Подписано цифровой подписью:
Позднеева Н.Ю.
DN: cn=Позднеева Н.Ю., o=МБДОУ г. Мурманска № 89, ou=Заведующий, email=dou89murmansk@yandex.ru, c=RU
Дата: 2023.09.07 13:51:44 +03'00'

Описание образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 89

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 89 (далее - ДОО) является общеобразовательным программным документом, составленным с учетом достижений науки и практики отечественного дошкольного образования.

- Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 89 (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части адаптированной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части адаптированной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Части ОП	**Ранний возраст (2 – 3 года)**	**Дошкольный возраст**		
		Младший (3-4 года)	**Средний (4-5 лет)**	**Старший (5-7 лет)**
Обязательная часть	**Федеральная образовательная программа дошкольного образования** (утв. Приказом МинПросвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	*Парциальная программа «Мир без опасности,* *Автор: Лыкова И.А.* *Издательский дом: Цветной мир* *Год издания: 2019* *Программа расширяет содержание деятельности по формированию культуры безопасности личности воспитанников и охватывает виды детской безопасности: витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная. Обогащает содержание всех пяти образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Программа реализуется в младших, средних, старших, подготовительных к школе группах ДОО со всеми детьми воспитателями в групповом помещении детского сада, физкультурном и музыкальном залах, на прогулке, в процессе занятий и других различных режимных моментах.*			
	Парциальная программа «Цветные ладошки», *Автор: Лыкова И.А.* *Издательский дом: Цветной мир* *Год издания: 2019* *Программа расширяет содержание задач по изобразительной деятельности и приобщению детей к искусству в образовательной*			

	области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется в 1 младшей группе ДОО со всеми детьми воспитателями в групповом помещении детского сада на занятиях.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от двух лет до завершения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности. Контингент воспитанников формируется в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями:

- по медицинским показаниям;
- по рекомендациям ТПМПК;
- по одновозрастному принципу;
- по разновозрастному принципу.

Основной структурной единицей ДОО является группа детей дошкольного возраста.

Ежегодно в зависимости от количества и возраста вновь поступающих детей структура ДОО может быть неоднородной: наряду с наличием двух групп одного возраста возможно отсутствие группы какого-либо другого возраста.

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками строится с учётом возрастных особенностей развития детей, для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, ток и в условиях ДОО.

В Программе отражены:

– развивающая функция дошкольного образования;
– становление личности ребенка;
– индивидуальные потребности ребенка;
– сохранение уникальности и самоценности детства, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность:

- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификации (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности, как ведущей деятельности в дошкольном детстве. (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Д Б. Эльконин.)

В Программе учтены принципы ЛЮ. Выготского о том, что правильно организованное обучение « ведет» за собой развитие.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.Б. Давыдова: «…воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процессов, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

В Программе комплексно представлены образовательные области, обеспечивающие развитие личности, мотивацию и способностей детей:

– «Социально-коммуникативное развитие»
– «Познавательное развитие»
– «Речевое развитие»
– «Художественно-эстетическое развитие»
– «Физическое развитие»

В содержательном разделе отражена образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях, с учетом вариативных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образования.

Представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В содержательном разделе отражены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В разделе отражены направления части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основной **целью взаимодействия детского сада с семьями воспитанников** является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Задачи организации взаимодействия с семьями воспитанников: установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей; создание условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду; оказание психолого-педагогической поддержки родителям воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников: психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества).