

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

Отдел образования Администрации Старицкого муниципального округа

Тверской области

МБОУ "Луковниковская СОШ им.вице-адмирала В.А.Корнилова"

РАСМОТРЕННО
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Ракунова.В.Н.

Юнина О.В.

Васильева О.М.

протокол №1 от "29".
августа 2024г

от "29" августа 2024г.

приказ №92 от "30
августа 2024г.

**Специальная индивидуальная программа развития
на 2024-2025 учебный год**

**по предметам индивидуального учебного плана
ученицы 8 класса обучающейся на дому**

с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 2)

Луковниково, 2024г.

Специальная индивидуальная образовательная программа

1. Общие сведения о ребёнке.
 2. Психолого-педагогическая характеристика.
 3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования СИПР.
- 4.1. Базовые учебные действия.
 - 4.2. Содержание учебных предметов.
 - 4.3. Содержание коррекционных курсов.
 - 4.4. Программа нравственного воспитания.
5. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

1. Общие сведения о ребенке

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) в соответствии с ФГОС ОВЗ.

1. Общие сведения об учащейся:

Ф.И.О.: Шарова Мария Игоревна

Возраст ребёнка: 17 лет

Класс: 8

Год рождения: 2007г.

Место проживания: д. Степино, д.60.

Ребенок поступил в 1-ый класс МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице-адмирала В.А.Корнилова» 23 января 2017. Дошкольной подготовки не проводилось.

Заключение муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии Старицкого района от 21 мая 2015 года рекомендовано проходить обучение на начальной ступени образования (1-4 классы) по адаптивной образовательной программе школьного возраста для детей с умственной отсталостью. (для глубокой умственной отсталости)

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающейся .

1). Девочка воспитывается в неполной семье, отношения в семье доброжелательные. До школы детский сад не посещала. Школу начала посещать с января 2017 года. Поступила в первый дополнительный класс. Любит делать поделки из пластилина. Любит раскрашивать раскраски и рисовать. Может рассказать о любимых праздниках, составить рассказ по картинке или серии картинок, но только с помощью учителя и короткими фразами.

2). С сентября 2017 года обучалась по СИПР в 1 классе СКК. Степень подготовленности к школе была очень слабой, но мелкая моторика рук развита неплохо.

2 класс - обучение прошла по СИПР на дому.

3 класс – обучение по СИПР на дому.

4 класс – обучение по СИПР на дому.

5 класс - обучение по СИПР на дому.

6 класс- обучение по СИПР на дому

7 класс- обучение по СИПР на дому

8 класс- обучение по СИПР на дому

3) Общее физическое развитие, масса тела, рост обучающейся имеют значительные отклонения от возрастной нормы. Основные двигательные навыки у девочки сформированы, значительные нарушения мелкой моторики отсутствуют. Двигательная

активность проявляется в недостаточной четкости основных движений, в неловкой походке. Согласно медицинским сведениям, состояние зрения и слуха соответствует норме. Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое: легко переходит в состояние повышенной возбужденности.

4). Проявляет интерес к предлагаемой деятельности, но не стойкий. Для неё невозможным оказывается длительно концентрировать внимание и одновременно выполнять разные виды деятельности, ей трудно сосредоточиться. У девочки низкий уровень развития мышления. Задания на занятиях она выполняет с удовольствием, хотя темп работы медленный, долго настраивается на работу. Продолжительность работоспособности не превышает 10-15 минут. Внимание неустойчивое, истощаемое. Для обучающейся характерно поверхностное восприятие предмета, она не анализирует воспринимаемого, не сравнивает с другим. Память у девочки (как логическая, так и механическая) находится на низком уровне, поэтому для запоминания учебного материала требуется многократное повторение. Запоминает графическое изображение букв (чисто механически запомнила названия некоторых), умеет считать до 15 без ошибок, основные цвета путает, геометрические фигуры не знает, предметы по величине (большой, маленький) не выделяет. Работает с учителем методом «рука в руке».

Девочка чувствительна к оценке, которую дают ей окружающие. Когда её хвалят, она бурно проявляет свою радость. Вместе с тем в эмоциях отсутствуют многообразие и дифференцированность.

5). Учебно-познавательная мотивация развита слабо. На уроках низкая активность внимания, быстро переключается на игру.

Программный материал усваивает с трудом, задания выполняет медленно. Недостаточно сформированы умения и навыки для усвоения учебного материала. Самостоятельная учебная деятельность затруднена. Составить самостоятельный рассказ, запоминать словесный материал не может.

Коммуникативные навыки сформированы слабо. В контакт девочка вступает избирательно. Девочка внимательно следит за происходящим вокруг неё, с помощью взрослого.

Активная речь сформирована на уровне простых предложений. Отмечается наличие речевых штампов. Крайне ограничен как активный, так и пассивный словарный запас. Речь малосодержательная, не всегда соотносится с выполняемыми действиями.

Уровень основных мыслительных операций умеренно снижен. Доминируют непосредственные представления о предметах и явлениях, ребенок устанавливает сугубо конкретные связи между предметами и явлениями. Наблюдается нарушение по объёму и концентрации, повышенная отвлекаемость, «соскальзывание». Продуктивность мнестических функций низкая, преобладает механическое запоминание.

Не соотносит запоминаемый материал с предлагаемыми опорами. Помощь взрослого малоэффективна. Операции обобщения на элементарном уровне. Решение проблемных ситуаций, установление причинно-следственных связей возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого.

Предлагаемые задания могут выполняться только при активном взаимодействии со взрослым. Перенос показанного способа действия при решении новых задач вызывает те же трудности.

6) Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое: легко переходит в состояние повышенной возбужденности.

7) Учебные навыки в стадии формирования.

Математические представления: считает до 20, но места числа в числовом ряду не знает. Решать примеры не умеет.

Чтение: буквы алфавита знает все и может их назвать. Может читать по слогам. Целыми словами читает, но часто путает буквы. Пытается списывать с печатного текста. Под диктовку пишет, но с ошибками.

Окружающий природный мир и человек: Знает диких и домашних животных, овощи,

фрукты, ягоды, деревья, грибы; с опорой на наглядность называет времена года и месяца, дни недели; части суток и их последовательность, солнце, луна, звезда; различает траву, куст и дерево. Имеет представление о себе и членах семьи, различает части тела, лица, адекватно сообщает о своем намерении пойти в туалет, умеет вытирать руки.

Окружающий социальный мир: имеет элементарные представления о функциональном назначении помещений, предметах быта, различает предметы мебели, посуды, электроприборов. Знает предметы одежды, обуви. Не умеет самостоятельно в полном объеме пользоваться посудой, одеваться, обуваться

Музыка и движение: с удовольствием слушает музыку и старается подпевать повторяющиеся интонации припева, некоторые слова; подражает звукам животных

Изобразительная деятельность: умеет сминать бумагу и намазывать клеем; при помощи учителя старается рисовать по трафарету, по опорным точкам, разрезать бумагу по линиям и контуру; совместно с учителем выполняет рисунки и аппликации.

Уроки физкультуры не посещает по состоянию здоровья.

Мелкая моторика развита слабо, движения руки во время рисунка нескоординированные; карандаш держит в левой руке, что обусловлено физическими особенностями развития здоровья.

8). Помощь взрослого малоэффективна. Операции обобщения на элементарном уровне. Решение проблемных ситуаций, установление причинно-следственных связей возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого. Предлагаемые задания могут выполняться только при активном взаимодействии со взрослым. Перенос показанного способа действия при решении новых задач вызывает те же трудности.

9). Мотивация к обучению положительная, приветливо встречает учителя, отношение доброжелательное.

Приоритетные учебные предметы, коррекционные курсы и коррекционно-развивающие занятия:

1. речь и альтернативная коммуникация;
2. математические представления;
3. окружающий природный мир;
4. окружающий социальный мир;
5. домоводство

3. Индивидуальный учебный план на 2024 – 2025 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	В том числе	
		8 класс	Очная форма	Заочная форма
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	2	1
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	
	3.2 Человек	1	1	
	3.3 Домоводство	5	2	3
	3.4. Окружающий социальный мир	3	1	2
4. Искусство	4.1 Музыка	2		2
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2		2
6. Технологии	6.1 Труд (технология)	4		4
Итого		24	10	14

4. Содержание образования СИПР.

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии со Стандартом на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице-адмирала В.А.Корнилова», варианта 2, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей; учебного плана школы;

Обоснование выбора данной программы

Обучающийся – ребенок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как интеллектуальное развитие обучающейся не позволяет освоить АООП (вариант 1).

Данная учебная программа составлена для обучающейся с тяжёлой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которой не позволяет освоить АООП (вариант 1) направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающейся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения большого ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с выраженной умственной отсталостью.

. 4.1. Базовые учебные действия.

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

Содержание БУД (УУД)	1 полугодие	2 полугодие
1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации эмоциональному конструктивному взаимодействию с учителем , взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.		
— принятие контакта, инициированного взрослым		
— установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса		
- обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских.		
2. Формирование учебного поведения		
— поддержание правильной позы на занятии		
— направленность взгляда:		
• на говорящего взрослого		
• на задание		
— умение выполнять инструкции педагога:		
• понимает жестовую инструкцию		
• выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения		
— выполнение речевых инструкций:		
-----принятие помощи взрослого		

— использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела.		
— умение выполнять действия с предметами: • По подражанию (подражает действиям, выполняемым педагогом); • По образцу (последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога).		
— соотнесение изображений на карточках с предметами		
— соотнесение одинаковых предметов (по образцу)		
— соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу)		
3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками		
<ul style="list-style-type: none"> • выполнение задания полностью (от начала до конца)(приорганизующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца), • в течение определенного периода времени:(произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-10 мин.) 		

4.2. Содержание учебных предметов.

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии со Стандартом на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа (СИПР) по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предназначена для обучения учащейся с ОВЗ 8 класса МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице адмирала В.А.Корнилова»

Данной ученице муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией Старицкого района.от 22.05.2015г. рекомендовано индивидуальное обучение по АООП для детей с умственной отсталостью (вариант 2).

Данная рабочая программа рассчитана на 102 часа в год или 3 часа в неделю.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений, готовит обучающуюся к доступной речевой и коммуникативной деятельности, к социальному взаимодействию с окружающими.

На занятиях «Речь и альтернативная коммуникация» проводится целенаправленная педагогическая работа по формированию у обучающейся потребности в общении, на

развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

В программе уделяется большое внимание развитию у обучающихся доброжелательности, вежливости, честности, тактичности, терпения, любви и интереса к природе, Родине, к труду, ко всему живому.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей и характеристик детей с ОВЗ, обучающихся по II варианту учебного плана.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» позволяет решить следующие задачи:

- ✓ формирование потребности в общении, развитие сохранных речевых механизмов, а также обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения;
- ✓ формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- ✓ формировать умение понимать обращенную речь;
- ✓ формировать умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связанные высказывания;
- ✓ повышение уровня общего развития обучающихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- ✓ формирование и развитие речи обучающихся, накопление и обогащение словаря на основе расширения знаний и представлений из окружающей ребенка жизни;
- ✓ умение различать предметы по существенным признакам, правильно называть, понимать образные выражения в загадках, объяснять смысл поговорок, сопоставлять предметы и явления по различным признакам;
- ✓ коррекция нарушений психофизического развития детей.

Планируемые результаты освоения учебного курса обучающимися

1. Личностными результатами является:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

2. Предметными результатами является:

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия:

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: растениеводство, шитье.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техник безопасности.

- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, ткани.

- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким:

- Потребность участвовать в совместной с другим деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Возможности в развитии, коррекции и адаптации обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью строго индивидуальны. Система коррекционной работы с данной группой обучающихся направлена на личностное развитие каждого, его потенциальных возможностей и способностей.

Личностные учебные действия:

- приветствовать учителя при встрече, прощаться с учителем;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога;
- подражать действиям, выполняемым педагогом;
- принимать учебные цели и включаться в учебную деятельность.

Коммуникативные учебные действия:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения;
- выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- сигнализирование учителю об окончании задания;
- готовность к коммуникативному взаимодействию (ученик- учитель);
- понимать инструкцию по инструкционным картам, по пиктограммам;
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- понимать жестовую инструкцию;
- понимать простые вербальные инструкции.

Регулятивные учебные действия:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- управление своей деятельностью;
- следовать режиму организации учебной и внеурочной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя;
- корректировать выполнение задания;
- контроль и коррекция;
- инициативность и самостоятельность;

- ориентироваться в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога;
- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени с помощью учителя.

Познавательные учебные действия:

- работа с информацией;
- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- пользоваться знаками, символами, пиктограммами;
- ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках;
- подробно и кратко пересказать прочитанное или прослушанное, составлять простейший план;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание);
- наблюдать и самостоятельно делать простые выводы;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Содержание учебного предмета

Коммуникация.

Коммуникация с использованием вербальных средств: установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником.

Коммуникация с использованием невербальных средств: указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом;

Выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом;

Обращение за помощью с использованием звучащего предмета.

Ответы на вопросы, предполагающие согласи (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь: понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание простых распространённых предложений.

Экспрессивная речь: называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) обобщающих понятий. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия. Называние, употребление слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) простых распространённых предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации: сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов. Использование графического изображения для обозначения действия предмета. Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).

Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий.

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния.

Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак. Составление простых предложений с использованием графического изображения.

Чтение и письмо

Глобальное чтение: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий, признаков предметов, обобщающих понятий, признаков действия, состояния, слова, указывающие на предмет, его признак. Узнавание (различение) распространённых знаков безопасности и их информации. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Навыки чтения и письма:

Чтение:

Повторение изученного в 7 классе.

Вырабатывание навыка сознательного чтения;

Ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на сюжетные картинки, слова вопроса.

Подбор картинок к прочитанному предложению, тексту из 4-5 предложений.

Определение последовательности событий в тексте.

Пересказ прочитанного по вопросам учителя.

Обобщающие понятия (5-6)

Расширение знаний об именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия городов. Большая буква в именах собственных.

Закрепление знаний о словах, обозначающие признаки предмета (цвет, величина, форма).

Закрепление навыка ответа на вопросы: какой? Какая? Какое? Какие?

Слова, обозначающие признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело-грустно и др.).

Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Чтение отрывков из сказок, стихов, рассказов.

Чтение инструкций.

Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.

Письмо

Начертание (копирование) печатных заглавных и строчных букв.

Начертанием (копирование) письменных прописных и строчных букв.

Списывание (копирование) с доски (карточки) двух-, трёхсложных слов.

Списывание (копирование) предложений с классной доски, книги, карточек;

Списывание (копирование) небольшого текста (3-4 предложения) с классной доски, книги, карточек.

Написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения;

Написание зрительных и слуховых диктантов.

8 класс		102 ч
1.	Беседа «Вот и лето пролетело...» Установление контакта с собеседником.	1
2.	Наша школа. Мой класс. Называние собственного имени, имен одноклассников, учителей.	1
3.	Развитие графо-моторных навыков. Письмо по образцу, обводке, пунктиру.	1
4.	Запись имен – своего, одноклассников, родственников по образцу, обводке, пунктиру.	1
5.	Выкладывание по образцу из букв собственного имени, имён близких людей, печатание слова по образцу при помощи штампов-букв.	1
6.	Выкладывание по образцу из букв собственного имени, имён близких людей, печатание слова по образцу при помощи штампов-букв.	1
7.	Выкладывание по образцу из букв собственного имени, имён близких людей, печатание слова по образцу при помощи штампов-букв.	1
8.	Чистоговорки, скороговорки. Элементарные движения на	1

	развитие органов артикуляционного аппарата.	
9.	«Крылатый, мохнатый да масляный». Ответы на вопросы словом (предложением).	1
10.	«Хаврошечка». Ответы на вопросы словом (предложением).	1
11.	«Царевна – лягушка». Ответы на вопросы словом (предложением).	1
12.	«Лисичка – сестричка и серый волк». Ответы на вопросы словом (предложением).	1
13.	Задавание вопросов словом, предложением.	1
14.	Задавание вопросов словом, предложением.	1
15.	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	1
16.	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	1
17.	«Заяц – хвостун». Работа по содержанию по опорным картинкам	1
18.	Чистоговорки, скороговорки. Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата.	1
19.	Потешки. Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата.	1
20.	«Осень». Узнавание, называние, описание.	1
21.	«Осень». Ответы на вопросы словом (предложением).	1
22.	«Осень». Задавание вопросов словом, предложением.	1
23.	«Явления природы». Узнавание, называние, описание.	1
24.	Солнце, тучи, дождь. Узнавание, называние, описание.	1
25.	Звуки вокруг нас. Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков явлений природы (ветер, дождь, гроза), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.	1
26.	Звуки вокруг нас. Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков явлений природы (шум листьев, шорох листьев), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.	1
27.	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Ответы на вопросы словом (предложением).	1
28.	Прибаутки, дразнилки. Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата.	1
29.	Чистоговорки, скороговорки. Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата.	1
30.	«У нас в школе». Беседа по предметным картинкам.	1

	Узнавание, называние, описание предметов.	
31.	«У нас в школе». Беседа по предметным картинкам. Составление рассказа (устно)	1
32.	«У нас в школе». Беседа по предметным картинкам. Запись слов по теме по образцу, обводке, пунктиру	1
33.	«Школьные принадлежности». Узнавание, называние, описание предметов.	1
34.	«Школьные принадлежности». Запись слов-названий по теме по образцу, обводке, пунктиру	1
35.	«Мороз, солнце и ветер». Слушание текста. Ответы на вопросы словом (предложением).	1
36.	Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата.	1
37.	Развитие графо-моторных навыков. Письмо по образцу, обводке, пунктиру.	1
38.	Беседа «Повседневные действия». Узнавание, называние, описание предметов и действий.	1
39.	«Повседневные действия». Составление рассказа (устно)	1
40.	Беседа по предметным картинкам. Запись слов по теме по образцу, обводке, пунктиру	1
41.	«Повседневные действия». К.И.Чуковский «Мойдодыр». Беседа по предметным картинкам.	1
42.	«Повседневные действия». К.И.Чуковский «Мойдодыр». Беседа по предметным картинкам.	1
43.	Беседа по предметным картинкам «Средства личной гигиены». Узнавание, называние, описание, сравнение предметов и действий с ними.	1
44.	«Средства личной гигиены». Запись слов, предложений по теме по образцу, обводке, пунктиру	1
45.	«Вещи личного пользования». Узнавание, называние, описание, сравнение предметов и действий	1
46.	«Вещи личного пользования». Развитие графо-моторных навыков. Письмо по образцу, обводке, пунктиру.	1
47.	«Снегурочка». Ответы на вопросы словом (предложением).	1
48.	«Василиса прекрасная». Ответы на вопросы словом (предложением).	1
49.	Песенки-заклички. Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата.	1
50.	Беседа по предметным картинкам «Фрукты». Узнавание, называние, сравнение, описание предметов, их признаков и действий с ними	1
51.	«Фрукты». Запись слов по теме по образцу, обводке, пунктиру	1

52.	Беседа по предметным картинкам «Овощи». Составление рассказа (устно)	1
53.	«Овощи». Запись слов, предложений по теме по образцу, обводке, пунктиру	1
54.	Беседа по предметным картинкам «Продукты питания». Узнавание, называние, сравнение, описание предметов, их признаков и действий с ними	1
55.	«Продукты питания». Ответы на вопросы словом (предложением).	1
56.	«Каша из топора». Работа по содержанию по опорным картинкам	1
57.	Пословицы и поговорки. Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата.	1
58.	Беседа по предметным картинкам «Посуда, бытовые приборы». Узнавание, называние, сравнение, описание предметов, их признаков и действий с ними	1
59.	«Посуда, бытовые приборы». Запись слов, предложений по теме по образцу, обводке, пунктиру	1
60.	«Посуда, бытовые приборы». К. Чуковский. «Федорино горе». Работа по содержанию	1
61.	Звуки вокруг нас. Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков домашних бытовых приборов, их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.	1
62.	Звуки вокруг нас. Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков домашних бытовых приборов, их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.	1
63.	Беседа по предметным картинкам «Одежда, обувь». К. Чуковский «Чудо-дерево». Работа по содержанию	1
64.	«Одежда, обувь». Узнавание, называние, сравнение, описание предметов, их признаков и действий с ними	1
65.	«Одежда, обувь». Запись слов, предложений по теме по образцу, обводке, пунктиру	1
66.	«Иван – царевич и серый волк». Работа по содержанию. Ответы на вопросы словом (предложением).	1
67.	Пословицы и поговорки. Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата.	1
68.	Беседа по предметным картинкам «Мебель». Узнавание, называние, сравнение, описание предметов, их признаков и действий с ними	1
69.	«Мебель». Запись слов, предложений по теме по образцу, обводке, пунктиру	1
70.	«Сивка – бурка». Работа по содержанию. Ответы на вопросы словом (предложением).	1

71.	Беседа по предметным картинкам «Транспорт». Узнавание, называние, сравнение, описание предметов, их признаков и действий с ними	1
72.	«Транспорт». Запись слов, предложений по теме по образцу, обводке, пунктиру	1
73.	«По шучьему велению». Слушание и чтение текста. Работа над содержанием	1
74.	Звуки вокруг нас. Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков транспорта, их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.	1
75.	Звуки вокруг нас. Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков транспорта, их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.	1
76.	Беседа по предметным картинкам «Здания». Узнавание, называние, сравнение, описание предметов, их признаков и действий с ними	1
77.	«Здания». Запись слов, предложений по теме по образцу, обводке, пунктиру	1
78.	«Семь Симеонов – семь работников». Слушание и чтение текста. Работа над содержанием. Ответы на вопросы словом (предложением).	1
79.	Беседа по предметным картинкам «Профессии». Узнавание, называние, сравнение, описание	1
80.	«Профессии». Дж.Родари. «Чем пахнут ремесла». Слушание и чтение. Работа над содержанием	1
81.	«Профессии». В.Маяковский «Кем быть». Слушание и чтение. Работа над содержанием	1
82.	«Профессии». С.Михалков. «А что у вас?». Слушание и чтение. Работа над содержанием	1
83.	Развитие графо-моторных навыков. Письмо слов, предложений по образцу, обводке, пунктиру.	1
84.	Рассмотрение и обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраций о профессиях. Узнавание, называние, сравнение, описание.	1
85.	Рассмотрение и обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраций о явлениях природы. Узнавание, называние, сравнение, описание.	1
86.	Рассмотрение и обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраций о семье. Узнавание, называние, сравнение, описание.	1
87.	Рассмотрение и обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраций о взаимодействии человека с животными. Узнавание, называние, сравнение, описание.	1

88.	Сличение печатных слов путем нахождения такого же слова. Развитие графо-моторных навыков. Письмо слов, предложений по образцу, обводке, пунктиру.	1
89.	Сличение печатных слов путем нахождения такого же слова. Развитие графо-моторных навыков. Письмо слов, предложений по образцу, обводке, пунктиру.	1
90.	Сличение печатных слов путем нахождения такого же слова. Развитие графо-моторных навыков. Письмо слов, предложений по образцу, обводке, пунктиру.	1
91.	Развитие графо-моторных навыков. Письмо слов, предложений по образцу, обводке, пунктиру.	1
92.	«Умный мужик». Слушание и чтение. Работа над содержанием	1
93.	Чтение по памяти знакомых (заученных) слов, предложений, рифмованных строк . Загадки.	1
94.	Чтение по памяти знакомых (заученных) слов, предложений, рифмованных строк . Потешки, заклички, считалки.	1
95.	Чтение по памяти знакомых (заученных) слов, предложений, рифмованных строк . Пословицы и поговорки.	1
96.	Чтение слога, слова, предложения, текста; чтение коротких сообщений, рассказов. «Солдатская загадка»	1
97.	Чтение слога, слова, предложения, текста; чтение коротких сообщений, рассказов. «Волшебное кольцо»	1
98.	Чтение слога, слова, предложения, текста; чтение коротких сообщений, рассказов. «Иванушка дурачок»	1
99.	Чтение слога, слова, предложения, текста; чтение коротких сообщений, рассказов. «Летучий корабль»	1
100.	Развитие графо-моторных навыков. Письмо слов, предложений по образцу, обводке, пунктиру.	1
101.	Чтение слога, слова, предложения, текста; чтение коротких сообщений, рассказов. «Иван вдовый сын»	1
102.	Обобщающий урок.	1

**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена в соответствии со Стандартом на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по предмету «Математические представления» предназначена для обучения учащейся с ОВЗ 8 класса МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице адмирала В.А.Корнилова» .

Данной ученице муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией Старицкого района от 22.05.2015г. рекомендовано индивидуальное обучение по АООП для детей с умственной отсталостью (вариант 2).

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления обозначено как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2. На его изучение отведено в 8 классе 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
умение обозначать арифметические действия знаками;
умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:
умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
 умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
 умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками,
 составлять и проследить последовательность событий; определять время по часам,
 соотносить время с началом и концом деятельности.

Базовые учебные действия.

<p>Личностные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • испытывать чувство гордости за свою страну; • гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; • адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; • уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; • активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
<p>Коммуникативные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), • слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, • использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, • использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач
<p>Регулятивные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; • осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; • обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; • адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
<p>Познавательные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; • использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел "Количественные представления». Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу

(внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: сверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

1. Календарно-тематический план учебного предмета «Математические представления» (68 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся
1.	Вводный урок. Выявление имеющихся знаний, умений, навыков.	1		Повторяют правила поведения на уроке, работают с календарем. Вспоминают цвета и формы предметов, устанавливают закономерности, используя наглядный материал.
2.	Свойства предметов. Сравнение предметов. Цвет, назначение предметов.	1		Оценивают и сравнивают предметы по цвету.
3.	Сравнение предметов по величине и по размеру: большой — маленький, больше — меньше.	1		Оценивают и сравнивают и маленькие предметы. Находят большие предметы по цвету и размеру
4.	Сравнение предметов по цвету, величине.	1		Оценивают и сравнивают по величине и по цвету.
5.	Положение предметов в пространстве, на плоскости: слева справа, в середине, между.	1		Определяют положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещают предметы в казанное положение. Выполняют упражнения на расположение предметов в пространстве: слева — справа, в середине, между.

6.	Расположение предметов в пространстве:верху внизу, выше — ниже; верхний — нижний.	1		Определяют положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещают предметы в указанное положение. Выполняют упражнения на расположение предметов в пространстве:верху — внизу, выше — ниже; верхний — нижний
7.	Свойства предметов. Сравнение предметов по высоте: высокий — низкий, выше — ниже.	1		Оценивают и сравнивают предметы по высоте: высокий — низкий, выше — ниже
8.	Геометрические формы. Круг. Нахождение и показ круга среди других фигур.	1		Находят предметы похожие на круг. Определяет форму знакомых предметов. Узнают и называют, классифицируют геометрические фигуры.
9.	Шар. Нахождение и показ круга среди других фигур.	1		Находят предметы похожие на шар. Определяет форму знакомых предметов. Узнают и называют, классифицируют геометрические фигуры.
10.	Геометрические формы. Круг и шар. Дифференциация. Обводка круга по трафарету. Раскрашивание по инструкции.	1		Находят предметы похожие на круг и шар. Определяют форму знакомых предметов. Узнают и называют, классифицируют геометрические фигуры. Обводят круг по трафарету, раскрашивают по инструкции.
11.	Число и цифра 1.	1		Находят цифру 1. Различают понятия «один» и «много». Обводят пальцем модель цифры. Пишут цифру в воздухе. Пишут цифру в тетради по образцу. Оценивают и сравнивают количество предметов.
12.	Соотнесение числа, цифры с соответствующим	1		Находят цифру 1. Различают понятия «один» и «много». Выкладывают цифру из

	количеством пальцев, предметов.			счетных палочек. Пишут цифру в воздухе. Пишут цифру в тетради по образцу. Оценивают и сравнивают количество предметов.
13.	Соотнесение числа, цифры с соответствующим количеством пальцев, предметов.	1		Находят цифру 1. Различают понятия «один» и «много». Соотносят число и количество предметов. Пишут цифру в тетради по образцу.
14.	Письмо по пунктирам или по опорным точкам или самостоятельное письмо цифры 1.	1		Находят цифру 1. Различают понятия «один» и «много». Соотносят число и количество предметов. Пишут цифру в тетради по образцу.
15.	Письмо по пунктирам или по опорным точкам или самостоятельное письмо цифры 1. Соотнесение числа, цифры с соответствующим количеством пальцев, предметов.	1		Находят цифру 1. Различают понятия «один» и «много». Пишут цифру в воздухе. Пишут цифру 1 в тетради по образцу. Оценивают и сравнивают количество предметов.
16.	Геометрические формы. Треугольник. Обводка по трафарету. Раскрашивание по инструкции.	1		Находят предметы похожие на треугольник. Определяют форму знакомых предметов. Узнают и называют, классифицируют геометрические фигуры. Обводят треугольник по трафарету, раскрашивают по инструкции
17.	Свойства предметов. Сравнение предметов по ширине: широкий — узкий, шире — уже.	1		Оценивают и сравнивают предметы по ширине: широкий узкий, шире — уже
18.	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Расположение предметов: близко — далеко; ближе -дальше.	1		Оценивают и сравнивают расположение предметов в пространстве, на плоскости: близко — далеко; ближе дальше.
19.	Число и цифра 2.	1		Находят цифру 2 предметов. Соотносят число и количество. Пишут цифру 2 в тетради по образцу.
20.	Соотнесение числа, цифры 2 с	1		Находят цифру 2 предметов. Соотносят число и

