МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
Отдел образования Администрации Старицкого Муниципального округа
Тверской области
МБОУ « Луковниковская СОШ им.вице-адмирала В.А.Корнилова».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3D0A7D6DA7D6175A6B23B67DC5BAA3
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛУКОВНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ВИЦЕ-АДМИРАЛА В.А. КОРНИЛОВА"
Действителен: с 24.05.2023 до 16.08.2024

Рассмотрено :	**Согласовно:**	**Утверждаю:**
Руководитель МО	заместитель директора по УР	Директор школы:
_____	_____	_____
Протокол №1		приказ №109
От «29» августа 2023	от «29» августа 2023 года года	«30» августа 2023 года
от		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ МАТЕМАТИКА
3 КЛАСС СКК(I ВАРИАНТ).

Количество часов: 136 часов

с.Луковниково 2023 год.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА .....

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составленана основе Федеральной адаптированной основнойобщеобразовательнойпрограммы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями),далееФАООПУО(вариант1),утвержденаприказомМини-стерствапросвещенияРоссииот24.11.2022г.№1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализацииихособыхобразовательныхпотребностей,атакжеиндивидуальныхособен-ностейи возможностей.

Учебныйпредмет«Математика»относитсякпредметнойобласти «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика»в3классерассчитанана34учебныенеделиисоставляет136часоввгод(4 часа внеделю).

Федеральнаяадаптированнаяосновнаяобщеобразовательнаяпрограммаопределяетцельи задачиучебногопредмета «Математика».

Цельобучения–подготовкаобучающихсяслегкойумственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществеиовладениедоступнымипрофессионально-трудовыминавыками.

Задачиобучения:

– формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, не-обходимыхдлярешенияучебно-познавательных,учебно-практических,жи-тейских и профессиональных задач; развитие способности их использова-нияприрешении соответствующих возрастузадач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости,любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить нача-тоедело доконца,осуществлятьконтрольи самоконтроль.

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Матема-тика» в3 классе определяетследующиезадачи:

– формированиезнанийонумерациичиселпервойсотни;

– формированиеумениявыполнятьустноиписьменноарифметическиедействия с числами и числовыми выражениями, решать составные задачи,умениедействоватьвсоответствии салгоритмом;

– формированиезнанийогеометрическихфигурах,умениязназыватьихчасти,строитьфигурыспомощьючертёжныхинструментов;

– формированиеумениященятьпервоначальныематематическиезнаниядлярешенияучебно-познавательных ипрактическихзадач.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программыпо учебномупредмету«Математика»в3классе

Личностныерезультаты:

– начальные навыки самостоятельности в выполнении математическихучебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение зада-ний;

– умение корригировать собственную деятельность в соответствии свысказаннымзамечанием,оказаннойпомощью,элементарнойсамооценкойрезультатоввыполнения учебногозадания;

– элементарноепонимание(напрактическомуровне)связиматематиче-скихзнанийснекоторымижизненнымиситуациями,умениеприменятьма-тематические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет об-щей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умениепользоватьсякалендареми пр.)

Уровни достижения обучающимися предметных результатовпоучебномупредмету«математика»на конец3класса

Минимальныйуровень:

– знатьчисловойряд1—100впрямомпорядкеиоткладывать,используясчетныйматериал,любые числавпределах100;

– знатьназваниякомпонентовсложения,вычитания,умножения,деления;

– понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания,умножениияделения (на равные части).

– знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связьтаблицумножениияделения,пользоватьсятаблицамиумножениянапечатнойоснове,какдлянахожденияпроизведения,такичастного;

– знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;знатьиприменятьпереместительноесвойствосложенияиумножения;выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел впределах 100;

– знатьединицы(меры)измерениястоимости,длины,массы,времениих соотношения;

– различатьчисла,полученныеприсчетеиизмерении,записыватьчисла,полученныепри измерениидвумя мерами;

– пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году,количествасуток вмесяцах;

– определять время по часам (одним способом); решать, составлять,иллюстрироватьизученныепростые арифметическиезадачи;

– решатьсоставныеарифметическиезадачивдвадействия(спомощьюучителя);

– различатьзамкнутые,незамкнутыекривые,ломаныелинии,вычислятьдлинуломаной;

– узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых,кривыхлиний,фигур,находитьточкипересеченияебезвычерчивания;

– знатьназванияэлементовчетырехугольников,чертитьпрямоугольник(квадрат)спомощьючертежноготреугольникананелинованнойбумаге (с помощьюучителя);

– различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.Достаточныйуровень:

– знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать,присчитывая,отсчитываяпоединицеиравнымичисловымигруппами по2,5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любыечиславпределах100;

– знатьназваниякомпонентовсложения,вычитания,умножения,деления;

– понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания,умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать двавида деления на уровне практических действий, знать способы чтения изаписикаждоговида деления;

– знатьтаблицыумноженияевсеходнозначныхчиселичисла10,правилоумноженияачисел1и 0,на1и 0,деления 0и делениянa 1,на 10;

– пониматьсвязьтаблицумножениянделения,пользоватьсятаблицамиумножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так ичастного;

– знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;знатьиприменятьпереместительноесвойство сложенияиумножения;

– выполнять устные и письменныедействия сложения и вычитаниячиселвпределах100;

– знатьединицы(меры)измерениястоимости,длины,массы,времениих соотношения;

– различатьчисла,полученныеприсчетеиизмерении,записыватьчисла,полученныеприизмерениидвумямерами,сполнымнаборомзнаковвмелкихмерах:5 м62см,3м03см;

– знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметьпользоватьсякалендаремдляустановлениянорядкамесяцеввгоду,количествасуток вмесяцах;

– определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;решать,составлять,иллюстрироватьвсеизученныепростыеарифметическиезадачи;

– краткозаписывать,моделироватьсодержание,решатьсоставныеарифметическиезадачивдвадействия;

– различатьзамкнутые,незамкнутыекривые,ломаныелинии,вычислятьдлинуломаной;

– узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двухпрямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точкипересечения;

– знатьназванияэлементовчетырехугольников,чертитьпрямоугольник(квадрат)спомощьючертежноготреугольникананелинованнойбумаге;

– чертитьокружностиразныхрадиусов,различатьокружностьикруг.

Система оценки
достижения обучающимися с умственной отсталостью
планируемыхрезультатовосвоенияобразовательнойпрограммы
поучебномупредмету«Математика»в3 классе

При оценке результатов освоения содержания образовательной программыучитываютсяиндивидуальныеособенностиинтеллектуальногоразвития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагатьболее лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся,страдающихглубокимрасстройствоммоторики,неследуетснижатьоценкузаплохойпочерк,неаккуратностьписьма,качествозаписейичерте-жей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекоменду-ется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать заданияпоэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы ит.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценкупродвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) ком-петенциями,можетбытьпредставленавусловных единицах:

- 0баллов-нетфиксируемойдинамики;
- 1 балл-минимальнаядинамика;
- 2балла-удовлетворительнаядинамика;
- 3балла-значительнаядинамика.

Оценкапредметныхрезультатовобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)2-4-хклассовобразовательнойорганизации по всем учебным предметам, за исключением коррекционногоблока,осуществляетсяпо трёхбалльнойсистемепокаждому предмету:

«5»-отлично,

«4»-хорошо,

«3»-удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приосвоении образовательной программы. При оценивании устных ответов
поучебнымпредметамобразовательногоциклапринимаетсявовнимание:

– правильностьответапосодержанию,свидетельствующаяобосознанностиусвоения изученногоматериала; полнотаответа;
– умениепрактическиприменятьсвоизнания;
– последовательностьизложенияиречевоеоформлениеответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всехпредметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает пониманиепройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя
можетсформулироватьиобосноватьответ,привестинеобходимыепримерыполу-ченных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности(оговорки),невлияющиенаправильностьпонятий,которыеисправляетсамили с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложенииучебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельныхпонятийиопределений.Исправляетихспомощьюучителя.Делаетошибки по практическому применению отдельных положений изучаемыхпредметоввповседневнойжизни.Исправляет их спомощьюучителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос)недостаточнополноипоследовательно,сбольшимизатруднениями.Допус-
каетошибкивречи;затрудняетсясамостоятельноподтвердитьправилапри-

мерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощиучителя.Делаетошибки,вызванныенедопониманиемучебногоматериала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, теку-щих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ исполь-зуются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитыва-ется уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по об-разцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильность расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и чер-чении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок. Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в кото-рых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено

правильно.Оценка«4»ставится,еслидопущены1-2негрубыеошибки.

Оценка«3»ставится,еслидопущены1-2грубыеошибкиили3-4не-грубые.

Оценка«2»неставится.

II. СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

Обучение математике носит практическую направленность и тесносвязано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся ковладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит ис-пользованиюматематических знаний вразличныхситуациях.

