

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Мурманска №89

Принято на Педагогическом совете
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения города Мурманска № 89
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 89
Н.Ю. Позднеева
30.08.2024 Приказ № 213

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
для детей 2 – 7 лет

Составитель:
Смирнова Екатерина Анатольевна
Педагог-психолог

Мурманск
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
2.1 Пояснительная записка	4
2.2 Цели и задачи программы	4
2.3 Ценностно-целевые ориентиры и принципы организации образовательного процесса.	5
2.4 Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.	8
2.5 Срок реализации рабочей программы.	11
2.6 Планируемые результаты освоения курса (требования к результатам освоения детьми)	12
2.7 Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.	13
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
3.1 Основные направления деятельности педагога-психолога.	14
3.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	17
3.3 Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы МБДОУ № 89.	18
3.4 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	32
3.5 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МБДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.	33
3.6 Взаимодействие с семьями воспитанников	35
3.7 Содержание коррекционно-развивающей работы	36
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	50
4.1 Требования к материально — технической оснащенности учреждения для реализации программы.	50
4.2 Содержание методического материала и средств обучения и воспитания.	50
4.3 Критерии результативности деятельности педагога-психолога МБДОУ.	50
Список используемой литературы	51

I. Паспорт программы.

Наименование программы	Рабочая программа педагога-психолога по реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска № 89, адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска № 89 для детей с ЗПР, адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска № 89 для детей с ТНР
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * Методические рекомендации «О разработке Основной общеобразовательной программы дошкольного образования»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Декларация прав ребенка ООН (1959); • Конвенция ООН о правах ребенка (1989); • СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28; • Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»; • Устав и другие локальные акты МБДОУ № 89; • Программа развития МБДОУ на 2022-2027 годы; • Основная образовательная программа МБДОУ 89;
Разработчики программы	Смирнова Екатерина Анатольевна – педагог-психолог МБДОУ № 89.
Условия реализации программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ Детский сад № 89, все возрастные группы.
Сроки реализации программы Ожидаемые результаты	<p>Ежегодно</p> <p>1. Сформированные личностные и интеллектуальные умения и навыки воспитанников, необходимые для обучения.</p> <p>2. Разработка комплексной оценки деятельности МБДОУ в области создания комфортной развивающей образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность <p>Для воспитанников, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание детей;</p>

	<p>- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья воспитанников;</p> <p>- комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.</p>
--	--

II. Целевой раздел.

2.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №89 города Мурманска (далее Программа) является составным компонентом основной образовательной программы МБДОУ №89, далее – МБДОУ),

характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей всех возрастных групп.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 и с учетом программы «От рождения до школы». Инновационной программы дошкольного образования» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Приказ Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 № 59599).;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ № 89.

2.2 Цели и задачи Программы

Цель Программы: (ФГОС ДО п. 2.1., 2.4.) определение содержания и организации образовательной деятельности во всех возрастных группах МБДОУ и создание:

- условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;
- развивающей образовательной среды для позитивной социализации и индивидуализации детей.

Задачи Программы: (ФГОС ДО п. 1.6.)

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей

профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

2.3 Целевые ориентиры и принципы и подходы к формированию Программы

Ведущий замысел организации образовательного процесса связан с желанием педагога дойти до каждого ребёнка, наиболее полно раскрыть его возможности и способности. Принципы организации образовательного процесса соотносятся с ценностью – целевыми ориентирами. В основу образовательного процесса закладываются следующие принципы в деятельности дошкольного образовательного учреждения:

- гуманистическая направленность - предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей дошкольника, его позитивную самореализацию.
- принцип психологической комфортности, предполагающий психологическую безопасность, защищенность ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника.
- принцип сотрудничества - способствует открытию перед детьми перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач – помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы.
- принцип положительного воспитательного влияния особенно важен в работе с детьми, поведение которых осложнено целым рядом внешних и внутренних причин, поскольку позволяет снять агрессию, преодолеть изолированность и пассивность.
- принцип системности предусматривает выстраивание образовательного процесса как системы, ориентацию на развитие самоорганизующейся личности воспитанника.
- принцип доверия и поддержки – вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению.
- принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых

формируются такие знания умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса;
- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Принципы построения программы по ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Обязательная часть Программы составлена с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2014 (далее – Программа «От рождения до школы»).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

-

выбор тех парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов;

-

сложившиеся традиции дошкольного учреждения.

-

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современные тенденции развития общества и основывается на парциальных программах:

- Куражева Н.Ю. «Цветик - семицветик» - программа психолого- педагогических занятий для дошкольников;

- Пашкевич Т.Д. «Расти счастливым» - программа по социально-эмоциональному развитию детей.

Структура Программы:

I. Целевой раздел

II. Содержательный раздел

III. Организационный раздел

Целевой раздел включает в себя:

-

Пояснительную записку (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. возрастные особенности и новообразования дошкольного детства).

-

Планируемые результаты освоения программы с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальная траектория развития) детей.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает в себя:

-

Основные направления деятельности педагога-психолога.

-

Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ по освоению образовательных областей.

-

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ.

-

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МБДОУ в условиях реализации ФГОС.

-

Взаимодействие с семьями воспитанников.

-

Содержание коррекционной работы.

