

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Мурманска №89

Принято на Педагогическом совете
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения города Мурманска № 89
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 89
Н.Ю. Позднеева
30.08.2024 Приказ № 213

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Составитель:
Осипова Лариса Федоровна
Учитель-логопед

Мурманск
2024 г.

Содержание

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
- 1.1. Цели и задачи реализации программы
- 1.2. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.3. Особенности познавательного-речевого развития детей с ОНР
- 1.4. Целевые ориентиры освоения программы
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей с ТНР.
- 2.2. Система коррекционной и образовательной деятельности.
- 2.3. Технология комплексно-тематического планирования.
 - 2.3.1. Перспективное планирование работы учителя-логопеда в старшей логопедической группе.
 - 2.3.2. Перспективное планирование работы учителя-логопеда в подготовительной логопедической группе.
- 2.4. Взаимосвязь учителя- логопеда с педагогами.
- 2.5. Преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя.
- 2.6. Взаимосвязь с родителями (законными представителями).
- 2.7. Определение способов системной фиксации динамики детского развития (диагностика, мониторинг)

III. Организационный раздел

- 3.1. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда.
- 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.

Заключение.

Методический комплект к образовательной программе.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя – логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) спроектирована с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта ДО (ФГОС), основной образовательной программы МБДОУ № 89, утвержденной на педагогическом совете; адаптированной основной образовательной программы (для детей с тяжелыми нарушениями речи) МБДОУ №89, утвержденной на педагогическом совете; примерной адаптированной программы для дошкольников с ТНР под редакцией Лопатиной Л.В., программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998г. с изменениями, внесенными Федеральным законом от 21.07.2011 N 252-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 № 59599);
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ред. от 12.03.1997г №288.) с изменениями от 10 марта 2000 г., 23 декабря 2002 г.; 10 марта 2009г № 216.
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Устава МБДОУ.

Срок реализации программы 2 года.

1.1 Цели и задачи реализации Программы.

Целью Рабочей программы является построение системы коррекционно - развивающей работы по преодолению речевых нарушений в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 7 лет, способствующей усвоению основной образовательной

программы, предусматривающее полное взаимодействие и преемственность действий всех участников образовательного процесса.

Комплексность педагогического воздействия направлена:

- на обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников среднего, старшего и подготовительного возраста с ТНР, их всестороннее гармоничное развитие;
- на предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- на осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В группе для детей с ТНР за организацию и функционирование коррекционного направления работы несет ответственность учитель-логопед. Это направление является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем - логопедом. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные адаптивной основной образовательной программой МБДОУ №89, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие воспитанников.

Задачи, реализуемые данной программой:

- Своевременное выявление детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Определение особых образовательных потребностей детей с ТНР;
- Разработка и реализация плана индивидуальной логопедической работы у ребёнка с ТНР;
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно - речевой работы с детьми с ТНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
- Оценка результатов помощи детям с ТНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
- Создание условий, способствующих освоению детьми с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого – медико - педагогической помощи детям с ТНР с учётом их индивидуальных возможностей (рекомендации ТППМК);

- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей. Важным условием является согласованная работа учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога и других специалистов, а также родителей (или лиц их заменяющих).

Основные задачи коррекционного воздействия:

1. Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики);
2. Формирование полноценной фонетической системы языка: воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия;
3. Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты;
4. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ТНР - практическое усвоение лексических средств языка;
5. Формирование грамматического строя речи - практическое усвоение грамматических средств языка;
6. Развитие навыков связной речи дошкольников;
7. Развитие и коррекция психических процессов;
8. Развитие коммуникативности и успешности в общении.

В качестве приоритетов определяются такие задачи, как:

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны речи, грамматического строя, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Программа предназначена для детей с ТНР, ориентировочно с 5 до 6,5 -7 лет; создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона; является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого развития детей с ТНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и постепенности подачи учебного материала;
- принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов в профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников,
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка самостоятельной активности детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Также в рабочей программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, интеграции образовательных областей (определенные направления развития и образования детей) в организации коррекционно-педагогической деятельности

1.3. Особенности познавательно-речевого развития детей с ОНР

Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Впервые теоретическое обоснование общего недоразвития речи было сформулировано в результате многоаспектных исследований различных форм речевой патологии у детей дошкольного и школьного возраста, проведенных Р. Е. Левиной и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии (Н.А. Никашина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирова, Г. И. Жаренкова и др.) в 50-60-х годах 20 века.

Правильное понимание структуры ОНР, причин, лежащих в его основе, различных соотношений первичных и вторичных нарушений необходимо для отбора детей в специальные учреждения, для выбора наиболее эффективных приемов коррекции и для предупреждения возможных осложнений в школьном обучении.

ОНР может наблюдаться при наиболее сложных формах речевой патологии: алалии, афазии, а также ринолалии, дизартрии – в тех случаях, когда выявляется одновременно недостаточность словарного запаса, грамматического строя и пробелы в фонетико-фонематическом развитии.

Характеристика детей с ОНР.

Несмотря на различную природу дефектов, у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности.

Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 3 – 4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна.

Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность.

Детей с общим недоразвитием речи следует отличать от детей, имеющих сходные состояния – временную задержку речевого развития.

При этом следует иметь в виду, что у детей с общим недоразвитием речи в обычные сроки развивается понимание обиходно-разговорной речи, интерес к игровой и предметной деятельности, эмоционально избирательное отношение к окружающему миру.

Одним из диагностических признаков может служить диссоциация между речевым и психическим развитием. Это проявляется в том, что психическое развитие этих детей, как правило, протекает более благополучно, чем развитие речи. Их отличает критичность к речевой недостаточности. Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения собственно речевых трудностей их интеллектуальное развитие приближается к норме.

Чтобы отграничить проявление общего недоразвития речи от замедленного речевого развития, необходимы тщательное изучение анамнеза и анализ речевых навыков ребенка. В большинстве случаев в анамнезе не содержится данных о грубых нарушениях центральной нервной системы. Отмечается лишь наличие негрубой родовой травмы, длительные соматические заболевания в раннем детстве. Неблагоприятное воздействие речевой среды, просчеты воспитания, дефицит общения также могут быть отнесены к факторам, тормозящим нормальный ход речевого развития. В этих случаях обращает на себя внимание, прежде всего, обратимая динамика речевой недостаточности.

У детей с задержкой речевого развития характер речевых ошибок менее специфичен, чем при общем недоразвитии речи. Преобладают ошибки типа смещения продуктивной и не продуктивной форм множественного числа («стулы», «листы»), унификация окончаний родительного падежа множественного числа («карандашов», «птичков», «деревов»). У этих детей отстает от нормы объем речевых навыков, для них характерны ошибки, свойственные детям более младшего возраста. Несмотря на определенные отклонения от возрастных нормативов (в особенности в сфере фонетики), речь детей обеспечивает ее коммуникативную функцию, а в ряде случаев является достаточно полноценным регулятором поведения. У них более выражены тенденции к спонтанному развитию, к переносу выработанных речевых навыков в условия свободного общения, что позволяет компенсировать речевую недостаточность до поступления в школу.

