МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
Отдел образования Администрации Старицкого Муниципального округа Тверской области
МБОУ « Луковниковская СОШ им.вице-адмирала В.А.Корнилова».

Рассмотрено :	**Согласовно:**	**Утверждаю:**
Руководитель МО	заместитель директора по УР	Директор Школы:
_____	_____	_____
Протокол №1		приказ №109
От «29» августа 2023	от «29» августа 2023 года года	«30» августа 2023 года
от		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3F00F9856A756176492E338071CD8AA2
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛУКОВНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ВИЦЕ-АДМИРАЛА В.А. КОРНИЛОВА"
Действителен: с 24.01.2023 до 18.04.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ МАТЕМАТИКА 3 КЛАСС СКК (I ВАРИАНТ).

Количество часов: 136 часов

с.Луковниково 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА .....

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составленана основе Федеральной адаптированной основнойобщеобразовательнойпрограммы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями),далееФАООПУО(вариант1),утвержденаприказомМини-стерствапросвещенияРоссииот24.11.2022г.№1026(https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализацииихособыхобразовательныхпотребностей,атакжеиндивидуальныхособен-ностейи возможностей.

Учебныйпредмет«Математика»относитсякпредметнойобласти «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика»в4классерассчитанана34учебныенеделиисоставляет136часоввгод(4 часа внеделю).

Федеральнаяадаптированнаяосновнаяобщеобразовательнаяпрограммаопределяетцельи задачиучебногопредмета «Математика».

Цельобучения–подготовкаобучающихсяслегкойумственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществеиовладениедоступнымипрофессионально-трудовыминавыками.

Задачиобучения:

– формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, не-обходимыхдлярешенияучебно-познавательных,учебно-практических,жи-тейских и профессиональных задач; развитие способности их использова-нияприрешении соответствующих возрастузадач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости,любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить нача-тоедело доконца,осуществлятьконтрольи самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классеопределяетследующие задачи:

– формированиезнанийонумерациичиселпервойсотни;

– формированиеумениявыполнятьустноиписьменноарифметическиедействия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи,умениедействоватьвсоответствии салгоритмом;

– формированиезнанийогеометрическихфигурах,формированиеумениянaзыватьих части, строитьфигурыспомощьюинструментов;

– формированиеуменияприменятьпервоначальныематематическиезнаниядлярешенияучебно-познавательных ипрактическихзадач.

Планируемые результаты освоения содержания программыпо учебномупредмету«Математика»в4классе

Личностныерезультаты:

– самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основепредставленийобэтическихнормахиправилахповедениявсовременномобществе;

– проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельностинаурокематематикиипривыполнениидомашнегозадания;

-начальныеуменияпроизводитьсамооценкувыполненнойпрактиче-

ской деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлятьнеобходимыеисправленияневерновыполненногозадания;

– элементарноепониманиесвязиматематическихзнанийснекоторымижизненнымиситуациями,умениеприменятьматематическиезнаниядляре-шенияотдельныхжизненныхзадач.

Уровнидостиженияпредметныхрезультатов поучебномупредмету«Математика»наконец4класса

Минимальныйуровень:

– знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал,любые числавпределах100;

– знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

– понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания,умноженияиделения (на равные части);

– знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связьтаблицумноженияиделения,пользоватьсятаблицамиумножениянапечат-нойоснове,какдлянахожденияпроизведения, таки частного;

– знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнятьустныеиписьменныедействиясложенияивычитаниячиселвпре-делах 100;

– знатьединицы(меры)измерениястоимости,длины,массы,времениих соотношения;

– различатьчисла,полученныеприсчетеиизмерении,записыватьчисла,полученныепри измерениидвумя мерами;

– пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году,количествасуток вмесяцах;

– определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять,иллюстрироватьизученныепростыеарифметическиезадачи;

– решатьсоставныеарифметическиезадачивдвадействия(спомощьюучителя);

– различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислятьдлинуломаной;

– узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых,кривыхлиний,фигур,находитьточкипересечениябезвычерчивания;

– знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник(квадрат)спомощьючертежноготреугольникананелинованнойбумаге(с помощьюучителя);

– различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.Достаточныйуровень:

– знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать,присчитывая,отсчитываяпоединицеиравнымичисловымигруппами по2,5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любыечиславпределах100;

– знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

– понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания,умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать двавида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и за-писикаждоговидаделения;

– знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правилоумножения чисел1и0,на1и0,деления 0и деления на1, на 10;

– пониматьсвязьтаблицумноженияиделения,пользоватьсятаблицамиумножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так ичастного;

– знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;знатьиприменятьпереместительноесвойство сложенияиумножения;

– выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чи-селвпределах100;

– знатьединицы(меры)измерениястоимости,длины,массы,времениих соотношения;

– различатьчисла,полученныеприсчетеиизмерении,записыватьчисла,по лученныеприизмерениидвумямерами,сполнымнаборомзнаковвмелкихмера х:5 м62см,3м03см;

– знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметьпользоватьсякалендаремдляустановлениянорядкамесяцеввгоду,колич е-ствасуток вмесяцах;

– определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметиче-скиезадачи;

– краткозаписывать,моделироватьсодержание,решатьсоставныеарифме тическиезадачивдвадействия;

– различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычис-лятьдлинуломаной;

– узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двухпрямых,кривыхлиний,многоугольников,окружностей,находитьточкип е-ресечения;

– знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоуголь-ник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бу-маге;

– чертитьокружностиразныхрадиусов,различатьокружностьикруг.

Система оценки
достижения обучающимися с умственной отсталостью
планируемыхрезультатовосвоения образовательной программы
поучебномупредмету«Математика»в4классе

Приоценкерезультатовосвоенияобразовательнойпрограммыучитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низкимуровнемпотенциальныхвозможностейможнопредлагатьболеелёгкиевар ианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдаю-щих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за пло-хой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К учени-кам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применятьдополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощ-рятьиодобрятьобучающихся входевыполненияработы ит.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценкупродвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) ком-петенциями,можетбытьпредставленавусловных единицах:

- 0баллов-нетфиксируемойдинамики;
- 1 балл-минимальнаядинамика;
- 2балла-удовлетворительнаядинамика
- 3балла-значительнаядинамика.

Оценкапредметныхрезультатовобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)2-4-хклассовобразовательнойорганизации по всем учебным предметам, за исключением коррекционногоблока,осуществляетсяпо трёхбалльнойсистемепокаждому предмету:

«5»-отлично,

«4»-хорошо,

«3»-удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приосвоении образовательной программы. При оценивании устных ответов
поучебнымпредметамобразовательногоциклапринимаетсявовнимание:

– правильностьответапосодержанию,свидетельствующаяобосознанностиусвоения изученного материала;полнотаответа;
– умениепрактическиприменятьсвоизнания;
– последовательностьизложенияиречевоеоформлениеответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всехпредметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает пониманиепройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя
можетсформулироватьиобосноватьответ,привестинеобходимыепримерыполу-ченных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности(оговорки),невлияющиенаправильностьпонятий,которыеисправляетсамили с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложенииучебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельныхпонятийиопределений.Исправляетихспомощьюучителя.Делаетошибки по практическому применению отдельных положений изучаемыхпредметоввповседневнойжизни.Исправляет их спомощьюучителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос)недостаточнополноипоследовательно,сбольшимизатруднениями.Допус-
каетошибкивречи;затрудняетсясамостоятельноподтвердитьправилапри-

мерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощиучителя.Делаетошибки,вызванныенедопониманиемучебногоматериала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, теку-щих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ исполь-зуются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитыва-ется уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по об-разцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильность расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и чер-чении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок. Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в кото-рых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено

правильно.Оценка«4»ставится,еслидопущены1-2негрубыеошибки.

Оценка«3»ставится,еслидопущены1-2грубыеошибкиили3-4не-грубые.

Оценка«2»неставится.

II. СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

Обучение математике носит практическую направленность и тесносвязано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся ковладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит ис-пользованиюматематических знаний вразличныхситуациях.