Организационный раздел содержит:

-

Описание материально-технического обеспечения Программы.

-

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

-

Режим дня.

- Описание организации развивающей предметно-пространственной среды. Структура и содержание Программы определены сроком на 1 год и корректируются педагогами в соответствии с реальными условиями, дополняется комплексно-тематическим, перспективным и календарным планированием работы.

2.4 Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности.

Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике.

Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Взаимоотношения детей: они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые и избирательные взаимоотношения.

Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания.

Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать

подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитием мышления сопровождается усвоением мыслительных средств (циклических изменений); развиваются умение обобщать, причинно мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет.

Дети подготовительной к школе группы начинают сваявать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.5 Срок реализации рабочей программы

Срок реализации программы – 1 год.

Этапы реализации программы:

- 1 Организация работы с родителями.
- 2 Проведение практических занятий с воспитанниками.
- 3 Организация совместных мероприятий для родителей и детей.

Примечание: второй и третий этапы могут быть реализованы параллельно.

2.6 Планируемые результаты освоения курса

(требования к результатам освоения детьми)

Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 6 -7 лет

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Кроме того, в качестве ориентиров в развитии ребенка возможна ориентация на сформированные компетенции и способности.

Коммуникативная способность ребёнка:

- различать ситуации общения, определять собственные цели и цели партнёров по общению;
- понимать состояния и поступки других людей;

- выбирать адекватные способы поведения в той или иной ситуации;
- сотрудничать со взрослыми и детьми разного возраста;
- владеть конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- использовать средства интонационной речевой выразительности для привлечения и сохранения внимания сверстника в процессе речевого общения (сила голоса, интонация, ритм и темп речи);
- проявлять инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задаёт вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности);
- высказывать своё отношение к поступкам окружающих людей и к происходящим событиям.

Регуляторная способность ребёнка:

- контролировать своё поведение (соблюдение элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения);
- снимать эмоциональное напряжение;
- устанавливать контакты;
- поддерживать разговор;
- оказывать помощь близким;
- проявлять эмоциональную отзывчивость в деятельности и в общении (отклик на эмоции близких людей и друзей);
- контролировать свои желания, согласовывать мнения и действия;
- планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели;
- оценивать свои достижения.

Познавательная способность ребёнка:

- задавать вопросы и отвечать на них;
- совершать на элементарном уровне действия по обработке информации: сравнивать, обобщать, замечать изменения и т.п.;
- использовать вербальные и невербальные средства общения;
- владеть диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве);
-

владеть элементарными правилами речевого этикета: не перебивать взрослого, вежливо обращаться к нему;

- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- применять самостоятельно усвоенные знания и способы взаимодействия для решения задач (проблем)

2.7 Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования предъявляет к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы;
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей;

- обязательное требование – включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга – физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком;
- беседы;
- экспертные оценки.

При этом в построении системы мониторинга заложен сочетанием низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко

формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня сформированности целевых ориентиров детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Содержание мониторинга изложено в основной образовательной программе МБДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МБДОУ, согласно положению о ПМПк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель:

Предотвращение возможных проблем развития и взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка

совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

-
- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
-
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
-
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
-
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом особенностей ДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического. Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Обязательно:

-
- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – «Адаптационные игры».
-
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
-
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация МБДОУ.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

-

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

-

Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

-

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

-

повышение уровня психологических знаний;

-

включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

-

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов с форме семинаров, конференций, практикумов по темам:

1 Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.

2 Закономерности развития детского коллектива.

3 Особенности работы педагога с проблемными детьми.

4 Стили педагогического общения.

5 Психологические основы взаимодействия с семьей.

6 Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

-

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1 Адаптация ребенка к ДОУ.

2 Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.

3 Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.

4

Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.

5 Воспитание произвольности поведения и управляемости.

6 Психологическая готовность к обучению.

7 Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

-

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

Циклограмма деятельности педагога-психолога.

(объем работы 1 ставка 36 часов в неделю)

Распределение времени:

18 часов – Психодиагностика (индивидуальная);

Коррекционно-профилактические и развивающие занятия (групповые/индивидуальные);

Работа с педагогическим коллективом (консультации, семинары, тренинги);

Работа с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке).

18 часов – Методическое время (подготовка к занятиям, обработка результатов диагностики, работа с методической литературой, оформление документации).

Всего: 36 часов.

3.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Младшая группа (3-4 года)

-

непосредственно образовательная деятельность;

-

развивающая игровая деятельность;

-

подвижные игры;

-

тренинги;

-

праздники и развлечения, досуги;

-

игровые беседы;

-

разные виды гимнастик;

-

физминутки, динамические паузы;

-

чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций;

-

двигательная активность в течение дня;

-

Инсценировка

Средняя группа (4-5 лет)

-

непосредственно образовательная деятельность;

-

развивающая игровая деятельность;

-

подвижные игры;

-

тренинги;

-

праздники и развлечения, досуги;

-

игровые беседы с элементами движений;

-
- разные виды гимнастик;
-
- физминутки, динамические паузы;
-
- чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций;
-
- двигательная активность в течение дня;
-
- Инсценировка

Старшая группа (5-6 лет)

-
- непосредственно образовательная деятельность;
-
- развивающая игровая деятельность;
-
- подвижные игры;
-
- тренинги;
-
- праздники и развлечения, досуги;
-
- игровые беседы;
-
- разные виды гимнастик;
-
- физминутки, динамические паузы;
-
- чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций;
-
- двигательная активность в течение дня;
-
- Инсценировка

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

-
- непосредственно образовательная деятельность;
-
- развивающая игровая деятельность;
-
- подвижные игры;
-
- тренинги;
-
- праздники и развлечения, досуги;
-
- игровые беседы с элементами движений;
-
- закаливающие процедуры;
-
- физминутки, динамические паузы;
-

чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций;

•

двигательная активность в течение дня;

•

инсценировка

3.3 Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы МБДОУ по освоению образовательных областей.

