

2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Подготовительный октябрь - ноябрь	12	6	6	Итоговое занятие
2	Букварный декабрь - февраль	24	10	14	Итоговое занятие
3	Букварный март - апрель	16	4	12	Итоговое занятие

2.2. Содержание программы

Раздел 1. Подготовительный (октябрь - ноябрь)

Теория (6 часов): Выделение начального гласного из слов (Аня, ива, утка), последовательное называние гласных ряда двух - трёх гласных (аи, уиа).

Анализ и синтез обратных слогов (АТ, ИТ), выделение последнего согласного из слов (мак, кот).

Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного (ком, кнут).

Выделение первого согласного в слове.

Анализ и синтез слогов (ТА, МИ) и слов.

Формирование навыка слогового чтения.

Последовательное знакомство с буквами А, У, О, М, С, Х, Р, Ш на основе правильного произношения твёрдых и мягких звуков. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение обратных слогов.

Практика (6 часов): Выкладывание из фишек и букв, слитное чтение прямых слогов с ориентировкой на гласную букву.

Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов: сом, мама, сор....

Раздел 2. Букварный (декабрь - февраль)

Теория (10 часов): Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги, составление

слоговой схемы односложных и двухсложных слов.

Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).

Формирование начальных навыков чтения.

Последовательное усвоение букв Ы, Л, Н, К, Т, И, П, З, Й, Г, В, Д, Б, Ж.

Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных слов.

Практика (14 часов): Чтение предложений. Выполнение различные заданий по дополнению предложений недостающими словами.

Правильное чёткое слоговое чтение небольших лёгких текстов. Соблюдение при чтении пауз на точках. Осмысленные ответы на вопросы по прочитанному.

Раздел 3. Букварный (март – апрель)

Теория (4 часа): Усвоение букв Е, Ъ, Я, Ю, Ё, Ч, Э, Ц, Ф, Щ, Ъ.

Усвоение букв Ъ (как знака мягкости), Ъ на основе отчётливого произнесения и сравнения твёрдых и мягких звуков.

Практика (12 часов): Правильное, слитное, сознательное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами с умением давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты.

2.3. Планируемые результаты

Ребенок на этапе освоения Программы:

- владеет понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читает слоги и слова по слогам, с постепенным переходом к чтению целыми словами; осмысленному чтению целых слов, небольших предложений (от двух до четырёх слов) и текстов;
- правильно понимает прочитанное в пределах данной Программы;

- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, ставит вопросы к текстам и пересказывает их;
- ориентируется на странице книги.

Данная программа доступна к применению для занятий с детьми 6, 7 летнего возраста. С её помощью у ребёнка формируются начальные навыки чтения, правильное понимание прочитанного, умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к тексту.

2.4. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	17	18.30-19.00	групповая	1	Буквы А О У Выделение звука на фоне слова, среди других звуков, определение места звука в слове, придумывание слов на заданный звук, соединение букв в слоги	кабинет	Самостоятельное выполнение
2	октябрь	21	18.30-19.00	групповая	1	Буквы М С Выделение звука на фоне слова, среди других звуков, определение места звука в слове, придумывание слов на заданный звук, соединение букв в слоги	кабинет	Самостоятельное выполнение
3	октябрь	24	18.30-19.00	групповая	1	Читаем буквы, соединяем буквы, читаем слоги АУ УА АМ УМ	кабинет	Самостоятельное выполнение
4	октябрь	28	18.30-19.00	групповая	1	Соединяем буквы, читаем слоги А—С АС АМ АУ У—С УС УМ УА О—С ОС ОМ М—А МА МО МУ М—О	кабинет	Самостоятельное выполнение
5.	октябрь	31	18.30-19.00	групповая	1	Читаем слитно, чтение слогов из трёх букв Ма- ма Ма-ма, ау! Ау, мама! Чтение прямых слогов типа Ма, Са и обратных типа АС, АМ	кабинет	Самостоятельное выполнение
6.	ноябрь	7	18.30-19.00	групповая	1	Буква Х Чтение слогов типа: ма са ха;ам, ас, ах Чтение слов из двух слогов, предложений из двух слов, типа: У-ха, му-ха Ма-ма, о-са.	кабинет	Самостоятельное выполнение