Классификация ОНР

Р. Е. Левиной и сотрудниками разработана периодизация проявлений общего недоразвития речи: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Выдвинутый Р. Е. Левиной подход позволил отойти от описания лишь отдельных проявлений речевой недостаточности и представить картину аномального развития ребенка по ряду параметров, отражающих состояние языковых средств и коммуникативных процессов. На основе поэтапного структурно-динамического изучения аномального речевого развития раскрыты также специфические закономерности, определяющие переход от низкого уровня развития к более высокому. Каждый

уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование зависящих от него речевых компонентов. Переход с одного уровня на другой определяется появлением новых языковых возможностей, повышением речевой активности, изменением мотивационной основы речи и ее предметно-смыслового содержания, мобилизацией компенсаторного фона.

Индивидуальный темп продвижения ребенка определяется тяжестью первичного дефекта и его формой. Наиболее типичные и стойкие проявления ОНР наблюдаются при алалии, дизартрии и реже – при ринолалии и заикании.

Выделяют следующие уровни речевого развития, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. I уровень, II уровень, III уровень и IV уровень речевого развития. Рассмотрим характеристику детей с ОНР посещающих группу компенсирующей направленности для детей с ТНР МБДОУ № 89.

Характеристика детей с III уровнем развития речи (старшая группа)

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнана» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамута хойдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиюм» — аквариум, «таталист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «задигайка» — зажигалка). Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет количная палка» — нет коричневой палки, «писит амастел, касит учком» — пишет фломастером, красит ручкой).

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет» «виноградник» — «он садит», «печник» — «пёчка» и т. п.) Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо

«велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — домник», «палки для лыж — палныеь»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторйл — тракторист, чйтик — читатель, абрикбснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитенбй, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горохвый, «меховой — мёхный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальтш, «кофнички» — кофточки, «мебель» — «разные стблы», «посуда» — «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо - родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля («посуда» — «миска», «нора» — «дыра») «кастрюля» — «миска»). Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звукозаполняемости: персеверации («неневик» — снеговик, «хихиист» — хоккеист),

антиципации («астобус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвѣдь» — медведь), усечение слогов («мисанел» — милиционер), перестановка слогов («вокрик» — коврик, «восблики»), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» — корабль)

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п.

Характеристика детей с 3 уровнем развития речи (подготовительная группа)

После 1 года обучения речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи. Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут не точно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» - стулья, кресло, диван, тахта). Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул — «купался»; зашила, пришила — «шила»; треугольный — «острый», «угольный» и т.д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (в смешении признаков (высокая ель - «большая»; картонная коробка - «твердая»; смелый мальчик — «быстрый» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший - добрый («хорошая»), азбука - букварь («буквы»), жадность - щедрость («не жадность, добрый») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: моло дость, свет, горе и т. д. Недостаточность лексического

стройка языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище - «рукина, рукакища»; ножище - «большая нога, ноготища»; коровушка - «коровца», скворушка - «сворка, сворченик»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной- «смежной», льняной - длиной), медвежий - «междин»), сложных слов (листопад- «листяной», пчеловод — «лчельш»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел - «насел», вместо подпрыгнул - «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипятильник - «чай варит», виноградник - «дядя садит виноград», танцовщик - «который тацует» и т. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения. В большинстве случаев дети неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба». Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизере казали черепашков нинзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шкафа» - вылез из-за шкафа). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»). При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т.д.

Характеристика детей с 4 уровнем развития речи (НВОНР)

Т.Б. Филичева выделяет дошкольников с четвертым уровнем речевого развития. Речь детей с таким нарушением на первый взгляд производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное глубокое обследование позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи. Произношение звуков. У детей, как правило, остаются несформированными самые сложные в коррекционном плане фонемы: шипящие (Ш,Ж,Ч,Щ) и звуки Р, РЬ. При более сложной патологии

нарушение звукопроизношения охватывает не 2, а 4-5 групп звуков (свистящие, сонорные, шипящие, нередко мягкие и звонкие). Но у всех детей отмечается смешение (при восприятии на слух и произношении) близких в акустическом и артикуляторном планах звуков: С – Ш, З – Ж, Р – Л. Ч – Ть, Ч – Щ, Ч – Ц, Сь – Щ. Слоговая структура слова искажается также в зависимости от степени тяжести нарушения речи. При не резко выраженном общем недоразвитии речи (НВОНР) – в словах, содержащих 4-5 слогов, с одним или двумя стечениями согласных звуков (строительство, водопровод). При более тяжелых нарушениях – в словах, содержащих 2-3 слога без стечений согласных (машина, паровоз). Словарный запас дошкольников с ОНР всех уровней отстает от нормы как количественно, так и качественно. Затруднения касаются подбора синонимов и антонимов, родственных слов, относительных прилагательных, слов, имеющих абстрактное значение, некоторых обобщений. Употребление приставочных глаголов, существительных, обозначающих профессии (дирижер, директор, комбайнер и др.) или названия спортсменов по видам спорта (бегун, пловчиха и др.), обнаруживает значительное количество ошибок. В словаре детей зачастую отсутствуют сложные существительные (ледоход, соковыжималка и др.), сложные прилагательные (тонконогий, длиннохвостый и др.), притяжательные прилагательные (лисий, обезьянья и др.). Дети не всегда могут точно и полно объяснить значение знакомого слова, подобрать более двух-трех прилагательных или глаголов к заданному существительному. Грамматическое оформление речи. У детей нарушается согласование и управления (высокую дерево, пять грушей, ухаживал белку), пропуски или замены сложных предлогов (из-за, из-под), изменение порядка слов. Дети затрудняются в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Указанные нарушения во всех компонентах языковой системы, естественно, отражаются на связной речи дошкольников. Рассказы детей не достаточно полны, развернуты, последовательны, состоят из простых предложений, бедны эпитетами, содержат фонетические и грамматические ошибки.

1.4. Целевые ориентиры освоения программы.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы и специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, как характеристик возможных достижений ребенка.

Они представляют собой социально - нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных мониторингов и итоговой диагностики воспитанников. Целевые

ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры ребенка с ОНР (3 ур.р.р.) – старший возраст:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Целевые ориентиры ребенка с ОНР (3 ур.р.р.) – подготовительный возраст:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению;

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений).

Целевые ориентиры ребенка с ОНР (4 ур.р.р.) или НВОНР– подготовительный возраст:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи сложные предложения, усложняя их дополнительными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению; дифференцированы все группы звуков

- фонематическое восприятие,
- дифференцированы все группы звуков
- отработаны навыки звукового и слогового анализа и синтеза
- графо-моторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв слогов, слов и коротких предложений).

1.5. Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие требования стандарта к целевым ориентирам в возрасте 5-6 лет.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Может участвовать в беседе.
- Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяет место звука в слове.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки).
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
- Называет любимые сказки и рассказы.
- Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого.
- Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Развитие фонетико-фонематического восприятия

- Различение неречевых и речевых звуков;
- Умеет воспроизводить в правильном порядке последовательность слогов и слов- паронимов;
- Выделяет заданный звук из ряда других звуков;
- Подбирает слова на заданный звук; может определить место звука в слове (начало, середина, конец);
- Относит звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
- Условно обозначает гласные и согласные соответствующим цветом;
- Умеет выполнять звуковой анализ односложных слов;
- Подбирает слова на первый ударный гласный звук;
- Определяет первый согласный;
- Определяет последний звук

Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие требования стандарта к целевым ориентирам в возрасте 6-7 лет:

Образовательная область «Речевое развитие»

Подготовка к обучению грамоте, звуковая культура речи.