Программа педагога-психолога обеспечивает реализацию пяти образовательных областей:

•

ОО «Познавательное развитие»;

•

ОО «Речевое развитие»;

•

ОО «Социально-коммуникативное развитие»;

•

ОО «Художественно-эстетическое развитие»;

•

ОО «Физическое развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие» - сфера компетентности педагога-психолога: ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

Образовательная область «Речевое развитие» - сфера компетентности педагога-психолога: развиваем речь и коммуникативные способности детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»-сфера компетентности педагога-психолога: в игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений, познает себя и других. Обеспечение безопасности детей при организации образовательной деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»-сфера компетентности педагога-психолога: развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии, сказкотерапии. Приобщаем к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

Образовательная область «Физическое развитие» - сфера компетентности педагога-психолога: сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития. Развитие мелкой моторики, ориентировки в пространстве.

Тематическое планирование психологических занятий в средней группе (4-5 лет) на 2019-2020 учебный год

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1 Создавать условия для проявления познавательной активности.

2 Способствовать самопознанию ребенка.

3 Совершенствовать коммуникативные навыки.

4 Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.

- 5 Формировать умение у детей подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количества правил.
- 6 Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
- 7 Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Январь

№	название	Источник	цель
1	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 13	Познакомить детей друг с другом.
2	Давайте дружить	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 17	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу.
3	Волшебные слова.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 20	Развитие навыков культурного общения.
4	Правила поведения на занятиях.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 25	Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения.

Февраль

<u>1</u>	Радость и грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 30	Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.
<u>2</u>	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 35	Развитие коммуникативных умений и навыков. Знакомство с эмоцией «гнев». Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.
<u>3</u>	Удивление	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 39	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.

<u>4</u>	Испуг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.

Март

<u>1</u>	Спокойствие	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.
<u>2</u>	Словарик эмоций	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 49	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление
<u>3</u>	Мои помощники глазки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 67	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка зрительных ощущений. Развитие зрительного внимания. Развитие зрительной памяти. Активизация творческой активности.
<u>4</u>	Мой помощник носик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 73	Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка обоняния. Активизация творческой активности

Апрель

<u>1</u>	Мой	Н.Ю.	Совершенствование восприятия.
----------	-----	------	-------------------------------

	помощник ротик	Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 77	Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой активности.
<u>2</u>	Мои помощники ушки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности.
<u>3</u>	Мои помощники ручки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87	Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации общения.
<u>4</u>	Мои помощники ножки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 91	Совершенствование восприятия. Развитие двигательной активности. Формирование позитивной мотивации общения.

Май

<u>1</u>	Страна Вообразия	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 103	Развивать воображение. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. Развивать мелкую и общую моторику.
<u>2</u>	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание сказок. Развивать творческое мышление.

**Тематическое планирование психологических занятий
в старшей группе (5-6 лет) на 2019-2020 учебный год**

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- 1 Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- 2 Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- 3 Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- 4 Способствовать самопознанию ребенка.
- 5 Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
- 6 Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
- 7 Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Октябрь

<u>1</u>	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 14	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
<u>2</u>	Наша группа. Что мы умеем.	Н.Ю. Куражева «Цветик –семицветик» <u>Стр.17</u>	Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребёнком своих
<u>3</u>	Правила поведения на занятиях.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 22	Познакомить детей с правилами поведения в группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.
<u>4</u>	Страна «Психология»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 27	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.

Ноябрь

<u>1</u>	Радость. Грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 31	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство радости в рисунке.
<u>2</u>	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 38	Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.
<u>3</u>	Удивление	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.
<u>4</u>	Испуг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 48	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать

			чувство страха в рисунке.
--	--	--	---------------------------

Декабрь

<u>1</u>	Спокойствие	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.
<u>2</u>	Словарик эмоции	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 56	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.
<u>3</u>	Страна Вообразия	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 60	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.
<u>4</u>	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.

Январь

<u>1</u>	Этикет. Внешний вид	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 76	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого
----------	---------------------	--	---

			обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства
<u>2</u>	Общественный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.
<u>3</u>	Столовый этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87	Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.
<u>4</u>	Подарочный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99	Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.

			Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.
--	--	--	---

Февраль

<u>1</u>	Гостевой этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98	Познакомить детей с гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.
<u>2</u>	Волшебные средства понимания	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 105	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.
<u>3</u>	Защитники отечества	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 108	Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».
<u>4</u>	Я и моя семья	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную

			координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.
--	--	--	---

Март

<u>1</u>	Мамины помощники	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 112	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».
<u>2</u>	Я и мои друзья	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.
<u>3</u>	Я и моё имя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 125	Идентификация ребенка со своим именем. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. Стимулирование творческого самовыражения.
<u>4</u>	Кто такой «Я»? Черты характера	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 130	Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представления о себе, качествах своего характера

Апрель

<u>1</u>	Я особенный	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 132	Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание.
----------	-------------	--	--

			<p>Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>
<u>2</u>	Я особенный	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 132	<p>Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.</p> <p>Развивать самосознание.</p> <p>Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>
<u>3</u>	Я и моя семья	Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	<p>Воспитывать любовь и уважение к семье.</p> <p>Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.</p>
<u>4</u>	Я и мои друзья	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	<p>Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</p>

	Диагностика	Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. «Экспресс- диагностика в детском саду.»	Выявление уровня интеллектуального развития, произвольности, особенностей личностной сферы

Тематическое планирование психологических занятий в подготовительной к школе группе (6-7 лет) на 2019-2020 учебный год

Цель: психологическая готовность к школе

Задачи:

- 1 развитие познавательных процессов.
- 2 сформировать у детей первоначальные знания о школе, создать психологическую положительную установку на школу.
- 3 развитие умения действовать по образцу и инструкции.

Октябрь

<u>1</u>	Создание лесной школы	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 19	Развитие навыков вербального и невербального общения. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Создание эмоционально положительного климата в группе.
<u>2</u>	Букет для учителя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.23	Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния(радость) по его внешнему. проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры)
<u>3</u>	Смешные страхи	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 28	Сплочение группы, развивать умение выступать публично. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального

			<p>напряжения. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие внимания, памяти, воображения.. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.</p>
4	Игры в школе	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 32	<p>Развитие коммуникативных навыков. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. Развивать умение выступать публично. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.</p>

Ноябрь

	Школьные правила	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 39	<p>Развитие навыков культурного общения. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие внимания, мышления, памяти</p>
	Собирание портфеля	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 44	<p>Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать своё мнение</p>
	Белочкин сон	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 50	<p>Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативной сферы. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления.</p>
	Госпожа аккуратность	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 55	<p>Развитие эмоциональной сферы и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, мышления. Развитие мелкой мускулатуры</p>

			руки.
--	--	--	-------

Декабрь

<u>1</u>	Жадность	Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 59	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки
<u>2</u>	Волшебное яблоко	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать своё мнение. Развитие эмоциональной сферы. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.
<u>3</u>	Подарки в день рождения	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 69	Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
<u>4</u>	Домашнее задание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 75	Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. Развитие речи и логического мышления. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.

Январь

<u>1</u>	Школьные	Н.Ю.	. Развитие сферы общения детей.
----------	----------	------	---------------------------------

	оценки	Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 80	Развитие мышления (анализ, логическое мышление). Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое). Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
<u>2</u>	Ленивец	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 86	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
<u>3</u>	Списывание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 90	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
<u>4</u>	Подсказка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 95	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.

Февраль

<u>1</u>	Обманный отдых	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 100	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
<u>2</u>	Бабушкин помощник	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 107	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.

<u>3</u>	Прививка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 112	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
<u>4</u>	Больной друг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.

Март

<u>1</u>	Ябеда	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие зрительного внимания, логического мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
<u>2</u>	Шапка-невидимка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 127	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие зрительного внимания, логического мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
<u>3</u>	Задача для Лисёнка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 132	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры

			руки. Развитие произвольности психических процессов.
<u>4</u>	Спорщик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 138	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.

Апрель

1	Обида	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 143	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
2	Хвосты	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 147	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
3	Драки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 152	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции. Развитие логического мышления, восприятия. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
4	Грубые слова	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 157	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного

			внимания, памяти. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
--	--	--	--

Май

<u>1</u>	Дружная страна	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 161	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
<u>2</u>	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 165	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
<u>3</u>	До свидания, Лесная школа!	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 171	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной сферы детей.
<u>4</u>	Диагностика		

Работа с педагогами

Цель: создание благоприятных условий для работы, осознание участниками некоторых

своих личных особенностей и оптимизация отношений к себе и своей личности.

Задачи:

- Создать благоприятные условия для работы педагогов ДОУ.
- Сформировать мотивацию для анализа собственных педагогических взглядов и установок, подчёркивания своих индивидуальных черт как личности и как профессионала, осознания их влияния на собственную профессиональную деятельность.
- Способствовать самодиагностике и самораскрытию педагогов ДОУ.

Тема	Задачи	Сроки проведения
Индивидуальное консультирование по возникающим вопросам, проблемам	Помощь в принятии правильного решения, разрешение возникающего вопроса, проблемы	В течение года
Семинар-практикум «Психологическое здоровье педагога»	Дать представление о синдроме эмоционального выгорания», его симптомах, причинах появления, различных методах саморегуляции эмоциональных состояний (антистрессовом дыхании, аутогенной тренировке, медитации, йоге, релаксации, ресурсных состояниях). Познакомиться с некоторыми приемами антистрессовой защиты.	октябрь
Семинар-практикум «Агрессивный ребёнок и способы взаимодействия с ним»	Познакомить педагогов с понятием «агрессивность», группами детей, характеризующихся агрессивностью; раскрыть их психологические особенности; представить педагогам содержание игр, направленных на преодоление агрессивности у воспитанников; содействовать развитию эмпатийности, коммуникативных умений у педагогов.	январь
Тренинговое занятие «Когда мы вместе»	Улучшение психологического климата в коллективе; снятие психического и	апрель

	физического напряжения; получение положительных эмоций; сплочение коллектива; развитие коммуникативных способностей; профилактика эмоционального выгорания.	
--	---	--

Работа с родителями

(см. Годовой план педагога – психолога на 2019-2020 учебный год)

3.4 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

1

Работа с детьми

- 1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- 1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- 1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- 1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- 1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- 1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

2

С педагогами

- 2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
- 2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности.

Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.

- 2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- 2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- 2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- 2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
- 2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

3

С родителями

- 3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- 3.2. Индивидуальное консультирование родителей.
- 3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- 3.4. Просветительская работа среди родителей.
- 3.5. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

3.5 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МБДОУ

С руководителем:

1

Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2

Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3

Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4

Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.

5

Предоставляет отчетную документацию.

6

Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

7

Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

8

При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

9

Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

10

Оказывает экстренную психологическую помощь в нестандартных и чрезвычайных ситуациях.

С заместителем заведующего по ВМР:

1

Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.

2

Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3

Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4

Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5

Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

6

Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом

индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

7

Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

8

Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

9

Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

10

Оказывает поддержку в развитии ИКТ.

11

Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

12

Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.

С воспитателями:

1

Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2

Участвует совместно с воспитателем в организации и различных праздничных мероприятий

3

Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности Предпосылочной учебной деятельности дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

4

Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5

Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6

Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7

Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8

Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9

Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10

Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11

Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12

Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13

Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14

Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15

Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16

Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем:

1

Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2

Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.

3

Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4

Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

5

Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

6

Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

7

Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

8

Участвует в проведении музыкальной терапии.

9

Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

10

Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре:

- 1
Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.
- 2
Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
- 3
Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
- 4
Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
- 5
Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
- 6
Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- 7
Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
- 8
Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
- 9
Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
- 10
Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
- 11
Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

3.6 Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

3.7 Содержание коррекционно-развивающей работы

Цель коррекционной работы:

выявить и обосновать условия психолого-педагогического сопровождения проблемных детей дошкольного возраста (с ОВЗ, агрессивных, гиперактивных, тревожных, с пониженным уровнем развития познавательных процессов) с целью обеспечения динамики снижения нежелательных личностных проявлений.

Достижение поставленной цели реализуется в процессе последовательного решения следующих задач:

- проанализировать методическую литературу по проблеме психолого-педагогического сопровождения проблемных детей в ДОУ;
- провести диагностическую, просветительскую работу с педагогами МБДОУ по данной проблеме;
- подобрать диагностические методики с целью выявления причин негативного поведения дошкольников и последующего выбора эффективного инструментария для его коррекции, перехода энергии детей в позитивное русло;
- составить конспекты занятий с детьми и проводить коррекционно-развивающую работу с проблемными дошкольниками;
- осуществлять психопрофилактическую, просветительскую, консультативную работу педагога-психолога с родителями воспитанников проблемных детей;
- провести мониторинг результативности занятий с дошкольниками.

При проведении психологической работы с проблемными детьми соблюдаются следующие принципы:

- 1 Принцип индивидуализации предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.
- 2 Принцип наглядности - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.
- 3 Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи психологической работы.
- 4 Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья.

Задачи:

- 1 Развивать психические процессы у детей;
- 2 Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
- 3 Развитие индивидуальных качеств и возможностей каждого ребенка;

Условия реализации программы

Материал, представленный в программе способствует снижению уровня агрессивности, тревожности и других нежелательных личностных проявлений дошкольников, формированию профессиональной компетентности педагогов Муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения в сфере взаимодействия с проблемными детьми, гармонизации детско-родительских отношений.

Созданные методические практические материалы для работы с детьми с овз, агрессивными, тревожными, гиперактивными детьми могут использоваться педагогами, психологами ДООУ при подготовке и проведении родительских собраний, лекций для родителей, в индивидуальной работе с родителями.

Реализация поставленных задач проводится по основным направлениям деятельности:

психологическое консультирование,
психопрофилактика,
психодиагностика,
коррекционно-развивающая работа.

Психологическую работу я выстраиваю со всеми участниками образовательного процесса: с детьми, родителями дошкольников и педагогами Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения.

Цель работы педагога-психолога с родителями: гармонизация детско-родительских отношений.

В соответствии с этой целью ставятся следующие задачи в работе с родителями:

- формировать у родителей способность понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности своего ребенка;
- осуществлять психолого-педагогическое просвещение с целью повышения психологической грамотности;
- обучить эффективным способам общения с сыном или дочерью.

Работая в детском саду и анализируя психологическую литературу, можно отметить то, что в последнее время возросло количество обращений родителей воспитанников к педагогу-психологу с жалобами на негативные проявления в поведении детей, в первую очередь на частые проявления у воспитанников агрессивности и тревожности. Родители все чаще обращаются со следующими вопросами: “Как бороться с проявлением агрессивности, склонности к агрессии?”, “Как мы, родители, можем помочь избавиться от страхов, тревожности своего малыша?”, “Гиперактивный ребёнок и как с ним справиться?”. Просвещение родителей по интересующим их вопросам, индивидуальное консультирование, анкетирование родителей позволяет добиться тесного взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения при коррекции нежелательных отклонений в поведении. Для родителей проводятся индивидуальные беседы, тематические консультации в рамках выступлений на родительских собраниях, лекториев, по проблемам личностного развития детей, возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Тематика встреч и консультаций формируется на основе актуальных запросов и проблем родителей: “Детские страхи”, “Тревожные дети”, “Возрастные особенности детей” и др. В каждой группе создана папка “Консультации педагога-психолога для родителей” с тематическими консультациями.