Программа обучения в 3 классе направлена на изучение нумерации ичетырех арифметических действий в пределах 100: обучающиеся знакомятся с названием чисел, с новыми арифметическими действиями — умножениемиделением.Обучающиесяполучаютпонятияоединицахизмерениядлины (метре), стоимости (копейке, рубле), массы (килограмме), времени(годе,месяце),знакомятся ссоотношением единицизмерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложениезнаний,беседа,самостоятельнаяработа.Взависимостиотисточника знанийиспользуютсясловесныеметоды(рассказилиизложениезнаний,беседа,ра-бота по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы(наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практическиеметоды (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, апплика-ция,моделирование,нахождениезначенийчисловых выраженийит.д).

Содержаниеразделов

№ п/п	Названиераздела	Кол-вочасов	Контрольныеработы (количество)
1.	Второйдесяток.Нумерация(повторение)	11	1
2.	Сложениеивычитаниечиселвторогодесятка.	28	1
3.	Умножениеиделениечиселвторогодесятк	34	1

	а.		
4.	Сотня.Нумерация.	15	1
5.	Сотня.Сложениеивычитаниечисел.	36	2

6.	Сотня.Умножениеиделениечисел.	8	1
7.	Повторение.	4	
	Итого	136	7

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темапредмета	Кол-вочасо	Программноесодержание	Дифференциациявидовдеятельности обучающихся		
				Минимальныйуровень	Достаточныйуровень	
Второйдесяток.Нумерация(повторение) – 11часов						
1	Числовой ряд от 1до 20	1	Закрепление умения называтьизаписывать числаот1до20	Называют,записываютчиславпределах20	Называют,записываютчиславпределах20	04.09
2	Числовой ряд от 1до 20 Свойства чисел вчисловом рядуСложение и вычи-таниечисел	1	Закрепление умения называтьи записывать числа от 1 до 20Закрепление умения называтьи получать следующее число,предыдущеечисло Сложение и вычитание на ос-нове присчитывания и отсчи-тыванияединицы	Осуществляют счёт в пределах20, присчитывая по 1, по 2Решаютпримерынасложениеивычитание в пределах 20, с опо-ройначисловой ряд	Осуществляют счёт в пределах20, присчитывая, отсчитывая по1, по 2, 4, 5, 10 Решаютпримерынасложениеивычитание в пределах 20, ис-пользуя умение получать следу-ющеечисло,предыдущеечисло	05.09

3-4	Десятки, единицыСостав чиселот11до 20 Сложение и вычи-тание чиселПрямаяли ния	2	Закрепление знаний о десятич-ном составе двузначных чи-сел, место единиц и десятков вдвузначномчисле Сложение и вычитание на ос-нове десятичного состава чи-сел Построение прямой линии спомощьюлинейки	Называют, записывают числа впределах 20 (возможно с помо-щью) Используюттаблицусост авачиселот 11 до 20 Решаютпримерынасложени еивычитание в пределах 20, ис-пользуя таблицу состава чиселвторого десятка из десятков иединиц Строятпрямуюлиниюспо мо-щьюлинейки	Называют,записываютчис лавпределах20 Знают состав чисел от 11 до 20Решаютпримерынасложе ниеивычитание в пределах 20, ис-пользуя знания состава чиселвторого десятка из десятков иединиц Строят прямую линию черезодну, две точки с помощью ли-нейки	06.09 07.09

5	Сравнениечисе лвпределах20 Луч	1	Закрепление умения сравни-ватьчиславпределах20,ум е-ние пользоваться знакамисравнения Построение луча с помощьюлинейки	Осуществляютсчётвпреде лах20, присчитывая по 1, по 2Сравнивают числа в пределах20(возможно спомощью). Строят лучспомощьюлинейки	Осуществляют счёт в пределах20, присчитывая, отсчитывая по1, по 2, 4, 5, 10 Сравниваютчиславпреде лах20 Строят лучспомощьюлинейки	11.09
6	Числа, получен-ные при измере-нии величинСтои мостьпред-метов	1	Закрепление знаний о едини-цахизмерениястоимости	Различают единицы измерениястоимости: рубль, копейкаРазличают стоимость предме-тов(возможно спомощью)	Различают, используют в речислова, обозначающие единицыизмерения стоимости: рубль,копейка Различаютстоимостьпред ме-тов	12.09
7	Числа, получен-ныеприизмер е-нии длиныЛинии	1	Закрепление знаний о едини-цах измерения длиныЗакрепление умения различатьотрезки, лучи, прямые линии;измерять длинуотрезка	Читают и записывают числа,полученные при измерениидлины двумя мерами (с помо-щьюучителя) Соотносят длину предметов смоделью 1 дм: больше, чем 1дм; меньше, чем 1 дм; такой жедлины (с помощью учителя)Различают отрезки, лучи, пря-мыелинии Измеряют длину отрезка, запи-сывают числа,	Читают и записывают числа,полученные при измерениидлины двумя мерамиСоотносятдлинуп редметовсмоделью 1 дм: больше (длин-нее),чем1 дм;меньше(ко-роче), чем 1 дм; такой же длиныРазличают, используют в речиназвания геометрических фи-гур:отрезки, лучи, прямые ли-нии Измеряют длину отрезка, запи-сывают числа,	13.09

				полученные приизмерениодноймерой	полученные приизмерениидвумямерами	
8	Числа, получен-ныеприизмере-ниимассыУгол. Построениеугла	1	Закрепление знаний о едини-цах измерения массыПостроение угла с помощьюдвухлучей	Различают единицы измерениямассы: килограмм, умеют запи-сать кратко Различают массу предметовЧертятуголспомощью2лучей	Различают, используют в речислова, обозначающие единицыизмерения массы: килограмм,умеютзаписать краткоРазличают, сравнивают массупредметов	14.09

					Чертят уголспомощью2лучей	
9	Числа, получен-ные при измере-нииврем ени	1	Закрепление знаний о едини-цах измерения времениОпределение времени по ча-сам с точностью до одногочаса	Различают единицы измерения(меры) времени 1 часОпределяют время по часам сточностьюдо 1 часа	Различают, используют в речислова, обозначающие единицыизмерения(меры) времени 1час Определяют время по часам сточностьюдо1часаиполуч аса	18.09
10	Контрольная ра-бота по теме «Вто-рой десяток Нуме-рация (повторе-ние)»	1	Самостоятельное выполнениезаданий: записывать числовойряд в пределах 20, следующеечисло, предыдущее число,сравнивать,прибавл ять,вычи-тать числавпределах 20	Записывают числа в пределах20, сравнивают их, решают при-мерынасложениеивычитан иев пределах 20 (с помощью)Решаютпростыеа рифметиче-ские задачи на нахождениесуммы	Записывают числа в пределах20, сравнивают их, решают при-меры на сложение и вычитаниевпределах 20 Решаютпростыеарифмет иче-ские задачи на нахождениесуммы	19.09
11	Работа над ошиб-камиПересече ние ли-ний	1	Формирование умения анали-зировать, исправлять ошибкиЗакрепление умения различатьпересекающиеся инепересека-ющиесялинии Закрепление умения работатьс линейкой и простым каран-дашом,	Решаютпримерынасложени еивычитание в пределах 20 (с по-мощью) Различают, чертят линии: пере-секающиеся и непересекающи-еся Решаютпростыеарифмет иче-ские задачи на нахождениеостатка	Решаютпримерынасложени еивычитание в пределах 20Различают, чертят, используютв речи названия: пересекающи-еся и непересекающиеся линииРешают простые арифметиче-ские задачи на нахождениеостатка	20.09

			выполнять геометри-ческиепостроения			
Сложениеивычитаниечиселвторогодесятка – 28часов						
12	Сложение и вычи-тание в пределах20	1	Закрепление умения выпол-нять сложение и вычитаниечиселвпредела х20безпере-ходачерездесяток,реша тьпримерывида15+2,1 6-2	Решают примеры на сложение ивычитание в пределах 20 (с по-мощью)	Решаютпримерынасложени еивычитаниевпределах20	21.09

13	Составные ариф-метические задачивдвадейс твия	1	Формированиеумениясос тав-лять составную арифметиче-скую задачу из двух простыхарифметических задач: нанахождение суммы, остаткаФормирование умения запи-сывать краткую запись, реше-ниевдвадействия, ответсо-ставнойзадачи	Составляют и выполняют реше-ниесоставнойарифметическ ойзадачи в два действия (с помо-щьюучителя)	Составляют и выполняют реше-ние составной арифметическойзадачивдва действия	25.09
14	Вычитание в пре-делах 20Составные ариф-метические задачивдвадейс твия	1	Закрепление умения выпол-нятьвычитаниечиселвпре де-лах 20 без перехода через де-сяток Формированиеумениясос тав-лять составную арифметиче-скую задачу из двух простыхарифметическихз адач:на нахождениесуммы,остатка	Решаютпримерывычитание впределах 20 (с помощью)Составляютивып олняютреше-ниесоставнойарифметическ ойзадачивдвадействия(спо мо-щьюучителя)	Решают примеры на вычитаниевпределах 20 Составляют и выполняют реше-ние составной арифметическойзадачивдва действия	26.09