Программа обучения в 4 классе направлена на изучение нумерациичисел в пределах 100: раскрывается понятие разряда, обучающиеся знако-мятся со сложением и вычитанием двузначных чисел, приемами устных иписьменных вычислений. Завершается изучение табличного умножения иделения, ознакомление с вне табличным умножением и делением. Продол-жается изучение величин и единиц их измерения. Обучающиеся продол-жаютизучатьединицыизмерениядлины,стоимости,массы,времени,соот-ношениеединиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учи-теля и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложениезнаний,беседа,самостоятельнаяработа.Взависимостиотисточника знанийиспользуютсясловесныеметоды(рассказилиизложениезнаний,беседа ,ра-бота по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы(наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практическиеметоды (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппли-кация,моделирование,нахождениезначенийчисловыхвыраженийит.д).

Содержаниеразделов

№ п/п	Названиераздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Повторение.Нумерация.Сложениеивычита-ниечиселбезпереходачерезразряд.Умноже-ниечисла2, делениена2	26	2

2.	Сложениеивычитаниечисел спереходомче-резразряд	15	1

3.	Умножениеиделениечисел впределах100	63	2
4.	Сложениеивычитаниечисел(письменныевы-числения)	21	1
5.	Умножениеиделениесчислами0,10	7	
6.	Повторение	4	
	Итого	136	6

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темапредмета	Кол-вочас	Программноесодержание	Дифференциациявидовдеятельности обучающихся		
				Минимальныйуровень	Достаточныйуровень	
Повторение.Нумерация.Сложениеивычитаниечиселбезпереходачерезразряд.Умножениечисла2,делениена2–26часов						
1	Устная и письмен-ная нумерация впределах 100Таблица разрядов(сотни, десятки,единицы)	1	Знание числового ряда в пределах100, места каждого числа в числовомряду. Получение следующего, преды-дущегочисла Знание ряда круглых десятков в пре-делах100 Сравнение круглых десятковЗнание разрядов, их места в записичисла Знание состава двузначных чисел издесяткови единиц Представлениечиславвидесуммыра зрядныхслагаемых	Знают числовой ряд 1—100в прямом порядке; умеютоткладывать, используясчетный материал, любыечиславпределах100З нают состав двузначныхчисел из десятков и единициумеютпредставлят ьчисла в виде суммы разряд-ныхслагаемых	Знают числовой ряд 1—100в прямом и обратном по-рядке, умеют считать, при-считывая, отсчитывая поединице и равными число-выми группами по 2, 5, 4, впределах 100; умеют откла-дывать, используя счетныйматериал, любые числа впределах100 Знают состав двузначныхчисел из десятков и единициумеютпредставлят ьчисла в виде суммы разряд-ныхслагаемых	04.09
2-3	Сложение и вычи-тание в пределах100 без переходачерезраз ряд	2	Сравнение чисел в пределах 100Сложение и вычитание чисел в пре-делах100безпереходачерезразрядна основе присчитывания, отсчиты-ваниято 10(40 +10;40–10), по1 (42+1; 1 + 42; 43 – 1);разрядного со-ставачисел(40 +3;3+40; 43– 3; 43	Выполняютсложениеивы-читание чисел в пределах100 (полученных при счетеи при измерении величинодноймерой)безпер ехода через разряд на основе при-емовустныхвычислений, с	Выполняютсложениеивы-читание чисел в пределах100 (полученных при счетеи при измерении величинодноймерой)безпер ехода через разряд на основе при-емовустныхвычислений, с	05.09 06.09

			–40),сиспользованиемперемести-тельногосвойствасложения	использованием переместительного свойства сложения	использованием переместительного свойства сложения	
4-5	Сложение и вычитаниевпределах20с переходом черезразряд	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разрядНахождение значения числового выражениясоскобкамиибезскобокв2арифметических действия (сложение,вычитание) Решениепростых,составныхзадачв2 арифметических действия (сложение,вычитание) Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету,готовомурешению,краткойзаписи	Используют таблицу сложения на основе составадвузначныхчисел(11-18)из двух однозначных чиселс переходом через десяток,пользуются ею при выполнениивычитанияоднозначного числа из двузначного(спомощью учителя)	Знают таблицу сложения наоснове состава двузначныхчисел (11-18) из двух одно-значных чисел с переходомчерездесяток Используют её при выполнениивычитанияоднозначногочислаиздвузначного	07.09 11.09
6	Проверочнаяработа	1	Самостоятельноевыполнениесложения и вычитания чисел в пределах100 без перехода через разряд, в пре-делах20спереходом через разряд	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах100 без перехода через разряд,впределах20спереходомчерез разряд,спомощьюсчётногоматериала	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах100 без перехода через разряд,впределах20спереходомчерезразряд самостоятельно	12.09
7	Меры стоимости:рубль, копейка. Соотношение 1р. =100к.	1	Закреплениезнанийосоотношении:1 р. =100 к. Присчитывание, отсчитывание по 10р.(10к.) впределах 100р. (100 к.). Разменмонетдостоинством50к.,1р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10к.) монетой более крупного достоин-ства	Знают соотношение: 1 р. =100 к. Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.)Разменивают монетыдосто-инством 50 к., 1 р. монетамипо10к.,разменивать монеты более мелкого достоинства(10к.)монетой	Знают соотношение: 1 р. =100 к. Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.)Разменивают монетыдосто-инством 50 к., 1 р. монетамипо10к.,разменивать монеты более мелкого достоинства(10к.)монетой	13.09

				более крупного достоин-ства(спомощьюучителя)	более крупного достоин-ства	
8	Мера длины – мил-лиметр Меры длины: м,дм,смПостроени е отрез-ков	1	Знакомство с мерой длины – милли-метром.Запись: 1 мм Знакомство с соотношением: 1 см =10мм Измерениедлиныпредметовспомо-щью линейки с выражением резуль-татов измерений в сантиметрах имиллиметрах (12 см 5 мм)Измерениедлиныотрезкавмилли-метрах, в сантиметрах и миллиметрахПостроение отрезка заданной длины(в миллиметрах, в сантиметрах имиллиметрах)	Различают меры длины:метр,дециметр,сант иметр,миллиметр Знают соотношение единицизмерения: 1 см = 10 ммСравнивают числа, полу-ченные при измерении ве-личин двумя мерами (с по-мощьюучителя) Строятотрезокзаданнойд линывсантиметрах	Различают меры длины:метр,дециметр,сант иметр,миллиметр Знают соотношение единицизмерения: 1 см = 10 ммСравнивают числа, полу-ченные при измерении ве-личиндвумямерамиСтроят отрезок заданнойдлины (в миллиметрах, всантиметрах и миллимет-рах)	14.09
9	Сложение и вычи-тание в пределах100 без переходачерез разряд типа30+40,80-60	1	Сложение и вычитание чисел в пре-делах 100 без перехода через разрядприемами устных вычислений, с за-писью примеров в строчку: сложениеи вычитание круглых десятковПонимание взаимосвязи сложения ивычитания Решениепримеровнасложениеивы-читание в пределах 100 без переходачерезразряд типа30+40,80-60	Выполняют сложение и вы-читание чисел в пределах100 (полученных при счетеи при измерении величинодной мерой) без переходачерез разряд на основе при-емов устных вычислений, сиспользованием перемести-тельногосвойстваслож-ения(спомощьюсчетногом атериала)	Выполняют сложение и вы-читание чисел в пределах100 (полученных при счетеи при измерении величинодной мерой) без переходачерез разряд на основе при-емов устных вычислений, сиспользованием перемести-тельного свойства сложе-ния	18.09
10	Сложение и вычи-тание чисел в пре-делах100безпере-ходачерезразряд	1	Сложение и вычитание чисел в пре-делах 100 без перехода через разрядприемами устных вычислений, с за-письюпримеров встрочку: сложениеивычитаниедвузначногоиод нозначногочисел.	Выполняютсложениеивы-читание чисел в пределах100 (полученных при счетеи при измерении величинодноймерой)безпер ехода	Выполняютсложениеивы-читание чисел в пределах100 (полученных при счетеи при измерении величинодноймерой)безпер ехода	19.09