Также в рамках индивидуальных консультаций предоставляются родителям воспитанников информация с рекомендациями психолога по интересующим их вопросам.

Задачи цикла занятий:

коррекция нежелательных личностных особенностей;
формирование у детей представлений о своих сенсорных возможностях;
развитие познавательной сферы и органов чувств;

обучение приемам саморасслабления, снятия психомышечного напряжения, достижение состояния релаксации и душевного равновесия.

Основные методы, применяемые на занятиях:

элементы телесной терапии,
специальные упражнения с элементами психогимнастики, релаксационная музыка.

Основные принципы работы в процессе коррекционно-развивающих занятий с детьми:

признание индивидуальности, ценности, уникальности ребенка;
уважительное, доброжелательное отношение к детям;
недопустимость упреков и порицаний;
обязательная положительная эмоциональная оценка малейших достижений ребенка;
постепенность коррекционного процесса.

Цикл занятий разработан для детей (от 3 до 7 лет) и включает три этапа:

диагностический, коррекционный и контрольный. Курс практических занятий проводится в составе коррекционно - развивающих групп (5-6 детей), которые были сформированы на основе наблюдения и методов индивидуальной диагностики.

Состав группы не определяется наличием какого-либо сходного признака, напротив, дети с разными проблемами (гиперактивные, агрессивные, тревожные) занимаются вместе.

Продолжительность игрового занятия зависит от индивидуальных особенностей воспитанников и составляет от 25 до 30 минут. Курс состоит из десяти занятий, проводимых один раз в неделю. Занятия имеют свою тему и цель. Перевоплощаясь в определенный образ, дети с увлечением участвуют в занятиях.

Диагностический этап.

В целях выявления особенностей психического развития детей, установления нарушений или отклонений в интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационно-личностной сферах в начале учебного года проводится обследование и наблюдение за детьми в группах. С помощью наблюдения изучаются сведения о воспитанниках, получаемые от педагогов или родителей.

Коррекционный (формирующий) этап.

Коррекционные занятия проводятся в форме игровой терапии в течение всего года.

Контрольный этап.

Данный этап представляет собой проведение оценки результативности проводимых занятий и заключается в сравнении показателей.

Индивидуальная организованная образовательная деятельность по коррекционной работе на 2017 -2018 учебный год

Принципы построения программы.

- 1 Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
- 2 Единство диагностики и коррекции.
- 3 Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
- 4 Комплексность методов психологического воздействия.
- 5 Возрастание сложности.
- 6 Учет объема и степени разнообразия материала.

Тематическое планирование коррекционной работы на 2019-2020 учебный год

Цель работы:

с агрессивными детьми:

1. Обучение агрессивных детей способом выражения гнева, навыком распознавания и контроля над поведением;
2. Формирование способности к эмпатии, доверию, сопереживанию.

с гиперактивными детьми:

- 1 Развитие внимания ребенка.
- 2 Тренировка психомоторных функций .
- 3 Снижение эмоционального напряжения.
4. Формирование у детей моральных представлений
- 4 Коррекция поведения с помощью релаксационных игр или упражнений

с тревожными детьми:

- 1 Повышение самооценки
- 2 Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, волнующих его ситуациях,
- 3 Снятие мышечного и эмоционального напряжения.

с застенчивыми детьми:

- 1 Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; развития паралингвистических средств общения.
- 2 Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, снижения психоэмоционального напряжения.

<u>1</u>	<u>сентябрь</u>	«Доброе животное» - (Кряжева Н.Л.) «Тух-тибидух» - (Фопель К.)
		«Говори», «Броуновское движение» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
		«Водопад», «Насос и мяч» - (Шевцова И.В.)
		«Два клоуна», «Разыгрываем сказку» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
<u>2</u>	<u>октябрь</u>	«Ласковые лапки» - (Шевцова И.В.) «Рубка дров» - (Фопель К.)
		«Петрушка пляшет», «Любопытная Варвара» - (Шевцова И.В.)
		«Угадай эмоцию», «Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
		«Обзывалки» (Кряжева Н.Л.) , «Попроси игрушку» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б) «Обзывалки» (Кряжева Н.Л.) , «Попроси игрушку» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)