15	Сложениев пре-делах 20Составные ариф-метические задачивдвадейс твия	1	Закрепление умения выпол-нять сложение чисел в преде-лах 20 (получение 20) без пе-рехода через десятокФормирование умения состав-лять и решать составнуюарифметическу ю задачу издвух простых арифметическихзадач:нан ахождениесуммы, остатка	Решают примеры на сложение ивычитание в пределах 20 (с по-мощьюсчётногоматериала). Составляют и выполняют реше-ние составной арифметическойзадачи в два действия (с помо-щьюучителя)	Решают примеры на сложение ивычитание в пределах 20Составляют и выполняют реше-ние составной арифметическойзадачивдва действия	27.09
16	Вычитание и при-бавление0(нул я)	1	Закрепление умения вычитатьиприбавлять0	Прибавляют, вычитают 0Решают примеры насложениеивычитаниевпр еделах20(спо-мощью)	Прибавляют, вычитают 0Решают примеры на сложение ивычитаниевпределах20	28.09

17-19	Сложение и вычи-тание чисел безперехода через де-сяток(всеслучаи).Точка пересече-ниялиний	3	Закрепление умения выпол-нять сложение и вычитаниечисел в пределах 20 без пере-хода через десятокФормирование умения рабо-татьслинейкойипростымка-рандашом Формирование умения выпол-нятьгеометрическиепостро ое-ния(находитьточкупересе че-нияприпостроениилиний)	Решают примеры на сложение ивычитание в пределах 20 (с по-мощью) Различают, чертят линии: пере-секающиеся инепересекающи-еся Находятточкупересечения(спомощьюучителя)	Решаютпримерынасложениеивычитание в пределах 20Различают, чертят, используютв речи названия: пересекающи-еся и непересекающиеся линииНаходятточкупересечения	02.10. 03.10 04.10

20-23	Сложение с пере-ходом через деся-ток Составные ариф-метические задачивдвадейс твия	4	Формирование знаний о со-ставе однозначных чисел издвухслагаемыхФормир ование умения скла-дывать однозначные числа соднозначным числом с пере-ходом через десяток с подроб-ной записью решения путёмразложения второго слагае-мого на два числаФормирование умения состав-лять и решать составнуюарифметическу ю задачу издвух простых арифметическихзадач: на увеличение числа нанесколькоединиц,нахо жде-ниесуммыили остатка	Выполняют сложение однознач-ных чисел в пределах 20 без пе-рехода через десяток, с перехо-дом через десяток (с подробнойзаписьюрешения) Составляют и выполняют реше-ниесоставнойарифметическ ойзадачи в два действия (с помо-щьюучителя)	Выполняют сложение одно-значныхчиселвпределах20 без перехода через десяток, спереходом через десятокСоставляют и выполняют реше-ние составной арифметическойзадачивдв адействия	05.10 09.10 10.10. 11.10.

24-26	Таблица сложенияоднозначных чи-сел с переходомчерездесятокУглы	3	Закрепление знаний о составедвузначных чисел из двух од-нозначных числаФормирование знания таб-лицы сложения на основе со-става двузначных чисел издвух однозначных чисел с пе-реходомчерездесятокЗакрепление знаний об эле-ментах угла, виды угловФормирование умения узна-вать, называть, чертить углы(прямой, тупой, острый) на не-линованнойбумаге. Формирование умения стро-ить угол, равный данномууглу	Складываютоднозначныечисласпереходомчерездесяток,ис-пользуятаблицусложенияна ос-новесоставадвузначныхчиселиз двуходнозначныхчиселспе-реходом через десятокРазличают элементы углаРазличаютуглыповиду(пря-мой,тупой,острый)споследую-щейпроверкойспомощьюче-р-тёжногоугольника Строят прямой угол с помощьючертёжного угольника на нели-нованнойбумаге(спомощьюучителя)	Складываютоднозначныечисла с переходом через деся-ток, используя знание таблицысложения на основе составадвузначных чисел из двух одно-значных чисел с переходом че-рездесяток Различают элементы углаРазличаютииспользуютвречиназвания углов по виду (пря-мой, тупой, острый) с последу-ющей проверкой с помощьючертёжногоугольника Строят прямой угол с помощьючертёжного угольника на нели-нованнойбумаге	12.10. 16.10 17.10.

27	Вычитаниечис ел2, 3, 4, 5 Составные ариф-метические задачивдвадейс твия	1	Закреплениезнанийосост авечисел5, 4, 3, 2 Закрепление знания названиякомпонентов и результатоввычитания Формирование умения вычи-тать из двузначного числа од-нозначные числа 5, 4, 3,2Формирование умения состав-лять и решать составнуюарифметическу ю задачу издвух простых арифметическихзадач:нау меньшениечислана несколькоединиц,нахож де-ниесуммы илиостатка	Используюттаблицусложен иянаосновесоставадвузнач ныхчисел(11-18)издвуходнознач-ныхчиселспереходомчерез де-сятокпривыполнениивычит а-нияоднозначногочислаиздв у-значного (с помощью учителя)Составляютивыпо лняютреше-ниесоставнойарифметическ ойзадачивдвадействия(спо мо-щьюучителя)	Знают таблицу сложения на ос-нове состава двузначных чисел(11-18) из двух однозначныхчисел с переходом через деся-ток Умеют использовать её привыполнении вычитания одно-значного числа из двузначногоСоставляют и выполняют реше-ние составной арифметическойзадачивдв адействия	18.10

28	Вычитаниечис ел6, 7 Четырёхуго ль-ники Квадрат	1	Закреплениезнанийосост авечисел6, 7 Закрепление знания названиякомпонентов и результатоввычитания Формирование умения вычи-тать из двузначного числа од-нозначные числа 6, 7Повторениезнанийочеты рёх-угольниках Закрепление умения строитьквадрат по заданным точкам(вершинам)набума гевклетку	Используюттаблицусложен иянаосновесоставадвузнач ныхчисел(11-18)издвуходнознач-ныхчиселспереходомчерез де-сятокпривыполнениивычит а-нияоднозначногочислаиздв у-значного (с помощью учителя)Различают элементы квадрата.Строятквадрат,по заданнымточкам(вершинам)набумагевклетку(спомощь юучителя)	Знают таблицу сложения на ос-нове состава двузначных чисел(11-18) из двух однозначныхчисел с переходом через деся-ток Умеют использовать её при вы-полнении вычитания однознач-ного числа из двузначногоРазличают, используют в речиназванияэлементовква драта. Строят квадрат, по заданнымточкам(вершина м)набумагевклетку	19.10

29	Вычитание числа8 Составные ариф-метические задачивдвадейс твия	1	Закреплениезнанийосост авечисла8 Закрепление знания названиякомпонентов и результатоввычитания Формирование умения вычи-тать из двузначного число од-нозначное число 8Формирование умения состав-лять и решать составнуюарифметическу ю задачу издвух простых арифметическихзадач: на уменьшение (увели-чение) числа на несколькоединиц,нахожде ниесуммы илиостатка	Используюттаблицусложен иянаосновесоставадвузнач ныхчисел(11-18)издвуходнознач-ныхчиселспереходомчерез де-сятокпривыполнениивычит а-нияоднозначногочислаиздв у-значного (с помощью учителя)Составляютивыпо лняютреше-ниесоставнойарифметическ ойзадачивдвадействия(спо мо-щьюучителя)	Знают таблицу сложения на ос-нове состава двузначных чисел(11-18) из двух однозначныхчисел с переходом через деся-ток Умеют использовать её при вы-полнении вычитания однознач-ного числа из двузначногоСоставляют и выполняют реше-ние составной арифметическойзадачивдва действия	23.10.

30	Вычитание числа9 Четырёхугол ь-никиПрямоуг ольник	1	Закреплениезнанийосост авечисла9 Закрепление знания названиякомпонентов и результатоввычитания Формирование умения вычи-тать из двузначного числа од-нозначноечисло9Повторе ниезнанийочетырёх-угольниках Закрепление умения строитьпрямоугольник по заданнымточкам(вершин ам)набумагевклетку	Используюттаблицусложен иянаосновесоставадвузнач ныхчисел(11-18)издвуходнознач-ныхчиселсперехoдомчерез де-сятокпривыполнениивычит а-нияоднозначногочислаиздв у-значного (с помощью учителя)Различают элементы прямо-угольника Строятпрямоугольникпоза дан-ным точкам (вершинам) на бу-маге в клетку (с помощью учи-теля)	Знают таблицу сложения на ос-нове состава двузначных чисел(11-18) из двух однозначныхчисел с переходом через деся-ток Умеют использовать её при вы-полнении вычитания однознач-ного числа из двузначногоРазличают, используют в речиназвания элементов прямо-угольника Строят прямоугольник, по за-данным точкам (вершинам) набумагевклетку	24.10
31-32	Вычитание одно-значных чисел спереходом черездесяток	2	Закреплениезнанийосост авечисел2-9 Закрепление знания названиякомпонентов и результатоввычитания Формирование умения вычи-тать из двузначного числа од-нозначныечисла2-9	Используюттаблицусложен иянаосновесоставадвузнач ныхчисел(11-18)издвуходнознач-ныхчиселсперехoдомчерез де-сятокпривыполнениивычит а-нияоднозначногочислаиздв у-значного (с помощью	Знают таблицу сложения на ос-нове состава двузначных чисел(11-18) из двух однозначныхчисел с переходом через деся-ток Умеют использовать её при вы-полнении вычитания однознач-ного числа из двузначногоРазличают,	25.10. 26.10