			Проверка вычитания обратным действием– сложением. Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах100, с записью выполненных опера-ций в виде числового выражения(примера) Решение примеров в пределах 100безпереходачерезразрядтипа45+2 , 2+45,45-2	через разряд на основе приемов устных вычислений, сиспользованием перемести-тельного свойства сложе-ния (с помощью счетногоматериала)	через разряд на основе приемов устных вычислений, сиспользованием перемести-тельного свойства сложе-ния	
11	Сложение и вычитание чисел в пределах100безпереходачерезразряд	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разрядприемами устных вычислений, с за-писью примеров в строчку:сложение и вычитание двузначныхчисел и круглых десятковПрисчитывание, отсчитывание равнымичисловымигруппамипо2,5впределах100 Решениепримероввпределах100без перехода через разряд типа53+20,53-20	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах100 (полученных при счетеи при измерении величинодной мерой) без переходачерез разряд на основе при-емов устных вычислений, сиспользованием перемести-тельного свойства сложе-ния (с помощью счетногоматериала)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах100 (полученных при счетеи при измерении величинодной мерой) без переходачерез разряд на основе при-емов устных вычислений, сиспользованием перемести-тельного свойства сложе-ния	20.09
12	Сложение и вычитание чисел в пределах100безпереходачерезразряд	1	Сложение и вычитание чисел в пределах100безпереходачерезразрядприемами устных вычислений, с за-писью примеров в строчку:сложение и вычитание двузначныхчисел Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах100, с записью выполненных опера-	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах100 (полученных при счетеи при измерении величинодной мерой) без переходачерез разряд на основе при-емов устных вычислений, сиспользованиемперемести-	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах100 (полученных при счетеи при измерении величинодной мерой) без переходачерез разряд на основе при-емов устных вычислений, сиспользованиемперемести-	21.09

			цийввидечисловоговыражения		тельногосвойствасложе-ния	

			(примера) Решение примеров в пределах 100 без перехода через разрядтипа35+22, 56-24	тельного свойства сложения (с помощью счетногоматериала)		
13-14	Сложение и вычитание чисел в пределах100безпереходачерезразряд	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разрядприемами устных вычислений, с за-писью примеров в строчку:получение в сумме круглых десятковичисла100 Решение примеров в пределах 100без перехода через разряд типа 38+2,98+2,37+23	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах100 (полученных при счетеи при измерении величинодной мерой) без переходачерез разряд на основе при-емов устных вычислений, сиспользованием перемести-тельного свойства сложе-ния(спомощьюсчетного материала)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах100 (полученных при счетеи при измерении величинодной мерой) без переходачерез разряд на основе при-емов устных вычислений, сиспользованием перемести-тельного свойства сложе-ния	25.09 26.09
15-16	Сложение и вычитание чисел в пределах100безпереходачерезразряд	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разрядприемами устных вычислений, с за-писью примеров в строчку:вычитание однозначных, двузначныхчисел из круглых десятков и числа100 Решение примеров в пределах100 без перехода через разряд типа40-23,100-2, 100-23	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах100 (полученных при счетеи при измерении величинодной мерой) без переходачерез разряд на основе при-емов устных вычислений, сиспользованием перемести-тельного свойства сложе-ния(спомощьюсчетного материала)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах100 (полученных при счетеи при измерении величинодной мерой) без переходачерез разряд на основе при-емов устных вычислений, сиспользованием перемести-тельного свойства сложе-ния	27.09 28.09

17	Контрольная работа	1	Самостоятельно выполняют сложение и вычитание чисел в пределах100безпереходачерез разряднаос-нове приемов устных вычислений, сиспользованием переместительногосвойстваслож-ения	Выполняютсложениеивычитание чисел в пределах100 без перехода через раз-ряд с помощью счётногоматериала,сиспользованиемпереместительного свойстваслож-ения	Выполняютсложениеивычитание чисел в пределах100 без перехода через раз-ряд на основе приемов устныхвычислений,сиспользованиемпереместительногосвойстваслож-ения	02.10

18	Работа над ошиб-ками Сложение и вычи-тание чисел в пре-делах100безпере-ходачерезразряд	1	Сложение и вычитание чисел в пре-делах 100 (полученных при счете ипри измерении величин одной мерой)без перехода через разряд на основеприемов устных вычислений, с ис-пользованием переместительногосвойствасложения	Выполняют сложение и вы-читание чисел в пределах100 (полученных при счетеи при измерении величинодной мерой) без переходачерез разряд на основе при-емов устных вычислений, сиспользованием перемести-тельногосвойствасложе-ния(спомощьюсчетногом атериала)	Выполняют сложение и вы-читание чисел в пределах100 (полученных при счетеи при измерении величинодной мерой) без переходачерез разряд на основе при-емов устных вычислений, сиспользованием перемести-тельного свойства сложе-ния	03.10
19	Мерывремени	1	Закрепление знаний о соотношениимер времени, последовательности ме-сяцев,количествосутоквкаждомме-сяце Определениевременипочасамсточ-ностью до 1 минуты двумя спосо-бами	Различают единицы изме-рения времени, их соотно-шение Называют месяцы, опреде-ляют их последователь-ность и количество суток вкаждом месяце с помощьюкалендаря(спомо щьюучи-теля)	Различают единицы изме-рения времени, их соотно-шение Называют месяцы, опреде-ляют их последователь-ность и количество суток вкаждом месяце с помощьюкалендаря	04.10
20	Сложение и вычи-тание чисел в пре-делах100безпере-хода через разрядЗамкнутые, неза-мкнутые кривыелинии	1	Решение примеров в пределах 100без перехода через разрядЗнакомство с понятиями замкнутые,незамкнутые кривые линииМоделирование замкнутых, неза-мкнутыхкривых линий	Выполняют сложение и вы-читание чисел в пределах100 (полученных при счетеи при измерении величинодной мерой) без переходачерез разряд на основе при-емов устных вычисленийРазличают замкнутые, неза-мкнутыекривые	Выполняютсложениеивы-читание чисел в пределах100 (полученных при счетеи при измерении величинодной мерой) без переходачерез разряд на основе при-емов устных вычисленийРазличают, используют вречипонятия:замкнутые, незамкнутыекривыелинии	05.10

21	Сложение и вычитание чисел в пределах100безперехода через разрядОкружность ,дуга	1	Решение примеров в пределах 100без перехода через разрядРазличение замкнутых и незамкну-тых кривых линии: окружность, дугаПостроение окружности с даннымрадиусом Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными подлине. Построениедуги спомощьюциркуля	Выполняютсложениеивычитание чисел в пределах100 Различают понятия: окружность, дуга Строят окружность с даннымрадиусом Строят дугу с помощьюциркуля	Выполняютсложениеивычитание чисел в пределах100 Различают, используют вречипонятия:окружность, дуга Строят окружность с данным радиусом, с радиусами, равными по длине,разнымипо длине Строят дугу с помощьюциркуля	09.10
22	Умножениечисел	1	Умножение как сложение одинаковыхчисел(слагаемых) Замена сложения умножением; заменаумножениясложением(впределах20) Простые арифметические задачи нанахождение произведения, раскрыва-ющие смысл арифметического дей-ствия умножения; выполнение реше-ния задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачиСоставные задачи в 2 арифметиче-ских действия (сложение, вычитание,умножение) Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету,готовомурешению,краткойзаписи	Заменяют сложение умножением;заменяютумножение сложением (в пределах20) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, составныезадачив2арифметических действия (сложение,вычитание, умножение) спомощьюучителя	Заменяют сложение умножением;заменяютумножение сложением (в пределах20) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, составныезадачив2арифметических действия (сложение,вычитание,умножение)	10.10

23	Таблица умноже-ниячисла2	1	Таблица умножения числа 2, ее вос-произведение на основе знания зако-номерностей построенияВыполнение табличных случаевумножения числа 2 с проверкой пра-вильности вычислений по таблицеумноженияччисла2 Умножение чисел, полученных приизмерении величин одной меройПорядок действий в числовых выра-жениях без скобок в 2 арифметиче-скихдействия(сложение,вычитание, умножение)	Знают таблицы умноженияччисла 2 и выполняют таб-личные случаи умноженияччисла 2 с проверкой пра-вильности вычислений потаблице умножения числа 2Выполняютдействиявчис-ловых выражениях без ско-бок в два арифметическихдействия (с помощью учи-теля)	Знают таблицы умноженияччисла 2 и выполняют таб-личные случаи умноженияччисла 2 с проверкой пра-вильности вычислений потаблице умножения числа 2Выполняютдействиявчис-ловых выражениях без ско-бок в два арифметическихдействия	11.10
24	Делениечисел	1	Моделирование действия деления (наравные части) в предметно-практиче-ской деятельности с отражением вы-полненных действий в математиче-ской записи (составлении примера)Деление предметных совокупностейна2, 3,4 равныечасти(впределах 20) Простые арифметические задачи нанахождениечастного,раскрывающ иесмысл арифметического действия де-ления (на равные части); выполнениерешения задач на основе действий спредметнымисовокупностями	Делят предметные совокуп-ности на равные частиРешают простые арифмети-ческие задачи на нахожде-ние частного (с помощьюучителя)	Делят предметные совокуп-ности на равные частиРешают простые арифмети-ческие задачи на нахожде-ниечастного	12.10