	соответствующим количеством пальцев, предметов.			количество, пишут цифру 2 в тетради по образцу.
21.	Письмо по пунктирам или по опорным точкам или самостоятельное письмо цифры 2.	1		Находят цифру 2 в числовом ряду, выполняют счет 1,2 и 1. Пишут цифру 2 в тетради по образцу по образцу, самостоятельно.
22.	Соотнесение числа, цифры 2 с соответствующим количеством пальцев, предметов. Длинный — короткий.	1		Оценивают и сравнивают предметы. Находят длинные и короткие предметы.
23.	Письмо по пунктирам или по опорным точкам или самостоятельное письмо цифры 2. Соотнесение числа, цифры 2 с соответствующим количеством пальцев, предметов.	1		Находят цифру 2 в числовом ряду, выполняют счет 1,2 и 1. Пишут цифру 2 в тетради по образцу по образцу, самостоятельно .
24.	Состав числа 2.	1		Находят цифру 2 в числовом ряду, выполняют счет 1,2 и 1. Пишут цифру 2 в тетради по образцу по образцу, самостоятельно. Изучают состав числа 2
25.	Сравнение предметных множеств: 1, 2.	1		Сравнивают предметные множества: 1,2. Пишут цифры 1,2 по образцу и самостоятельно
26.	Число и цифра 3.	1		Находят цифру 3 в числовом ряду, выполняют счет 1,2, 3 и 3 2,1. Пишут цифру 3 в тетради по образцу по образцу, самостоятельно.
27.	Соотнесение числа, цифры 3 с соответствующим количеством пальцев, предметов.	1		Находят цифру 3 в числовом ряду, выполняют счет 1,2, 3 и 3 2 1. Соотносят число и количество предметов.
28.	Письмо по пунктирам или по опорным точкам или самостоятельное письмо цифры 3.	1		Находят цифру 3 в числовом ряду, выполняют счет 1,2, 3 и 3 2 1. Соотносят число и количество предметов. Пишут цифру 3 в тетради по образцу по образцу, самостоятельно.
29.	Соотнесение числа,	1		Находят цифру 3 в числовом

	цифры 3 с соответствующим количеством пальцев, предметов.			ряду, выполняют счет 1,2, 3 и 3 2 1. Соотносят число и количество предметов. Пишут цифру 3 в тетради по образцу по образцу, самостоятельно.
30.	Письмо по пунктирам или по опорным точкам или самостоятельное письмо цифры 3. Соотнесение числа, цифры 3 с соответствующим количеством пальцев, предметов.	1		Находят цифру 3 в числовом ряду, выполняют счет 1,2, 3 и 3 2 1. Соотносят число и количество предметов. Пишут цифру 3 в тетради по образцу по образцу, самостоятельно.
31.	Числовой ряд — 3, 3 — 1.	1		Находят цифру 3 в числовом ряду, выполняют счет 1,2, 3 и 3 2 1. Соотносят число и количество предметов. Пишут цифры 1- 3 в тетради по образцу по образцу, самостоятельно.
32.	Сравнение количества предметов в пределах 3.	1		Сравнивают количество предметов в пределах 3.
33.	Геометрические формы. Квадрат. Обводка по трафарету. Раскрашивание по инструкции.	1		Находят предметы похожие на квадрат. Определяют форму знакомых предметов. Узнают и называют, классифицируют геометрические фигуры. Обводят квадрат по трафарету, раскрашивают по инструкции
34.	Куб. Нахождение и показ куба среди других фигур.	1		Находят предметы похожие на куб. Определяют форму знакомых предметов. Узнают и называют, классифицируют геометрические фигуры. Обводят квадрат по трафарету, раскрашивают по инструкции
35.	Куб и квадрат. Дифференциация. Обводка по трафарету. Раскрашивание по инструкции.	1		Находят предметы похожие на куб и квадрат. Определяют форму знакомых предметов. Узнают и называют,

				производят дифференциацию фигур. Обводят квадрат по трафарету, раскрашивают по инструкции
36.	Временные представления. Сутки: утро, день вечер, ночь.	1		Определяют время суток по сюжетным картинкам. Рассказывают, что они сами, а также члены их семьи делают в разное время суток; в какое время суток бывает завтрак, обед, ужин и т. д.
37.	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1		Классифицируют временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день по календарю, по опорным картинкам.
38.	Временные представления: времена года; характерные признаки.	1		Определяют времена года по сюжетным картинкам. классифицируют признаки времен года по опорным картинкам.
39.	Число и цифра 4.	1		Находят цифру 4 в числовом ряду. Выделяют цифру среди других цифр. Обводят цифру пальцем по изображению, пишут в воздухе.
40.	Соотнесение числа, цифры 4 с соответствующим количеством пальцев, предметов.	1		Находят цифру 4 в числовом ряду, выполняют счет 1,2, 3 4 и 4 3 2 1. Соотносят число и количество предметов, ищут цифру 4 в тетради по образцу по образцу, самостоятельно.
41.	Письмо по пунктирам или по опорным точкам или самостоятельное письмо цифры 4.	1		Находят цифру 4 в числовом ряду, выполняют счет 1,2, 3 4 и 4 3 2 1. Соотносят число и количество предметов. шут цифру 4 в тетради по образцу по образцу, самостоятельно.
42.	Соотнесение числа, цифры 4 с соответствующим количеством пальцев, предметов.	1		Находят цифру 4 в числовом ряду, выполняют счет 1,2, 3 4 и 4,3 2 1. Соотносят число и количество предметов. шут цифру 4 в тетради по образцу по образцу, самостоятельно
43.	Письмо по пунктирам или по опорным точкам	1		Находят цифру 4 в числовом ряду, выполняют счет 1,2, 3 4

	или самостоятельное письмо цифры 4. Соотнесение числа, цифры 4 с соответствующим количеством пальцев, предметов.			и 4 3 2 1. Соотносят число и количество предметов. ищут цифру 4 в тетради по образцу по образцу, самостоятельно.
44.	Числовой ряд — 4, 4 — 1.	1		Находят цифру 4 в числовом ряду, выполняют счет 1,2, 3 4 и 4 3 2 1. Соотносят число и количество предметов. ищут цифры 1-4 в тетради по образцу по образцу, самостоятельно.
45.	Сравнение количества предметов в пределах 4.	1		Находят цифру 4 в числовом ряду, выполняют счет 1,2, 3 4 и 4 3 2 1. Соотносят число и количество предметов. ищут цифры 1-4 в тетради по образцу по образцу, самостоятельно. Сравнивают количество предметов в пределах 4.
46.	Геометрические формы. Прямоугольник. Определение прямоугольника среди других фигур.	1		Находят предметы похожие на прямоугольник. Определяют форму знакомых предметов. Узнают и называют, классифицируют геометрические фигуры. Оценивают и сравнивают геометрические фигуры на глаз, с установлением взаимно однозначного соответствия, выделяют лишние. Отбирают фигуры по образцу и по названию в играх и упражнениях.
47.	Прямоугольник. Обводка по трафарету. Раскрашивание по инструкции.	1		Находят предметы похожие на квадрат. Определяют форму знакомых предметов. Узнают и называют, классифицируют геометрические фигуры. Обводят прямоугольник по трафарету, раскрашивают по инструкции.

48.	Числа и цифры. Задача. Решение простых задач по картинкам.	1		Учатся решать простые задачи по картинкам.
49.	Задача. Решение простых задач по картинкам.	1		Учатся решать простые задачи по картинкам.
50.	Задача. Решение простых задач по картинкам.	1		Учатся решать простые задачи по картинкам.
51.	Повторение пройденного материала.	1		Повторение изученных цифр 1-4, находят в числовом ряду, выполняют счет, пишут самостоятельно.
52.	Число и цифра 5. Соотнесение числа, цифры 5 с соответствующим количеством пальцев, предметов.	1		Находят цифру 5 в числовом ряду, выполняют счет 1-5 5-1. Соотносят число и количество предметов. Пишут цифру 5 в тетради по образцу, самостоятельно.
53.	Письмо по пунктирам или по опорным точкам или самостоятельное письмо цифры 5.	1		Находят цифру 5 в числовом ряду, выполняют счет 1-5 5-1. Соотносят число и количество предметов. Пишут цифру 5 в тетради по образцу, самостоятельно.
54.	Соотнесение числа, цифры 5 с соответствующим количеством пальцев, предметов.	1		Находят цифру 5 в числовом ряду, выполняют счет 1-5 5-1. Соотносят число и количество предметов. Пишут цифру 5 в тетради по образцу, самостоятельно.
55.	Письмо по пунктирам или по опорным точкам или самостоятельное письмо цифры 5. Соотнесение числа, цифры 5 с соответствующим количеством пальцев, предметов.	1		Находят цифру 5 в числовом ряду, выполняют счет 1-5 5-1. Соотносят число и количество предметов. Пишут цифру 5 в тетради по образцу, самостоятельно.
56.	Числовой ряд — 5, 5 — 1.	1		Находят цифру 5 в числовом ряду, выполняют счет 1-5 5-1. Соотносят число и количество предметов
57.	Сравнение количества предметов в пределах 5.	1		Сравнивают количество предметов в пределах 5.
58.	Число и цифра 6.	1		Находят цифру 6 в числовом ряду, выполняют счет 1-6 6-1. Соотносят число и количество предметов. Пишут цифру 6 в тетради по образцу, самостоятельно.

59.	Соотнесение числа, цифры 6 с соответствующим количеством пальцев, предметов.	1		Находят цифру 6 в числовом ряду, выполняют счет 1-6 6-1. Соотносят число и количество предметов. Пишут цифру 6 в тетради по образцу, самостоятельно.
60.	Письмо по пунктирам или по опорным точкам или самостоятельное письмо цифры 6.	1		Находят цифру 6 в числовом ряду, выполняют счет 1-6 6-1. Соотносят число и количество предметов. Пишут цифру 6 в тетради по образцу, самостоятельно.
61.	Соотнесение числа, цифры 6 с соответствующим количеством пальцев, предметов.	1		Находят цифру 6 в числовом ряду, выполняют счет 1-6 6-1. Соотносят число и количество предметов. Пишут цифру 6 в тетради по образцу, самостоятельно.
62.	Письмо по пунктирам или по опорным точкам или самостоятельное письмо цифры 6. Соотнесение числа, цифры 6 с соответствующим количеством пальцев, предметов.	1		Находят цифру 6 в числовом ряду, выполняют счет 1-6 6-1. Соотносят число и количество предметов. Пишут цифру 6 в тетради по образцу, самостоятельно.
63.	Числовой ряд — 6, 6 — 1.	1		Находят цифру 6 в числовом ряду, выполняют счет 1-6 6-1. Соотносят число и количество предметов. Пишут цифру 6 в тетради по образцу, самостоятельно.
64.	Сравнение количества предметов в пределах 6.	1		Сравнивают количество предметов в пределах 5.
65.	Повторение пройденного материала за год.	1		Повторяют цвета и формы предметов
66.	Повторение пройденного материала за год.	1		Сравнивают предметы по ширине, высоте.
67.	Повторение пройденного материала за год.	1		Закрепляют временные представления: времена года, дни недели
68.	Повторение пройденного материала за год.	1		Закрепляют пространственные представления. Раскладывают игрушки по

				полкам- вверху, внизу, в середине. Ориентируются на листе бумаги: справа-слева, правый верхний угол, правый нижний угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина.
--	--	--	--	---

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии со Стандартом на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа (СИПР) по предмету «Окружающий природный мир» предназначена для обучения учащейся с ОВЗ 8 класса МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице-адмирала В.А.Корнилова».

Данной ученице муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией Старицкого района от 22.05.2015г. рекомендовано индивидуальное обучение по АООП для детей с умственной отсталостью (вариант 2)

Общая характеристика учебного предмета

Важным аспектом обучения детей с умеренной умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы:
- формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного предмета отводится в неделю 2 часа. Всего в год – 68 часов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

К предметным результатам освоения АООП относятся:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Раздел "Растительный мир":

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.

Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод.

Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка).

Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Раздел "Животный мир".

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утята, гусята, индюшата). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб.

Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание

(различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

**Календарно-тематический план учебного предмета
«Окружающий природный мир», 68 часов.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся
1.	Времена года. Осень. Признаки осени. Явления природы. Дождь, туман, холодно, ветер. Осенние месяцы.	1		Слушание педагога, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, уметь по подражанию изображать погодные явления с помощью имитационных жестов. Разукрашивание осенних листьев. Работа с карточками ПЭКС по теме
2.	Растительный мир представление о ягодах (смородина, клубника).	1		Называют сравнивают и различают смородину, клубнику. Работа с карточками, раскрасками
3.	Представление о грибах (белый гриб, подберезовик).	1		Называют, сравнивают и различают белый гриб, подберезовик. Работа с карточками, раскрасками
4.	Растительный мир представление о ягодах (малина, крыжовник)	1		Называют, сравнивают и различают малину, крыжовник. Работа с карточками, раскрасками
5.	Растения осенью: деревья, кустарники. Листопад.	1		Слушание педагога, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание осенних деревьев. Составление гербария. Работа с карточками ПЭКС по теме
6.	Представление о грибах (лисичка, опенок).	1		Называют, сравнивают и различают лисичку, опенок. Работа с карточками, раскрасками
7.	Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов,	1		Слушание педагога, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание картинок по теме. Различают и показывают способы

	ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, варка, жарка, засол).			переработки урожая. Работа с карточками ПЭКС по теме
8.	Представление о травянистых растениях (цветах) (тюльпан, нарцисс).	1		Называют, сравнивают тюльпан, нарцисс. Работа с карточками, раскрасками
9.	Временные представления. Узнавание различение месяцев	1		Работают с календарем, называют, показывают месяцы
10.	Представление о грибах (мухомор, поганка).	1		Называют, сравнивают и различают мухомор, поганку. Работа с карточками, раскрасками
11.	Экскурсия в осенний лес	1		Поход в осенний лес, наблюдение за листопадом, наблюдение за птицами, кормление птиц.
12.	Представление о травянистых растениях (цветах) (лилия, пион).	1		Называют, сравнивают лилию, пион. Работа с карточками, раскрасками
13.	Представление об овощах: картофель, морковь, свекла, репа	1		Называют, сравнивают овощи. Работа с карточками, раскрасками
14.	Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер)	1		Называют, идентифицируют и сравнивают объекты природы: дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер. Определяют их значение в жизни
15.	Представление о фруктах: яблоко, слива, груша	1		Называют, сравнивают фрукты. Работа с карточками, раскрасками
16.	Представление об овощах: помидор, огурец, капуста, лук,	1		Называют, сравнивают фрукты. Работа с карточками, раскрасками