				учителя)Различаютназвани якомпонен-тови результатов вычитания	используют в речиназвания компонентов и резуль-татоввычитания	
33	Сложение и вычи-тание с переходомчере з десяток (всеслучаи)	1	Формирование умения ис-пользовать таблицы сложенияна основе состава двузначныхчисел (11-18) из двух одно-значных чисел при выполне-ниивычитанияоднозначно го	Используюттаблицусложен иянаосновесоставадвузнач ныхчисел (11-18) из двух однознач-ныхчиселспереходомчерез де-сятокпривыполнениивычит а-ния однозначного числа из дву-значного(спомощьюучител я)	Знают таблицу сложения на ос-нове состава двузначных чисел(11-18) из двух однозначныхчисел с переходом через деся-ток.Умеютиспользоватьеёп ри выполнении вычитания одно-значногочислаиздвузначн ого	07.11

			числа из двузначного с пере-ходомчерез десяток			
34	Контрольная ра-ботапо теме «Сложение и вы-читаниесперехо-дом через деся-ток»	1	Самостоятельное выполнениесложения и вычитания чисел спереходомчерез десяток	Используюттаблицусложениянаосновесоставадвузначныхчисел (11-18) из двух однознач-ныхчиселсперехода через де-сяток при выполнении вычита-нияоднозначногочислаиздву-значного(спомощьюучителя)	Знают таблицу сложения на ос-нове состава двузначных чисел(11-18) из двух однозначныхчисел с переходом через деся-ток.Умеютиспользоватьеёпривыполнениивычитанияодно-значногочислаиздвузначного	08.11
35	Работа над ошиб-ками Сложение и вычи-тание с переходомчерез десяток (всеслучаи)Составные ариф-метические задачивдвадействия	1	Формирование умения исправ-лятьошибки Закрепление умения состав-лятьирешатьпримерынасло-жение и вычитание с перехо-дом через десяток на основепереместительного свойстваслож ения и знания взаимо-связи сложения и вычитанияФормирование умения состав-лять и решать составнуюарифметическу	Используюттаблицусложениянаосновесоставадвузначныхчисел(11-18)издвуходнознач-ныхчиселсперехода через де-сятокпривыполнениивычита-нияоднозначногочислаиздву-значного (с помощью учителя)Составляютивыполняютреше-ниесоставнойарифметическойзадачивдвадействия(спомо-щьюучителя)	Знают таблицу сложения на ос-нове состава двузначных чисел(11-18) из двух однозначныхчисел с переходом через деся-ток Умеют использовать её при вы-полнении вычитания однознач-ного числа из двузначногоСоставляют и выполняют реше-ние составной арифметическойзадачивдва действия	09.11

			ю задачу издвух простых арифметическихзадач: на уменьшение (увели-чение)числананесколько единиц,нахождениесум мыилиостатка			

36	Скобки Порядок действийв примерах соскобками	1	Знакомство со скобкамиФормирование знаний о по-рядкедействийвпримерах соскобками	Выполняютдействиявчисло-выхвыражениях(примерах) вдваарифметическихдействиясоскобками(спомощьюучителя)	Выполняют действия в число-вых выражениях (примерах) вдва арифметических действиясоскобками	13.11
37	Составные ариф-метические задачивдвадействия	1	Формирование умения решатьсоставную арифметическуюзадачу из двух простых ариф-метических задач: на умень-шение (увеличение) числа нанесколько единиц, нахожде-ние суммы или остаткаФормирование умения запи-сывать краткую запись, реше-ниевдвадействия, ответсо-ставнойзадачи	Выполняютрешениесоставнойарифметической задачи в двадействия(спомощьюучителя)	Выполняютрешениесоставнойарифметической задачи в двадействия	14.11
38	Меры времени – год,месяц	1	Формированиезнанийомерахвремени (год, месяц), соотно-шении изученных мер вре-мени Формирование знаний о по-рядке месяцев в годуФормирование умения пользо-ватьсякалендарями	Различаютединицыизмерениявремени, их соотношениеНазываютмесяцыгода,опреде-ляютихпоследовательностьиколичествосутоквкаждом ме-сяцеспомощьюкалендаря(спомощьюучителя)	Различают единицы измерениявремени, их соотношениеНазываютмесяцыгода,опреде-ляют их последовательностьиколичество суток в каждом ме-сяцеспомощьюкалендаря	15.11

39	Составные ариф-метические задачив два действияТреугольники	1	Решение составной арифмети-ческой задачи из двух простыхарифметических задач: науменьшение (увеличение)числа на несколько единиц,нахождение суммы илиостатка Краткая запись составной за-дачи	Выполняют решение составнойарифметической задачи в двадействия (с помощью учителя)Различаютэлементытреуголь-ника Строяттреугольникпозадан-ным точкам (вершинам) на бу-маге в клетку (с помощью учи-теля)	Выполняютрешениесоставнойарифметической задачи в двадействия Различают, называют элементытреугольника Строят треугольник по задан-ным точкам (вершинам) на бу-магевклетку	16.11

			Запись решения составной за-дачи в два арифметическихдействия Запись ответа задачиПовторение знаний о тре-угольниках Закрепление умения строитьтреугольникпозад аннымточ-кам(вершинам)набумагев клетку			
Умножениеиделениечиселвторогодесятка– 34часа						
40	Понятие об умноже-нии как сложениидинак овых слагае-мых Знакумножения	1	Знакомство с умножением каксложением одинаковых чисел(слагаемых) Формированиеумениясос тав-лять числовое выражение(2х3) на основе соотнесения спредметно-практической дея-тельностью и взаимосвязисложенияиум ноженияЗаписьичтениеде йствия умножения	Различают арифметическоедействие умножение, разли-чают знак умноженияСоставляют и читают числовоевыражение (2х3) на основе со-отнесения с практической дея-тельностью (с помощью учи-теля)	Различают, используют в речиназвание арифметического дей-ствияумножения,знакумно же-ния Составляют и читают числовоевыражение (2х3) на основе со-отнесения с практической дея-тельностью	20.11

41	Умножения с помо-щьюсложения	1	Формирование умения заме-нять умножение сложениемодинаковых чисел (слагаемых)Формировани е знаний осмысле арифметического дей-ствия умноженияФормирование умения запи-сывать ичитать действие умножения	Понимаютсмыслдейст вияумножения Выполняют умножение в прак-тическомпланеприопериро ва-нии предметными совокупно-стями (спомощью учителя)	Понимают смысл действияумножения Выполняют умножение в прак-тическомпланеприопериро ва-нии предметными совокупно-стями	21.11

42	Умножения с помо-щьюсложения	1	Формирование умения запи-сывать и читать действиеумножения Формирование умения заме-нять умножение сложениемодинаковых чисел (слагаемых)Запись и чтение действияумножения	Составляют выражение умно-жениясспомощьюприемас ло-жения Выполняют умножение в прак-тическомпланеприопериро ва-нии предметными совокупно-стями (спомощью учителя)	Понимаютсмыслдейст вияумножения Выполняют умножение в прак-тическомпланеприопериро ва-нии предметными совокупно-стями	22.11
43	Название компонен-товирезультатау множения	1	Формирование знаний о ком-понентахирезультатахпри умножении Формирование умения решатьпростыеарифметич ескиеза-дачи на нахождение произве-дения, выполнять решение за-дачинаосноведействийспр едметнымисовокупно-стями,иллюстрированиясо-держаниязадачи	Называюткомпонентыирез уль-татыумножения(спомощью учителя) Решаютпростыеарифметич е-ские задачи на нахождение про-изведения(спомощьюучите ля)	Называюткомпонентыирез уль-татыумножения Решаютпростыеарифметич е-ские задачи на нахождение про-изведения	23.11

44-45	Таблица умножениячисла 2	2	Составление таблицы умноже-ниячисла2наосновепред-метно-практическойдеятель-ности и взаимосвязи сложенияиумножения Формирование умения выпол-нять табличные случаи умно-жениячисла2спроверкойпра-вильностивычисленийпотаб-лице	Пользуютсятаблицейумноже-ниячисла2(спомощьюучи-теля)	Пользуютсятаблицейумноже-ниячисла2	27.11 28.11

46-47	Делениенаравн ыечасти	2	Знакомствосделениемнарав-ныечасти Формированиеумениявыпол-нятьпрактическиеупражненияподелениюпредметны хсово-купностей на 2 равные частиФормированиезнанийоком-понентахирезультатахпри де-лении	Называюткомпонентыирезуль-татыарифметическогодействияделения, знак деленияСоставляютичитаюттчисловоевыражение(6:2)наосновесоот-несенияспрактическойдеятель-ностью(спомощью учителя)	Называюткомпонентыирезуль-татыарифметическогодействияделения, знак деленияСоставляютичитаюттчисловоевыражение(6:2)наосновесоот-несенияспрактическойдеятель-ностью	29.11 30.11
48-49	Делениена3,4рав-ныечасти	2	Формирование умения выпол-нятьпрактическиеупражнениепо делению предметных сово-купностейна3,4равныечастиФормирование умения состав-лять простые арифметическиезадачинанахождениечаст-ного,раскрывающихсмыслариф метического действия де-ления(наравныечасти),вы-полняя решение задачи на ос-новедействийспредметны	Называюткомпонентыирезуль-татыарифметическогодействияделения (с помощью учителя)Решаютпростыеарифметиче-скиезадачинанахождениечаст-ного(спомощьюучителя)	Называюткомпонентыирезуль-таты арифметического действияделения Решаютпростыеарифметиче-скиезадачинанахождениечаст-ного	04.12 05.12.