7.	ноябрь	11	18.30-19.00	групповая	1	Буква Р Чтение слогов ра ро ру , слов из одного слога типа сор, хор, из двух слогов Ма - Ра. Чтение слогов из трёх букв. Чтение предложений с буквами Р Х С М О У А	кабинет	Самостоятельное выполнение
8.	ноябрь	14	18.30-19.00	групповая	1	Буква Ш Чтение слогов, слов из двух слогов Чтение слогов из трёх букв.	кабинет	Самостоятельное выполнение
9.	ноябрь	18	18.30-19.00	групповая	1	Буквы С-Ш Дифференцировать на слух и при чтении звуки и буквы С Ш Чтение слогов, слов типа Са-ша, шум, предложений с этими буквами.	кабинет	Самостоятельное выполнение
10.	ноябрь	21	18.30-19.00	групповая	1	Буква Ы Чтение слов типа о-сы,ра-мы, Предложений из трёх слов типа У ОСЫ УСЫ.	кабинет	Самостоятельное выполнение
11.	ноябрь	25	18.30-19.00	групповая	1	Буква Л Чтение прямых и обратных слогов, предложений из двух слов, слогов из трёх букв.	кабинет	Самостоятельное выполнение
12.	ноябрь	28	18.30-19.00	групповая	1	Буквы Л -Р Дифференцировать на слух и при чтении звуки и буквы Л Р Чтение слогов, предложений с буквами: А У О Ы М С Х Р Ш Л	кабинет	Самостоятельное выполнение
13.	декабрь	2	18.30-19.00	групповая	1	Буква Н Чтение слогов, слов, небольших текстов	кабинет	Самостоятельное выполнение
14.	декабрь	5	18.30-19.00	групповая	1	Чтение слогов со стечением согласных, слов, небольших текстов	кабинет	Самостоятельное выполнение
15.	декабрь	9	18.30-19.00	групповая	1	Буква К Чтение слогов, слов, предложений.	кабинет	Самостоятельное выполнение
16.	декабрь	12	18.30-19.00	групповая	1	Буква Т Чтение слогов, слов, предложений. Чтение слогов из четырёх букв, и слов с этими слогами.	кабинет	Самостоятельное выполнение

17.	декабрь	16	18.30-19.00	групповая	1	Буква И Чтение слогов, слов, текста: «Ира и Ната»	кабинет	Самостоятельное выполнение
18.	декабрь	19	18.30-19.00	групповая	1	Буквы И – Ы Дифференцировать на слух и в чтении звуки и буквы Ы И. Чтение слогов, слов, предложений, текстов «Мама и Нина», «Нина, Мила, Сима», «Около кино»	кабинет	Самостоятельное выполнение
19.	декабрь	23	18.30-19.00	групповая	1	Буква П Чтение слогов, слов, предложений, текста: «Наш папа»	кабинет	Самостоятельное выполнение
20.	декабрь	26	18.30-19.00	групповая	1	Чтение текстов «Кот Пушок», «Липа»	кабинет	Самостоятельное выполнение
21.	декабрь	30	18.30-19.00	групповая	1	Буква З Чтение слогов, слов, текстов: «Зима», «Узоры»	кабинет	Самостоятельное выполнение
22.	январь	9	18.30-19.00	групповая	1	Буквы С-З Дифференцировать на слух и при чтении звуки и буквы С З Чтение слов, текста: «Пушок»	кабинет	Самостоятельное выполнение
23	январь	13	18.30-19.00	групповая	1	Буква Й Чтение слогов, слов, текста: «Зимой».	кабинет	Самостоятельное выполнение
24.	январь	16	18.30-19.00	групповая	1	Буквы Й-И Дифференцировать на слух и при чтении звуки и буквы Й,И. Чтение словосочетаний, текста «У машины».	кабинет	Самостоятельное выполнение
25.	январь	20	18.30-19.00	групповая	1	Буква Г Чтение слогов, слов, текста: «Гуси»	кабинет	Самостоятельное выполнение
26.	январь	23	18.30-19.00	групповая	1	Буквы К - Г Дифференцировать на слух и при чтении звуки и буквы К Г Чтение слогов, слов, текста «Г алка»	кабинет	Самостоятельное выполнение
27	январь	27	18.30-19.00	групповая	1	Буква В Чтение слогов, слов, текстов: «Уивы», «Парк», «Рисунки»	кабинет	Самостоятельное выполнение