25-26	Делениена2	2	Таблица деления на 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностейпостроения Числа четные и нечетныеВыполнение табличных случаев де-ления на 2 с проверкой правильностивычислений по таблице деления на 2Порядок действий в числовых выражениях безскобок в 2 арифметиче-ских действия (сложение, вычитание,деление). Понимание взаимосвязи таблицумножения числа 2 и деления на 2Простые арифметические задачи нанахождениечастного,раскрывающ иесмысл арифметического действия де-ления (по содержанию); выполнениерешения задач на основе действий спредметными совокупностямиСоставныезадачив2арифметиче-ских действия (сложение, вычитание,деление)	Выполняюттабличныеслучаи деления числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на2 Решаютпростыеарифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметическихдействия (сложение, вычи-тание, деление) с помощьюучителя	Выполняюттабличныеслучаи деления числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на2 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметическихдействия (сложение, вычитание,деление)	16.10. 17.10
Сложениеивычитаниечиселспереходомчерезразряд–15часов						
27-29	Сложение двузначного числа с однозначным	3	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом черезразряд приемами устных вычислений(записьпримеравстрочку). Нахождениезначениячисловоговыражения (решение примера) с помощью моделирования действия с ис-	Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом с переходомчерез разряд на основе при-емов устных вычислений (спомощьюучителя)	Выполняют сложение двузначногочисласоднозначным числом с переходомчерез разрядна основеприемов устных вычисле-ний	18.10 19.10 23.10

			пользованиемсчетногоматериала,с			

			подробной записью решения путемразложения второго слагаемого надвачисла Выполнение вычислений на основепереместительногосвойствас ложе-ния Решение примеров типа 18+5, 3+28Решениесоставныхзадачв2ариф ме-тическихдействия(сложение,вычи-тание,умножение,деление)			
30-33	Сложение двузнач-ныхчисел	4	Сложение двузначных чисел с пере-ходомчерезразрядприемамиустныхв ычислений (запись примера встрочку)типа26+15 Нахождение значения числового вы-ражения (решение примера) с по-дробнойзаписьюрешенияпутемраз-ложения второго слагаемого на двачисла Порядок действий в числовых выра-жениях без скобок в два арифметиче-ских действия (сложение, вычитание,умножение,деление)	Выполняют сложениедву-значных чисел с переходомчерезразряд(45+1 6)наос-нове приемов устных вы-числений (с помощью учи-теля) Знают порядок действий вчисловых выражениях(примерах)безс кобоквдваарифметических действия(сложение, вычитание,умножение,деле ние) спо-мощьюучителя	Выполняют сложениедву-значных чисел с переходомчерезразряд(45+1 6)наос-нове приемов устных вы-числений Знают порядок действий вчисловых выражениях(примерах)безс кобоквдваарифметических действия(сложение, вычитание,умножение,деле ние)	24.10 25.10 26.10 07.11
34	Сложение двузнач-ных чисел: все слу-чаи	1	Сложение двузначных чисел с одно-значным числом с переходом черезразряд, двузначных чисел с перехо-дом через разряд приёмами устныхвычислений (запись примера встрочку)	Выполняют сложение дву-значного числа с однознач-ным числом, сложениедвузначныхчисел сперехо-дом через разряд на основеприемовустныхвычи сле-ний(спомощьюучителя)	Выполняют сложение дву-значного числа с однознач-ным числом, сложениедвузначныхчисел сперехо-дом через разряд на основеприемовустныхвычи сле-ний	08.11

35	Сложение двузначных чисел: все случаи Ломаная линияУгол Вершина Отрезок	1	Знакомствосломаной линией,элементами ломаной линии: отрезки,вершины,углы Моделирование ломаной линииИзмерение длины отрезков ломаной,сравнениеих по длине	Выполняютсложениедвузначныхчисел Различаютлинии:ломанаялиния, отрезки, вершины,углы ломаной линииСтроят ломаную линию спомощь линейки (с помо-щьюучителя)	Выполняютсложениедвузначныхчисел Различают и используют вречи слова: ломаная линия,отрезки, вершины, углы ло-манойлинии Строятломануюлиниюсп омощьлинейки	09.11
36	Вычитание однозначного числа издвузначногочис ла	1	Вычитание однозначного числа издвузначного числа с переходом черезразряд приемами устных вычислений(запись примера в строчку) типа 22-3Нахождение значения числового вы-ражения (решение примера) с помо-щью моделирования действия с использованием счетного материала, сподробнойзаписьюрешенияпутем разложениявторогослагаемогонад вачисла	Выполняют вычитание однозначного числа из двузначногочисласпереходомч ерез разряд на основе приемов устных вычислений (спомощьюучителя)	Выполняют вычитание однозначного числа из двузначногочисласпереходомч ерез разряд на основе приемовустныхвычислений	13.11
37-38	Вычитание двузначных чиселЛоманаялиния	2	Вычитание двузначных чисел с переходомчерезразрядприемамиустныхвычислений (запись примера встрочку типа 53-21, 53-24)Нахождение значения числового вы-ражения (решение примера) с по-дробной записью решения путем раз-ложения второго слагаемого на двачисла. Построение ломаной линии из отрезковзаданнойдлины	Выполняют вычитание двузначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (спомощьюучителя) Строятломануюлинию	Выполняют вычитание двузначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычисленийСтроят ломаную линию изотрезков заданной длинысамостоятельно	14.11 15.11

39	Контрольная работа	1	Самостоятельное выполнение сложения и вычитания двузначных чисел спереходом через разряд на основеприемовустных вычислений	Выполняют сложение и вычитание чисел с переходомчерез разряд на основе при-емов устных вычислений (спомощью счётного матери-ала)	Выполняют сложение и вычитание чисел с переходомчерез разряд на основе при-емовустныхвычислений	16.11
40	Работа над ошибками Сложение и вычитаниечиселспереходомчерезразряд на основе приемовустныхвычислений	1	Формирование умения исправлятьошибки Сложениеивычитаниечиселспереходом через разряд на основе приемовустных вычислений	Выполняют сложение и вычитание чисел с переходомчерез разряд на основе при-емов устных вычислений (спомощью счётного матери-ала)	Выполняют сложение и вычитание чисел с переходомчерез разряд на основе при-емовустныхвычислений	20.11
41	Сложение и вычитание чисел с переходом через разрядна основе приемовустных вычисленийЗамкнутые, неза-мкнутые ломаныелинииМногоугольник	1	Замкнутые,незамкнутыеломаныелинии: распознавание, называниеМоделирование замкнутых, неза-мкнутыхломаных Получение замкнутой ломаной линииз незамкнутой ломаной (на основемоделирования, построения)Получение незамкнутой ломаной ли-нии из замкнутой ломаной (на основемоделирования) Граница многоугольника – замкнутаяломанаялиния	Выполняют сложение и вычитание чисел с переходомчерезразряд Различают и называют за-мкнутые,незамкнутыело-маные линииМоделируют, строят за-мкнутые,незамкнутыело-маныелинии	Выполняют сложение и вычитание чисел с переходомчерезразряд Различают и называют за-мкнутые,незамкнутыело-маные линииМоделируют, строят за-мкнутые,незамкнутыело-маные линии самостоя-тельно	21.11
Умножениеиделениечиселвпределах100– 63часа						
42-44	Таблица умножениячисла3	3	Табличноеумножениечисла3впределах20 Табличные случаи умножения числа3 в пределах 100 (на основе взаимо-связисложенияиумножения)	Пользуются таблицейумножения числа 3Применяют переместитель-ное свойство умножения	Знают таблицу умноженияччисла3 Проверятьправильность вычислений по таблицеумножениячисл	22.11 23.11 27.11