17.	Представление о пряных травянистых растениях: петрушка, укроп, базилик, мята	1		Называют, сравнивают травы. Работа с карточками, раскрасками
18.	Представление о перелетных птицах жаворонок, аист, ласточка	1		Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками ПЭКС по теме показывают, сравнивают птиц
19.	Представление о фруктах: вишня, банан, персик, абрикос	1		Называют, сравнивают овощи. Работа с карточками, раскрасками
20.	Представление об овощах: редис, тыква, кабачок, перец	1		Называют, сравнивают овощи. Работа с карточками, раскрасками
21.	Объекты природы. Представление о воздухе, земле и небе	1		Называют, идентифицируют и сравнивают объекты природы: воздух, землю, небо. Определяют их значение в жизни человека.
22.	Представление о реке и водоеме.	1		Называют, идентифицируют и сравнивают объекты природы: реку и водоем. Определяют их значение в жизни
23.	Представление о речных рыбах: сом, окунь, щука	1		Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками ПЭКС по теме показывают, сравнивают рыб
24.	Растения. Группы растений. Дерево, куст, трава, цветы, грибы. Растения культурные и дикорастущие.	1		Слушание учителя, просмотр видеоматериала, дидактическая игра, раскрашивание по теме. Работа с карточками ПЭКС по теме
25.	В мире животных. Дикие и домашние животные.	1		Беседа, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание, викторина. Восприятие и имитация

	Строение животных.			голосов животных. Работа с карточками ПЭКС по теме
26.	Представление о домашних животных: свинья, овца (баран)	1		Беседа, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками ПЭКС по теме показывают, сравнивают животных
27.	Представление о комнатных растениях: герань, кактус	1		Называют, сравнивают растения. Работа с карточками, раскрасками. Знают особенности ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении).
28.	Представление о домашних животных: корова, лошадь, коза,	1		Беседа, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками ПЭКС по теме показывают, сравнивают животных
29.	Представление о фруктах: лимон, апельсин, мандарин, киви	1		Называют, сравнивают фрукты. Работа с карточками, раскрасками
30.	Представление о домашних птицах: курица (петух), утка, гусь, индюк	1		Беседа, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками ПЭКС по теме показывают, сравнивают птиц
31.	Представление о комнатных растениях: фиалка, фикус	1		Называют, сравнивают растения. Работа с карточками, раскрасками. Знают особенности ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении).
32.	Дикие животные: медведь, лиса, волк, олень. Детеныши животных. Среда обитания и питание животных.	1		Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками ПЭКС по теме показывают, сравнивают диких животных
33.	Дерево. Строение деревьев. Лиственные, хвойные деревья.	1		Слушание учителя, просмотр видеоматериала, дидактическая игра, раскрашивание по теме.

34.	Зима. Природные явления зимы (снег, метель, гололед, мороз). Изменения в живой и неживой природе зимой. Зимние месяцы	1		Слушание педагога, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, уметь по подражанию изображать погодные явления с помощью имитационных жестов. Раскрашивание зимнего пейзажа. Работа с карточками ПЭКС по теме
35.	Представление о зимующих птицах (голубь, ворона, синица, снегирь, жаворонок, аист, ласточка)	1		Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками ПЭКС по теме показывают, сравнивают птиц
36.	Различение растений природных зон холодного пояса: мох, карликовая береза	1		Называют, сравнивают растения. Работа с карточками, раскрасками
37.	Животный мир. Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, песец).	1		Рассматривают картинки с изображением животных. Смотрят фильмы о животных. Называют, идентифицируют животных и их детенышей. Знают их строение. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни.
38.	Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (тюлень, морж).	1		Рассматривают картинки с изображением животных. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни.
39.	Представление о годе, как о последовательности 12 месяцев.	1		Работают с календарем, называют, показывают месяцы
40.	Соотнесение месяцев с временами года	1		Соотносят месяцы с временами года.

41.	Представление о морских рыбах: акула, сельдь	1		Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками ПЭКС по теме показывают, сравнивают рыб
42.	Представление о морских рыбах: камбала скат	1		Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками ПЭКС по теме показывают, сравнивают рыб
43.	Различение растений природных зон жаркого пояса: кактус, пальма, бамбук	1		Называют, сравнивают растения. Работа с карточками, раскрасками
44.	Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, слон)	1		Рассматривают картинки с изображением животных. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни.
45.	Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (лев, жираф).	1		Рассматривают картинки с изображением животных. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни.
46.	Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (обезьяна, бегемот).	1		Рассматривают картинки с изображением животных. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни.
47.	Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (крокодил, черепаха)	1		Рассматривают картинки с изображением животных. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни.

48.	Представление о морских обитателях: кит, дельфин, морской конек	1		Рассматривают картинки с изображением животных. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни.
49.	Представление о морских обитателях: морская звезда, осьминог	1		Рассматривают картинки с изображением животных. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни.
50.	Представление о частях суток.	1		Беседа, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание. Работа с карточками ПЭКС по теме
51.	Представление о неделе	1		Беседа, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание. Работа с карточками ПЭКС по теме
52.	Узнавание небесных тел (планета, звезда)	1		Просмотр видеоматериалов. Конструирование небесных тел из бумаги. Макет Космос.
53.	Узнавание изображения земли из космоса. Модель земли глобус	1		Работа с глобусом. Наблюдение за учителем. Макет космос.
54.	Различение земли, неба. Почва. Состав почвы. Глина, песок, камни	1		Наблюдение, слушание педагога, практическое знакомство с землей, песком, глиной на основе образцов.
55.	Узнавание форм земной поверхности: горы, равнины	1		Просмотр видеофильма, раскрашивание по теме, слушание педагога.
56.	Огонь. Значение огня. Правила обращения с огнем.	1		Слушание педагога, наблюдение, просмотр видеоматериала, практическая работа с учителем. « задуй свечу, залей свечу)
57.	Весна. Признаки весны. Природные явления весны. Весенние месяцы	1		Слушание педагога, просмотр видеоматериалов, уметь по подражанию изображать погодные явления с помощью имитационных жестов.

				Разукрашивание весеннего пейзажа
58.	Представление о насекомых: бабочка, стрекоза, муха	1		Рассматривают картинки с изображением насекомых. Сравнивают, находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни.
59.	Представление о насекомых: муравей, кузнечик	1		Рассматривают картинки с изображением насекомых. Сравнивают, находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни.
60.	Представление о зерновых культурах: пшеница, рожь хлеба	1		Называют, сравнивают растения. Работа с карточками, раскрасками. Знают особенности ухода за ними, значением в жизни человека. Работа по карточкам ПЭКС
61.	Представление о зерновых культурах: кукуруза, горох, фасоль	1		Называют, сравнивают растения. Работа с карточками, раскрасками. Знают особенности ухода за ними, значением в жизни человека. Работа по карточкам ПЭКС
62.	Труд и деятельность людей весной. Животные и птицы весной.	1		Слушание педагога. Прогулка и элементарная трудовая деятельность на пришкольном участке. Наблюдение за природой весной.
63.	Растения весной. Прогулка по весеннему парку	1		Наблюдение за весенней природой, слушание педагога. По возможности Игра «Кораблики»
64.	Водоемы. (река, озеро, море) Правила поведения возле водоемов весной	1		Беседа, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание. Работа с карточками ПЭКС по теме
65.	Представление о водоплавающих птицах: лебедь, утка, гусь	1		Рассматривают картинки с изображением птиц. Сравнивают, находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни.
66.	Лето. Летние месяцы. Явления природы летом	1		Слушание педагога, просмотр видеоматериалов, уметь по подражанию изображать погодные явления с помощью имитационных жестов.

				Разукрашивание летнего пейзажа
67.	Закрепление знаний о животном мире	1		Беседа, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра «Кто где живет», раскрашивание. Работа с карточками ПЭКС по теме
68.	Закрепление знаний о временных представлениях	1		Беседа, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание. Работа с карточками ПЭКС по теме

ЧЕЛОВЕК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии со Стандартом на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа (СИПР) по предмету «Человек» предназначена для обучения учащейся с ОВЗ 8 класса МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице адмирала В.А.Корнилова».

Данной ученице муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией Старицкого района от 22.05.2015г. рекомендовано индивидуальное обучение по АООП для детей с умственной отсталостью (вариант 2).

Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культуры потребления еды;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания; □продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

Занятия по предмету «Человек» проводятся один раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

Учитель подбирает материал по объему и компоует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного предмета отводится в неделю 1 час. Всего в год – 34 часов.

Планируемые результаты освоения предмета.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

- Представление о собственном теле.
 - Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
 - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*
- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
 - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
 - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
 - Умение следить за своим внешним видом.
- 4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Содержание учебного предмета.

«Человек». 8 класс. 34 часа

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Гигиена тела», «Одевание и раздевание», «Семья», «Безопасное поведение».

Представления о себе - 8 часов

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений).

Гигиена тела – 8 часов

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств. Соблюдение режима работы и отдыха.

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .

Одевание и раздевание – 4 часа

Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).

Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).

Семья – 6 часов

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Семейные праздники и традиции. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Безопасное поведение – 8 часов

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Поведение во время простудной и инфекционной болезни.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Содержание программы

Раздел	Краткое содержание раздела
«Представления о себе» (8 часов)	«Я – человек». «Моё имя» «Кто я?» «Я- мальчик» «Я- девочка» «Все люди разные» «Изучаем своё тело» Нахождение частей тела на себе, другом человеке. «Моё не моё» «Мои не мои» «Голова» «Туловище» «Мои руки»..
«Семья» (6 часов)	«Моя семья» «Мама, папа» «Братья, сестры» «Наши праздники» «Мой дом» «Мои родственники, друзья» «Как проводить свободное время?»
«Гигиена тела и здоровье» (8 часов)	

	«Предметы и средства личной гигиены» «Умывальная комната в школе» «Намачивание и намыливание рук» «Мытьё рук» «Мытьё рук» «Вытирание рук» Предметы и средства личной гигиены. «Водные процедуры, душ». «Режим дня» «Утро» «День» «Вечер» «Моё самочувствие»
«Обращение с одеждой и обувью» (4 часов)	«Виды одежды» (верхняя и нижняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона верхней и нижней одежды» «Виды обуви» «Виды застежек» Головные уборы
«Безопасное поведение» (8 часов)	«Правильное безопасное поведение» Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, Профилактика пищевых отравлений Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Правила ПДД

Календарно-тематическое планирование.

№ урока п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Д фак
1	Представления о себе (8 часов) Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).	1		
2	Строение тела человека. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши.	1		
3	Строение тела человека. Ноги и руки (конечности).	1		
4	Строение тела человека. Туловище.	1		
5	Строение тела человека. Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе.	1		

6	Покровы тела: кожа, ногти, волосы.	1		
7	Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).	1		
8	Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений).	1		
9	Семья бч Семья. Члены семьи. Дети и взрослые.	1		
10	Социальные роли в семье. Определение своей социальной роли в семье.	1		
11	Бытовая и досуговая деятельность членов семьи.	1		
12	Семейные праздники и традиции.	1		
13	Профессии членов семьи.	1		
14	Рассказ о своей семье.	1		
15	Гигиена тела (8 часов) Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание).	1		
16	Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание).	1		
17	Гигиена рук (мытьё).	1		
18	Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств.	1		
19	Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка).	1		

20	Гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба).	1		
21	Режим сна, работы. Прогулки и занятия спортом .	1		
22	Соблюдение режима работы и отдыха.	1		
23	Одевание и раздевание (4 часа) Назначение предметов одежды. Назначение деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).	1		
24	Предметы обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Назначение видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).	1		
25	Головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок). Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов).	1		
26	Видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1		
27	Безопасное поведение (8 часов) Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Поведение во время простудной и инфекционной болезни.	1		
28	Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	1		
29	Простейшие действия при получении травмы. Поведение при оказании медицинской помощи.	1		
30	Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.	1		
31	Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.	1		

32	Промежуточная аттестация .Тестовая работа.	1		
33	Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.	1		
34	Обобщающий урок.	1		

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

Пояснительная записка

. Программа составлена в соответствии со Стандартом на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» предназначена для обучения учащейся с ОВЗ 8 класса МБОУ «Луковниковская СОШ им.вице-адмирала В.А.Корнилова».

Данной ученице муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией Старицкого района от 22.05.2015г. рекомендовано индивидуальное обучение по АООП для детей с умственной отсталостью (вариант 2).

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.).

Цели и задачи

Цель учебного предмета «Окружающий социальный мир» заключается в формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Изучение предмета призвано решать следующие **задачи**:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Место учебного предмета в учебном плане

Настоящая Программа рассчитана для обучающейся 8 класса. На курс 8 класса отведено 102 часов в год (3 часа в неделю).

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери) и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в общественных местах.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В результате обучения ученик должен осильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать**:

- названия школьной мебели и обстановки класса: доска, парта, стул, стол учителя, шкафы;
- названия школьных принадлежностей: портфель, пенал, альбом, ручка, карандаш, школьная доска, мел;
- знание частей дома, помещения (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол);
- знание электроприборов (утюг, телевизор, чайник, микроволновая печь);
- убранство дома: мебель (кухонная, спальная, кабинетная);
- продукты питания: напитки (вода, сок, чай), молочные напитки (молоко, кефир, йогурт), мясные продукты (колбаса, ветчина, котлеты); мучные изделия.
- атрибуты праздника Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Рождения;
- свойства бумаги, дерева; предметы изготовленные из бумаги и дерева;

- понятия «улица», «здание», «парк»;
- Наша страна – Россия, символика государства, города Москва, Санкт-Петербург, Сочи, достопримечательности городов;
- транспорт: наземный, воздушный, водный.

Предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

- ориентироваться в пространстве класса и школы;
- выделять своё учебное место: парту, стул, свой личный шкафчик;
- различать школьные принадлежности;
- называть и показывать части дома, помещения (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол);
- называть (показывать) электроприборы (утюг, телевизор, чайник, микроволновая печь);
- различать предметы мебели: (кухонная, спальная, кабинетная);
- различать продукты питания: напитки (вода, сок, чай), молочные напитки (молоко, кефир, йогурт); мясные продукты (колбаса, ветчина, котлеты); мучные изделия.
- узнавать атрибуты праздника Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Рождения;
- различать свойства бумаги и дерева: предметы изготовленные из бумаги и дерева;
- различать понятия «улица», «здание», «парк» «сквер»;
- называть и различать символику своего государства, названия городов Москва, Санкт-Петербург, Сочи, достопримечательности городов;
- различать виды городского транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, метро, различать транспорт наземный, воздушный, водный.