3	<u>ноябрь</u>	<p>«Обзывалки» (Кряжева Н.Л.) , «Попроси игрушку» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б) (Шевцова И.В.) «Дудочка», «Насос и мяч» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б) «Дудочка» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б) «Волшебный стул» - (Шевцова И.В.) «Закончи предложение»,</p>
4	<u>декабрь</u>	<p>«Ласковые лапки», «Жужа» (Кряжева Н.Л.) «Флажок», «Поссорились два петушка» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б) «Водопад», «Цветок» (Шевцова И.В.) «Путешествие», «Наши имена» (Катаева Л.И.) «Ласковые лапки» - (Шевцова И.В.) «Рубка дров» - (Фопель К.) «Штанга», «Флажок» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б) «Воздушный шарик», «Любопытная Варвара» - (Шевцова И.В.) «Незнайка», «Два клоуна», «Угадай эмоцию», «Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)</p>
5	<u>январь</u>	<p>«Штанга», «Флажок» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б) «Воздушный шарик», «Любопытная Варвара» - (Шевцова И.В.) «Незнайка», «Два клоуна», «Угадай эмоцию», «Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б) «Аэробус» , «Бумажные мячики» (Фопель К.) «Ловим комаров» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б) «Драка», «Морские волны» (Кряжева Н.Л.) «Петрушка пляшет», «Любопытная Варвара» - (Шевцова И.В.) «Угадай эмоцию», «Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б) «Дракон», «Глаза в глаза» (Кряжева Н.Л.), «Маленькое приведение», «Начни и закончи»</p>
6	<u>февраль</u>	<p>«Аэробус» , «Бумажные мячики» (Фопель К.) «Ловим комаров» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б) «Драка», «Морские волны» (Кряжева Н.Л.) «Петрушка пляшет», «Любопытная Варвара» - (Шевцова И.В.) «Угадай эмоцию», «Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б) «Дракон», «Глаза в глаза» (Кряжева Н.Л.), «Маленькое приведение», «Начни и закончи» (Фопель К.) «Запомни ритм», «Живая картина» (Кряжева Н.) «Водопад», «Любопытная Варвара» (Шевцова И.В.) «Закончи предложение», «Улиточка» (Катаева Л.И.)</p>
7	<u>март</u>	<p>«Ругаемся с овощами», «Два барана» (Кряжева</p>

		Н.Л.) «Да, нет не говори» «Разговор с руками» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б) «Похвали себя», «Волшебный стул» (Шевцова Н.Л.) «Смелые мышки», «Комплимент» (Катаева Л.И.)
8	<u>апрель, май</u>	Диагностика

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение Программы:

- Соответствие СанПинН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Соответствие правилам пожарной безопасности.
- Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.
- Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой.
- Учебно-методический комплект, оборудование, ДОУ
- Оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

4.2 Содержание методического материала и средств обучения и воспитания

Основные программы	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.– М.: Мозаика-Синтез, 2014
Парциальные программы и технологии	Куражева Н.Ю. «Цветик - семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников.
Пособия	См. список литературы

4.3 Критерии результативности деятельности педагога-психолога

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов психологического сопровождения образовательного процесса;

- функционирование системы мониторингов возможностей, способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников Образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение).

Используемые психодиагностические комплекты

Перечень программ, технологий, пособий	Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений (авторы: Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко) Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забрамная) Психодиагностический комплект (авт. О. М. Дьяченко и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении») Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании») Психодиагностический комплект (авт. Р. С. Немов «Психология, т.3)

Список используемой литературы:

Основные программы

1 Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.– М.: Мозаика-Синтез, 2014

Парциальные программы:

1 Куражева Н.Ю. «Цветик - семицветик» Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников. Санкт-Петербург. –Москва 2014 г.

2 Пашкевич Т.Д «Расти счастливым» - программа по социально-эмоциональному развитию детей г. Барнаул 2007 г.

Литература по общей, педагогической, социальной и возрастной психологии (с использованием интернет-ресурсов)

1 Абрамова Г. С. - Практикум по возрастной психологии. — М.- 1999

2 Баркан А.И. – Популярная психология для родителей или как научиться понимать своего ребенка. – М. – 2000 г.

3 Бим-Бад Б.М – Мудрость воспитания. – М.-1989 г.

4 Безруких М.М. - Леворукий ребенок.

5 Бодалев А.А. – Популярная психология для родителей. – М. – 1989 г.

6 Боровик О. – Развитие воображения. – М. – 2000 г.

7 Буре Р. С. - Готовим детей к школе.— М. – 1987 г.

8 Венгер А.Л. - Психологические рисуночные тесты – М. – 2003 г.

9 Венгер Л.А. - Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога.

10 Венгер Л.А. - Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога.

11 Гобова Е.С. – Понимать детей – дело интересное. – М. – 1997 г.

12 Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. – Практикум по возрастной психологии. – СПб. – 2002 г.

13 Гуткина Н.И. – Психологическая готовность к школе. – СПб. – 2004 г.

14 Дубровина И.В. п/ред. – Руководство практического психолога. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – М. 2000 г.

15 Ежова Н.Н. – Настольная книга практического психолога. – Р.на Д. – 2002 г.

16 Ефимова Н.С. – Психология взаимопонимания. – СПб. – 2004 г.

17 Забрамная С.Д. , Костенкова Ю.А. – Развивающие занятия с детьми. – М. – 2002 г.

18 Забрамная С.Д., Боровик О.В. – Развитие ребенка – в Ваших руках. – М. – 2000 г.

19 Заморев С.И. – Игровая терапия, совсем не детские проблемы. – СПб – 2002 г.

20 Занкин М.С., Синицына Е. И. – 250 развивающих упражнений. – М. – 2001 г.

21 Зимина А. Н. Музыкальная игротерапия как средство коррекции поведения // Социальная дезадаптация: нарушения поведения у детей и подростков: Материалы Рос. науч.-практ. конф., Москва, 26-28 нояб. 1996 г. - М.: Изд. Дом "Грааль", 1996 - С. 106-107.