- Знает о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных;
- Различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции;
- Обозначает звуки буквами;
- Использует условное обозначение гласных и согласных звуков;
- Различает твердые и мягкие согласные;
- Выделяет из предложения слово;
- Правильно использует термин «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение»;
- Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша, Ма-ша, ма-ли-на, бе-рѐ-за) на части;
- Умеет составлять слова из слогов (устно);
- Умеет выполнять звуко - буквенный анализ слов.

Грамматический строй речи.

- Активно использует в речи слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, обобщающие понятия; употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Образовывает существительные с суффиксами, глаголы с приставками; согласовывает слова в предложении;
- Строит сложноподчинённые предложения.

Связная речь.

- Строит высказывания из трёх-четырёх предложений, следит за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже;
- Пересказывает небольшие литературные произведения, описывает предмет по алгоритму.

- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения.
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Планируемые результаты коррекции общего недоразвития речи

III уровень речевого развития	IV уровень речевого развития
<p>Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи; Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ; Владеет элементарными навыками пересказа; Владеет навыками диалогической речи; Владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляются адекватно; Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.). В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.</p>	<p>Свободно составляет рассказы, пересказы; Владеет навыками творческого рассказывания; Адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.; Понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; Понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов; Владеет навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал; Оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка; Владеет правильным звуко - слоговым оформлением речи. Помимо этого достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению: фонематическое восприятие, первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, графо-моторные навыки, элементарные навыки письма и чтения.</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Описание образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений у детей с ТНР.

Комплектование воспитанников с ТНР осуществляет постоянно действующая территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК), которая определяет сроки коррекционно-развивающей работы – индивидуально - по отношению к каждому ребёнку.

Решение о направлении детей в течение года на ТПМПК осуществляется на основании **психолого-педагогического консилиума** в МБДОУ.

Система взаимодействия коррекционно-образовательной и медико-восстановительной работы направлена на коррекцию психофизических и речевых недостатков и оказание помощи детям разных категорий нарушенного развития в освоении Программы.

Достижение цели обеспечивается своевременным терапевтическим воздействием, постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, созданием единого охранительного режима в детском саду и семье (в единстве образовательных и развивающих подходов в воспитании).

Этапы логопедической работы в группе для детей с ТНР.

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого- педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно- педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. Психолого- педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно- педагогического влияния участников коррекционно- образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно- речевой работы ребенком. Определение дальнейших образовательных коррекционно- образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи имеет существенные отличия.

Содержание основано на принципе комплексности и тематического подхода к образовательному процессу, определяется синтезом комплексной программы дошкольного образования и специальных коррекционных программ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР: возраста, структуры нарушения, уровня речевого и психофизического развития.

Важным условием коррекционно-развивающей работы является согласованная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и других специалистов, а также родителей (или лиц их заменяющих).

Форма коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР рассматривается как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка.

Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Методы реализации образовательных задач

Название метода	Рекомендации по их применению	
	Учитель-логопед	Воспитанники
<i>Методы по источнику знаний</i>		
Словесные	Объяснение, рассказ, беседа, анализ текста	Отвечают, поясняют, задают вопросы, делают выводы
Наглядные (наглядные пособия и технические средства)	Метод иллюстраций: показ иллюстративных пособий (плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.). Метод демонстраций: использование мультимедийных презентаций, компьютерных программ для воспитанников, показ мультфильмов, диафильмов и др.	Воспринимают информацию, рассматривают, рассуждают
Практические	Практические задания после знакомства с новым содержанием	Выполнение практических заданий
<i>Методы по характеру организованной образовательной деятельности детей</i>		
Информационно-рецептивный	Информирование детей логопатов	Восприятие и освоение готовой информации
Репродуктивный	Разработка и показ модели (примера, образца)	Воспроизведение полученных знаний, многократное выполнение действий по образцу
Проблемное изложение	Создание проблемной ситуации (постановка проблемы, задачи, вопрос)	Умозаключения, мозговой штурм
Исследовательский	Формирование поисково-исследовательской деятельности	Овладение методами научного познания и использование элементов творческой деятельности
Метод экспериментирования	Обогащение памяти ребенка и активизация мыслительных процессов	Создание нового совместного речевого творческого продукта (придумывание сказок,

		загадок, рассказов)
Частично поисковый	Разбивка проблемной задачи на составляющие	Осуществление шагов поиска решения проблемы
Активные методы	Наблюдение, психолого-педагогическая диагностика, оказание коррекционной помощи	Приобретение разнообразного опыта в созданных проблемных ситуациях (дидактические игры)
Моделирование	Замещение реальных объектов познания условными заместителями	Использование мнемотаблиц, графического плана, схем

Основными организационными формами работы с детьми с ТНР являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. Но, работая в тесной взаимосвязи со всеми специалистами МБДОУ, а так же родителями, учитель-логопед участвует и в других видах деятельности.

Расписание коррекционной работы учителя-логопеда в разных видах деятельности.

Дни недели	Коррекционно – воспитательная работа во время выполнения режимных моментов	Основная образовательная деятельность		Работа с воспитателями группы, другими специалистами.	Работа с родителями, консультации, открытые показы ООД
		Фронтальная	Индивидуальная		
Понедельник 14.00- 18.00	15.00 - 15.30	15.30 - 15.55 1-я подгруппа 16.00 - 16.20 2-я подгруппа	16.30 – 17.00	14.00 - 15.00	17.00 - 18.00
Вторник 08.15 – 12.15	8.15 - 08.55 11.00 - 12.00	9.00 - 9.25 1-я подгруппа 9.35 - 9.55 2-я подгруппа	10.05-10.55 10.30-11.55	12.00 - 12.15	
Среда 08.15- 12.15	08.15 - 08.55 11.00 - 12.00	9.00 - 9.25 1-я подгруппа 9.35 - 9.55 2-я подгруппа	10.05-10.25 10.30-11.55	12.00 - 12.15	
Четверг 08.15- 12.15	08.15 - 08.55 11.00 - 12.00	9.00 - 9.25 1-я подгруппа 9.35 - 9.55 2-я подгруппа	10.05-10.25 10.30-11.55	12.00 - 12.15	
Пятница 08.15- 12.30	08.15 - 08.55 11.00 - 12.00		09.00-11.00	12.00 - 12.15	

В практической деятельности учителя-логопеда преобладают индивидуальные занятия, так как они позволяют максимально учесть индивидуальные особенности каждого ребенка, увидеть специфические отклонения в развитии и подобрать методические приемы для преодоления.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения наименее благоприятной, от легкой к трудной, устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи

В течение первых месяцев коррекционной работы дети объединяются в подгруппы из двух-трех человек по сходному дефекту, а время занятий увеличивается до 15-20 минут.