Содержание учебного предмета:

КВАРТИРА, ДОМ, ДВОР (8 ч.)

Основные задачи раздела: формировать понятие о квартире, доме, дворе, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание

(различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ (6 ч.)

Основные задачи раздела: формировать понятия о продуктах питания, обогащать знания и представления детей по данному разделу, систематизировать знания о продуктах питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

ПРЕДМЕТЫ БЫТА (8 ч.)

Основные задачи раздела: формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные).

ШКОЛА (8 ч.)

Основные задачи раздела: формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.

ПРЕДМЕТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ИЗГОТОВЛЕННЫЕ ЧЕЛОВЕКОМ (8 ч.)

Основные задачи раздела: формировать представления о предметах и материалах, изготовленных человеком, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать самостоятельность.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

ГОРОД (8 ч.)

Основные задачи раздела: формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (Адмиралтейство, Медный всадник, Петропавловская крепость, Дворцовая площадь).

ТРАНСПОРТ (8 ч.)

Основные задачи раздела: формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, обобщение знаний по данному разделу.

Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Узнавание (различение) водного транспорта (лодка, пароход, корабль). Узнавание (различение) космического транспорта (ракета). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

СТРАНА (8 ч.)

Основные задачи раздела: познакомить с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.

Знание названия города, в котором живешь (Санкт-Петербург). Знание достопримечательностей своего города (Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Дворцовая площадь, Медный всадник).

ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ (6 ч.)

Основные задачи раздела: формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать самостоятельность.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля).

Знание школьных традиций (праздники, тематические недели).

Календарно – тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Здравствуй, школа! Комната где, мы учимся.	1	Экскурсии по школе, рассматривание фотографий школьных помещений, картинок.
2	Летние каникулы! Воспоминание о лете!	1	Просмотр презентации по теме, отгадывание загад. Игровое занятие «Летние забавы», проведение ярма (скакалки, мяч надувной, пляжный, резиночка для игр). Выход с друзьями на пикник.
3	Мой класс. Моя парта.	1	Беседа.
4	Мы – ученики. Одноклассники Мальчик – девочка.	1	Беседа, «Правила поведения в школе», знакомство с расписанием уроков.
5	Школьные принадлежности. Умение подбирать принадлежности для урока.	1	Беседа о школьных (учебных) принадлежностях, их предназначении (школьная доска, парта, мел, ранец, карандаш, фломастер, краски, пенал). Ролевая игра «Помоги другу собраться в школу».
6	Наш класс и его правила и законы Оборудование (мебель) класса.	1	Беседа по теме. <i>Составление рассказа о нашей школе, нашем классе: «Учимся в 6 классе. Наш класс просторный и светлый. В классе 7 учеников. Их зовут: и т.д.»</i> , используя жетоны и опыт учащихся. Коллективное составление рассказа: «Оборудование класса» с использованием слов-признаков.
7-8	Школа – наш дом. Правила поведения в нем.	2	Беседа. Слушание учителя.
9	Профессии людей, работающих в нашей школе.	1	Называние работников школы, их функций. Выбор сюжетных картинок. Работа с наглядными пособиями по профессиям. Рассказ и беседа о профессии учителя. Беседа по картине «Учитель». Игра «Лишний?» Отгадывание загадок. Работа с учебником, у доски.

			Дидактические игры «Выберем картинку», «Помоги художнику».
10	Профессии людей, работающих в нашей школе	1	Слушание учителя. Беседа.
11-12	Пришкольный участок Школьная территория.	2	Беседа по теме с выходом на пришкольный участок. Называние оборудования пришкольного участка. Коллективное составление правил поведения на пришкольном участке. Составление аппликации «Пришкольный участок» из готовых деталей. Наблюдение за растениями на школьном участке. Листьев.
13	Распорядок дня школьника.	1	Беседа по теме. Ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями «Режим дня». Называние недели по порядку. Повторение учебных предметов. Тренировка использования предлогов в, во. Игра «Собери портфель по расписанию». Отгадывание загадок.
14	Твой режим дня.	1	Слушание учителя. Совместная беседа.
15-16	Квартира, дом, двор. Части дома. Части двора.	2	Показ частей дома на картинках, на фотографиях. Рисование дома. Постройка дома из строительного материала.
17	Типы домов. Одно и многоэтажные.	1	Показ различных типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.
18	Из чего строят дома.	1	Беседа.
19	Соблюдение правил безопасности в доме.	1	Беседа о правилах безопасного поведения дома: не открывать окна, не подходить близко к открытому держаться за перила при спуске с лестницы. Рассматривание иллюстративно-наглядного материала.
20	Мой адрес.	1	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние показ своего адреса в дневнике. Определение составляющих адреса. Значение знания собственного адреса. Раскрашивание картинки «Улица города».
21	Пишу письмо другу.	1	Беседа
22	Места общего пользования в доме, в школе.	1	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние показ места общего пользования в доме. Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия лифта, не открывать двери, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком).

23	Назначение помещений квартиры. Помещения квартиры.	1	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние и показ помещений квартиры.
24	Расстановка мебели в квартире по правилам.	1	Беседа. Слушание учителя.
25	Территория двора. Безопасное поведение во дворе.	1	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние и показ территории двора, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон.
26	Коммунальные удобства в комнате.	1	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние и показ отопление (батарея, вода), канализация (водопровод, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество)
27	Безопасное поведение с домашними животными.	1	Беседа. Слушание учителя.
28	Чрезвычайные ситуации.	1	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения в доме в чрезвычайных ситуациях Беседа по теме. Работа с иллюстрациями.
29	Чрезвычайные ситуации.	1	Беседа. Слушание учителя.
30	Кухонная комната. Посуда.	1	- беседа по картине «Наша кухня», «Посуда» - Работа по предметным картинкам - рассматривание и сравнение посуды в кухне. - моделирование жизненных ситуаций: накрыть стол самостоятельно: раскладываем вилки, ложки, тарелки, салфетки.
31	Виды технических устройств. Технические устройства.	1	- беседа по картине «Технические устройства». - Работа по предметным картинкам - рассматривание и сравнение технических устройств в доме.
32	Безопасное поведение на улице.	1	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Показ, названия составляющих улицы. Дифференцирование разных типов дорог (широкие, узкие, грунтовые, асфальтированные, тротуары, пешеходные дорожки, велодорожки, спецдороги: для метро, трамвая). Раскрашивание (рисование) картинки «На улице».
33-34	Город. Улицы, здания, парки.	2	Презентация о Москве. Картины с изображением городских улиц, зданий, парков.

35	Безопасное поведение на детской площадке.	1	Беседа. Слушание учителя.
36-37	Общественные места и правила поведения в них.	2	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме правилам поведения в общественных местах.
38	«В магазине». Профессия продавца, кассира, уборщицы.	1	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» (по станции). Экскурсия в ближайший супермаркет, дети с учителем идут в магазин, где наглядно знакомятся с работой магазинной, продавца. Осуществляется покупка 1 продукта, каждым учащимся.
39	В больнице, поликлинике. Профессия врача, доктора, медсестры, фармацевта.	1	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение здания, профессии людей. Рассматривание изображений на картинах.
40	В больнице, поликлинике. Профессия врача, доктора, медсестры, фармацевта.	1	Беседа. Слушание учителя. Обсуждение ситуаций.
41	В парикмахерской. Профессия парикмахера.	1	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение здания, профессии людей. Рассматривание изображений на картинах.
42	В парикмахерской. Профессия парикмахера.	1	Беседа. Слушание учителя. Обсуждение ситуаций.
43	В театре. Профессии искусства (актеры, музыканты).	1	Беседа «Что такое театр, какие бывают виды театров». Игра «Театральная шкатулка» (в сундучке есть различные маски, выбираем, наряжаемся, изображаем). Коллективное изготовление театральной афиши.
44	Виды материалов. В мире материалов.	1	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение вида материала, из чего сделан предмет, выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку», упражнение «Подбери материал».
45	Дерево и предметы из дерева. Свойства дерева.	1	Практическая работа по определению свойств дерева (прочное, твердое, плавает в воде). Упражнение «Найди деревянные игрушки»
46	Виды мебели .Мебель в квартире. Гостиная, детская и спальня	1	- беседа по картине «Гостиная», «Наша кухня» - Работа по предметным картинкам -- рассматривание и сравнение мебели в доме -составление рассказа по сюжетным картинкам «Моя комната» - составление предложения со словом «стул».

47	Резина и предметы из резины.	1	Практическая работа по определению свойств резины (мягкое, прочное, непромокаемое, плавает в воде). Упражнение «Найди резиновые игрушки».
48	Ванная комната. Безопасное поведение.	1	- беседа по картине «Ванная комната» - Работа по предметным картинкам - рассматривание и сравнение
49	Виды кухонной мебели. Кухня.	1	- беседа по картине «Наша кухня» - Работа по предметным картинкам -- рассматривание и сравнение мебели в доме - составление рассказа по сюжетным картинкам «Моя кухня» - составление предложения со словом «стул».
50	Виды посуды: столовая, чайная посуда.	1	- беседа по картине «Наша кухня», «Посуда» - Работа по предметным картинкам - рассматривание и сравнение посуды в кухне.
51	Электроприборы Электрический чайник.	1	Рассматривание утюга, телевизора (настоящих, игрушечных, изображений на картинках). Беседа о назначении. Соотнесение объекта и его изображения. Работа с раскрасками.
52	Электроприборы. Утюг.	1	Беседа. Слушание учителя. Обсуждение ситуаций.
53	Электроприборы. Телевизор.	1	Беседа. Слушание учителя. Обсуждение ситуаций.
54	Электроприборы. Холодильник	1	Беседа. Слушание учителя. Обсуждение ситуаций.
55	Электроприборы. Компьютер.	1	Беседа. Слушание учителя. Обсуждение ситуаций.
56	Правила ТБ при обращении с электробытовыми приборами.	1	Беседа о правилах ТБ при обращении с электробытовыми приборами. Презентация.
57	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1	Беседа по теме. Просмотр презентации. Знакомство с достопримечательностями Москвы словами «столица», «Россия», «москвичи». Знакомство с достопримечательностями Москвы. Чтение рассказа учителем. Ответы на вопросы после чтения. Проговаривание с учителем новых слов. Дополнение предложений новыми словами. Заучивание стихотворения о Москве.
58-59	Оренбург Достопримечательности города Оренбурга.	2	Беседа по теме. Просмотр презентации. Знакомство с достопримечательностями Оренбурга. Чтение рассказа учителем. Ответы на вопросы после чтения. Проговаривание с учителем новых слов.
60	Достопримечательности нашего села.	1	Беседа по теме. Просмотр презентации.
61-62	Государственные символы России.	2	Беседа по теме. Просмотр презентации. Знакомство с символами государства словами «флаг», «герб», «гимн», правила обращения с символами государства. Рассматривание символов. Прослушивание отрывка гимна. Зарисовка флага.

63	Бумага и предметы из бумаги. Свойства бумаги.	1	Рассматривание образцов бумаги, проведение опытов с бумагой (разрывание, сминание, смачивание). Выполнение поделки из бумаги.
64	Бумага и предметы из бумаги. Свойства бумаги. Аппликация.	1	Рассматривание образцов бумаги, проведение опытов с бумагой (разрывание, сминание, смачивание). Выполнение поделки из бумаги.
65	Бумага и предметы из бумаги. Свойства бумаги. Фигурка самолетика.	1	Рассматривание образцов бумаги, проведение опытов с бумагой (разрывание, сминание, смачивание). Выполнение поделки из бумаги.
66	Бумага и предметы из бумаги. Свойства бумаги. Фигурка лодочки.	1	Рассматривание образцов бумаги, проведение опытов с бумагой (разрывание, сминание, смачивание). Выполнение поделки из бумаги.
67	Дом, семья.	1	- беседа о семье, доме .
68	Наш помощник телефон. Правила обращения.	1	Моделирование типовых диалогов при разговоре по телефону, заучивание. Конструирование возможных реплик. Раскрашивание картинки.
69	Наш помощник телефон. Экстренный вызов.	1	Беседа по теме. Обсуждение ситуации на картинке. Тренировочные упражнения по набору номеров экстренных служб. Конструирование возможных реплик. Моделирование типовых диалогов, заучивание. Соотнесение картинок с изображением машин экстренной помощи. Раскрашивание картинки.
70	У меня день рождения! Я приглашаю гостей.	1	Наглядный материал, моделирование жизненной ситуации. сюжетно-ролевая игра «Встреча гостей!».
71	Правила поведения в гостях и дома. Волшебные слова.	1	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Чтение стихотворения учителем. Ответы на вопросы после прослушивания.
72	Правила поведения в гостях и дома. Волшебные слова	1	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Чтение стихотворения учителем. Ответы на вопросы после прослушивания
73	Волшебные слова всегда с нами рядом.	1	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Чтение стихотворения учителем. Ответы на вопросы после прослушивания
74	«Мы идем в гости». Правила поведения.	1	Разыгрывание ролевой игры «Мы идем в гости» Составление словосочетаний (угощать чем? Пирог, вареньем). Заучивание диалогов. Игра «Выбери правильно».
75	В гостях у металла. Металл и предметы из металла.	1	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет, выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку», упражнение «Подбери материал».
76	Орудия труда для осуществления	1	Составление простых предложений по картинкам. «Кому нужны эти предметы?».

	профессиональной деятельности.		
77	Стекло и предметы из стекла.	1	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение вида материала, из чего сделан предмет, выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку», упражнение «Подбери материал».
78	Профессия –швея. Ткани и предметы из ткани.	1	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение вида материала, из чего сделан предмет, выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку», упражнение «Подбери материал».
79	Профессия –швея. Ткани и предметы из ткани. Пришивание пуговицы.	1	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме.
80	Профессия учитель.	1	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме.
81	Профессия строитель.	1	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме.
82	Профессия водитель.	1	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме.
83	Предметы интерьера твоей комнаты.	1	- Беседа о предметах интерьера, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций, Просмотр презентации
84	В гостях у пластмасса . Предметы из пластмассы.	1	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение вида материала, из чего сделан предмет, выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку», упражнение «Подбери материал».
85	Осветительные приборы. Правила обращения.	1	- Беседа об осветительных приборах, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций, Просмотр презентации
86-87	Как много в мире профессий. Виды профессий людей.	2	Рассматривание иллюстраций, Просмотр презентации
88	Профессии людей, работающих, на воде и на транспорте.	1	Рассказ учителя о профессиях. Просмотр презентации (форма одежды, транспорт и т.д.).
89	Профессии людей, работающих в воздухе.	1	Рассказ учителя о профессиях. Беседа.
90	Промежуточная аттестация Тестовая работа	1	Самостоятельная работа
91	Места посадки и высадки пассажиров. Безопасное поведение	1	- Беседа о местах посадки и высадки пассажиров, ответы на вопросы, Рассматривание иллюстраций с изображением видов транспорта. Просмотр видеофильма, презентации.
92-93	Правила пользования общественным транспортом. Поездка в транспорте.	2	Рассматривание иллюстраций «Поездка в трамвае» Заучивание реплик вежливого обращения к пассажирам. Распределение ролей.