22 Ильина М. В. – Развитие невербального воображения . – М. – 2003 г.

23 Ильина М.Н. – Подготовка ребенка к школе. Тесты и упражнения. – СПб – 2004 г.

24 К. В. Бардин - Подготовка ребенка к школе (психологические аспекты). М. – 1983 г.

25 Калинина Р.Р. – Психолого – педагогическая диагностика в детском саду. – СПб. – 2003 г.

26 Костромина С.Н. - Как преодолеть трудности в обучении детей.

Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. — М.: Издательство "Ось-89", 1997 г.

27 Круглова Н.Ф. – Как помочь ребенку успешно учиться в школе. – СПб. – 2004 г.

28 Кряжева Н.Л. – Готов ли ребенок к школе. – Ярославль – 1999 г.

29 Марцинковская Т.Д. – Детская практическая психология. – М. – 2000 г.

30 МасаруИбука. После трех уже поздно: Пер. с англ. - М.: РУССЛИТ, 1991 г.

31 Мастюкова Е. М. - Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция.—М.: Просвещение, 1992 г.

- 32 Мастюкова Е.М. – Лечебная педагогика. Ранний и дошкольный возраст. – М. – 1997 г.
- 33 Микляева Ю.В. – Работа педагога – психолога в ДОУ. - М. – 2005 г.
- 34 Нижегородцева Н.В. Шадриков В.Д. – Психолого – педагогическая готовность ребенка к школе. – М. – 2002 г.
- 35 Никишина В.Б. – Практическая психология в работе с детьми с ЗПР. – М. – 2004
- 36 Ничипорюк Е.А. п/ред. – Диагностика в детском саду. – Р.аД. – 2004
- 37 Овчарова Р. В - Психологическое сопровождение родительства. - М 2003
- 38 Орехова О.А. – Цветовая диагностика эмоций ребенка. – СПб. – 2003
- 39 Попова М.В. – Психология растущего человека. М. – 2002
- 40 Потапова А.В., Нартова-Бочавер С.К. - Детская психологическая служба. Курс лекций.– М.;МОСУ.2001.
- 41 Реан А.А. – Психология детства. Практикум. Тесты. – М.2004.
- 42 Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. – межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция. – М.2005.
- 43 Столяренко Л.Д. – Детская психодиагностика и профориентация. – Р.наД. – 1999
- 44 Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития // Альманах института коррекционной педагогики РАО . - М., 2001 № 4
- 45 Филиппова Ю.В. - Детская психодиагностика. - Ярославль 2003

- 46 Чередникова Т.В. – Проверьте развитие ребенка. 105 психологических тестов. – СПб. – 2004
- 47 Чиркова Т.М. – Психологическая служба в детском саду. – М. – 2001
- 48 Шаграева О.А. - Детская психология: Теоретический и практический курс.М. 2001
- 49 Шилова Т.А. – Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. – М.2004.
- 50 Широкова Г.А. – Справочник дошкольного психолога. – Р. на Д. – 2004
Методические пособия (с использованием интернет-ресурсов)
- 1 Алябьева Е.А. – Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М, - 2004
- 2 Алябьева Е.А. – Психогимнастика в детском саду. – М.2003
- 3 Алябьева Е.А. – Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика. – М.2005
- 4 Башаева Т.В. – Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. – Ярославль – 1998
- 5 Битянова М.Р. п/ред. – Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. – СПб. – 2005
- 6 Богуславская З М., Смирнова Е. О. - Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. — М. - 1991
- 7 Ветрова В.В. – Уроки психологического здоровья. – М. – 2001
- 8 Ворожцова О.А. – Музыка и игра в детской психотерапии. – М. – 2004
- 9 Голубь В.Т. – Графические диктанты . 5-7 лет. Планы занятий, загадки, стихи, физминутки. - М – 2004
- 10 Гринченко И.С. – Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе. – М. – 2002
- 11 Давидчук А.Н. – Обучение и игра. – М. – 2004
- 12 Дубровина И.В. – Развитие познавательных способностей. – М. – 2003
- 13 Калинина Р.Р. – Тренинг развития личности дошкольника. – СПб. – 2004
- 14 Катаева А.А., Стребелева Е.А. – Дидактические игры в обучении детей с отклонениями в развитии. – М. - 2001
- 15 Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. – Учим детей общению. – Ярославль – 1997
- 16 Ковалева Е.С., Синицына Е.И. – Готовим ребенка к школе. – М. – 2001
- 17 Ковалько. – Азбука физминуток для дошкольников. – М. – 2005
- 18 Конева О.Б. Психологическая готовность детей к школе: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000
- 19 Костина Л.М. – Игровая терапия с тревожными детьми. – 2005

- 20 Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. – Психологические занятия с дошкольниками «цветик – семицветик». – СПб. – 2004
- 21 Лютова Е.К., Моница Г.Б. – Проблемы маленького ребенка
- 22 Лютова Е.К., Моница Г.Б. – Гиперактивные дети.
- 23 Лютова Е.К., Моница Г.Б. - Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - М., 2000
- 24 Лютова Е.К., Моница Г.Б. – Тренинг общения с ребенком. Период раннего детства. – СПб. – 2003
- 25 Лютова Е.К., Моница Г.Б. – Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб. – 2003
- 26 Мамайчук И.И. – Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб. – 2003