Формы коррекционно-образовательной деятельности по коррекции звукопроизношения.

Коррекционно-образовательная деятельность по коррекции звукопроизношения в подгруппах и индивидуальная		Совместная подгрупповая КОД
Подготовительный этап/ этап постановки	Этап автоматизации/ этап дифференциации	
1. Установление положительного эмоционального фона взаимодействия между учителем-логопедом и ребенком. 2. Формирование мотивации к совместной работе, интереса к логопедическим занятиям, потребности в них. 3. Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия, внимания и памяти. 4. Упражнения на развитие	1. Упражнения для развития фонематического восприятия, слухового внимания и памяти. 2. Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализация просодической стороны речи. 3. Автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, в предложениях (в чистоговорках, загадках,	1. Организационный момент. 2. Сообщение темы. 3. Знакомство со звуком, уточнение артикуляции, характеристика звука. 4. Выделение звука: на уровне звуков, слогов, слов, фразы. 5. Воспроизведение звуковых рядов. 6. Упражнения по

<p>диафрагмального и речевого дыхания.</p> <p>5. Упражнения на развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков в сочетании упражнениями по самомассажу.</p> <p>6. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук.</p> <p>7. Игры и упражнения на развитие неречевых психических процессов.</p> <p>8. Подведение итога занятия</p>	<p>стихах).</p> <p>4. Дифференциация звуков по артикуляционным признакам на слух, в произношении.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.</p> <p>6. формирование слоговой структуры слова.</p> <p>7. Формирование, развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков и связной речи.</p> <p>8. Физкультминутка (речь с движением).</p> <p>9. Подведение итога занятия</p>	<p>развитию речевого дыхания и голоса, нормализация просодической стороны речи.</p> <p>7. Формирование (и/или развитие, совершенствование) навыков звукового, слогового анализа и синтеза: – определение места звука; – деление слов на слоги.</p> <p>8. Физкультминутка.</p> <p>9. Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>10. Упражнения на формирование (и/или развитие, совершенствование) лексико-грамматической стороны речи.</p> <p>11. Развитие, совершенствование связной речи.</p> <p>12. Итог занятия</p>
<p>Представленная структура коррекционно-образовательной деятельности не является жесткой, при необходимости ее можно изменять.</p>		

На подгрупповых занятиях работа направлена на формирование фонематического слуха и восприятия, на расширение и обогащение словарного запаса, на отработку грамматических категорий. Проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР.

Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Подгруппы для коррекционных занятий с логопедом формируются в зависимости от уровня развития речи детей и нарушенных в произношении звуков.

Используются разнообразные дидактические, наглядные и игровые материалы адекватные уровню развития ребёнка. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с

ТНР. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку.

Регулируется степень утомляемости ребёнка за счет планирования порядка предъявления заданий по степени сложности. Выбирается оптимальный темп работы в соответствии с личностными особенностями ребёнка.

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи» режим дня и расписание ОД строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Режим дня коррекционной группы для детей с ТНР.

Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство.	07.00- 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30- 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей.	08.50- 09.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами.	09.00- 09.55
Второй завтрак.	09.55- 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10- 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей.	12.10- 12.20
Подготовка к обеду. Обед.	12.20- 13.00
Постепенный подъём. Закаливающие процедуры. Вторая гимнастика.	15.00- 15.30
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Занятия со специалистами.	15.30- 16.00
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда	16.00- 16.30
Подготовка к полднику. Полдник.	16.30- 16.50
Самостоятельная деятельность детей, игры.	16.50- 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00- 19.00
Уход детей домой. Работа с родителями.	17.00- 19.00

Согласно нормативам максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564). «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

СанПин 2.4.1.1249-03», утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации, в условиях Крайнего Севера показывает, что следует **уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу.**

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПином (п.2.12.7)

В старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю **15 фронтальных и подгрупповых занятий** продолжительностью **25 минут** и индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

В подготовительной к школе группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю **17 коррекционно-развивающих групповых и подгрупповых занятий** продолжительностью **30 минут** и индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНом (выписка из СанПиНа: «Требования к приему детей в ДОО, режиму дня и учебным занятиям»).

2.2. Система коррекционной и образовательной деятельности.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) условно делится на **три периода**:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь; 11 недель

II период – декабрь, январь, февраль; 11 недель

III период – март, апрель, май; 11 недель

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на учебный год.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы.

Объем образовательной нагрузки по программе

Разделы учебной программы	Объем образовательной нагрузки по программе					
	Старшая группа			Подготовительная		
Периоды обучения	I	II	III	I	II	III
Коррекционно – подгрупповая деятельность по произношению и обучению грамоте	2	2	2	2	2	2
Всего	22	22	22	22	22	22
Коррекционно – подгрупповая деятельность по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	2	2	2	2	2	2
Всего	22	22	22	22	22	22
Всего в неделю	4	4	4	4	4	4
Всего за период	44	44	44	44	44	44
Всего за год	132 (55 часов)			132 (60 часов)		

Время занятия с детьми может меняться в течении года в зависимости от индивидуальных особенностей детей, динамики развития, от различных причин (в том числе пропуски по болезни), от психического и эмоционального фона ребёнка. Частота проведения и **длительность индивидуальных занятий** определяется характером и степенью выраженности психо-речевого нарушения, возрастом и индивидуальными особенностями детей, продолжительность **10- 15 минут**.

	ОНР(3 ур.р.р.) с дизкомпонентом 2 года обучения	ОНР(3 ур.р.р.) с дизкомпонентом 1 год обучения
Коррекционно- индивидуальная Деятельность (КИД)	15 минут	
В неделю	2 в неделю	3 в неделю
За неделю	33 занятия (8 часов 15 минут)	
За год	1188 занятий (264 часа)	

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка.

Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями **не менее 10 минут**. В середине учебного года (конец декабря) для воспитанников организуются **недельные каникулы**, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

Расписание основной образовательной деятельности в 3 – й логопедической группе на 2019 – 2020 учебный год

Дни недели	Основная образовательная деятельность	Время проведения
Понедельник	О/О «Речевое развитие» Развитие речи	9.00 – 9.25
	О/О «Художественно – эстетическое развитие» Музыкальное Коррекционное занятие	9.35 – 9.55 1 подгр.15.30 – 15.55 2 подгр. 16.00- 16.20
Вторник	О/О «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений Коррекционное занятие	9.00 – 9.25 1 подгр.9.35 - 9.55 2 подгр.10.05- 10.30
	О/О «Физическое развитие» Физкультура	15.30 – 15.55
Среда	О/О «Художественно – эстетическое развитие» Музыкальное Коррекционное занятие	9.00 – 9.25 1 подгр.9.35 – 9.55 2 подгр. 10.05-10.30
	О/О «Художественно – эстетическое развитие» Рисование	15.30 – 15.55
Четверг	Коррекционное занятие	1 подгр.9.00 – 9.20 2 подгр.9.30- 9.55
	О/О «Художественно – эстетическое развитие» Аппликация/Лепка	9.30 – 9.55
	О/О «Физическое развитие» Физкультура на улице	11.35 – 11.55
	О/О «Познавательное развитие»	15.30 – 15.55