			ми совокупностями			
50-51 52	Деление на 2Многоугольники	3	Составление таблицы делениянa 2 на основе предметно-практической деятельности поделению предметных совокуп-ностей на 2 равные частиФормирование умения выпол-нять табличные случаи деле-ния чисел на 2 с проверкойправильностив ычисленийпо таблицеделениянa2	Используют таблицу умноже-ния при выполнении деления на2 Решают простые арифметиче-ские задачи на нахождениечастного (с помощью учителя)Различают многоугольник, егоэлементы	Используют таблицу умноже-ния числа 2, при выполненииделения на основе пониманиявзаимосвязи умножения и деле-ния Решаютпростыеарифметиче-ские задачи на нахождениечастного	06.12 07.12 11.12

			Формированиеумениясос тав-лять и решать простые ариф-метические задачи на нахож-дение частного, раскрываю-щих смысл арифметическогодействи я деления (на равныечасти) Формирование знаний о мно-гоугольниках, их элементахФормирование умения выяв-лятьсвязиназваниякаждо го многоугольникасколи че-ствомуглову него	Выявляют связь названия каж-дого многоугольника с количе-ством углов у него (с помощьюучителя)	Различают, используют в речислова: многоугольник, стороны,вершины Выявляют связь названия каж-дого многоугольника с количе-ствомуглову него	
53-55	Умножениечисла3	3	Составлениетаблицыумно же-ния числа 3 (в пределах 20) наоснове предметно-практиче-ской деятельности и взаимо-связи сложения и умноженияФормирование умения выпол-нять табличные случаи умно-жения числа 3 с проверкойправильности вычислений потаблице	Пользуютсятаблицейумно же-ния числа 3 (с помощью учи-теля)	Пользуютсятаблицейумно же-ниячисла3	12.12 13.12 14.12

			умножения числа 3Формирование умения умно-жать числа,полученныепри измерениивеличин			
56-58	Таблица деления на3	3	Составление таблицы делениянa 3 (в пределах 20) на основепредметно-практической дея-тельности по делению пред-метных совокупностей на 3равныечасти	Используют таблицу умноже-ния при выполнении деления на3 Решают простые арифметиче-ские задачи на нахождениечастного(спо мощьюучителя)	Используют таблицу умноже-ния при выполнении деления на3 на основе понимания взаимо-связиумноженияиделения	18.12 19.12 20.12

			Формирование умения выпол-нять табличные случаи деле-ния чисел на 3 с проверкойправильности вычислений потаблицеделенияна3		Решаютпростыеарифмет иче-ские задачи на нахождениечастного	
59-60	Умножениечисла4	2	Составлениетаблицыумно же-ния числа 4 (в пределах 20) наоснове предметно-практиче-ской деятельности и взаимо-связи сложения и умноженияФормирование умения выпол-нять табличные случаи умно-жениячисла4спроверкой правильности вычислений потаблицеумножениячис ла	Пользуютсятаблицейумно же-ния числа 4 (с помощью учи-теля) Решают простые арифметиче-ские задачи на нахождение про-изведения(спомощьюучите ля)	Пользуютсятаблицейумно же-ниячисла 4 Решают простые арифметиче-ские задачи на нахождение про-изведения	21.12 25.12
61-62	Таблица деления на4	2	Составление таблицы делениянa 4 (в пределах 20) на основепредметно-практической дея-тельности по делению пред-метных совокупностей на 4равныечасти Формирование умения	Используют таблицу умноже-ния при выполнении деления на4 Решают простые арифметиче-ские задачи на нахождениечастного(спо мощьюучителя)	Используют таблицу умноже-ния при выполнении деления на4 на основе понимания взаимо-связи умножения и делениярешают простые арифметиче-ские задачи на нахождениечастного	26.12 27.12

			выпол-нять табличные случаи деле-ния чисел на 4 с проверкойправильности вычислений потаблицеделенияна4			
63-64	Таблицы умножениячисел 5 и6	2	Составление таблицы умноже-ния чисел 5, 6 (в пределах 20)на основе предметно-практи-ческой деятельности и взаимо-связисложенияиумножения	Пользуются таблицей умноже-ния чисел 5, 6 (с помощью учи-теля) Решают простые арифметиче-ские задачи на нахождение про-изведения(спомощьюучителя)	Пользуютсятаблицейумножe-ниячисел5, 6 Решают простые арифметиче-ские задачи на нахождение про-изведения	28.12 09.01

			Формирование умения выпол-нять табличные случаи умно-жения чисел 5, 6 с проверкойправильности вычислений потаблицеумножениячисел5,6			
65	Таблицы деления чи-сел5 и6	1	Составление таблицы делениянa 5, 6 (в пределах 20) на ос-нове предметно-практическойдеятельности по делениюпредметных совокупностей на5, 6 равных частейФормирование умения выпол-нять табличные случаи деле-ниячиселна 5,6 спроверкой правильности вычислений потаблицеделениянa 5, 6	Используют таблицу умноже-ния при выполнении деления на5, 6 Решают простые арифметиче-ские задачи на нахождениечастного(спо мощьюучителя)	Используют таблицу умноже-ния при выполнении деления на5, 6 на основе понимания взаи-мосвязи умножения и делениярешают простые арифметиче-ские задачи на нахождениечастного	10.01
66-67	Таблицы умножениячисел 2, 3, 4, 5, 6 иделения на числа 2,3, 4, 5, 6	2	Формирование умения выпол-нять табличные случаи умно-жениями делениячиселна2,3,4, 5, 6 с проверкой правильно-сти вычислений по	Пользуются таблицей умноже-ния чисел 2, 3, 4, 5, 6 и исполь-зуют при делении на числа 2, 3,4, 5, 6 Решают простые	Пользуются таблицей умноже-ния чисел 2, 3, 4, 5, 6 и исполь-зуют при делении на числа 2, 3,4, 5, 6 на основе понимания вза-имосвязи умножения и	11.01 15.01

			таблицеумножениияделен ияна2,3, 4, 5, 6	арифметиче-ские задачи на нахождение про-изведения, частного (с помо-щьюучителя)	деленияРешаютпростыеар ифметиче- ские задачи на нахождение про-изведения,частного	
68	Последовательно стьмесяцеввгоду	1	Формирование знаний о мерахвремени, соотношения изучен-ных мер времениФормирование знаний о по-рядке месяцев в году, номерахмесяцевот началагода	Различают единицы измерениявремени, их соотношениеНазываютмес яцыгода,опреде-ляют их последовательность иколичествосуток вкаждомме- сяце с помощью календаря (спомощьюучителя)	Различают, называют единицыизмерения времени, их соотно-шение Называютмесяцыгода,опре де-ляют их последовательность иколичество суток в каждом ме- сяцеспомощьюкалендаря	16.01

69-70	Табличные случаиумножения и деле-ния чисел 2, 3, 4, 5, 6Решение простых за-дач	2	Формирование умения выпол-нять табличные случаи умно-жениями делениячиселна2,3,4, 5, 6 с проверкой правильно-сти вычислений по таблицеумножениями делениями на2,3, 4, 5, 6 Решение примеровФормированиеумениярешатьпростых арифметических за-дач (нахождение произведе-ния, нахождение частного):краткаязапись, решениеза-дачи с вопросами, ответ за-дачи	Пользуются таблицей умноже-ния чисел 2, 3, 4, 5, 6 и исполь-зуют при делении на числа 2, 3,4, 5, 6 Решают простые арифметиче-ские задачи (нахождение произ-ведения, нахождение частного)(спомощью учителя)	Пользуются таблицей умноже-ния чисел 2, 3, 4, 5, 6 и исполь-зуют при делении на числа 2, 3,4, 5, 6 на основе понимания вза-имосвязи умножения и деленияРешают составные арифметиче-ские задачи в два действия(нахождение произведения,нахождениесуммыилиостатка)	17.01 18.01
71	Контрольнаярабо тапо теме «Умножениеи деление чисел вто-рогодесятка»	1	Самостоятельное выполнениезаданий на знание табличныхслучаев умножения и делениячисел на 2, 3, 4, 5, 6 с провер-кой правильности вычисленийпо таблице умножения и деле-ния на 2, 3, 4, 5, 6,	Пользуются таблицей умноже-ния чисел 2, 3, 4, 5, 6 и исполь-зуют при делении на числа 2, 3,4, 5, 6 Решают простые арифметиче-ские задачи на нахождение про-изведения,частного	Пользуются таблицей умноже-ния чисел 2, 3, 4, 5, 6 и исполь-зуют при делении на числа 2, 3,4,5,6наосновепониманияв за-имосвязи умножения и деленияРешают простые арифметиче-ские задачи на нахождение про-изведения,частного	22.01

