

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Мурманска № 89**

*Описание дополнительной общеобразовательной программы
общеразвивающего вида социально – гуманитарной направленности
«Говоруша»*

Возрастная направленность: 3-4 года

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Говоруша» (далее Программа) является программой, реализуемой в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении г. Мурманска № 89 и направлена на реализацию комплекса задач речевого развития детей и обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью своевременного и правильного развития речи ребенка, так как это является гарантией правильного формирования всей психической деятельности ребенка, важнейшим условием его полноценного речевого и общего развития. Дети с хорошей речью легко вступают в контакт со сверстниками, могут понятно излагать свои мысли и желания. Нормальное речевое развитие позволяют ребенку постепенно усваивать новые понятия, расширять свой запас знаний и представлений об окружающем.

Программа «ГОВОРУША» включает систему занятий с элементами логоритмики и музыкальных игр, основанные на тесной связи слова, движения и музыки, которые являются наиболее эмоциональным звеном, сочетающим исправление нарушений речи с развитием сенсорных и двигательных способностей детей. Пальчиковые, речевые, музыкально – двигательные и коммуникативные игры, упражнения для развития крупной и мелкой моторики, песни и стихи, сопровождаемые движениями, двигательные упражнения, несложные танцы, дидактические игры способствуют всестороннему развитию ребёнка: совершенствованию его речи, овладению двигательными навыками, развитию чувства ритма, умению координировать движения со словом, умению ориентироваться в окружающем мире, пониманию смысла предлагаемых заданий, умению преодолевать трудности, творчески проявлять себя.

Педагогическая целесообразность Программы в создании благоприятных условий, обеспечивающих одновременном воздействии информации на сенсорную, двигательную, интеллектуальную и эмоциональную сферы детей, что помогает пробудить у детей интерес к родному языку и родной речи. Результативность будет повышаться рациональным сочетанием словесных форм воздействия с наглядностью и игрой. Программа «ГОВОРУША» полностью соответствует лексико-грамматическому планированию занятий, которые включают в себя элементы логоритмики, музыкальных игр и здоровьесберегающие технологии. К данной программе разработана система занятий, выполнение

которых позволяет не только решать проблему развития речи детей 3-4 лет, но и развивать и совершенствовать их психические процессы, общую моторику, проводить целенаправленную работу по совершенствованию движений пальцев рук, которая является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга.

Инновационная направленность в том, что она разработана для реализации в условиях дошкольной образовательной организации, группах общеразвивающего вида и направлена на профилактику и преодоление фонетического и фонематического недоразвития и создания равных стартовых возможностей детей с разными уровнями речевого развития для успешного освоения основной образовательной программы.

Уровень сложности: стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Направленность Программы: социально - гуманитарная

Цель Программы: создание благоприятных условий по развитию и совершенствованию речи у детей 3-4 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи Программы:

Обучающие:

- создавать условия для развития творческой активности детей дошкольного возраста 3-4 лет;
- формировать умение регулировать силу голоса;
- уточнять, расширять и обогащать словарный запас;
- повышать интерес к потешкам, скороговоркам и стихотворениям;
- формировать связную речь детей 3-4 лет;
- закреплять умение согласовывать движение рук с текстом потешки;
- учить подражать движениям взрослых;
- формировать социальные навыки (навыки совместных групповых действий, желание сотрудничать и взаимодействовать с детьми и взрослыми).

Развивающие:

- развивать слуховое внимание и восприятие, фонематический слух;
- развивать моторику артикуляционного аппарата, правильное звукопроизношение;
- развивать физиологическое и речевое дыхание;
- развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, взаимопонимание, доброжелательность;
- воспитывать внимательность к выполнению заданий.

– Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ГОВОРУША» ориентирована на детей общеразвивающих групп в возрасте 3 – 4 лет.

Срок реализации программы рассчитан на 6,5 месяцев (1 год обучения). Занятия включают следующие виды упражнений:

- Вводная ходьба и ориентирование в пространстве.
- Динамические упражнения на регуляцию мышечного тонуса развивают умение расслаблять и напрягать группы мышц. Дети лучше владеют своим телом, их движения становятся точными и ловкими.
- Артикуляционные упражнения позволяют уточнить правильное звукопроизношение, развивать подвижность языка, челюстей, губ, укреплять мышцы глотки.
- Дыхательная гимнастика корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха.
- Фонопедические и оздоровительные упражнения для развития основных качеств голоса – силы и высоты, укреплению голосового аппарата способствуют профилактике простудных заболеваний (фонопедические упражнения по В. Емельянову).
- Упражнения на развитие внимания и памяти развивают все виды памяти (зрительную, слуховую, моторную); активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену деятельности.
- Чистоговорки. С их помощью автоматизируются звуки, язык тренируется выполнять правильные движения, отрабатывается четкое, ритмичное произношение фонем и слогов. У детей развивается фонематический слух и слуховое внимание.
- Речевые игры (ритмодекламация без музыкального сопровождения, игры со звуком, игры со звучащими жестами и музицированием на детских музыкальных инструментах, театральные этюды, игры-диалоги и др). Использование простейшего стихотворного текста (русские народные песенки, потешки, прибаутки, считалки, дразнилки) способствует быстрому запоминанию игры.
- Ритмические игры развивают чувство ритма, темпа, метра, позволяет ребенку лучше ориентироваться в ритмической основе слов, фраз.
- Пение песен и вокализов развивает память, внимание, мышление, эмоциональную отзывчивость и музыкальный слух; укрепляется голосовой аппарат ребенка, способствует автоматизации гласных звуков.
- Пальчиковые игры и сказки. Развитие мелкой моторики пальцев рук, способствует скорейшему речевому развитию.
- Элементарное музицирование на детских музыкальных инструментах развивает мелкую моторику, чувство ритма, метра, темпа, улучшает внимание, память, а также остальные психические процессы, сопровождающие исполнение музыкального произведения.

- Театральные этюды. Мимические и пантомимические этюды развивают мимическую и артикуляционную моторику (подвижность губ и щек), пластичность и выразительность движений детей, их творческую фантазию и воображение, что укрепляет в дошкольниках чувство уверенности в себе, возможность точнее управлять своим телом, выразительно передавать в движении настроение и образ, обогащает их новыми эмоциональными переживаниями.
- Коммуникативные игры формируют у детей умение увидеть в другом человеке его достоинства; способствуют углублению осознания сферы общения; обучают умению сотрудничать.
- Подвижные игры, хороводы, физкультминутки тренируют детей в координации слова и движения, развивают внимание, память, быстроту реакции на смену движений. Эти игры воспитывают чувство коллективизма, сопереживания, ответственности, приучают детей выполнять правила игры.