	Ознакомление с окружающим	
Пятница	1.О/О «Физическое развитие» Физкультура 2. О/О «Развитие речи» Развитие речи. О/О «Художественно – эстетическое развитие» Рисование	9.00 – 9.25 10.05-12.10 15.30 – 15.55

Коррекционно-развивающее обучение детей с ОНР строится в интеграции образовательных областей:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе,

других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень развития речи) – старшая группа.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;

- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Содержание логопедической работы по преодолению ОНР у детей с 3 уровнем речевого развития (старшая группа)

Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Формирование произносительной стороны речи и овладение навыками письма и чтения
1 период - (сентябрь - ноябрь)		
<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей вслушиваться в обращенную речь. • Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. • Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала). • Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. • Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения 	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мам режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». • Формировать навык составления короткого рассказа. 	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [н], [н'], [п], [п'], [т], [ть], [л], [л'], [ф], [ф], [в], [в'], [б], [б']. • Вызывать отсутствующие звуки: [к], [кь], [г], [гь], [х], [х'], [ль], [л], [ы], [с], [с'], [з], [зь], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. • Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.),

<p>существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-). 		<p>анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.</p>
2 период - (декабрь - февраль)		
<ul style="list-style-type: none"> Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый*»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица 	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога ь(просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. 	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать Фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г'], [г], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'] Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного

<p>единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных 		<p>гласного в начале и конце слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.
<p>3 период - (март-май)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов. 	<ul style="list-style-type: none"> Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.) Расширять значения предлогов: к - употребление с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: простые распространенные из 5 — 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения ; предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими действия (я хочу, чтобы!..). Учить преобразовывать 	<ul style="list-style-type: none"> Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [а], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]). Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак — лик»).

	<p>предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо — написал»; «мама варила суп- сварила »).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре*»). • Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. • Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу... Потом он открыл дверцу...отнес...»). • Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). • Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. 	
--	--	--

Содержание логопедической работы по преодолению ОНР у детей: с 3 уровнем речевого развития (подготовительная группа)

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Направления коррекционно-развивающей работы:

1. совершенствование произносительной стороны речи;
2. совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
3. развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
4. подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Содержание логопедической работы по преодолению

ОНР у детей с 3 уровнем речевого развития (подготовительная группа).

Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения
1 период (сентябрь - декабрь)		
<ul style="list-style-type: none"> • Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка) • Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая—длинноволосяя девочка, громкоговоритель; прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т. д. • Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище). • Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, 	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки. • Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них. • Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами. • Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. • Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. • Упражнять в распространении предложений за счет введения 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать произвольное внимание, слуховую память. • Закреплять понятия «звук», «слог». • Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. • Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у -утка). • Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков. • Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: ап. • Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: мак. • Учить выделять первый

<p>прилагательных, существительных (вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный).</p> <ul style="list-style-type: none"> Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист — спортсмен, который играет в футбол). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля). Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше); сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный). Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда. Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка). Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий). 	<p>однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета. Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы). Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами). Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды). 	<p>согласный звук в слове, например: кот.</p> <ul style="list-style-type: none"> Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах). Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па. Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам [а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их опико-пространственные и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые. Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов. Развивать опико-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки. Совершенствование произносительной стороны речи Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Корректировать Произношение нарушенных звуков [л], [л'], Ш, Ы, [с'], [з], [а'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие,
---	---	---

		<p>твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. • Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.
2 период (январь - май)		
<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). • Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снежок); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным увеличительным значением (кулак — кулачок — кулачище). • Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные). • Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предложений. • Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.). • Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный). • Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. • Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. • Закреплять навыки 	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. • Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения. • Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов: с распространением предложений; с добавлением эпизодов; с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета). • Заучивать стихотворения, потешки. • Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении). • Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин. • Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами. • Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки. • Совершенствовать графо-моторные навыки. • Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук». • Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания. • Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [с] - [з], [п] - [б] и т.д.). • Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации. • Продолжать формировать навыки деления слова на слоги. • Формировать операции звуко-слового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот). • Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова. • Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. • Формировать навыки написания слогов, слов

<p>согласования числительных с существительными в роде, падеже.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать). • Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье — веселый — веселиться — веселящийся). • Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками). 	<p>последовательного описания действий, поступков, его составляющих.</p>	<p>(например: лапа).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать. • Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му — пу, мушка, пушка, кол — укол и т. д.). • Учить определять количество слов в предложении, их последовательность. • Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. • Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов. • Совершенствование произносительной стороны речи • Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. • Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.). • Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. • Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков [р], [р'], [ч], [щ]. • Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой
---	--	---

		структуры, звуконаполняемости. • Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.
--	--	--

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: фронтальных занятий, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной форм активности ребенка, взаимодействии в детско-родительских группах, играх в микрогруппах с другими детьми и в ходе режимных моментов.

2.3. Технология комплексно-тематического планирования.

Планирование коррекционно-развивающей работы – одна из основных функций управления процессом реализации программы.

С учетом ФГОС одним из условий, которые необходимо соблюдать при планировании образовательной работы, является комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Основой данного принципа является **тематическое планирование** – особая форма организации психолого-педагогической деятельности в детском саду, объединяющие все виды детской деятельности в течение определённого промежутка времени.

Данное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса разработано на основе сезонности, дат событийного календаря с учетом регионального компонента.

Программа имеет концентрическое построение, т.е. основные темы повторяются каждый год обучения, но на более высоком уровне.

Вся работа проводится согласно комплексно- тематического плана работы с детьми с учетом специфики нарушения и специфики работы группы компенсирующей направленности.

Порядок изучения звуков, лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению учителя-логопеда.

Лексические темы на 2019-2020г.

Месяц	Лексическая тема	Срок реализации
Сентябрь	Осень.	16-20
	Осень. Ягоды, грибы.	23-27
Октябрь	Родной город. Страна. Адрес	30 сентября, 1-4
	Овощи. Огород.	7-12
	Фрукты. Сад	14-18
	Перелетные птицы	21-25
Ноябрь	Продукты питания	28-31 октября, 1,2
	Посуда	4-8

	Части тела. Человек.	11-15
	Мебель. Дом.	18-22
	Бытовая техника.	25-29
Декабрь	Одежда	2-6
	Обувь. Головные уборы.	9-13
	Зима. Новый год.	16-20
	Каникулы.	23-31 декабря
Январь	Зима. Приметы зимы.	9-10
	Дикие животные.	13-17
	Домашние животные.	20-24
	Животные Севера и жарких стран.	27-31
Февраль	Зимующие птицы.	3-7
	Домашние птицы.	10-14
	Военные профессии. День защитника Отечества.	17-21
	Профессии. Орудия труда.	24-28
Март	Женские профессии. 8 марта.	2-6
	Транспорт. Виды транспорта.	9-13
	Транспорт. Правила дорожного движения.	16-20
	Зимние виды спорта.	23-27
Апрель.	Весна. Приметы весны.	30,31 марта, 1-3
	Весна. Труд людей.	6-10
	Насекомые.	13-17
	Деревья, кустарники.	20-24
Май.	Школа.	27-30 апреля,
	День Победы.	4-8
	Лето.	11-15
	повторение	

Комплексно-тематический принцип отражает особенности образовательной деятельности дошкольников с ТНР, поэтому позволяет достичь лучшего качества образования, более высоких результатов развития детей, создает условия для того, чтобы каждый ребенок на своем уровне возможностей проявлял интерес при освоении учебных задач, участвовал в доступных ему видах детской деятельности. И при этом испытывал адекватные возрасту учебные нагрузки.