28.	январь	30	18.30-19.00	групповая	1	Буква Д Чтение слогов, слов, текста: «В саду».	кабинет	Самостоятельное выполнение
29.	февраль	3	18.30-19.00	групповая	1	Буквы Д-Т Дифференцировать на слух и при чтении звуки и буквы Д Т Чтение слогов, слов, текста: «Два шалуна»	кабинет	Самостоятельное выполнение
30.	февраль	6	18.30-19.00	групповая	1	Буква Б Чтение слогов, слов, предложений	кабинет	Самостоятельное выполнение
31.	февраль	10	18.30-19.00	групповая	1	Чтение текстов: «Грибники», «Грибники устали»	кабинет	Самостоятельное выполнение
32.	февраль	13	18.30-19.00	групповая	1	Чтение текста: «Под дубами»	кабинет	Самостоятельное выполнение
33.	февраль	17	18.30-19.00	групповая	1	Чтение текста: «Грибной суп»	кабинет	Самостоятельное выполнение
34.	февраль	20	18.30-19.00	групповая	1	Буква Ж Чтение слогов, слов, текста «На лугу»	кабинет	Самостоятельное выполнение
35.	февраль	27	18.30-19.00	групповая	1	Буквы З-Ж Дифференцировать звуки и буквы на слух и при чтении. Чтение слогов, слов, текста «Про жука и осу»	кабинет	Самостоятельное выполнение
36.	март	3	18.30-19.00	групповая	1	Буквы Ж-Ш Дифференцировать звуки и буквы на слух и при чтении. Чтение слогов, слов, текста «Наш сад»	кабинет	Самостоятельное выполнение
37.	март	6	18.30-19.00	групповая	1	Буква Е Чтение слогов, слов, текстов: «В лесу», «Наш лес»	кабинет	Самостоятельное выполнение
38.	март	10	18.30-19.00	групповая	1	Буква Ъ Чтение слогов, слов, текстов: «Рыбаки», «Много дел»	кабинет	Самостоятельное выполнение
39	март	13	18.30-19.00	групповая	1	Буква Я Чтение слогов, слов, текста: «Мода»	кабинет	Самостоятельное выполнение
40.	март	17	18.30-19.00	групповая	1	Чтение слов и текстов: «Зоя и Ваня», «Наша семья».	кабинет	Самостоятельное выполнение
41.	март	20	18.30-19.00	групповая	1	Чтение словосочетаний и текстов: «Дикая яблоня», «Наша яблоня»	кабинет	Самостоятельное выполнение

42.	март	24	18.30-19.00	групповая	1	Буква Ю Чтение слогов, слов, предложений	кабинет	Самостоятельное выполнение
43.	март	27	18.30-19.00	групповая	1	Буква Ё Чтение слогов, слов, текста: «Дети и ёж»	кабинет	Самостоятельное выполнение
44.	март	31	18.30-19.00	групповая	1	Чтение текстов: «Весёлый Лёва», Сёма и Тёма».	кабинет	Самостоятельное выполнение
45.	апрель	3	18.30-19.00	групповая	1	Буквы Ё-Е Дифференцировать буквы при чтении. Чтение слов, текстов: «Кот Буся и дождь», «Ёж и кот».	кабинет	Самостоятельное выполнение
46.	апрель	7	18.30-19.00	групповая	1	Буква Ч Чтение слогов, слов, текстов: «Сёма и грач», «Подруги», «Чайник - начальник»	кабинет	Самостоятельное выполнение
47.	апрель	10	18.30-19.00	групповая	1	Буква Э Чтение текстов: «Эхо», «Отгадай загадки»	кабинет	Самостоятельное выполнение
48.	апрель	14	18.30-19.00	групповая	1	Буква Ц Чтение текстов: «Заяц - умелец», «братец Ваня»	кабинет	Самостоятельное выполнение
49.	апрель	17	18.30-19.00	групповая	1	Буква Ф Чтение слов, текстов: «Светофор», «Свинья Фефела»	кабинет	Самостоятельное выполнение
50.	апрель	21	18.30-19.00	групповая	1	Буква Щ Ш-С Ш-Ч Чтение слов, текстов не разбивая на слоги.	кабинет	Самостоятельное выполнение
51.	апрель	24	18.30-19.00	групповая	1	Чтение слогов, слов, текстов: «Три щётки», «Про маленького щенка», «Щенята тоже видят сны»	кабинет	Самостоятельное выполнение
52.	апрель	28	18.30-19.00	групповая	1	Буква Ъ Чтение слогов, слов, текстов: «Считалка», «Смелая Вера»	кабинет	Самостоятельное выполнение

Формы аттестации и оценочные материалы

Способы определения результативности:

- мониторинг;
- наблюдение.

Мониторинг проводится два раза в год: стартовый - в октябре, итоговый - в апреле.

Высокий уровень - ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно:

- ребенок знает и называет гласные буквы;
- ребенок знает и называет согласные буквы;
- читает прямой и обратный слоги;
- читает по слогам без ошибок;
- читает целыми словами.

Средний уровень — ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого:

- ребенок знает и называет гласные буквы с ошибками;
- ребенок называет согласные буквы с помощью взрослого;
- читает прямой и обратный слоги с помощью взрослого;
- читает по слогам с ошибками.