				(спомощьюучителя)	а3	

			Составление, воспроизведение таб-лицы умножения числа 3Выполнение табличных случаевумножения числа 3 с проверкой пра-вильности вычислений по таблицеумноженияч исла3 Знакомство с переместительнымсвойствомум ножения		Применяют переместитель-ноесвойствоумножения	
45-47	Деление на 3Делениена3рав-ныечасти	3	Деление предметных совокупностейна3равныечасти(впред елах20,100) с отражением выполненных дей-ствий в математической записи (со-ставлениипримера) Составление таблицы деления на 3 наоснове знания взаимосвязи умноже-нияиделения Выполнение табличных случаев де-лениянa3спроверкойправильностивы числений по таблице деления на 3Деление по содержанию (по 3)Дифференциацияделениянаравные частиипосодержанию	Делят предметные совокуп-ности на 3 равные части исоставляют примерПользуются таблицейумножения числа 3Различают деление на рав-ные части и по содержанию(спомощью учителя)	Делят предметные совокуп-ности на 3 равные части исоставляютпример Знают таблицу умножениями деления числа 3Различают деление на рав-ныечасти ипосодержанию	28.11 29.11 30.11
48-50	Таблица умноже-ниячисла4	3	Табличноеумножениечисла4впре-делах20 Табличныеслучаиумножениячисла4 в пределах 100 (на основе взаимо-связи сложения и умножения)Таблица умножения числа 4, ее со-ставление, воспроизведение на ос-новезнаниязакономерностейпостро-ения	Пользуются таблицейумножения числа 4Применяют переместитель-ноесвойствоумножения	Знают таблицу умноженияч исла4 Проверять правильностьвычислений по таблицеумножения числа 4Применяют переместитель-ноесвойствоумножения	04.12 05.12 06.12

			Выполнение табличных случаевумножения числа 4 с проверкой пра-вильности вычислений по таблицеумноженияч числа4 Нахождение произведения на основезнания переместительного свойстваумножениясиспользование мтаблицумножения			
51-53	Деление на 4Делениена4рав-ныечасти	3	Деление предметных совокупностейна4равныечасти(впределах20,100) с отражением выполненных дей-ствий в математической записи (со-ставлениипримера) Таблица деления на 4, ее составлениес использованием таблицы умноже-ния числа 4, на основе знания взаи-мосвязи умножения и деленияВыполнение табличных случаев де-ления на 4 с проверкой правильностивычисленийпотаблицеделенияна4 Делениепосодержанию(по4)	Делят предметные совокуп-ности на 4 равные части исоставляют примерПользуются таблицейумножения числа 4Различают деление на рав-ные части и по содержанию(спомощью учителя)	Делят предметные совокуп-ности на 4 равные части исоставляютпример Знают таблицу умноженияи деления числа 4Различают деление на рав-ныечасти ипосодержанию	07.12 11.12 12.12
54	Делениена4рав-ныечасти Длина ломаной ли-нии	1	Вычисление длины ломаной линииПостроение отрезка, равного длинеломаной(спомощьюциркуля)	Делят предметные совокуп-ности на 4 равные части исоставляют примерРазличают ломаные линииСтроят отрезок, равныйдлинеломанойспомощью циркуля	Делят предметные совокуп-ности на 4 равные части исоставляют примерРазличают ломаные линииМоделируют, строят отре-зок,равныйдлинеломаной спомощьюциркуля	13.12

55-57	Таблица умноже-ниячисла5	3	Табличноеумножениечисла5впре-делах20	Пользуются таблицейумножения числа 5Применяют переместитель-ноесвойствоумножения	Знают таблицу умноженияччисла5	14.12. 18.12 19.12

			Табличные случаиумножениячисла5 в пределах 100 (на основе взаимо-связи сложения и умножения)Таблица умножения числа 5, ее со-ставление, воспроизведение на ос-нове знания закономерностей постро-ения Выполнение табличных случаевумножения числа 5 с проверкой пра-вильностивычисленийпотаблице умножениячисла5		Проверять правильностьвычислений по таблицеумножения числа 5Применяют переместитель-ноесвойствоумножения	
58-60	Деление на 5Делениена5рав-ныхчастей	3	Деление предметных совокупностейна 5 равных частей (в пределах 20,100) с отражением выполненных дей-ствий в математической записи (со-ставлениипримера) Таблица деления на 5, ее составлениес использованием таблицы умноже-ния числа 5, на основе знания взаи-мосвязи умножения и деленияВыполнение табличных случаев де-ления на 5 с проверкой правильностивычисленийпотаблицед еленияна5 Делениепосодержанию(по5)	Делят предметные совокуп-ности на 5 равные части исоставляют примерПользуются таблицейумножения числа 5Различают деление на рав-ные части и по содержанию(спомощью учителя)	Делят предметные совокуп-ности на 5 равные части исоставляютпример Знают таблицу умноженияи деления числа 5Различают деление на рав-ныечасти ипосодержанию	20.12 21.12 25.12
61	Контрольная ра-бота	1	Формирование умения выполнятьтабличныеслучаиумноже ниячисел2, 3, 4, 5 с проверкой правильностивычислений по таблице умножениячисел2, 3, 4, 5 Закреплениезнанияпереместитель-ногосвойстваумножения	Выполняют решение при-меров на знание табличныхслучаевумножен иячисел2,3, 4, 5 с проверкой правиль-ности вычислений по таб-лицеумножениячисел2,3,	Выполняют решение при-меров на знание табличныхслучаевумножен иячисел2,3, 4, 5	26.12

				4, 5		

62	Работа над ошиб-ками Двойное обозначе-ниевремени	1	Формирование умения исправлятьошибки Определение частей суток на основезнания двойного обозначения вре-мени Определениевременипочасамсточ-ностьюдо 1 часа,получаса	Делят предметные совокуп-ности на 2, 3, 4, 5равныхчастей и составляют при-мер, с помощьюПользуются таблицейумноженияиделен иячисел2, 3, 4, 5 Различают деление на рав-ные части и по содержанию(с помощью учителя)Определяютвремяп очасамс точностью до 1 минуты,называтьвремяодни мспо-собом	Делят предметные совокуп-ности на 2, 3, 4, 5равныхчастей и составляют при-мер Знаюттаблицуумноженияи деления чисел 2, 3, 4, 5Различают деление на рав-ные части и по содержаниюОпределяютвр емяпочасамс точностью до 1 минуты,называть время тремя спо-собами	27.12
63-65	Таблица умноже-ниячисла6	3	Табличноеумножениечисла6впре-делах20 Табличныеслучаиумножениячисла6 в пределах 100 (на основе взаимо-связи сложения и умножения)Таблица умножения числа 6, ее со-ставление, воспроизведение на ос-новезнаниязакономерностейпостро-ения Выполнение табличных случаевумножения числа 6 с проверкой пра-вильности вычислений по таблицеумножениячисла6	Пользуются таблицейумножения числа 6Применяют переместитель-ноесвойствоумножения	Знают таблицу умножениячисла6 Проверять правильностьвычислений по таблицеумножения числа 6Применяют переместитель-ноесвойствоумножения	28.12 09.01 10.01

66	Решение задач нанахождение стои-мости	1	Знакомство с понятиями цена, коли-чество,стоимость Выполнение краткой записи в видетаблицы простых арифметических за-дач на нахождение стоимости на ос-нове зависимости между ценой,количеством,стоимостью	Выполняют решение про-стыхарифметическихзадач на нахождение стоимостина основе знания зависимо-сти между ценой, количе-ством, стоимостью; состав-ление задач на нахождениецены, количества (с помо-щьюучителя)	Выполняют решение про-стыхарифметическихзадач на нахождение стоимостина основе знания зависимо-сти между ценой, количе-ством, стоимостью; состав-ление задач на нахождениецены,количеств а	11.01
67-69	Деление на 6Делениена6рав-ныхчастей	3	Деление предметных совокупностейна 6 равных частей (в пределах 20,100) с отражением выполненных дей-ствий в математической записи (со-ставлениипримера) Таблица деления на 6, ее составлениена основе знания взаимосвязи умно-жениями деления Выполнение табличных случаев де-лениями6спроверкойправильности вычисленийпотаблицеделениями6Де лениепосодержанию (по6)	Делят предметные совокуп-ности на 6 равных частей исоставляют примерПользуются таблицейумножения числа 6Различают деление на рав-ные части и по содержанию(спомощью учителя)	Делят предметные совокуп-ности на 6 равных частей исоставляютпример Знают таблицу умноженияи деления числа 6Различают деление на рав-ныечасти ипосодержанию	15.01 16.01 17.01
70	Решение задач нанахождениеце ны	1	Простые арифметические задачи нанахождение цены на основе зависи-мости между ценой, количеством,стоимостью; краткая запись задачи ввидетаблицы, еерешение	Решаютпростыеарифмети-ческие задачи на нахожде-ние цены на основе зависи-мости между ценой, коли-чеством, стоимостью (с по-мощьюучителя)	Решают простые арифмети-ческие задачи на нахожде-ние цены на основе зависи-мости между ценой, коли-чеством, стоимостью	18.01
71	Решение задач нанахождение стои-мости, ценыПрямоуголь ник	1	Прямоугольники: прямоугольник,квадрат Название сторон прямоугольника:противоположны е стороны прямо-угольника,их	Различают и называютсреди прямоугольниковквадраты и прямоугольникиСтроят прямоугольник	Различают и называютсреди прямоугольниковквадраты и прямоугольникиСтроят прямоугольник	22.01