2.3.2. Перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.

Старшая логопедическая группа.

І.период	Кол- во	ІІ.период	Кол- во	ІІІ.период	Кол -во
Тема: «Осень».	4	Тема: «Одежда»	2	Тема «8 марта. Женские профессии»	2
Тема: «Родной город.	2	Тема: «Обувь»	2	Тема «Транспорт.	2

Страна».				Виды транспорта»	
Тема: «Овощи. Огород»	2	Тема: «Обувь. Головные уборы»	2	Тема «Транспорт. ПДД»	2
Тема: «Фрукты. Сад»	2	Тема: «Зима. Новый год»	2	Тема «Спорт»	2
Тема: «Перелётные птицы»	2	Тема: «Зима. Приметы зимы»	2	Тема «Приметы весны»	2
Тема: «Продукты питания»	2	Тема: «Дикие животные»	2	Тема «Весна. Труд людей»	2
Тема: «Посуда»	2	Тема: «Домашние животные»	2	Тема «Насекомые»	2
Тема: «Части тела. Человек.»	2	Тема «Животные Севера и жарких стран.»	2	Тема «Деревья и кустарники.»	2
Тема: «Мебель. Дом».	2	Тема «Зимующие птицы»	2	Тема «Школа»	2
Тема: «Бытовая техника»	2	Тема «Домашние птицы»	2	Тема «День Победы»	2
		Тема «День Защитника Отечества»	2	Тема «Лето»	2

Перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности

по звукопроизношению и обучению грамоте.

Старшая логопедическая группа.

I.период	Кол-во	II.период	Кол-во	III.период	Кол-во
Тема: Органы артикуляции	1	Тема «Звук и буква Т».	2	Тема «Звук и буква З».	2
Тема: Звуки вокруг нас	1	Тема «Звук и буква К».	2	Тема «Звук и буква Ш».	2
Тема «Звук и буква А».	2	Тема «Звук и буква Х».	2	Тема «Звук и буква Р».	2
Тема «Звук и буква О».	2	Тема «Звук и буква «Ф».	2	Тема «Звук и буква Ж».	2
Тема «Звук и буква У».	2	Тема «Звук и буква Б».	2	Тема «Звук и буква Ч».	2
Тема «Звук и буква И».	2	Тема «Звук и буква Д».	2	Тема «Звук и буква Щ».	2
Тема «Звук и буква Ы».	2	Тема «Звук и буква Г».	2	Тема «Звуки Б - П»	1
Тема «Звук и буква И-Ы».	2	Тема «Звук и буква В».	2	Тема «Звуки Д - Т»	1
Тема «Звук и буква Э».	2	Тема «Звук и буква С».	2	Тема «Звуки В - Ф»	1
Тема «Звук и буква М».	2	Тема «Звук и буква Л».	3	Тема «Звуки К - Г»	1

Тема «Звук и буква Н».	2			Тема «Звуки С - З»	1
Тема «Звук и буква П».	2			Тема «Звуки С - Ц»	1
				Тема «Звуки С - Ш»	1

2.3.3. Перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.

Подготовительная логопедическая группа.

I.период	Кол-во	II.период	Кол-во	III.период	Кол-во
Тема: «Осень».	4	Тема: «Одежда»	2	Тема «8 марта. Женские профессии»	2
Тема: «Родной город. Страна».	2	Тема: «Обувь»	2	Тема «Транспорт. Виды транспорта»	2
Тема: «Овощи. Огород»	2	Тема: «Обувь. Головные уборы»	2	Тема «Транспорт. ПДД»	2
Тема: «Фрукты. Сад»	2	Тема: «Зима. Новый год»	2	Тема «Спорт»	2
Тема: «Перелётные птицы»	2	Тема: «Зима. Приметы зимы»	2	Тема «Приметы весны»	2
Тема: «Продукты питания»	2	Тема: «Дикие животные»	2	Тема «Весна. Труд людей»	2
Тема: «Посуда»	2	Тема: «Домашние животные»	2	Тема «Насекомые»	2
Тема: «Части тела. Человек.»	2	Тема «Животные Севера и жарких стран.»	2	Тема «Деревья и кустарники.»	2
Тема: «Мебель. Дом».	2	Тема «Зимующие птицы»	2	Тема «Школа»	2
Тема: «Бытовая техника»	2	Тема «Домашние птицы»	2	Тема «День Победы»	2
		Тема «День Защитника Отечества»	2	Тема «Лето»	2

Перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности по формированию звукопроизношения и обучению грамоте. Подготовительная логопедическая группа.

I.период	Кол-во	II.период	Кол-во	III.период	Кол-во
Тема: «Органы артикуляции»	2	Тема «Звук и буква С».	1	Тема «Звук и буква Рь»	1
Тема: Звуки вокруг нас	4	Тема «Звук Сь».	1	Тема «Звуки Ш - С»	1
Тема: Звук и буква У.	1	Тема «Звуки С - Сь».	1	Тема «Буква Я»	1
Тема: Звук и буква А.	1	Тема «Звук и буква Н».	1	Тема «Звуки Р - Л»	1
Тема: Звуки А,У; буквы А,У.	1	Тема «Звук и буква З».	1	Тема «Звук и буква Ж»	1
Тема: Звук и буква И.	1	Тема «Звуки З - Зь».	1	Тема «Звуки Ж - З»	1
Тема «Звуки П,Пь. Буква П».	1	Тема «Звуки С - З».	1	Тема «Звуки Ж - Ш»	1
Тема:«Звук и буква Т».	1	Тема «Звук и буква Б».	1	Тема «Звук и буква Ц»	1
Тема: «Звуки Т - П».	1	Тема «Звук и буква В».	1	Тема «Звуки С - Ц»	1
Тема «Звуки К, Кь. Буква К».	1	Тема «Звук и буква Д».	1	Тема «Звук и буква Ч»	1
Тема «Звуки П – Т - К».	1	Тема «Звуки Т - Д».	1	Тема «Буква Ю»	1
Тема «Звук и буква О».	1	Тема «Звуки Ть - Дь».	1	Тема «Звуки Ч – Ть»	1
Тема «Звуки Й - Ль».	1	Тема «Звук и буква Г».	1	Тема «Звуки Ч – Сь»	1
Тема «Звуки Х, Хь. Буква Х».	1	Тема «Звуки Г - Гь».	1	Тема «Звуки В – Ф. Буква Ф»	1
Тема «Звуки К - Х».	1	Тема «Звуки Г - К».	1	Тема «Звук и буква Щ»	3
Тема «Звук и буква Ы».	1	Тема «Звук и буква Э	1	Тема «Звук и буква Й»	2
Тема «Звуки Ы - И».	1	Тема «Звук и буква Л»	1	Тема «Звуки Щ - Ч»	1
Тема «Звуки М,Мь. Буква М».	1	Тема «Звуки Л - Ль»	1	Тема «Звуки Щ - Ть»	1
		Тема «Звук и буква Ш»	2	Тема «Звуки Ш - Щ»	1
		Тема «Звук и буква Р»	2		

2.4. Взаимосвязь учителя-логопеда с педагогами.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в ДОУ, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционно-образовательного процесса: учителя-логопеда, родителей воспитанников (лиц, их заменяющих), воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре.