			Проведение ролевой игры. Моделирование жизненной ситуации: игра «Мой маршрут», игра «Если ты забыл свою остановку», сюжетно-ролевая игра «Внимательный пассажир» Коллективная поездка на автобусе.
94 95	Мы дружим с правилами дорожного движения.	2	Прослушивание стихотворения по теме. Ответы на вопросы после прослушивания. Игра «Не нарушай правила!».
96	Виды дорожных знаков	1	Беседа. Слушание учителя.
97-98-99	Виды дорожных знаков. Я рисую дорожный знак	3	Рассматривание, называние основных дорожных знаков. Раскрашивание дорожных знаков.
100	Викторина «Безопасная дорога».	1	- повторение правил безопасности на дороге, - повторение правил дорожного движения, Игра по станциям (в рамках класса).
101	Я рисую дорожные знаки.	1	
102	Повторение изученного материала.	1	Просмотр видео о городе, городском транспорте.

«Домоводство»

Пояснительная записка.

Программа составлена в соответствии со Стандартом на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа (СИПР) по предмету «Домоводство» предназначена для обучения учащейся с ОВЗ 8 класса МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице адмирала В.А.Корнилова».

Данной ученице муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией Старицкого района.от 22.05.2015г. рекомендовано индивидуальное обучение по АООП для детей с умственной отсталостью (вариант 2).

Цель реализации рабочей программы-создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Содержание обучения по домоводству имеет практическую направленность: На уроках по домоводству дети знакомятся с необходимыми сведениями, которые способствуют с формированием практических умений и навыков по бытовому труду. Учащиеся первых лет обучения приобретают первичные навыки по самообслуживанию и личной гигиене.

Цель: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Домоводство» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 8 классе отведено 170 часов, 5 часов в неделю, 34 учебных недели.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

1. Осознание персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу осознание себя как «Я».
2. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
3. Формирование уважительного отношения к окружающим.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.
5. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, (дочери), пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Домоводство".

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Базовые учебные действия.

Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none">• испытывать чувство гордости за свою страну;
-----------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; • адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; • уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; • активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), • слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, • использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, • использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; • осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; • обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; • адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; • использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание учебного предмета "Домоводство" представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

Раздел "Покупки".

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Раздел "Приготовление пищи".

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда:

выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Раздел "Уход за вещами".

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Раздел "Уборка помещения и территории".

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение

основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок. Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем. Рабочая программа построена по принципу коррекционной направленности.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Домоводство», 170 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся
Покупки				
1.	Правила поведения в магазине	1		Слушать и понимать учителя, просмотр презентации выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания, вступать в диалог с учителем, товарищами по классу: отвечать на вопросы
2-3	Планирование покупок. Игра «Что купить?»	2		Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
4-5	Что нужно брать с собой в магазин?	2		Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми
6-7	Выбор места совершения покупок	2		Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми
8-9	Нахождение нужного товара в магазине	2		Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми

10-11	Складывание покупок в пакет	2		Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
12-13	Магазин продуктов	2		Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми
14-15	Раскладывание продуктов в места хранения	2		Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми
16-17	Магазин одежды	2		Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми
18-19	Раскладывание вещей в места хранения	2		Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
20-21	Что такое рынок?	2		Слушать и понимать учителя, просмотр презентации выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания, вступать в диалог с учителем, товарищами по классу: отвечать на вопросы
22-23	Игра «Поход в магазин»	2		Нахождение нужного товара в магазине. Складывание продуктов в пакет. Расчет на кассе. Игра «Магазин»
Обращение с кухонным инвентарем				
24-25	Что такое посуда?	2		Слушать и понимать учителя, просмотр презентации выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания, вступать в диалог с учителем, товарищами по классу: отвечать на вопросы
26-27	Из каких материалов делают посуду?	2		Слушать и понимать учителя, просмотр презентации выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания, вступать в диалог с учителем, товарищами по классу: отвечать на вопросы
28-29	Обращение с посудой	2		Беседа, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос, наблюдают за работой часов, делают простейшие обобщения, классифицируют на наглядном материале; определяют

				предмет, его качества на ощупь, фиксируют взгляд
30-31	Узнавание предметов посуды для сервировки (тарелка, стакан, кружка)	2		Беседа, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос; составляют небольшое высказывание по изученной теме; называют предметы посуды (чашка, тарелка, стакан), работа по карточкам ПЭКС.
32-33	Узнавание предметов посуды для сервировки (ложка, чайная ложка, вилка, нож)	2		Беседа, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос; составляют небольшое высказывание по изученной теме; называют предметы посуды (ложка, вилка, нож, чайная ложка), работа по карточкам ПЭКС.
34-35	Различение предметов посуды для сервировки	2		Беседа, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос, наблюдают за работой часов, делают простейшие обобщения, классифицируют на наглядном материале; определяют предмет, его качества на ощупь, фиксируют взгляд
36-37	Узнавание предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода)	2		Беседа, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос; составляют небольшое высказывание по изученной теме; называют предметы посуды (сковорода, чайник, кастрюля), работа по карточкам ПЭКС
38-39	Игра «Варим-жарим»	2		Слушание учителя, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос, делают простейшие обобщения, классифицируют на наглядном материале; определяют предмет, его качества на ощупь
40-41	Узнавание предметов посуды для приготовления пищи (чайник, половник, нож). Игра «Угадай тень»	2		Слушание учителя, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос, делают простейшие обобщения, классифицируют на наглядном материале; определяют предмет, его качества на ощупь
42-43	Узнавание и различение кухонных принадлежностей (терка, разделочная доска, лопатка, венчик)	2		Слушание учителя, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос, делают простейшие обобщения, классифицируют на наглядном материале; определяют предмет, его качества на ощупь
44-45	Узнавание и различение кухонных	2		Слушание учителя, отвечают на поставленный вопрос, делают простейшие обобщения,

	принадлежностей (дуршлаг, шумовка, открывалка)			классифицируют на наглядном материале; определяют предмет, его качества на ощупь
46-47	Игра «Сервируем стол»	2		Слушание учителя, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос, делают простейшие обобщения, классифицируют на наглядном материале; определяют предмет, его качества на ощупь
48-49	Различение чистой и грязной посуды	2		Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми
50-51	Приспособления для мытья посуды	2		Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, просмотр видеоролика
52-53	Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды	2		Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
54-55	Протирание посуды губкой	2		Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
56-57	Ополаскивание посуды. Сушка посуды	2		Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
58-59	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды	2		Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, просмотр видеоролика
60-61	Игра «Помоем посуду»	2		Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
62-63	Обращение с бытовыми приборами	2		Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, просмотр видеоролика
64-65	Узнавание и различение бытовых приборов (микроволновка, холодильник, электрический чайник, миксер, тостер)	2		Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми
66-67	Правила техники безопасности при использовании электробытовыми приборами	2		Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, просмотр видеоролика
68-70	Соблюдение последовательности	3		Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с

	действий при использовании холодильником			напечатанными дидактическими играми
71-72	Соблюдение последовательности действий при использовании микроволновкой	2		Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми
73-74	Помощники в доме: электрочайник, его назначение в хозяйстве.	2		Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми
75-76	Хранение посуды и бытовых приборов	2		Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, просмотр видеоролика
77-78	Игра «Разложи по местам»	2		Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми
Приготовление пищи				
79-82	Подготовка к приготовлению блюда. Правила гигиены при приготовлении пищи	4		Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
83-85	Выбор продуктов, необходимых для приготовления пищи	3		Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
86-88	Игра «Что приготовим?»	3		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
89-91	Выбор посуды, необходимой для приготовления пищи. Игра «Что для чего?»	3		Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
92-94	Обработка продуктов. Мытье продуктов	3		Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
95-97	Чистка овощей	3		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
98-100	Раскатывание теста	3		Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
101-103	Перемешивание продуктов	3		Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу

104-106	Способы приготовления пищи	3		Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
107-109	Действия при варке продукта. Игра «Варим картошку»	3		Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
110-112	Действия при жарке продукта. Игра «Жарим мясо»	3		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
113-115	Соблюдение последовательности действий при варке яйца	3		Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
116-118	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда	3		Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
119-121	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата	3		Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
122-124	Игра «Готовим праздничный обед». Что такое духовка?	3		Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
125-127	Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката	3		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
128-130	Хранение приготовленной пищи	3		Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
Уход за вещами				
131-133	Ручная стирка: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, замачивание, застирывание, полоскание, сушка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	3		Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
134-136	Помощники в доме: стиральная машина, ее назначение в хозяйстве	3		Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу

137-139	Помощники в доме: уют, его назначение в хозяйстве	3		Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
140-142	Складывание белья и одежды	3		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
143-145	Чистка одежды. Уход за обувью	3		Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
Уборка помещения				
146-148	Представление о назначении жилых комнат. Убранство гостиной, спальни, других жилых помещений.	3		Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, просмотр видеоролика
149-151	Чем убирают квартиру: инвентарь, содержание, хранение. Помощники в доме: пылесос	3		Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
152-154	Практическое занятие: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, мытье пола.	3		Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
155-157	«Пусть зеркало расскажет...» История стекла и зеркала. Правила ухода за зеркалами и стеклами	3		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
158-160	Средства для чистки стекол, зеркал, зеркальных покрытий.	3		Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми
Уборка территории				
161-163	Знакомство с инвентарем для уборки территории	3		Знакомство с инвентарем, предназначенным для уборки территории. Слушание учителя о технике безопасности на уроках домоводства.
164-170	Уборка бытового мусора. Подметание территории	7		Уборка территории: подметание, уборка мусора в отведенные места, сгребание листьев

«Музыка»

Пояснительная записка.

Программа составлена в соответствии со Стандартом на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа (СИПР) по предмету «Музыка» предназначена для обучения учащейся с ОВЗ 8 класса МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице-адмирала В.А.Корнилова»

Данной ученице муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией Старицкого района от 22.05.2015г. рекомендовано индивидуальное обучение по АООП для детей с умственной отсталостью (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка

Задачи - формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в разных видах музыкальной деятельности (пения, танцах, музыкально-дидактических и хороводных играх).

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Музыка» относится к образовательной области «Искусство». Музыка призвана развивать учащихся эмоционально, творчески обогащать их художественные впечатления. Программа отражает постоянную работу как над произношением слов, так и над смысловым содержанием песен. В содержание каждого урока входит слушание музыки. Учащийся с помощью учителя вербальными и невербальными средствами общения объясняет услышанное. Материал структурирован в виде тематических групп: «Музыка», «Слушание», «Пение», «Движение под музыку». Основные принципы отбора материала: простота мелодии, доступность и ясность текста, репертуар подбирается в соответствии с особенностями речевого развития. Значительная роль отводится вокальным упражнениям, а коммуникативный принцип построения занятий является ведущим.

– Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Учебным планом учебный предмет в 8 классе на изучение учебного предмета отводится по 68 часа в год (34 учебные недели).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств: воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства; узнаёт знакомую песню; Социальные навыки: умеет устанавливать и поддерживать контакты; пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов; использует элементарные формы речевого этикета; охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др); **Предметные результаты** интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения; умение узнавать знакомые песни, подпевать их (по возможности); умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. **Базовые учебные действия:**

направленность взгляда на взрослого; на звучащий инструмент;

создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию.

Содержание учебного предмета

Слушание

Различение тихого и громкого звучания музыки Узнавание знакомой песни

Пение

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных звуков (слов, слов), повторяющихся звуков (слов, слов)

Движение под музыку

Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)

Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу Передача простейших движений знакомых животных.

Выполнение движений, соответствующих словам песни.

Игра на музыкальных инструментах.

Освоение приёмов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд

Календарно-тематическое планирование по предмету «Музыка» 8 класс 68 часов(2 часа в неделю)

№	Дата	Тема урока	Цели и задачи	Форма организации и тип урока	Средства обучения
1 1 .2		Ведение. Песенный фольклор	Развивать интерес к песенному фольклору через пение и слушание русских народных песен	Сообщение новых знаний	Использование наглядности. Игра на шумовых инструментах
3 4		Русская народная песня.	Развивать навыки точного интонирования несложных мелодий русской народной песни	Игровая форма урока	Исполнение песен с музыкальным сопровождением
5 6		Многожанровость русской народной песни: колыбельная	Развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера	Тип урока повторительно-обобщающий	Музыкально-дидактический материал «Кукла спит»

7 8		Многожанровость русской народной песни: плясовая	Учить начинать пение после вступления	Выполнение танцевально-плясовых импровизаций	Музыкально-дидактическая игра «Матрешкина пляска».
9 10		И.Штраус «Полька»	Составление русской пляски с «Полькой»	Тип урока повторительно-обобщающий	Слушание музыкальных примеров «Русская пляска», «Полька»
11 12		«Из чего наш мир состоит?» Музыка Савельева.	Коррекционная работа над артикуляцией	Применение игровых форм. Тип урока комбинированный	Слушание и разучивание песни.

13 14		Музыкально – поэтическая композиция «Как хлеб на стол приходит?»	Развивать чувство ответственности и бережного отношения к хлебу, через слушание песни	Тип урока комбинированный. Индивидуальное и групповое исполнение выученных песен.	Слушание песни Ю.Чичикова «Земля хлебами славиться!»
15 16		Шуман «Грёзы».	Коррекция слуховых анализаторов. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку спокойного характера	Слушание классической музыки. Тип урока комбинированный	Слушание произведения
17 18		Урок концерт Контрольный урок	Исполнение и узнавание знакомых песен, музыкальных произведений	Урок закрепление. Контрольный урок.	Музыкальная викторина «Угадай – ка»
19 20		Знакомство с творчеством Л.В. Бетховена	Познакомить с детской песенкой «Сурок»	Сообщение новых знаний	Слушание песни в исполнении педагога
21 22		Л.В.Бетховен «К Элизе»	Развивать слуховое восприятие	Тип урока повторительно-обобщающий	Слушание муз.произведения
23 24		Знакомство с творчеством композитора Е.Крылатова «Прекрасное далёко»	Познакомить с детской песенкой «Сурок»	Сообщение новых знаний	Слушание и разучивание песни.