			свойство	спомощьючертежного	спомощьючертежного	

			Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника на нелинованнойбумаге	угольника на нелинованнойбумаге (с помощью учи-теля)	угольника на нелинованнойбумаге	
72-73	Таблица умножениячисла7	2	Табличныеслучаиумножениячисла7 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения,взаимосвязи сложения и умножения)Таблица умножения числа 7, ее со-ставление, воспроизведение на основезнаниязакономерностейпостроения Выполнение табличных случаевумножения числа 7 с проверкой пра-вильности вычислений по таблицеумножениячисла7	Пользуются таблицейумножения числа 7Применяют переместитель-ноесвойствоумножения	Знают таблицу умножениячисла7 Проверять правильностьвычислений по таблицеумножения числа 7Применяют переместитель-ноесвойствоумножения	23.01 24.01
74	Решение задач нанахождение коли-чества	1	Составление по краткой записи (ввиде таблицы) и решение простыхарифметических задач на нахожде-ниестоимости,ценынаосновезави-симостимеждуценой,количеством,стоимостью	Решаютпростыеарифмети-ческие задачи на нахожде-ние количества на основезависимостимеждуценой, количеством,стоимостью (спомощью учителя)	Решают простые арифмети-ческие задачи на нахожде-ние количества на основезависимости между ценой,количеством,стоимостью	25.01
75-77	Увеличениечислав несколько разРешение задач наувеличение числа внесколькораз	3	Увеличение числа в несколько раз впроцессевыполнениипредметно-практической деятельности («большев …», «увеличить в …»), с отраже-нием выполненных действий в мате-матической записи (составлении чис-ловоговыражения) Знакомство с простой арифметиче-скойзадачейнаувеличениечиславне сколькораз (сотношением	Выполняют решение про-стыхарифметическихзадач на увеличение числа в не-сколькораз(сотношением «больше в …») в практиче-ском плане на основе дей-ствий с предметными сово-купностями,иллюстрирова-ниясодержаниязадачи(с помощьюучителя)	Выполняют решение про-стыхарифметическихзадач на увеличение числа в не-сколькораз(сотношением «больше в …») в практиче-ском плане на основе дей-ствий с предметными сово-купностями,иллюстрирова-ниясодержаниязадачи	29.01 30.01 31.01

			«большев…»)испособомеерешения			
78-80	Деление на 7Делениена7равныхчастей	3	Таблица деления на 7, ее составлениес использованием таблицы умноже-ния числа 7, на основе знания взаи-мосвязи умножения и деленияДеление предметных совокупностейна 7 равных частей (в пределах 100) сотражением выполненных действий вматематической записи (составлениипримера) Выполнение табличных случаев де-ленияна7спроверкойправильностивы числений по таблице деления на 7Делениепосодержанию (по7)	Делят предметные совокуп-ности на 7 равных частей исоставляют примерПользуются таблицейумножения числа 7Различают деление на рав-ные части и по содержанию(спомощью учителя)	Делят предметные совокуп-ности на 7 равных частей исоставляютпример Знают таблицу умноженияи деления числа 7Различают деление на рав-ныечасти ипосодержанию	01.02 05.02 06.02
81-83	Уменьшение числав несколько разРешение задач науменьшение числавнесколько раз	3	Уменьшение числа в несколько раз впроцессевыполнениепредметно-практическойдеятельности(«меньшев …», «уменьшить в …»), с отраже-нием выполненных действий в мате-матическойзаписи(составлениичис-ловоговыражения) Знакомство с простой арифметиче-скойзадачейнаувеличениечиславне сколькораз (сотношением «меньше в …») и способом ее реше-ния	Выполняют решение про-стыхарифметическихзадач на уменьшение числа в не-сколькораз(сотношением «меньше в …») в практиче-ском плане на основе дей-ствий с предметными сово-купностями,иллюстрирова-ния содержания задачи (спомощьюучителя)	Выполняют решение про-стыхарифметическихзадач на уменьшение числа в не-сколькораз(сотношением «меньше в …») в практиче-ском плане на основе дей-ствий с предметными сово-купностями,иллюстрирова-ниясодержаниязадачи	07.02 08.02 12.02

84	Решение задач нанахождение цены,количества, стои-мости	1	Решение простых арифметическихзадач на нахождение цены, количе-ства, стоимости на основе зависимо-сти между ценой, количеством, стои-мостью;краткаязаписьзадачиввидета блицы,еёрешение	Решают простые арифмети-ческие задачи на нахожде-ние цены, количества, стои-мости на основе зависимо-сти между ценой, количе-ством, стоимостью (с помо-щьюучителя)	Решают простые арифмети-ческие задачи на нахожде-ние цены, количества, стои-мости на основе зависимо-сти между ценой, количе-ством,стоимостью	13.02
85	Решение задач науменьшение числав несколько раз, науменьшение числана несколько еди-ниц	1	Решение простых арифметическихзадач на увеличение, уменьшениечиславнесколько раз	Выполняют решение про-стых арифметических задачна увеличение, уменьшениечиславнескольк оразнаос-нове действий с предмет-ными совокупностями, ил-люстрированиясодержания задачи (с помощью учи-теля)	Выполняют решение про-стых арифметических задачна увеличение, уменьшениечиславнескольк оразнаос-нове действий с предмет-ными совокупностями, ил-люстрирования содержаниязадачи	14.02
86	Решение задач нанахождение цены,количества, стои-мости Квадрат	1	Решение простых арифметическихзадач на нахождение цены, количе-ства, стоимости на основе зависимо-сти между ценой, количеством, стои-мостью;краткаязаписьзадачиввидета блицы,еёрешение Название сторон квадрата: противо-положные стороны квадрата, ихсвойство, смежные стороны прямо-угольника(квадрата) Построениеквадратаспомощьючер-тежного угольника на нелинованнойбумаге	Решают простые арифмети-ческие задачи на нахожде-ние цены, количества, стои-мости на основе зависимо-сти между ценой, количе-ством, стоимостью (с помо-щьюучителя) Различают и называютсмежные, противополож-ныестороны квадрата. Строятквадратспомощью чертежного угольника (нанелинованнойбумаге)	Решают простые арифмети-ческие задачи на нахожде-ние цены, количества, стои-мости на основе зависимо-сти между ценой, количе-ством, стоимостьюРазличают и называютсмежные, противополож-ныестороны квадрата. Строят квадрат с помощьючертежногоуголь ника(на нелинованнойбумаге)са-мостоятельно	15.02

87-89	Таблица умноже-ниячисла8	3	Табличныеслучаиумножениячисла8 в пределах 100 (на основе переме-стительного свойства умножения,взаимосвязи сложения и умножения)Таблица умножения числа 8, ее со-ставление, воспроизведение на ос-новезнаниязакономерностейпостро-ения Выполнение табличных случаевумножения числа с проверкой пра-вильности вычислений по таблицеумножения числа 8Присчитывание,отсчитываниерав-ными числовыми группами по 8 впределах100	Пользуются таблицейумножения числа 8Применяют переместитель-ноесвойствоумножения	Знают таблицу умножениячисла8 Проверять правильностьвычислений по таблицеумножения числа 8Применяют переместитель-ноесвойствоумножения	19.04 20.02 21.02
90-92	Деление на 8Делениена8рав-ныхчастей	3	Таблица деления на 8, ее составлениес использованием таблицы умноже-ния числа 8, на основе знания взаи-мосвязи умножения и деленияДеление предметных совокупностейна 8 равных частей (в пределах 100) сотражением выполненных действий вматематической записи (составлениипримера) Деление по содержанию (по 8).Составление и решение простых исоставных арифметических задач, со-держащихотношения«меньшев…», «больше в …», по краткой записи,предложенномусюжету	Делят предметные совокуп-ности на 8 равных частей исоставляют примерПользуются таблицейумножения числа 8Различают деление на рав-ные части и по содержанию(спомощью учителя)	Делят предметные совокуп-ности на 8 равных частей исоставляютпример Знают таблицу умноженияи деления числа 8Различают деление на рав-ныечасти ипосодержанию	22.02 26.02 27.02