Учитель-логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно - педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжёлыми нарушениями речи.

**Совместная деятельность учителя-логопеда и специалистов ДОУ
по коррекции речевых нарушений**

вид деятельности	деятельность учителя-логопеда
музыкальная деятельность	Учитель-логопед присутствует в процессе музыкальной деятельности. Совместно с музыкальным работником организует включение логоритмических упражнений в музыкальную деятельность.
двигательная деятельность	Учитель-логопед присутствует во время двигательной деятельности 10-15 мин. Организует работу по развитию дыхания, мелкой моторики, следит за речевой активностью детей.
художественно-продуктивная деятельность	Учитель-логопед включается в художественно-продуктивную деятельность и решает ряд коррекционных задач через реализацию данного вида деятельности.
игровая деятельность	Учитель-логопед предлагает дидактические игры для решения ряда коррекционных задач. Организует игру, следит за правильностью выполнения задания.

2.5. Преимущество в работе учителя - логопеда и воспитателей.

При реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателей являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения;
- развитие навыка связной речи.

Вся коррекционная работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя – логопеда группы. В коррекционной работе с детьми с ТНР воспитатель должен как можно шире использовать дидактические игры и упражнения, так как при их воздействии достигается лучшее усвоение изучаемого материала. Индивидуальная коррекционная работа с детьми проводится воспитателем преимущественно во второй половине дня. Важным направлением в совместной работе логопеда и воспитателя является преодоление речевого недоразвития.

Вместе с тем **функции воспитателя и логопеда** должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Задачи, стоящие перед учителем -логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, моторных навыков	Обследование общего развития детей. Состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
Заполнение речевых карт, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития.	Изучение результатов с целью перспективного планирования работы.

Обсуждение результатов обследования.	
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой и вербальной памяти.	Расширение кругозора детей
Обучение детей процессам анализа и синтеза, сравнение предметов по их составным частям, признакам, действиям.	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
Развитие фонематического восприятия детей	Выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, поручений в соответствии с уровнем развития детей
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы.	Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа

2.6. Взаимосвязь с родителями (законными представителями).

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

- Создание единого коррекционно-развивающего пространства;
- Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи;
- Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми;
- Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

Формы	Виды	Цели
Индивидуальная	Первичная беседа	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручиться поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей. Заполнение анкет и анамнеза.
	Работа в течение года	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная

		выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.
	Домашняя тетрадь	Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий.
	Групповые собрания	Сообщить об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении
Коллективная		воспитании и обучении
	Родительский стенд «Советы логопеда»	Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста
	Родительский клуб	Дать родителям теоретические и практические знания по какой-либо теме. Обучить родителей формам совместной деятельности с детьми, носящими коррекционную направленность (артикуляционная, пальчиковая гимнастика...)
	Организация речевых праздников	Родители имеют возможность увидеть результаты работы с ребенком
	Анкетирование	Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу.

Для учета консультаций для родителей предусмотрена Карта. Она помогает планированию и учету наиболее актуальных тем консультаций для родителей коррекционных и массовых групп.

Карта учёта консультаций для родителей воспитанников массовых групп.

Дата	Содержание	Подпись	Примечание

Так же создаются условия для общения с родителями (лицами, их заменяющими) в нетрадиционных формах: совместных интегрированных занятиях, семинарах, мастер-классах, викторинах, интернет - ресурсах и др.

Диагностика проводится учителем - логопедом **два раза в год**. По итогам мониторинга определяется динамика формирования интегративных возможностей ребёнка, планируется индивидуальный образовательный маршрут.

Родители имеют право получить информацию о развитии ребёнка на родительских собраниях, в дни открытых дверей, через индивидуальные консультации в любое удобное для них время.

Эти мероприятия способствуют сплоченности специалистов ДООУ и семьи в решении коррекционно-образовательных задач, тем самым достигается положительная динамика в развитии речи с ТНР.

2.7. Определение способов системной фиксации динамики детского развития (диагностика, мониторинг)

Диагностика - это специально организованное, систематическое индивидуальное наблюдение за детьми с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций речевого развития.

Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта).

- Волкова Г. А. Методика логопедического обследования детей с нарушениями речи.
- Волкова Г. А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольника.
- Иншакова О.Б. «Альбом логопеда».
- Коноваленко В.В. , С. В. Коноваленко. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Диагностика включает в себя следующие разделы:

1. Сведения о родителях.
2. Анамнез.
3. Раннее психомоторное развитие.
4. Раннее речевое развитие.
5. Адаптация в детском саду.
6. Поведение ребенка в коллективе.
7. Психолого-логопедическое обследование:
 - исследование восприятия (зрительного и слухового)
 - праксис (пространственный, конструктивный, динамический)
 - исследование моторики (ручной, общей, артикуляционной)
8. Общее звучание речи (дыхание, речевой выдох, голос, темп и ритм речи).
9. Состояние звукопроизношения.
10. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова.
11. Фонематическое восприятие.
12. Состояние лексического строя речи: пассивный словарь, активный словарь
13. Состояние грамматического строя речи: словоизменение, словообразование
14. Характеристика связной речи.

По итогам мониторинга определяется уровень речевого развития ребёнка (высокий, средний, ниже среднего).

Ниже среднего. Ребенок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого. Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников). Словарный запас беден. Ребенок затрудняется в аргументировании суждений, не

пользуется речью-доказательством. Допускает отдельные грамматические ошибки и ошибки в звукопроизношении. Речь недостаточно выразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. Затрудняется в определении ударения.

Средний. В рассказе ребенок допускает пропуски, логические ошибки, но сам их исправляет при помощи взрослых и сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, наблюдаются грамматические ошибки. Аргументирует суждения и пользуется формой речи- доказательства с помощью взрослого. Ребенок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Регулирует силу голоса, но выразительность речи недостаточна.

Высокий. Ребенок владеет речевыми умениями. Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой, место звука в слове).

По результатам диагностического обследования два раза в год проводятся плановые ППк, целью которых является определение образовательного маршрута, оптимального варианта индивидуального сопровождения и оценка динамики обучения и коррекции, контроль за индивидуальным сопровождением развития ребёнка и готовности его к школе.

В случае экстренной необходимости (по просьбе педагога или других специалистов, родителей) может проводиться внеплановый консилиум.

Анализ полученных результатов позволяет выявить особенности прохождения программы группы в целом и отдельными детьми и наметить дальнейшую работу.

III Организационный раздел.

3.1 Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда.

Кабинет учителя-логопеда, согласно современным требованиям, оборудован, необходимой методической литературой по всем направлениям работы; дидактическими играми, картотеками, пособиями, речевым и демонстрационным материалом по лексическим темам, раздаточным материалом для индивидуальной и подгрупповой работы с воспитанниками.