25 26		Беседа о новогоднем празднике «Песня Деда Мороза» Е.Крылатова	Познакомить с песней весёлого характера, развивать эмоциональную отзывчивость.	Тип урока комбинированный	Иллюстрации картинок. Просмотр ИКТ.
27 28		«Наша ёлка» Муз. Островского	Учить воспринимать и передавать весёлый характер песни	Тип урока комбинированный	Исполнение хоровых песен.
29 30		Рождественские песни	Учить эмоционально реагировать на праздничный характер песни	Сообщение новых знаний	Разучивание песни «Рождество Христово»
31 32		Урок концерт Контрольный урок	Закреплять умения и навыки полученные в течении четверти на уроках	Сообщение новых знаний	Музыкально дидактический материал
33 34		Музыка и народно – прикладное искусство	Развивать эмоциональную отзывчивость на песни игрового характера	Сообщение новых знаний	Русские народные песни Исполнение песни «Матрешки»
35 36		Потешки	Разучивание и исполнение потешек	Игровая форма урока.	Потешки «Бай - качи», «Ворон»
37 38		Русская частушка	Вокально- хоровая работа. Закреплять знания о песенном творчестве.	Тип урока комбинированный	Музыкально- шумовые инструменты для сопровождения
39 40		Русские народные инструменты	Развивать музыкальные способности и творческую активность учащихся	Игровая форма урока.	Деревянные ложки, трещотки
41 42		Оркестр русских народных инструментов	Формировать начало муз.культуры. Повышенный уровень эстетического воспитания	Тип урока комбинированный	ТСО. Материал для слушания «Оркестр русских народных инструментов»

43 44		Мелодии родного края	Развивать умение внимательно слушать бурятские мелодии	Сообщение новых знаний	«Песня о родной земле», «Гимн Бурятии»
45 46		Симфоническая музыка бурятских композиторов	В рамках национально-регионального компонента знакомить с симфоническими произведениями Бурятии	Тип урока комбинированный	ТСО. Музыкальный материал для прослушивания «Цветущий край», Бау Ямпилова
47 48		«Добрая моя, мама» Песни о маме	Формировать доброжелательное отношение к маме	Игровая форма урока.	ТСО. Материал для слушания. Исполнение песен.
49 50		Урок концерт Контрольный урок	Закрепление тем четверти. Исполнение песен, игр, импровизация муз. Движений.	Игровая форма урока. Контрольный урок	Использование ТСО. Музыкально-дидактический материал, используемый ранее на уроках.
51 52		Нотный стан, ноты	Знакомить с первоначальными азами нотной грамоты	Сообщение новых знаний	Музыкально – дидактическая игра «НОТЫ»
53 54		Звук, пауза	Развивать ритмический и динамический слух	Тип урока комбинированный	Разучивание песни «Ноты»
55 56		Обучение игре на металлофоне песни «Ноты»	Продолжать развивать ритмический и динамический слух. Корректировать мелкую моторику рук.	Игровая форма урока	Музыкальные инструменты металлофоны.
57 58		Практическая работа по теме «Ноты». Практическая работа по теме «Звук, пауза».	Закрепление знаний нотной грамоты.	Урок обобщение по теме	Тестовые задания
59 60		«Песни В. Шаинского любят дети!»	Совершенствовать исполнительское мастерство.	Знакомство с современным композитором песенником.	Диск с популярными детскими песнями. ТСО.

61 62		«Вместе весело шагать!» В. Шаинского	Совершенствовать исполнительское мастерство.	Сообщение новых знаний.	Диск с популярными детскими песнями. ТСО.
63 64		«Дорога добра» Муз. Минкова	Формировать положительные качества. Через слушание и разучивание песни	Игровая форма проведения урока	Пение песен караоке
65 66		Контрольный урок	Совершенствовать исполнительское мастерство в пении.	Игровая форма проведения. Обобщение	Дидактический материал. Музыкальная викторина «Мы знаем музыку!»
67 68		Повторение			

«Адаптивная физкультура»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии со Стандартом на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа (СИПР) по предмету «Адаптивная физкультура» предназначена для обучения учащейся с ОВЗ 8 класса МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице-адмирала В.А.Корнилова».

Данной ученице муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией Старицкого района от 22.05.2015г. рекомендовано индивидуальное обучение по АООП для детей с умственной отсталостью (вариант 2).

Программа по предмету «Адаптивная физкультура» направлена на формирование комплекса специальных знаний, жизненно и профессионально необходимых двигательных умений, и навыков; на развитие широкого круга основных физических и специальных качеств, повышение функциональных возможностей обучающихся. На занятиях адаптивной физкультурой решаются оздоровительные, коррекционно-компенсаторные, образовательные и воспитательные задачи.

Целью программы по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Наряду с интеллектуальными нарушениями у детей с ограниченными возможностями здоровья имеются также недостатки в физическом развитии, в двигательных способностях, нарушения основных движений. Среди начальных дефектов осанки наиболее часто

встречаются вялая осанка, плоская спина, сутулость, круглая спина. Одной из основных причин нарушения осанки является слабое развитие мускулатуры, развитие мышц спины.

Ведущей особенностью адаптивной физкультуры является использование в качестве корригирующего средства физических упражнений, которые оказывают разнообразное действие на коррекцию, компенсацию и нормализацию функций у обучающихся. Физические упражнения являются ведущим средством устранения нарушений физического и психического развития. Они вызывают улучшение кровообращения и дыхания, улучшают трофические процессы. Физические упражнения выполняются из различных исходных состояний, с тренировкой всех групп мышц.

Программа учебного курса строится на следующих принципах:

- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- учет индивидуальных особенностей каждого ученика (морфофункциональное развитие, состояние сохранных функций, медицинские противопоказания, состояние двигательных функций и координационных способностей, уровень физической подготовленности, способность к обучению движениям, отношение к занятиям физическими упражнениями: интересы, мотивы);
- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива,
- комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий,
- адекватность средств, методов и методических приемов обучения двигательным действиям, развитие физических качеств, коррекция психомоторных нарушений и физической подготовки, оптимизация нагрузки, сообщение новых знаний;
- эмоциональность занятий (музыка, игровые методы, нетрадиционное оборудование и пр.);
- создание условий для реального выполнения заданий, оказание помощи, обеспечение безопасности;
- поощрение, одобрение, похвала за малейшие успехи;
- контроль за динамикой результатов учебно-познавательного процесса и функциональным состоянием занимающихся.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов:

«Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Коррекционные подвижные игры», "Физическая подготовка", но из-за отсутствия материально-технической базы раздел «Плавание», «Туризм» отменены .

Общая характеристика предмета

Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных оздоровительных, подводящих и коррекционных упражнений.

В программу включены следующие разделы:

1. Легкая атлетика,
2. Лыжная подготовка, велосипедная подготовка.
3. Коррекционные подвижные игры, элементы спортивных игр и эстафеты.

В раздел программы «Легкая атлетика» включены различные виды бега, прыжков, метаний.

В раздел программы «Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Построения и перестроения. Оздоровительная и корригирующая гимнастика» вошли специально подобранные упражнения, направленные на коррекцию тех или иных отклонений в физическом развитии и психомоторики. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос).

Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа"). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения.

Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке.

Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза

В раздел программы «Лыжная подготовка» вошли упражнения на освоение ходьбы на лыжах без палок и с палками. Спуск с горки и подъем в гору. Узнавание (различение)

лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку.

Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом.

Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).

В раздел программы «Коррекционные подвижные игры» включены элементы спортивных игр и эстафеты» включены подвижные игры, направленные на коррекцию нарушенных функций, игры, направленные на развитие координационных способностей, пространственной ориентировки, на формирование зрительно – моторной координации на совершенствование функции дыхания, элементы спортивных игр (настольный теннис, баскетбол, футбол, пионербол)

В раздел «Велосипедная подготовка» вошли общие сведения о двухколесном велосипеде и ПДД на нем, езда, повороты, торможение, объезд препятствий.

Основной формой занятий по физической культуре является урок, состоящий из четырех основных частей; вводной, подготовительной, основной и заключительной. На уроке применяются специальные педагогические приёмы, направленные на коррекцию умственной отсталости учеников: анализ выполнения своих движений и товарищей, выполнение упражнений по словесной инструкции, усвоение названий движений и исходных положений, расширение словаря, запоминание комбинаций упражнений, различение движений по темпу, объёму, усилию, ритму

Практическое содержание программы включает в себя комплексы упражнений, направленные на укрепление мышц спины, брюшного пресса, укрепление мышц плечевого пояса, мышц опорно-двигательного аппарата, на развитие правильного дыхания, на развитие внимания, упражнения на координацию движений, лечение и профилактику ожирения.

Место учебного предмета

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Адаптивная физическая культура» входит в образовательную область «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Физическая культура» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на – 2 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 68 час

Предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие

координационных способностей;

совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:

интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;

умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры

Предметные результаты освоения АООП:

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Главными требованиями при оценивании умений и навыков является создание благоприятных условий для выполнения изучаемых упражнений и их качественное выполнение:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как понимает объяснение учителя, спортивную терминологию;
- как относится к урокам;
- каков его внешний вид;
- соблюдает ли дисциплину.

Уровень	Критерии оценивания
I уровень (высокий)	Самостоятельно выполняют упражнения, умело пользуются приёмами, выполняют правильную последовательность при выполнении упражнений. Умеют пользоваться навыками на практике.
II уровень (средний)	Выполняют упражнения в целом соответствующей с высоким уровнем, но нарушают правильную последовательность при выполнении упражнений и при помощи учителя (по наводящим вопросам). Восстанавливают последовательность выполнения упражнений. Имеют место случаи неправильного выполнения приёмов на практике.
III уровень (ниже среднего)	Выполняют нормативы в соответствии ниже среднему уровню. Не умеют пользоваться навыками на практике, выполняют упражнения по подражанию. Выполняют упражнения с помощью учителя. Нарушают правильную последовательность при выполнении упражнений.

Планируемые результаты.

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*

Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.

Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

Содержание предмета.

Коррекционные подвижные игры.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. *Подвижные игры.* Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Лыжная подготовка.

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным

шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).

Туризм.

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убежать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения учителя, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения учителя, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

Физическая подготовка.

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения

плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Тематическое планирование

№пп	тема	Кол-во часов	сро
1.	<i>Построения и перестроения.</i> Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»).	1	
2.	Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые	1	

	руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.		
3.	<i>Общеразвивающие и корригирующие упражнения.</i> Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос).	1	
4.	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно).	1	
5.	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные)	1	
6.	Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам».	1	
7.	Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе».	1	
8.	<i>Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.</i> Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча.	1	
9.	Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой.	1	
10.	Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками.	1	
11.	Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку).	1	
12.	Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку).	1	
13.	Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем).	1	
14.	Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой.	1	
15.	Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. <i>Подвижные игры</i>	1	
16.	Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото».	1	
17.	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки».	1	
18.	Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки».	1	
19.	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты.	1	

20.	Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки».	1	
21.	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».	1	
22.	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.	1	
23.	Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках.	1	
24.	Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»).	1	
25.	Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).	1	
26.	Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке.	1	
27.	Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.	1	
28.	<i>Ходьба и бег.</i> Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе.	1	
29.	Лыжная подготовка. Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря.	1	
30.	Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.	1	
31.	Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом.	1	
32.	Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку	1	
33.	Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом.	1	
34.	Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом.	1	
35.	Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода	1	
36.	Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода	1	

37.	Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»).	1	
38.	Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»).	1	
39.	Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полушлугом», «шлугом», падением).	1	
40.	Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полушлугом», «шлугом», падением).	1	
41.	Туризм. Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога).	1	
42.	Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога).	1	
43.	Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены).	1	
44.	Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка.	1	
45.	Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона.	1	
46.	Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла.	1	
47.	Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки.	1	
48.	Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки.	1	
49.	Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла.	1	
50.	Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра.	1	
51.	Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убежать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения учителя, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения учителя, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.	1	
52.	Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки.	1	
53.	Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убежать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения учителя, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения учителя, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.	1	

54.	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.	1	
55.	Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках.	1	
56.	Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»).	1	
57.	Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).	1	
58.	Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке.	1	
59.	Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.	1	
60.	<i>Ходьба и бег.</i> Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе.	1	
61.	Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения.	1	
62.	Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).	1	
63.	<i>Прыжки.</i> Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)).	1	
64.	Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.	1	
65.	<i>Ползание, подлезание, лазание, перелезание.</i> Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.	1	
66.	Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.	1	
67.	<i>Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.</i> Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).	1	
68.	Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.	1	

«Труд (технология)»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа (СИПР) по предмету «Труд (технология)» предназначена для обучения учащейся с ОВЗ 8 класса МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице-адмирала В.А.Корнилова».

Данной ученице муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией Старицкого района от 22.05.2015г. рекомендовано индивидуальное обучение по АООП для детей с умственной отсталостью (вариант 2).

Цель программы: подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Общая характеристика учебного предмета.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Коррекционная работа.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Коррекция зрительно-ного восприятия.

Коррекция слухового восприятия.

Коррекция пространственной ориентации.

Коррекция мыслительной деятельности.

Психокоррекция поведения обучающихся.

Коррекция сенсомоторного развития.

Коррекция эмоционально – волевой сферы.

Коррекция речи.

Коррекция памяти.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В Федеральном государственном образовательном стандарте «Профильный труд» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР.

На его изучение отведено в 8 классе- 68 часов, 2 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные, предметные результаты освоения предмета:

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Наличие интереса к овладению доступными видами трудовой деятельности

Умение выполнять отдельные трудовые операции, виды работ

Умение использовать различные инструменты и материалы, соблюдать элементарные правила техники безопасности в процессе изготовления изделий.

Умение соблюдать технологические процессы (при выращивании растений, изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, в стирке, уборке, работе на кухне и др.).

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать на доступном уровне полученный результат.

Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Интерес к трудовой деятельности и положительное отношение к результатам своего труда. положительное отношение к учебному труду;

понимание своего социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

оценивание работы по предложенным критериям, осуществление контроля своей деятельности с учетом предложенных критерий;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

умение слушать собеседника, вступать в контакт, работать в коллективе.

Предметные результаты:

уметь организовывать своё рабочее место, правильно сидеть за партой;

уметь пользоваться инструментами;

выполнять изделия с помощью учителя;

уметь ориентироваться на плоскости листа бумаги;

планировать свою деятельность с помощью учителя;

читать технологическую карту;

иметь представления о профильном труде ;

уметь выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»).

Предметные результаты:

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Труд (технология)" определяются индивидуально с учетом психофизических особенностей, сенсорных, двигательных и речевых возможностей обучающихся."

Содержание учебного предмета.

«РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ»

Краткие сведения об изготовлении бумаги. Свойства бумаги. Назначение реальных предметов, подлежащих моделированию. Материалы для моделей: бумага, картон, нитки, груз (для парашюта). Основные части планера: фюзеляж, крылья, стабилизатор, руль высоты, их назначение. Назначение пакетов и конвертов. Виды и свойства бумаги, применяемой для пакетов и конвертов. Производство заготовок для пакетов и конвертов в промышленности. Технические требования к готовой продукции. Виды возможного брака. Виды бумаги для изготовления елочных украшений и игрушек (писчая, глянцевая, мраморная, цветная). Окрасивание бумаги. Необходимость пропитывания бумаги огнестойкими веществами. Эстетические требования к елочным украшениям. Сведения о получении картона. Свойства картона. Необходимость рифловки для сгибания развертки изделия. Названия элементов: развертка, клапан. Условные обозначения линий при разметке развертки (линии реза, рифлованные линии сгиба, места нанесения клея). Правила безопасной рифловки картона.

Анализ рисунков реальных предметов и образцов моделей. Инструменты: измерительная линейка, угольник, ножницы, кисти для клея, их применение, устройство и назначение. Клей и его свойства. Повторение свойств простейших геометрических фигур. Применяемые виды бумаги, их свойства. Основные цвета бумаги. Правила нанесения клея при наклеивании деталей на основание. Правила безопасности работы ножницами. Возможный брак при разметке деталей. Основные приемы работы с бумагой и картоном: разметка деталей по шаблону, вырезание деталей ножницами. Разметка прямоугольных деталей с помощью измерительной линейки и угольника. Предварительное раскладывание и разметка положения деталей на основании. Наклеивание деталей. Контроль правильности изделия. Нахождение на линейке длин, заданных в миллиметрах. Вычерчивание отрезков длины, заданной в миллиметрах. Разметка заготовок по шаблонам и заданным размерам. Украшение раскрашиванием и дополнение деталей рисованием. Складывание разверток. Опробование парашюта и планера в действии. Изготовление пространственного угла для модели комнаты. Изготовление деталей: окно, дверь, шкаф, стол, диван, стулья. Склеивание деталей.

«Батик».

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно : натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глаженье шарфа. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно : рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глаженье изделия.

«Растениеводство».

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

«Швейное дело».

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва "вперед иголкой". Закрепление нити на ткани. Выполнение шва "через край".

Шитье на электрической машинке. Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть,

наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднимание лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве изделия: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и деталей изделия, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края изделия, приметывание деталей, строчка на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание элементов декора. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративных изделий: изготовление элементов изделия, приметывание деталей к основе, пристрачивание деталей на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц или элементов декора к основе, обработка краев изделия.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Дата	Виды деятельности	Оборудование
1	Вводный урок. Техника безопасности на уроке труда.		- ознакомление с кабинетом; - слушание рассказа учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя.	
2-3	Сбор листьев, плодов. Сушка материала.		- слушание рассказа учителя; - экскурсия, сбор	
4	Технология соединения природного материала с основой: клеевой способ.		и сушка природного материала, составление коллекции из сухих листьев, плодов;	Листья, плоды, картон, клей

			<ul style="list-style-type: none"> - работа в паре, группе; - соблюдение правил ТБ; - соединение природного материала с помощью клея. 	
5-6	Аппликация «Осенняя пора».		<ul style="list-style-type: none"> - участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - ответы на вопросы учителя; - подборка природного материала в соответствии с образцом изделия; - работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы). 	Образец, картон, листья, клей
7-8	Аппликация «Фантазия из листьев» (листья).			
9-10	Аппликация из листьев «Чебурашка».			
11-12	Аппликация из листьев «Дикие животные».			
13	Территория вокруг школы.		<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия, ознакомление с территорией вокруг школы; - слушание рассказа учителя; - участие в беседе. 	Территория школы
14-15	Инвентарь для выполнения уборочных работ: виды, назначение.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя; - изучение хозинвентаря, 	Тележка дворника Грабли

16-17	Правила техники безопасности при работе с хозинвентарём.		правил техники безопасности; - участие в беседе;	Мотыга Метла Совок дворницкий для мусора Лопата совковая Лопата штыковая Спецодежда Таблицы: «Правила техники безопасности при работе с хозинвентарём» «Правила техники безопасности при уборке территории на улице»
18-19	Спецодежда: виды, назначение, бережное отношение.		- ответы на вопросы учителя; - практические упражнения по подготовке к использованию спецодежды.	
20-21	Подметание дорожек с твердым покрытием.		- участие в беседе о ходе выполнения	
22-23	Аллеи и пешеходные дорожки. Подметание дорожек.		практической работы; - ответы на вопросы учителя;	
24-25	Уборка спортплощадки.		- выбор нужного инвентаря; - подметание дорожек, аллей и уборка спортплощадок.	
26	Подготовка уборочного инвентаря к хранению. Порядок хранения.		- слушание рассказа учителя; - ответы на вопросы учителя; - очистка уборочного инвентаря и установка его на место хранения.	
27-28	Кухня и её оборудование. Правила техники безопасности на кухне.		- слушание рассказа учителя; - участие в беседе;	Оборудование кухни: Мясорубка, Плита электрическая, Холодильник, Морозильная камера

29-30	Посуда, её вид и разновидность. Оборудование и приспособления для приготовления пищи.		<ul style="list-style-type: none"> - просмотр презентации; - работа с наглядным материалом; - ответы на вопросы учителя; - выполнение практической работы. 	<p>Набор посуды Кухонный инвентарь Таблица «Правила безопасности при работе с ножом».</p>
31-32	Овощи. Название овощей, их классификация.		<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя; - просмотр презентации; - работа с наглядным материалом; - участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - ответы на вопросы учителя. 	<p>Набор овощей и их названия. Плакат «Овощи» Презентация «Овощи. Классификация овощей»</p>
33-34	Определение качества овощей.			
35-36	Первичная обработка овощей (сортировка, калибровка, мойка, очистка (доочистка), нарезка овощей).		<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя; - участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - ответы на вопросы учителя; - работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы). 	<p>Таблицы: «Холодная обработка овощей», «Техника безопасности при работе с ножом». Набор овощей, Разделочные доски, мойка, ножи</p>
37-38	Очистка овощей вручную.			

39-40	Виды и свойства бумаги.		- слушание рассказа учителя; - беседа – практикум: «Бумага, её внешний вид, свойства и назначение».	Различные образцы бумаги (белая, цветная, тонкая, толстая, плотная, глянцевая)
41-42	Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном.		- слушание рассказа учителя; - ответы на вопросы учителя; - работа с наглядным материалом.	Линейка, клей, карандаш, кисть, ножницы
43-44	Разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам. Резание ножницами по прямым и кривым линиям, округление углов прямоугольников, квадратов на глаз.		- слушание рассказа учителя; - умение выполнять разметку по шаблону, вырезать.	Картон, карандаш, ножницы, шаблон
45-46	Аппликация из геометрических фигур "Пингвин".		- участие в беседе о ходе выполнения практической работы;	Образец, картон, цветная бумага, клей
47-48	Аппликация из геометрических фигур "Танк".		- ответы на вопросы учителя;	
49-50	Аппликация из бумаги "Паровоз" (из геометрических фигур).		- работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы).	
51-52	Подготовка материала для аппликации,		- участие в беседе о ходе выполнения	
				Цветная бумага, клей – карандаш, лист картона.

	отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывная аппликация "Рыбка".		практической работы; - ответы на вопросы учителя; - работа с клеем. Приклеивание кусочков бумаги.	Образец аппликации.
53-54	Лепка. Геометрические тела.		- слушание рассказа учителя; - участие в беседе; - просмотр презентации; - работа с наглядным материалом; - выполнение практической работы.	Презентация Геометрические тела: шар, квадрат, пирамида, цилиндр, конус Пластилин
55-56	Лепка из пластилина на тему: "Посуда".		- Выбор нужного цвета.	Пластилин, стека, доска для пластилина. Наглядным материал
57-58	Лепка из пластилина на тему: "Домашние животные" (Кролик).		- Отщипывание пластилина.	
59-60	Лепка из пластилина на тему: "Домашняя птица" (Утка).			
61-62	Лепка из пластилина на тему: "Грибы".		- участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - ответы на вопросы учителя; - работа с технологической картой (анализ предстоящей	Презентация
63-64	Лепка из пластилина на тему: "Фрукты".			
65-66	Лепка из пластилина на тему: "Белка".			

			работы, выстраивание плана работы).	
67	Инвентарь для уборки помещений.		- слушание рассказа учителя; - участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - ответы на вопросы учителя; - работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы).	Уборочный инвентарь: Веник, совок, тряпки (ветошь), швабра, ведро, таз Перчатки, фартук, косынка, обувь
68-69	Уборочный инвентарь и защитные средства для мытья полов.			
70	Последовательность уборки.			
71-74	Влажная уборка помещений (мастерской, класса, спальни, кухни). Определение качества уборки.			
75-76	Шитье и вышивание. Техника безопасной работы с иглой и ножницами.		- слушание рассказа учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя; - работа с наглядным материалом.	Плакат: «Правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами». Ножницы, иглы
77-78	Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз»: косые палочки, заборчик.		- слушание инструкции учителя; - упражнения по шитью по проколам на картоне.	Нитки, картон, иглы, ножницы, образцы ручных швов
79	Нитки. Виды и назначение ниток.		- слушание рассказа учителя; - участие в беседе;	Наглядный материал

			- ответы на вопросы учителя.	
80	Тренировочные упражнения по вдеванию нитки в иглолку. Завязывание узелка.		- слушание инструкции учителя; - тренировочные упражнения по вдеванию нитки в иглолку.	Нитки, иглы, ножницы
81-82	Виды ручных стежков. Шов «Вперед иглолка».		- слушание инструкции учителя; - участие в беседе;	Ткань, напёрсток, нитки, иглы, ножницы, образцы ручных швов
83-84	Ручные работы. Шов «Через край» (обметочный).		- ответы на вопросы учителя; - выполнение задания.	
85-86	Шитье по проколу «Бабочка».		- слушание инструкции учителя;	Картон, нитки, иглы, ножницы
87-88	Шитье по проколу «Машина».		- участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - вышивание по проколу.	Нитки, иглы, ножницы, картон
89	Подготовка уборочного инвентаря и защитных средств для уборки помещений.		- слушание инструкции учителя; - участие в беседе о ходе выполнения практической работы;	Веник, совок, тряпки (ветошь), швабра, ведро, таз Перчатки, фартук, косынка, обувь Мыло, порошок
90	Правила безопасности при уборке помещений.		- ответы на вопросы учителя;	
91-92	Мытье столов, стульев, шкафов, дверей и стен.			

93-94	Влажная уборка кабинета труда.		- выполнение практических работ.	
95-96	Разнообразие форм нарезки овощей.		- слушание рассказа учителя; - просмотр презентации; - ответы на вопросы учителя; - выполнение задания.	<p>Таблицы: «Правила техники безопасности при работе с ножом». «Холодная обработка овощей», «Формы нарезки овощей».</p> <p>Набор овощей, кухонное оборудование, кухонный инвентарь.</p> <p>Образцы форм нарезки овощей.</p>
97-98	Нарезка овощей кружочками.		- слушание инструкции учителя;	
99-100	Нарезка овощей соломкой.		- ответы на вопросы учителя;	
101-102	Нарезка овощей кольцами и полукольцами.		- участие в беседе о ходе выполнения практической работы;	
103-104	Нарезка овощей кубиками и шашками.		- выполнение работы; - нарезка овощей простой формой при помощи столового ножа.	
105-106	Вышивание нитками на картоне: «Фрукты».		- слушание инструкции учителя;	Картон, нитки, иглы, ножницы
107-108	Виды пуговиц. Способы пришивания их.		- участие в беседе; - ответы на вопросы учителя; - выполнение задания.	Пуговицы с двумя, четырьмя отверстиями и «на ножке». Нитки, иглы, ножницы, ткань

109-110	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями. Тренировочные упражнения.		- слушание инструкции учителя; - участие в беседе;	Разнообразие пуговиц с двумя, четырьмя отверстиями, нитки, иглы, ножницы, ткань
111-112	Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями. Тренировочные упражнения.		- ответы на вопросы учителя; - тренировочные упражнения по пришиванию пуговиц с двумя отверстиями; - тренировочные упражнения по пришиванию пуговиц с четырьмя отверстиями.	
113-114	Пришивание пуговиц «на ножке». Тренировочные упражнения.		- участие в беседе о ходе выполнения практической работы; - слушание инструкции учителя; - пришиванию пуговиц «на ножке».	Пуговицы «на ножке», нитки, иглы, ножницы, ткань
115	Хозинвентарь для выполнения уборочных работ на пришкольной территории.		- слушание рассказа учителя; - повторение хозинвентаря, правил техники безопасности;	Грабли Метла Совок дворницкий для мусора Лопата совковая Носилки Таблицы:
116-117	Правила техники безопасности при работе с хозинвентарём.		- участие в беседе; - ответы на вопросы учителя.	
118-121	Сгребание опавших листьев граблями.			

122-125	Подметание дорожек и территории вокруг школы.		- слушание инструкции учителя; - участие в беседе о ходе выполнения практической работы;	«Правила техники безопасности при работе с хозинвентарём»
126-127	Сбор и перенос мусора.		- ответы на вопросы учителя;	«Правила техники безопасности при уборке территории на улице»
128-129	Уборка мусора. Очитка инвентаря.		- выбор нужного инвентаря.	
130	Уборка и хранение инвентаря.		- слушание рассказа учителя; - ответы на вопросы учителя; - очистка уборочного инвентаря и установка его на место хранения.	
131	Сборка турника из металлического конструктора.		- умение анализировать образец, планировать работу; - слушание инструкции учителя; - ответы на вопросы учителя; - выбор нужного инструмента.	Металлический конструктор Образец
132	Сборка объёмных изделий по образцу и рисунку: «Стол».		- участие в беседе о ходе выполнения практической работы;	Металлический конструктор Образец

			- умение применять приёмы соединения деталей.	Рисунок
133-134	Сборка объёмных изделий по образцу и рисунку: «Машина».		- умение самостоятельно собирать изделия по образцу и рисунку и соединять планки крепёжной парой путём завинчивания.	
135-136	Конструирование по образцу: «Карусель».			Металлический конструктор Образец

5. Условия реализации в потребности ухода и присмотре.

Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня. Уход предполагает выполнение следующей деятельности:

уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.);

выполнение назначений врача;

кормление и/или помощь в приеме пищи;

сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком;

раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка;

контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность);

Области и требования профессионального присмотра:

обеспечение безопасной среды;

составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.