93	Мерывремени	1	Определение времени по часам с точностью до 1 минуты тремя способами(прошло3 часа52минуты,без 8 минут4часа,17минутшестого)	Умеютопределятьвремяпочасам с точностью до 1 минуты, называть время однимспособом	Умеютопределятьвремяпочасам с точностью до 1 минуты, называть время тремяспособами	28.02
94-96	Таблица умножениячисла9	3	Табличныеслучаиумноженияччисла9 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения,взаимосвязи сложения и умножения)Таблица умножения числа 9, ее со-ставление, воспроизведение на основезнаниязакономерностейпостроения Выполнение табличных случаевумножения числа 9 с проверкой пра-вильности вычислений по таблицеумноженияччисла9 Присчитывание,отсчитываниерав-нымичисловымигруппамипо9в пределах100	Пользуются таблицейумножения числа 9Применяют переместитель-ноесвойствоумножения	Знают таблицу умноженияччисла9 Проверять правильностьвычислений по таблицеумножения числа 9Применяют переместитель-ноесвойствоумножения	29.02 04.03 05.03
97-99	Деление на 9Делениена9рав-ныхчастей	3	Таблица деления на 9, ее составлениес использованием таблицы умноже-ния числа 9, на основе знания взаи-мосвязи умножения и деленияДеление предметных совокупностейна 9 равных частей (в пределах 100) сотражением выполненных действий вматематической записи (составлениипримера) Выполнение табличных случаев де-ленияна9спроверкойправильностивы числений по таблице деления на	Делят предметные совокуп-ности на 9 равных частей исоставляют примерПользуются таблицейумножения числа 9Различают деление на рав-ные части и по содержанию(спомощьюучителя)	Делят предметные совокуп-ности на 9 равных частей исоставляютпример Знают таблицу умноженияи деления числа 9Различают деление на рав-ныечасти ипосодержанию	06.03 07.03 11.03

			9Делениепосодержанию (по9)			

			Простые арифметические задачи нанахождениеколичестванаосновеза-висимости между ценой, количе-ством, стоимостью; краткая записьзадачиввидетаблицы,еерешен ие			
100	Контрольная ра-бота	1	Самостоятельное выполнение зада-ний на знание табличных случаевумножения чисел 2-9 с проверкойправильности вычислений по таб-лицеумножения чисел2-9	Выполняют задания на зна-ние табличных случаевумножения чисел 2-9 с про-веркойправильностивы-численийпотаблицеумно-жениячисел2-9	Выполняют задания на зна-ние табличных случаевумножениячисел2-9	12.03
101	Работа над ошиб-ками Решение задач наувеличение, умень-шение числа в не-сколькораз	1	Формирование умения исправлятьошибки Решение простых арифметическихзадач на увеличение, уменьшениечиславнесколько раз	Пользуются таблицейумноженияиделен иячисел2-9 Выполняют решение про-стых арифметических задачна увеличение, уменьшениечиславнескольк оразнаос-нове действий с предмет-ными совокупностями, ил-люстрирования содержаниязадачи(спомощь юучи-теля)	Знаюттаблицуумноженияи деления чисел 2-9Выполняют решение про-стых арифметических задачна увеличение, уменьшениечиславнескольк оразнаос-нове действий с предмет-ными совокупностями, ил-люстрирования содержаниязадачи	13.03
102	Решение задач наувеличение, умень-шение числа в не-сколько разПересечениефиг ур	1	Пересечение геометрических фигур(окружностей, многоугольников, ли-ний) Точки пересечения, обозначение ихбуквой Построение пересекающихся, непе-ресекающихсягеометрическихфигур	Различают, строят пересе-кающиеся, непересекающи-еся геометрические фигуры(спомощью учителя)	Различают, строят пересе-кающиеся, непересекающи-есягеометрическиефигуры	14.03

103	Умножение1 ина1	1	Умножениеединицыначисло(наоснове взаимосвязи сложения и умножения) Умножениечисланаединицу(наоснове переместительного свойстваумножения) Правило нахождения произведения,еслиодинизмножителейравен1;егоиспользованиепривыполнениивы- числений	Применяют правило умножения единицы на число,числанаединицу	Применяют правило умножения единицы на число,числанаединицу	18.03
104	Делениена1	1	Деление числа на единицу (на основевзаимосвязи умножения и деления).Знание правила нахождения част-ного, если делитель равен 1; его ис-пользование при выполнении вычис-лений	Применяютправилоделе-ниячисланаединицу	Применяютправилоделе-ниячисланаединицу	19.03
Сложениеивычитаниечисел(письменныевычисления)–21час						
105-108	Сложение и вычи-тание чисел (пись-менные вычисле-ния) без переходачерезразряд	4	Запись примеров на сложение и вы-читание без перехода через разряд встолбик Выполнение письменного сложения,вычитаниячиселвпределах 100спо-мощьюалгоритма	Выполняютсложениеивы-читание чисел в пределах100 без перехода через раз-ряд на основе приемовписьменных вычислений (спомощьюучителя)	Выполняютсложениеивы-читание чисел в пределах100 без перехода через раз-ряд на основе приемовписьменныхвычислений	20.03 21.03 01.04 02.04
109-110	Сложениесперехо-домчерезразряд	2	Выполнение приёмов письменныхвычислений (с записью примера встолбик)следующихслучаев:сложе-ние двузначных чисел типа 27+15Выполнение проверки правильностивыполнениянисьменно госложения	Выполняютсложениечиселв пределах 100 с переходомчерез разряд на основе при-емов письменных вычисле-ний (спомощью учителя)	Выполняютсложениечиселв пределах 100 с переходомчерез разряд на основе при-емов письменных вычисле-ний	03.04 04.04

			перестановкойслагаемых			

111	Сложениесперехо-домчерезразряд	1	Выполнение приёмов письменныхвычислений (с записью примера встолбик)следующихслучаев:сложе-ние двузначных чисел типа 36+24,получение 0 в разряде единицВыполнение проверки правильностивыполнения письменного сложенияперестановкой слагаемых	Выполняютсложениечиселв пределах 100 с переходомчерез разряд на основе при-емов письменных вычисле-ний (спомощью учителя)	Выполняютсложениечиселв пределах 100 с переходомчерез разряд на основе при-емов письменных вычисле-ний	08.04
112	Сложениесперехо-домчерезразряд	1	Умение выполнять приёмы письмен-ных вычислений (с записью примерав столбик) следующих случаев: сло-жение двузначных чисел (35 + 17);сложениедвузначныхчисел,полу че-ние 0 в разряде единиц (35 + 25)Выполнениепроверкиправильнос ти выполнениянисьменногосложения перестановкой слагаемых	Выполняютсложениечиселв пределах 100 с переходомчерез разряд на основе при-емов письменных вычисле-ний(спомощьюучителя)	Выполняютсложениечиселв пределах 100 с переходомчерез разряд на основе при-емов письменных вычисле-ний	09.04
113-114	Сложениесперехо-домчерезразряд	2	Умение выполнять приёмы письмен-ных вычислений (с записью примерав столбик) следующих случаев:сложение двузначных чисел типа74+26, получение в сумме числа100Выполнениепроверкиправи льности выполнениянисьменногосложения перестановкой слагаемых	Выполняютсложениечиселв пределах 100 с переходомчерез разряд на основе при-емов письменных вычисле-ний (спомощью учителя)	Выполняютсложениечиселв пределах 100 с переходомчерез разряд на основе при-емов письменных вычисле-ний	10.04 11.04

115	Сложениесперехо-домчерезразряд	1	Выполнение приёмов письменныхвычислений (с записью примера встолбик)следующихслучаев: сложение двузначного и однознач-ногочиселтипа 25+7	Выполняют сложение чиселв пределах 100 с переходомчерезразряднаос новепри-емовписьменныхвычисле-ний (спомощьюучителя)	Выполняютсложениечиселв пределах 100 и с перехо-домчерезразряднаоснове приемовписьменныхвы-числений	15.04