			решениепростыхарифметическиеза- дачи на нахождение произве-дения,частного			
72	Работа над ошиб-ками	1	Формирование умения исправ-лятьошибки Формирование умения практи-чески использовать переме-стительное свойство умноже-ния	Пользуются таблицей умноже-ния чисел 2, 3, 4, 5, 6 и исполь-зуют при делении на числа 2, 3,4, 5, 6	Пользуются таблицей умноже-ния чисел 2, 3, 4, 5, 6 и исполь-зуют при делении на числа 2, 3,4, 5, 6 на основе понимания вза-имосвязиумноженияиделен ия	23.01

			Формирование умения решатьсоставные арифметические за-дачи в два действия на нахож-дение произведения, частного:краткая запись, решение за-дачи с вопросами, ответ за-дачи	Решают составные арифметиче-ские задачи на нахождение про-изведения, частного (с помо-щьюучителя)	Решают составные арифметиче-ские задачи на нахождение про-изведения,частного	
73	Шар, круг, окруж-ность Построение окруж-ности	1	Формирование знаний обокружности: распознавание,называн ие Формирование умения диффе-ренцировать шар, круг, окруж-ность Формирование умения соотно-сить формы предметов (обруч,кольцо) с окружностью (по-хожа на окружность)Знакомство с циркулемФормирование умения стро-ить окружность спомощью циркуля	Различают шар, круг, окруж-ность Строят окружность с помощьюциркуля (спомощьюучителя)	Различают, используют в речислова: шар, круг, окружностьСтроят окружность с помощьюциркуля	24.01.
Сотня.Нумерация–15часов						

74	НумерацияПолучение круг-лыхдесятков	1	Формирование умения образо-вывать круглые десятки в пре-делах 100, записывать и назы-вать их Формирование умения при-считывать, отсчитывать по 10впределах 100	Образовывают круглые де-сятки, записывают и называютих Осуществляютсчётвпределах100,присчитывая по 10	Образовывают круглые де-сятки,записываютиназываютих Осуществляютсчётвпределах100,присчитывая,отсчитывая по 10	25.01

			Формирование умения сравни-вать и упорядочивать круглыедесятки Формирование умения скла-дывать,вычитатькруглые де-сятки (30 +10; 40– 10)			
75	Письменная нуме-рациявпределах 100 Круглые десяткиСоставные ариф-метическиезадачивдвадействия	1	Формирование знаний о раз-рядном составе чиселФормирование умения пред-ставлять и записывать числа ввиде круглых десятковФормирование умения заме-нять десятки на единицы; еди-ницы на десяткиФормирование умения решатьсоставные арифметические за-дачивдвадействия(нахожде-ниепроизведения,частного)	Записывают числа в виде круг-лыхдесятков Заменяют десятки на единицы,единицы на десятки (с помо-щьюучителя) Решаютсоставныеарифметиче-ские задачи на нахождение про-изведения, частного (с помо-щьюучителя)	Записывают числа в виде круг-лыхдесятков Заменяют десятки на единицы,единицынадесятки Решают составные арифметиче-ские задачи на нахождение про-изведения,частного	29.01

76	Мерыстоимости	1	Формированиезнанийосо от-ношении:1 р. = 100 к. Формирование умения при-считывать, отсчитывать по 10р. (10 к.) в пределах 100 р.(100к.). Знакомство с монетой 50 к.Формирование умения разме-нивать монеты достоинством50 к., 1 р. монетами по 10 к.,разменивать монеты болеемелкого достоинства (10 к.)монетойболеекрупног одо-стоинства	Знают соотношение: 1 р. = 100к. Присчитывают, отсчитывают по10р. (10 к.)впределах100р. (100к.) Разменивают монеты достоин-ством 50 к., 1 р. монетами по 10к., разменивать монеты болеемелкого достоинства (10 к.) мо-нетой более крупного достоин-ства(спомощью учителя)	Знают соотношение: 1 р. = 100к. Присчитывают, отсчитывают по10р. (10 к.)впределах100р. (100к.) Разменивают монеты достоин-ством 50 к., 1 р. монетами по 10к., разменивать монеты болеемелкого достоинства (10 к.) мо-нетой более крупного достоин-ства	30.01

77-78	Числаот 21 -100	2	Формирование умения полу-чать двузначные числа в пре-делах 100 из десятков и еди-ниц,читатьизаписыватьчи сла в пределах 100Формирование умения откла-дывать (моделировать) числа впределах 100 с использова-нием счётного материала, наоснове знания их десятичногосостава Формирование знаний о чис-ловом ряде в пределах 100Формирование умения при-считывать, отсчитывать по 1 впределах 100, умения полу-чатьследующееипредыду щеечисло Формированиеумениярe шатьпростые и составные задачи счисламивпределах100	Получают двузначные числа впределах 100 из десятков и еди-ниц, читают и записываютчиславпредела х 100 Считают в пределах 100 в пря-момпорядке Осуществляют счет в пределах100,присчитываяп о 1,10(спо-мощьюучителя)	Получают двузначные числа впределах 100 из десятков и еди-ниц, читают и записываютчиславпредела х 100 Считают в пределах 100 в пря-мом и обратном порядке; о ме-сте каждого числа в числовомряду в пределах 100Осуществляютсчетвпр еделах100,присчитывая по 1,10	31.01 01.02

79-81	Сложение вида50+3,47 =40+7	3	Формирование умения нахо-дить значения числового вы-ражения(решениепримеров)в два арифметических дей-ствия на последовательноеприсчитывание, отсчитываниепо 1 Решениепримеровнасложе-ние вида 50+3, 47=40+7Формирование умения скла-дыватьчиславпределах100	Выполняют сложение чисел впределах 100 (полученных при счетеиприизмерениивеличинодной мерой) без перехода че-рез разряд на основе приемовустных вычислений (с помо-щьюучителя)	Выполняют сложение чисел впределах 100 (полученных присчетеиприизмерениивеличинодной мерой) без перехода че-рез разряд на основе приемовустныхвычислений	05.02 06.02 07.02

			наосноведесятичногосоставачисел			
82-83	Понятие разрядаРазрядная таблицаСравнение чиселсоседнихразрядов	2	Формирование знаний о разря-дах: единицы, десятки, сотниФормирование умения пред-ставлять числа в виде суммыразрядных слагаемыхФормирование умения раскла-дывать двузначные числа надесятки и единицыФормирование умения сравни-вать числа в пределах 100 (поместу в числовом ряду; по ко-личеству разрядов; по количе-ству десятков и единиц)Формирование умения состав-лять и решать арифметическиезадачи с числами в пределах100по предложенномусю-жету, готовому решению,краткойзаписи	Различают разряды: единицы,десятки,сотни Представляют числа в видесуммы разрядных слагаемыхСчитают в пределах 100 в пря-момпорядке Осуществляют счет в пределах100,присчитываяпо 1,10(спо-мощьюучителя)	Различают разряды: единицы,десятки,сотни Представляют числа в видесуммы разрядных слагаемыхСчитают в пределах 100 в пря-мом и обратном порядке; о ме-сте каждого числа в числовомряду в пределах 100Осуществляютсчетвпределах100,присчитывая по 1,10	08.02 12.02

84-85	Вычитание вида25-20,25-5	2	Формирование умения нахо-дить значения числового вы-ражения(решениепримеров)в два арифметических дей-ствия на последовательноеприсчитывание, отсчитываниепо 1 Решениепримеровнавычита-ние вида 25-20, 25-5Формирование умения вычи-тать числавпределах 100 на	Выполняют вычитание чисел впределах 100 (полученных присчетеиприизмерениивеличинодной мерой) без перехода че-рез разряд на основе приемовустных вычислений (с помо-щьюучителя)	Выполняют вычитание чисел впределах 100 (полученных присчетеиприизмерениивеличинодной мерой) без перехода че-рез разряд на основе приемовустныхвычислений	13.02 14.02

			основедесятичногосоставачисел Формирование умения состав-лять и решать арифметическиезадачи с числами в пределах100 по предложенному сю-жету, готовому решению,краткойзаписи			
86	Контрольная ра-ботапо теме «Сотня. Нумера-ция»	1	Самостоятельное выполнениесложения и вычитания чисел впределах 100 (полученных присчете и при измерении вели-чин одной мерой) без пере-хода через разряд на основеприемовустныхвычислений	Выполняют сложение и вычита-ние чисел в пределах 100 (полу-ченных при счете и при измере-нии величин одной мерой) безпереходачерезразряднаосновеприемов устных вычислений, спомощьюсчётногоматериала	Выполняют сложение и вычита-ние чисел в пределах 100 (полу-ченных при счете и при измере-нии величин одной мерой) безперехода через разряд на основеприемовустныхвычислений	15.02
87	Меры длины – метр	1	Формирование знаний о мереизмерения длины, соотноше-ния изученных мер длиныФормирование умения преоб-разовывать и сравниватьчисла,полученныеприизме-рении	Различаютмерыдлины:метр,дециметр,сантиметр Знают соотношение единиц из-мерения: 1м = 100 смСравнивают числа, полученныепри измерении величин одноймерой (спомощьюучителя)	Различаютмерыдлины:метр,дециметр,сантиметр Знают соотношение единиц из-мерения: 1м = 100 смСравнивают числа, полученныепри измерении величин одноймерой	19.02

88	МерывремениГодКалендарь	1	Формирование знаний о мерахвремени, соотношения изучен-ных мер времениФормирование знаний о по-рядке месяцев в году, номерамесяцев от начала годаФормирование умения пользо-ваться календарямиФормированиеумения читать показателивременипочасам	Различают единицы измерениявремени, их соотношениеНазываютмесяцыгода,опреде-ляют их последовательность иколичество суток в каждом ме-сяце с помощью календаря (спомощьюучителя)	Различают единицы измерениявремени, их соотношениеНазываютмесяцыгода,опреде-ляют их последовательность иколичество суток в каждом ме-сяцеспомощьюкалендаря	20.02.