Оборудование, материалы и пособия соответствуют современным требованиям и «Санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам».

Содержание разделов:

- организационный (содержится документация);
- 1. Паспорт логопедического кабинета

2. Список детей логопедической группы
3. Речевые карты (по количеству детей)
4. Журнал учёта посещаемости детьми логопедических занятий
5. Циклограмма профессиональной деятельности.
6. Годовой план организации коррекционно – педагогической работы на учебный год
7. Понедельное планирование лексических тем
8. Перспективный план подгрупповых занятий по возрастам
9. Перспективные планы индивидуальной работы с детьми
10. Тетради индивидуальной работы с детьми
11. Журнал рабочих контактов учителя – логопеда и воспитателей логопедической группы
12. Календарный план работы на учебный год
13. Итоговый отчет по результатам коррекционной деятельности за учебный год.
14. Консультативный материал для родителей (законных представителей), педагогов и специалистов

- диагностический (специальные книги и наборы предметных картинок для проверки понимания и употребления грамматических категорий, для выявления способностей словообразования);
- коррекционный (пособия, тетради, картотеки упражнений для развития фонематической системы, приемы постановки дыхания, постановка голоса, артикуляционная гимнастика; картотеки по ориентировке в пространстве, по развитию высших психических функций, познавательного развития);
- пособия и материалы для упражнений, направленных на развитие мышления, памяти, внимания, воображения, зрительного восприятия, мелкой моторики рук, дыхания, звукопроизношения, а также материалы по обучению грамоте, на предупреждение дисграфии и дислексии, на формирование лексики, грамматического строя речи, связной речи и другие;
- иллюстрированный материал, подобранный с учетом лексических тем (предметные картинки, картинки с действием, сюжетные, для составления описательных рассказов);
- картотеки словесных игр, игровых упражнений, пальчиковых игр, игр на развитие коммуникативных способностей, стихотворений, загадок, чистоговорок, скороговорок, текстов на автоматизацию звуков и другие;
- занимательный материал (ребусы, мнемоталицы и другое);
- педагогическая документация (логопедические карты на каждого ребенка, перспективное планирование с каждым ребенком и с подгруппой детей, списки детей, расписание работы, журналы посещаемости, календарно-тематическое планирование, конспекты занятий, отчеты о результатах работы;
- методическая литература;
- материалы для работы с родителями.

Для реализации коррекционной работы, используются игры и оборудование в кабинете учителя-логопеда:

- доска магнитная;
- фланелеграф;
- зеркало;

- музыкальная колонка;
- зеркала для каждого ребёнка;
- игры по развитию сенсорных представлений;- игры по развитию внимания; - игры и пособия по развитию мышления;
- игры и пособия по развитию грамматического строя и связной речи; - игры по развитию мелкой моторики; - демонстрационный материал по лексическим темам.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.

Образовательные технологии.

Используются следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- социально-коммуникативные;
- информационно – коммуникативные.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-образовательной работы в старшей и подготовительной к школе логопедических группах ДООУ на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

В результате реализации программы дети учатся:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и так далее);
- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и так далее;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению: первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, графо-моторные навыки.

Информационно-методическое обеспечение.

Программы и материалы, дополняющие программы.

Логопедия:

1. Логопедия: Учебное пособие для студентов пед. институтов по спец. «Дефектология»/ Л.С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.; под ред. Л. С. Волковой. М.:Просвещение,1989.
2. Н. В. Курдвановская. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.- М.: СФЕРА,2008.- 128с.
3. Е. С. Евдокимова,Н. В . Додокина,Е.А. Кудрявцева. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей.-М.: Мозаика-Синтез,2008.-144с.
4. Основы логопедии: Учебное пособие для студентов пед. институтов по спец-ти: «Педагогика и психология(дошкольн.)»/Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина.- М.: Просвещение,1989.-223с.
5. И. Г. Выготская, Е. Л. Пеллингер, Л. П. Успенская. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях/Книга для логопеда.-М.: Просвещение,1993.
6. В. В. Коноваленко,С. В. Коноваленко. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов.- М.:ГНОМ-ПРЕСС,1999.-24с.
7. Л. Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.- М.: Просвещение,1990.
8. Ермакова И. И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: Кн. для логопеда.-2-е издание., переработ.-М.: Просвещение,1996.-143с.
9. И. И. Ермакова. Коррекция речи при ринолалии у детей и подростков, Кн. для логопеда/Под ред. Таптаповой.-М.: Просвещение,1984.-143с.
10. Безрукова Н. М. Экспресс-подготовка к школе.-М.: РОСМЕН-ПРЕСС,2001.-190с.
11. Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова,Т.Б. Филичева. Логопедия.- Екатеринбург, АРД ЛТД,1998.
12. О.С. Ушакова. Придумай слово./Речевые игры и упражнения для дошкольников.-М.: Сфера,2009.-204с.
13. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников. Диагностика, занятия, упражнения., игры/Авторы-состав. Н. П. Мещерякова, Л. К. Жуковская,Е. Б. Терешкова.- Волгоград:Учитель,2009.-141с.
14. Волкова Л. С.,Лалаева Р. И. и др. Логопедия: Учеб. для студентов дефектол. фак. пед. институтов. В двух книгах.-М.: Просвещение,Владос,1995.

15. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений/М. Ф. Фомичева, Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова и др.; Под ред. Т. В. Волосовец.-М.: Академия,2002.-200с.
16. М. Е. Хватцев. Логопедия. Работа с дошкольниками: Пособие для логопедов и родителей.-М.: Сфера,2003

Лексико-грамматический строй речи:

17. О. С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников.- М.: Сфера,2009.-204с.
18. Т. А. Ткаченко. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,1999.

Развитие фонематических представлений:

19. Волкова Г. А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольника.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2006.-144С.
20. Е. А. Агранович. Сборник дом. заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у ст. дошкольников.-СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009.-153с.

Слоговая структура:

21. Н. В. Курдвановская, Л. С. Ванюкова. Формирование слоговой структуры у детей с тяжелыми нарушениями речи.-Мурманск.2004.
22. С. Е. Большакова. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие.-М.: СФЕРА,2009.

Грамота:

23. В. В. Волина. Праздник букваря.-М.:АСТ-ПРЕСС,1997.- 384с.
24. Н. Алтухова.Звуковая мозаика. Как эффективно подготовить ребенка к школе.-СПб: ЛАНЬ,1998.- 125с.
25. Прокошева О. В.Система занятий по подготовке к обучению грамоте в ст. группе детского сада: Метод. рекомендации- Мурманск: множ. участок НИЦ ПАЗОРИ,1998.
26. Прокошева О. В. Система занятий по подготовке к обучению грамоте в подг. Группе детск. сада: Метод. рекомендации-Мурманск: множ. участок НИЦ ПАЗОРИ,1998.
27. Гомзяк О. С.Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе 3 периода./ О. С. Гомзяк.-М.: ГНОМ и Д,2009.-160с.- (Учебно-метод. комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).
- 28.Е. А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов,-М.: ВЛАДОС,1999.- 215с.