			Выполнение проверки правильностивыполнения письменного сложенияперестановкой слагаемых			
116	Решение задач наувеличение, умень-шение числа в не-сколько раз, на не-сколькоединиц	1	Решение простых арифметическихзадач на увеличение, уменьшениечисла в несколько раз, на несколькоединиц	Выполняют решение про-стых арифметических задачна увеличение, уменьшениечисла в несколько раз нанесколько единиц (с помо-щьюучителя)	Выполняют решение про-стых арифметических задачна увеличение, уменьшениечисла в несколько раз нанесколькоединиц	16.04
117-118	Вычитание с пере-ходомчерезразряд	2	Выполнение приёмов письменныхвычислений (с записью примера встолбик) следующих случаев:вычитание двузначного числа изкруглых десятков типа 60-23Проверка правильности выполнениянисьменного вычитания обратнымдействием– сложением	Выполняютвычитаниечи-сел в пределах 100 с пере-ходом через разряд на ос-нове приемов письменныхвычислений (с помощьюучителя)	Выполняют вычитание чи-селвпределах100испере-ходом через разряд на ос-нове приемов письменныхвычислений	17.04 18.04
119-120	Вычитание с пере-ходомчерезразряд	2	Выполнение приёмов письменныхвычислений (с записью примера встолбик) следующих случаев:вычитание двузначных чисел типа62-24 Проверка правильности выполнениянисьменного вычитания обратнымдействием– сложением	Выполняютвычитаниечи-сел в пределах 100 с пере-ходом через разряд на ос-нове приемов письменныхвычислений (с помощьюучителя)	Выполняют вычитание чи-селвпределах100испере-ходом через разряд на ос-нове приемов письменныхвычислений	22.04 23.04
121-122	Вычитание с пере-ходомчерезразряд	2	Умение выполнять приёмы письмен-ных вычислений (с записью примерав столбик) следующих случаев:вычитание однозначного числа издвузначногочисла типа34-9	Выполняютвычитаниечи-сел в пределах 100 с пере-ходом через разряд на ос-нове приемов письменныхвычислений(с помощью учителя)	Выполняют вычитание чи-селвпределах100испере-ходом через разряд на ос-нове приемов письменныхвычислений	24.04 25.04

			Выполнение проверки правильностивыполнения письменного вычитанияобратнымдействием– сложением			
123	Вычитание с пере-ходомчерезразряд	1	Выполнение приёмов письменныхвычислений (с записью примера встолбик) следующих случаев:вычитание двузначных чисел, полу-чениевразностиоднозначногочисла(62– 54) Проверка правильности выполнениянисьменного вычитания обратнымдействием– сложением	Выполняютвычитаниечи-сел в пределах 100 с пере-ходом через разряд на ос-нове приемов письменныхвычислений (с помощьюучителя)	Выполняют и вычитаниечисел в пределах 100 и с пе-реходом через разряд на ос-нове приемов письменныхвычислений	02.05
124	Итоговая контроль-наяработа	1	Самостоятельное выполнение зада-ний на знание табличных случаевумножения чисел 2-9 с проверкойправильности вычислений по таб-лицеумноженияччисел2-9Сложение и вычитание чисел в пре-делах100безпереходачерезразряд,с переходом через разряд на основеприемовписьменныхвычисле ний	Выполняют задания на зна-ние табличных случаевумножения чисел 2-9 с про-веркой правильности вы-числений по таблице умно-жения чисел 2-9Выполняют сложение и вы-читание чисел в пределах100 без перехода через раз-ряд, с переходом через раз-ряднаосновеприемов письменныхвычислений	Выполняют задания на зна-ние табличных случаевумножения чисел 2-9Выполняютсложениеивы-читание чисел в пределах100 без перехода через раз-ряд, с переходом через раз-ряд на основе приемовписьменныхвычис лений	06.05
125	Работа над ошиб-ками Сложение и вычи-тание чисел в пре-делах100	1	Формирование умения исправлятьошибки	Выполняютсложениеивы-читание чисел в пределах100 с переходом через раз-ряднаосновеприемов письменных вычислений	Выполняют сложение вы-читание чисел в пределах100 и с переходом черезразряд на основе приемовписьменныхвычи	07.05

				(спомощьюучителя)	слений	

Умножениеиделениесчислами0,10–7часов						
126	Умножение0 ина0	1	Умножение 0 на число (на основевзаимосвязи сложения и умножения).Умножение числа на 0 (на основе пе-реместительного свойства умноже-ния). Правило нахождения произведения,еслиодинизмножителе йравен0;его использованиепривыполнениив ычислений	Применяют правила умно-жениячисла0. Понимают связь таблицумножения и деления,пользуются таблицамиумножения на печатной ос-новедлянахождения про-изведенияичастного(спо-мощьюучителя)	Применяют правила умно-жениячисла0. Понимают связь таблицумножения и деления,пользуются таблицамиумноженияна печатнойос-нове для нахождения про-изведенияи частного	08.05
127	Деление0начисло	1	Деление0начисло0(наосновевзаи-мосвязи умножения и деления) Пра-вило нахождения частного, если де-лимоеравно0;егоиспользованиеприв ыполнениивычислений	Применяют правило деле-ния0 начисло Понимают связь таблицумножения и деления,пользуются таблицамиумножения на печатной ос-нове для нахождения про-изведенияичастного(спо-мощьюучителя)	Применяют правило деле-ния0 начисло Понимают связь таблицумножения и деления,пользуются таблицамиумноженияна печатнойос-нове для нахождения про-изведенияи частного	13.05
128	Умножение и деле-ние числа 0Взаимное положе-ние геометриче-скихфигур	1	Взаимное положение на плоскостигеометрических фигур: узнавание,называние Моделированиевзаимногоположе-ния двух геометрических фигур наплоскости	Узнают,называют,модели-руют взаимное положениедвух геометрических фи-гур; нахождение точки пе-ресеченияебезпостроения	Узнают,называют,модели-руют, строят взаимное по-ложение двух геометриче-ских фигур; нахождениеточкипересече ния	14.05
129	Умножение 10 и на10	1	Умножение 10 на число (на основевзаимосвязи сложения и умножения).Умножениечислана10(на основе переместительногосвойстваумноже-ния)	Применяют правила умно-жениячисла10. Понимаютсвязьтаблицу множения и деления,пользуютсятаб лицами	Применяют правила умно-жениячисла10. Понимаютсвязьтаблицу множения и деления,пользуютсятаб лицами	15.05

			Знание правила нахождения произведения, если один из множителей равен 10; его использование при выполнениивычислений	умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с помощьюучителя)	умножениянапечатнойоснове для нахождения произведенияи частного	
130	Делениена10	1	Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления)Правило нахождения частного, еслиделитель равен 10; его использованиепривыполнениивычислений	Применяют правила деления числа на 10Понимают связь таблицумножения и деления,пользуютсятаблицами умножения на печатной основе для нахождения произведенияичастного(спомощьюучителя)	Применяют правила деления числа на 10Понимают связь таблицумножения и деления,пользуютсятаблицами умножениянапечатнойоснове для нахождения произведенияи частного	16.05
131-132	Нахождение неизвестного слагаемого	2	Решение примеров с неизвестнымслагаемым,обозначеннымбуквой «*x*» Проверка правильности вычисленийпонахождениюнеизвестногослагае-мого Простые арифметические задачи нанахождение неизвестного слагаемого:краткаязаписьзадачи,решениеза дачиспроверкой	Решают примеры с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «*x*» (спомощьюучителя)	Решают примеры с неизвестным слагаемым, обозначеннымбуквой«*x*»	20.05 21.05
Повторение– 4часа						
133-134	Сложение и вычитаниечиселспереходомчерезразряд	2	Сложение и вычитание чисел в пределах100безпереходачерезразряд,с переходом через разряд на основеприемовписьменныхвычислений	Выполняютсложениеивычитание чисел в пределах100 с переходом через раз-ряд на основе приемовписьменныхвычислений(с помощьюучителя)	Выполняютсложениевычитание чисел в пределах100 и с переходом черезразряд на основе приемовписьменныхвычислений	22.05 23.05

135-136	Умножение и деление чисел в пределах100	2	Знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножениячисел 2-9	Пользуются таблицейумноженияиделениячисел2-9 Выполняют решение простых арифметических задачна увеличение, уменьшениечиславнескольк оразнаос-нове действий с предмет-ными совокупностями, иллюстрирования содержаниязадачи(спомощь юучи-теля)	Знаюттаблицуумноженияи деления чисел 2-9Выполняют решение простых арифметических задачна увеличение, уменьшениечиславнескольк оразнаос-нове действий с предмет-ными совокупностями, иллюстрирования содержаниязадачи	27.05 28.05

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия
Т.В. Алышева Математика. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях – Москва, «Просвещение» 2019г.