Сотня.Сложениеивычитаниечисел–36часов						
89-91	Сложение круг-лыхдесятков	3	Формирование умения скла-дывать и вычитать круглыедесятки (30 + 20; 50 – 20)Формирование умения скла-дывать и вычитать круглыедесятки, полученные при из-мерении стоимостиФормирование умения разме-ниватьмонетыдостоинств ом1 р. монетами по 50 к., монетыболее мелкого достоинства (50к.) монетой более крупногодостоинства(1 р.)	Выполняютсложениеивычи та-ние круглых десятков в преде-лах 100 (полученных при счетеи при измерении величин одноймерой) без перехода через раз-ряд на основе приемов устныхвычислений (с помощью учи-теля) Разменивают монеты достоин-ством 1 р. монетами по 50 к.,монеты более мелкого достоин-ства (50 к.) монетой более круп-ного достоинства (1 р.), воз-можнапомощьучителя	Выполняют сложение и вычита-ние чисел в пределах 100 (полу-ченных при счете и при измере-нии величин одной мерой) безпереходачерезразряднао сновеприемов устных вычисленийРазменивают монеты достоин-ством 1 р. монетами по 50 к.,монеты более мелкого достоин-ства (50 к.) монетой более круп-ногодостоинства(1 р.)	21.02 22.02 26.02
92-93	Сложение вида34+2,2+ 34	2	Формирование умения скла-дывать двузначные и одно-значные числа в пределах 100без перехода через разряд при-емамиустныхвычислений, с записью примеров в строчку(34+2; 2 + 34)	Выполняют сложение чисел впределах 100 (полученных присчетеиприизмерениив личинодной мерой) без перехода че-резразряднаосновеприемо в устных вычислений (с помо-щьюучителя)	Выполняют сложение чисел впределах 100 (полученных присчетеиприизмерениив личинодной мерой) без перехода че-рез разряд на основе приемовустныхвычислени й	27.02 28.02

94-95	Вычитание вида25-2,46-4	2	Формирование умения вычи-тать двузначные и однознач-ные числа в пределах 100 безперехода через разряд прие-мами устных вычислений, сзаписью примеров в строчкуРешениепримеровнавычита-ниевида25-2, 46-4	Выполняют вычитание чисел впределах 100 (полученных присчетеиприизмерениивеличинодной мерой) без перехода че-рез разряд на основе приемовустных вычислений (с помо-щьюучителя)	Выполняют вычитание чисел впределах 100 (полученных присчетеиприизмерениивеличинодной мерой) без перехода че-рез разряд на основе приемовустныхвычислений	29.02 04.03

96-97	Задачи(кратк аязапись)	2	Формирование умения решатьзадачи по краткой записи, изу-ченных видов (простые и со-ставные)	Решаютпростыеарифмет иче-скиезадачи Решают составные арифметиче-скиезадачивдвадействия(сл о-жение, вычитание, умножение,деление)(спомо щьюучителя)	Решаютпростыеарифмет иче-скиезадачи Решают составные арифметиче-скиезадачивдвадействия(сл о-жение, вычитание, умножение,деление)	05.03 06.03
98	Порядок действийвыраж ений безскобок	1	Формирование умения нахо-дить значения числового вы-ражения (решение примеров)соскобкамиибез скобоквдваарифметическ ихдействия(сложение, вычитание) в пре-делах100 Формирование умения нахо-дить значения числового вы-ражения (решение примеров)без скобок в два арифметиче-ских действия (сложение (вы-читание)иумножение;сло же-ние (вычитание) и деление) впределах100поинструкц иио порядкедействий	Выполняют действия в число-вых выражениях (примерах) вдва арифметических действиясоскобкамиибезс кобок(спо-мощьюучителя) Находят значение числовоговыражения без скобок в дваарифметических действия впределах 100 по инструкции опорядкедействий	Выполняют действия в число-вых выражениях (примерах) вдва арифметических действиясо скобками и без скобокНаходят значение числовоговыражения без скобок в дваарифметических действия впределах100	07.03

99	Центр, радиусокружн остикруга	1	Знакомство с центром, радиу-сом окружности и круга Фор-мирование умения строитьокружности с данным радиу-сом Формирование умения стро-итьокружностисрадиуса ми,равными по длине, разнымиподлине	Различают понятия: окруж-ность, круг, радиус Строят окружности с даннымрадиусом,окружно стисрадиу-сами, равными по длине, раз-ными по длине (с помощьюучителя)	Различают понятия: окруж-ность, круг, радиус Строят окружности с даннымрадиусом,окружно стисрадиу-сами, равными по длине, раз-нымипо длине	11.03

100-102	Сложение вида43+20,20+43,43-20	3	Формирование умения скла-дывать и вычитать двузначныечисла и круглые десятки впределах 100 приемами уст-ных вычислений, с записьюпримероввстрочку(43 +20; 20 +43; 43 – 20) Формирование умения увели-чивать, уменьшать числа нанесколькодесятковвпределах100,сзаписьювыполненных операцийввидечисловоговыражения(примера)	Выполняют сложение и вычита-ние чисел в пределах 100 (полу-ченных при счете и при измере-нии величин одной мерой) безперехода через разряд на основеприемов устных вычислений (спомощью учителя)Увеличивают,уменьшаютчисла на несколько десятков впределах100	Выполняют сложение и вычита-ние чисел в пределах 100 (полу-ченных при счете и при измере-нии величин одной мерой) безперехода через разряд на основеприемов устных вычисленийУвеличивают,уменьшаютчисла на несколько десятков впределах 100, с записью выпол-ненных операций в виде число-воговыражения(примера)	12.03 13.03 14.03
103-104	Сложение вида34+23	2	Формирование умения скла-дывать двузначные числа впределах 100 без перехода че-рез разряд приемами устныхвычислений, с записью приме-роввстрочку (34+23)	Выполняют сложение чисел впределах 100 (полученных присчетеиприизмерениивеличинодной мерой) без перехода че-рез разряд на основе приемовустныхвычислений(спомо-щьюучителя)	Выполняют сложение чисел впределах 100 (полученных присчетеиприизмерениивеличинодной мерой) без перехода че-рез разряд на основе приемовустныхвычислений	18.03 19.03

105-106	Вычитание вида45-31,35-25,35-32	2	Формирование умения вычи-тать двузначные числа в пре-делах 100 без перехода черезразряд приемами устных вы-числений,сзаписьюприме роввстрочку Решениепримеровнавычи та-ниевида45-31,35-25, 35-32	Выполняют вычитание чисел впределах 100 (полученных присчетеиприизмерениивеличинодной мерой) без перехода че-рез разряд на основе приемовустных вычислений (с помо-щьюучителя)	Выполняют вычитание чисел впределах 100 (полученных присчетеиприизмерениивеличинодной мерой) без перехода че-рез разряд на основе приемовустныхвычислений	20.03 21.03
107	Задачи(кратк аязапись)	1	Формирование умения решатьзадачи по краткой записи, изу-ченных видов (простые и со-ставные)	Решаютпростыеарифметиче-скиезадачи	Решаютпростыеарифметиче-скиезадачи	01.04

				Решают составные арифметиче-скиезадачивдвадействия(сло-жение, вычитание, умножение,деление)(спомощьюучителя)	Решают составные арифметиче-скиезадачивдвадействия(сло-жение, вычитание, умножение,деление)	
108	Контрольная ра-ботапо теме «Сотня. Сложениеи вычитание чи-сел»	1	Самостоятельное выполнениесложения и вычитания дву-значных чисел в пределах 100без перехода через разряд при-емами устных вычислений, сзаписьюпримероввстроч ку	Выполняютсложениеивычи та-ние двузначных чисел в преде-лах 100 без перехода через раз-ряд приемами устных вычисле-ний, с записью примеров встрочку,спомощью счётного материала	Выполняютсложениеивычи та-ние двузначных чисел в преде-лах 100 без перехода через раз-ряд приемами устных вычисле-ний, с записью примеров встрочку	02.04
109-110	Сложение и вычи-тание двузначныхчис ел	2	Формирование умения скла-дывать и вычитать двузначныечисла в пределах 100 без пере-хода через разряд приемамиустных вычислений, с записьюпримероввстрочк у	Выполняют сложение и вычита-ние чисел в пределах 100 (полу-ченных при счете и при измере-нии величин одной мерой) безпереходачерезразряднао сновеприемовустныхвычис лений(с помощьюучителя)	Выполняют сложение и вычита-ние чисел в пределах 100 (полу-ченных при счете и при измере-нии величин одной мерой) безпереходачерезразряднао сновеприемовустныхвычис лений	03.04 04.04