Низкий уровень — ребенок не владеет в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренными программой:

- ребенок не знает и не называет гласные буквы;
- ребенок не знает и не называет согласные буквы;
- не читает прямой и обратный слоги;
- не читает по слогам.

№	И. Ф. ребёнка	Знание букв		Чтение слогов		Чтение по слогам (с помощью)		Чтение без помощи	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

III. Организационный раздел

3.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения	Ноутбук
Учебно-наглядные пособия	Доска магнитная, азбука магнитная (планшеты), рабочие тетради Крупенчук О.И. «Учим буквы», карандаши простые и цветные, буквари Н.С. Жуковой для индивидуальной работы детей, авторские пособия Н. Чистоклетова «Алфавитная рисовалка», «Азбучные раскраски», В. В. Воскобович «Складушки», презентация, пособие С. П. Цуканов «Формируем навыки чтения».

Информационно – образовательные ресурсы

- «Складушки: игровое пособие» В.В. Воскобовича;
- серия книг «Уроки логопеда» О.И. Крупенчук;
- букварь Н.С. Жуковой;
- демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников С.П. Цукановой, Л.Л. Бетц.

Учебно – методическое обеспечение

Для эффективной реализации программы, необходимо учитывать:

- интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра).

Интеграция образовательных областей:

- Художественно-эстетическое развитие: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания словесных произведений, становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие художественной литературы, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Речевое развитие: овладение речью, как средством общения и культуры, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.
- Познавательное развитие: развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания.
- Социально – коммуникативное развитие: усвоение норм и ценностей принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегулирования собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий. Игровой метод придаёт образовательной деятельности привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоения упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребёнка.

Программа рассчитана на 54 учебных часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю. С целью сохранения здоровья и исходя из программных требований продолжительность занятия соответствует возрасту детей.

Структура занятия - общепринятая и состоит из трёх частей: подготовительной, основной и заключительной.

Подготовительная часть занятия занимает 5-15% общего времени. Задачи этой части сводятся к тому, чтобы создать психологический и эмоциональный настрой. В нее входят: рассматривание иллюстраций, чтение художественного слова, загадки с выделением изучаемого звука, его характеристики и обозначение звука буквой.

Основная часть занимает 70-85% от общего времени. В этой части решаются основные задачи. В этой части даётся большой объём знаний, направленных на закрепление образа буквы. В нее входят: «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе, выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов, работа в рабочей тетради, выкладывание слогов слов из магнитной азбуки, чтение по букварю.

Заключительная часть занятия длится от 3 до 7 % общего времени. Здесь проходит обобщение изученного материала. В конце занятия подводится итог, и дети возвращаются в группу.

Список литературы

1. Астафьева, Е.О. Играем, читаем, пишем / Е.О. Астафьева. - СПб. : Детство - Пресс, 2009. - 324 с.
2. Воскобович, В. В. Складушки: игровое пособие / В.В. Воскобович. – СПб. : ООО «РИВ», 2009. – 24 с.
3. Гаврина, С. Е. «Играем в слова» «Учимся читать» / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова - М. : Астрель, 2007. - 154 с.
4. Унзенкова, А. Звукарик / А. Унзенкова, Л. Колтыгина. - М. : Литер, 2011. - 156 с.
5. Управителиева, Л.В. Подготовка к школе в детском саду. Счет, чтение, речь, мышление. Для детей 4 - 5 лет / Л.В. Управителиева. – Ярославль : Академия развития, 2007. - 160 с.
6. Цуканов, С. П. Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Учим ребёнка говорить и читать» / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М. : Издательство ГНОМ, 2015. – 64 с.
7. Шумаева, Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект / Д.Г. Шумаева. - СПб. : Детство-пресс, 2017. - 188 с.

Список литературы для детей

1. Жукова, Н. С. Букварь: учебное пособие / Н.С. Жукова. - М. : Эксмодетство, 2017. - 96 с.
2. Жукова, О.С. Букварь для будущих отличников / О.С. Жукова. – М. : Издательство АСТ, 2017. – 96 с.
3. Крупенчук, О.И. Учим буквы. Книги для детей, Дошкольное обучение, Обучение чтению. Буквари. Серия: Уроки логопеда. / О.И. Крупенчук. - М. : Литера, 2007. - 67 с.
4. Морозова И. Мой первый букварь в картинках, И. Морозова, М. Пушкарева, В. Юдина, А. Морозов. – СПб. : 2011. – 96 с.
5. Павлова Н.Н. «Азбука с крупными буквами: пособие для развивающего обучения», М: Эксмо, 2014 -88 с.
6. Павлова Н.Н. Букварь с крупными буквами, М: Эксмо, 2011- 80 с.