111	Числа, получен-ные при измере-ниидвумямерами	1	Формирование умения читатьи записывать числа, получен-ные при измерении длиныдвумя мерами (2 м 15 см), по-лученные при измерении стои-мости двумя мерами (15 р. 50к.) Формирование умения изме-рять длины предметов в мет-рах и сантиметрах, с записьюрезультатовизмеренийввиде числа с двумя мерами (1 м 20см),моделироватьчисла,по-	Читают и записывают числа,полученные при измерении сто-имости, длины двумя мерами (спомощьюучителя) Измеряют длины предметов вметрах и сантиметрах, с запи-сью результатов измерений ввиде числа с двумя мерами, воз-можнапомощь	Читают и записывают числа,полученные при измерении сто-имости, длины двумя мерамиИзмеряют длины предметов вметрах и сантиметрах, с запи-сью результатов измерений ввидечисласдвумямерами	08.04

			лученные при измерении стои-мости двумя мерами, с помо-щью набора из монет достоин-ством10 р., 1 р., 2 р., 5р., 50 к., 10 к.			
112-115	Сложение вида:27+3, 96+4, 34+26,68+32	4	Формирование умения скла-дывать двузначные числа с од-нозначными в пределах 100,получать в сумме круглых де-сятков и числа 100 приемамиустных вычислений, с записьюпримероввстрочку Решение примеров на сложе-ниевида:27+3,96+4,34+26, 68+32	Выполняют сложение чисел впределах 100 (полученных присчетеиприизмерениивеличинодной мерой) без перехода че-рез разряд на основе приемовустных вычислений (с помо-щьюучителя)	Выполняют сложение чисел впределах 100 (полученных присчетеиприизмерениивеличинодной мерой) без перехода че-рез разряд на основе приемовустныхвычислений	09.04 10.04 11.04 15.04

116-119	Вычитание одно-значного,двузн ач-ного числа изкруглыхдесят ков	4	Формирование умения вычи-тать однозначные, двузначныечисла из круглых десятковприёмами устных вычислений,с записью примеров в строчку(50– 4; 50 – 24) Формирование умения вычи-тать однозначные, двузначныечисла из числа 100 приёмамиустных вычислений, с записьюпримероввстрочк у(100 –4; 100 – 24)	Выполняют вычитание чисел впределах 100 (полученных присчетеиприизмерениивеличинодной мерой) без перехода че-рез разряд на основе приемовустных вычислений (с помо-щьюучителя)	Выполняют вычитание чисел впределах 100 (полученных присчетеиприизмерениивеличинодной мерой) без перехода че-рез разряд на основе приемовустныхвычислени й	16.04 17.04 18.04 22.04

120	Итоговая кон-трольнаяработа	1	Выполняют самостоятельнорешение примеровнасложе-ниеивычитаниеВыполняютсамостоятельно решениепростыхарифметиче-ские задачи на нахождениепроизведения, частного (деле-ниенаравныечасти и посо-держанию)	Выполняют сложение и вычита-ние чисел в пределах 100 с по-мощью счётного материалаРешают простые арифметиче-ские задачи на нахождение про-изведения, частного (деление наравные части и по содержанию)(спомощью учителя)	Выполняютсложениеивычита-ние чисел в пределах 100 Ре-шают простые арифметическиезадачи на нахождение произве-дения, частного (деление наравныечасти ипосодержанию)	23.04
121-122	Простыеариф ме-тические задачина нахождениепроизведения,частного	2	Формированиеумениярешатьпростые арифметические за-дачи на нахождение произве-дения, частного (деление наравные части и по содержа-нию)	Решают простые арифметиче-ские задачи на нахождение про-изведения, частного (деление наравные части и по содержанию)(спомощью учителя)	Решают простые арифметиче-ские задачи на нахождение про-изведения, частного (деление наравныечасти ипосодержанию)	24.04 25.04.
123-124	Меры времени - сутки,минута	2	Знакомство с мерой времени –минутой. Формирование зна-ний осоотношении:1сут.=24 ч., 1 ч=60 мин. Формирование умения читатьи записывать числа, получен-ные при измерении временидвумя мерами (4 ч 15 мин)Формирование умения опреде-лять время	Различают единицы измерениявремени: минута, час, месяц,год. Знают соотношение единицвремени Знают и называют месяцы,определяют их последователь-ность и количество суток в каж-дом месяце с помощью кален-даря(спомощью учителя)	Различают единицы измерениявремени: минута, час, месяц,год. Знают соотношение единицвремени Знают и называют месяцы,определяют их последователь-ность,номерамесяцевотнач ала года и количество сутокв каждом месяце с помощью ка-лендаря	02.05 06.05

			по часам с точно-стьюдо5мин;называтьвре мя двумя способами (прошло 3 ч45мин, без 15мин 4 ч)			

Умножениеиделениечисел– 8часов						
125-127	Таблица умноже-ния и деления на2,3,4,5,6	3	Формирование знания таблич-ногоумноженияч исел2,3,4,5,6 (впределах20)Формирова ниезнаниятаблич-ного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6(наравныечасти,впределах 20) Формирование понимания взаи-мосвязиумножения иделени я	Пользуются таблицей умно-жения иделения чисел2,3, 4, 5, 6 Решают простые арифмети-ческие задачи на нахождениепроизведени я, частного (спомощьюучителя)	Знают таблицу умножения чи-сел 2, 3, 4, 5, 6, используют еёпривыполненииделения наос-нове понимания взаимосвязиумножения и деления Решают простые арифметиче-ские задачи на нахождение про-изведения,частного	07.05 08.05 13.05
128-130	Делениепосодер-жанию	3	Знакомствосделениемпосоде р-жанию.Формированиеумения выполнятьпрактическиеупра ж-нения поделениюпредметных совокупностейна2, 3,4, 5 Формированиеумения различать двавидаделения(наравныеча-стии посодержанию)науровне практическихдействий;разли-	Понимаютсмыслдействий умножения иделения(на равныечасти ипосодержа-нию),выполняютихвпрак-тическомпланеприопери р о-ваниипредметнымисовок уп-ностями(спомощьюучи-теля) Решаютпростыеарифмети--	Понимаютсмыслдействий умножения иделения(нарав-ныечасти ипосодержанию), выполняютихвпрактическо м планеприоперированиипред-метнымисовокупностями Решаютпростыеарифметиче-скиезадачинанахождение частного,раскрывающиесмы сл	14.05 15.05. 16.05

			чатьспособзаписиичтениякаж- договидаделения Формированиеумениярешать простыеарифметическиезада чи нанахождениечастного,раскр ы- вающиесмысларифметическо го действияделения(посодержа- нию);выполнятьрешениезада чи наосноведействийспредмет- нымисовокупностями	ческиезадачинанахожден ие частного,раскрывающие смысларифметическогоде й- ствияделения(посодержа- нию);выполнятьрешениез а- дачинаосноведействий с предметнымисовокупно- стями(спомощьюучителя)	арифметическогодействияд е- ления(посодержанию);выпо л- нятьрешениезадачинаоснов е действийспредметнымисово - купностями	

131-132	Порядок действийсоскобками	2	Формирование умения соблю-дать порядок действий в число-вых выражениях без скобок, со-держащих умножение и делениеФормирование умения находитьзначениечислового выраженияв два арифметических действия(сложение,вычитание,умноже-ние,деление)	Выполняют действия в чис-ловых выражениях (приме-рах) в два арифметическихдействия со скобками и безскобок(спомощьюучителя)	Выполняют действия в число-вых выражениях (примерах) вдва арифметических действиясоскобкамиибез скобок	20.05 21.05
Повторение– 4часа						
133-134	Сложение и вычи-тание чисел в пре-делах100	2	Формирование умения склады-вать и вычитать двузначныечисла в пределах 100 без пере-хода через разряд приемами уст-ных вычислений, с записью при-мероввстрочку	Выполняют сложение и вы-читаниечиселвпределах100 (полученных при счете ипри измерении величин од-ной мерой) без перехода че-рез разряд на основе приемовустныхвычислений(спомо-щьюучителя)	Выполняют сложение и вычита-ние чисел в пределах 100 (полу-ченных при счете и при измере-нии величин одной мерой) безпереходачерезразряднаосновеприемовустныхвычислений	22.05 23.05
135-136	Умножениеиде-лениечиселвпре-	2	Закреплениезнаниятабличного умножениячисел2, 3,4, 5,6(в	Пользуютсятаблицейумно-жениеиделениячисел2,3,	Знаюттаблицуумноженияиде-лениячисел2, 3,4, 5,6	27.05 28.05

	делах20		пределах20) Закреплениезнаниятабличного делениячиселна2, 3,4, 5, 6(на равныечасти,впределах20) Закреплениепониманиявзаимо-связиумноженияиделения	4, 5, 6 Решаютпростыеарифмети-ческиезадачинанахождение произведения,частного(с помощьюучителя) Понимаютсмыслдействий умноженияиделения(на равныечасти ипосодержа-нию)	Решаютпростыеарифметиче-скиезадачинанахождениепро-изведения,частного Понимаютсмыслдействий умноженияиделения(нарав-ныечасти и посодержанию)	

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия
Т.В. Алышева Математика. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях – Москва, «Просвещение» 2019г.