

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Отдел образования Администрации Старицкого района
МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице-адмирала В.А. Корнилова»

РАССМОТРЕНО

на заседании
Управляющего Совета
МБОУ «Луковниковская
СОШ им. вице-адмирала В.А.
Корнилова»
Протокол №1 от 20.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ
«Луковниковская СОШ им.
вице-адмирала В.А.
Корнилова»

/О.М. Васильева/
Приказ № 109 от 20.08.2025



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Азбука безопасности»

Направленность: **Социально-педагогическое**
Общий объем программы в часах: 36 часов
Возраст обучающихся: 9-11 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: начальный
Автор: Попова А.А

Луковниково – 2025 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности»
Направленность	Социально-педагогическое направление
Разработчик программы	Попова А.А.
Общий объем часов по программе	36 часов
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 9-11 лет
Аннотация программы	<p>Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к методам личной безопасности. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.</p>
Планируемый результат реализации программы	<p>По итогам обучающиеся получают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знания : – основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него; – иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; – элементарные правила поведения дома, в школе, на улице. В транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах; – основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности

	<p>жизнедеятельности населения;</p> <p>– Навыки :</p> <ul style="list-style-type: none"> • действий в опасных и чрезвычайных ситуациях; • пользования бытовыми приборами; • использования по назначению лекарственных препаратов; • пользования бытовыми приборами; • соблюдения общих правил безопасного дорожного движения; • соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе; • соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года; • оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях; • вызова (обращения) за помощью в случае необходимости • соответствующих служб экстренной помощи.
--	--

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы – **социально-педагогическая** . Данная программа направлена на обучение детей 9-11 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к методам личной **безопасности** .

Актуальность:

Программа актуальна, поскольку в настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Цель: создание условий для воспитания у учащихся ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.

Задачи:

Обучающие:

-учить учащихся правилам дорожного движения.

Воспитательные:

-развитие дорожной грамотности детей;

- азвивать мотивацию к безопасному поведению;

- развитие у детей чувства ответственности за своё поведение.

Развивающие:

-воспитание навыков ориентировки на дороге;

- формирование бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Новизна данной программы в том, что программа «**Азбука безопасности**» предполагает комплексное изучение проблем безопасного поведения в различных опасных ситуациях в связи с принятием целого ряда новых законов РФ по вопросам **безопасности** и основана на комплексном подходе к подготовке воспитанника, умеющего жить в современных условиях

Отличительные особенности программы Программа «**Азбука безопасности**» нацелена на формирование у детей специальных знаний и навыков в различных опасных жизненных ситуациях в окружающем их мире, позволяет подготовить обучающихся к встрече с возможными трудностями, сформировать у них представления о наиболее опасных ситуациях, о необходимости мер предосторожности, привить навыки безопасного поведения не только на улицах большого города, в общественном месте, но и находясь на природе.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения детей в возрасте от 7 до 9 лет. Программа кружка «Азбука безопасности» рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей .

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально–адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся в группе позволяет быстрее запоминать информацию, благодаря атмосфере соревновательности у ученика возникает естественное стремление показать лучший результат, занятия в малых группах проходят более интересно и являются отличным стимулом к обучению. Учащиеся начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 9-11 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к образовательным программам урочной деятельности по предметам «Технология», «Окружающий мир».

Количество обучающихся в группе – 9 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: начальный - 1 год,

Срок и объем освоения программы:

1 год, 36 педагогических часов,

Организационная форма обучения: группа одновозрастная

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеofilьмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – объяснение, рассказ, демонстрация, игра;
- на этапе практической деятельности – беседа, практическая работа;
- на этапе освоения навыков – творческое задание ;
- на этапе проверки полученных знаний – творческие проекты, конкурсы, выставки

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты обучения

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса «Основы безопасной жизнедеятельности»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения

В процессе обучения дети учатся:

- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

В результате выполнения данной программы обучающиеся должны **знать**:

- правила поведения на улице и дома, чтобы не получить травму,
- правила поведения на воде,
- правила дорожного движения,
- правила безопасного обращения с электроприборами

На основе полученных знаний учащиеся должны **уметь**:

- применять полученные знания на практике
- различать лекарственные и опасные растения, ягоды
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах, при ссадинах, порезах, ожогах, укусах насекомых и т.д.

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений.

2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций, отношения к выбранной деятельности, понимания ее значимости в обществе.

3. Готовность к продолжению обучения в сфере безопасности - определяется как осознанный выбор более высокого уровня освоения выбранного вида деятельности, готовность к соревновательной и публичной.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде представления практических результатов выполнения заданий..

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, выставка, конкурс.

Итоговая аттестация – проводится в виде педагогического анализа результатов выполнения учащимися заданий. В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в

пользователь	нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Азбука безопасности»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Азбука дорожного движения	8		
1.1	Берегись автомобиля . Виды транспорта		1	
1.2 1.3	Движение пешеходов по улице и дороге .		1	
1.4	Движение пешеходов в непогоду и темноте.		1	
1.5	Движение пешеходов по загородной дороге		1	
1.6	Безопасность на железной дороге.		1	
1.7	Моделирование дорожных ситуаций.		1	
1.8	Моделирование дорожных ситуаций.		1	
2	Безопасность в быту	6		
2.1	Правила поведения с незнакомцами.		1	
2.2	Наступает Новый год.		1	
2.3	Как обращаться с электроприборами		1	
2.4	Правила безопасности на льду		1	
2.5	Огонь, вода и газ.		1	
2.6	Огонь, вода и газ.		1	
3	Твоё здоровье	5		
3.1	Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным		1	
3.2	Не грызи ногти, не ковыряй в носу		1	
3.3	Как нужно одеваться		1	
3.4 3.5	Как вести себя за столом. Как вести себя в гостях. Как вести себя в общественных местах		2	
4	Безопасность в природе	5		
4.1	Как вести себя во время грозы.		1	
4.2	Осторожно, гололёд!		1	
4.3	Опасность схода снега с крыш.		1	
4.4	Метели, снежные бури, снегопады и сильные мороз.		1	
4.5	Метели, снежные бури, снегопады		1	

	и сильные мороз.			
5	Безопасный Интернет	5		
5.1	Компьютер-враг, друг, помощник?		1	
5.2	Компьютер и здоровье		1	
5.3	Компьютер и компьютерные игры		1	
5.4	Путешествие в страну «Безопасный интернет»		1	
5.5	Путешествие в страну «Безопасный интернет»		1	
6	Социальная безопасность	7		
6.1	Профилактика табакокурения		1	
6.2	Наркотики - беда		1	
6.3	О вреде употребления СПАЙСа		1	
6.4	Алкоголь и алкоголизм		1	
6.5	Алкоголь и алкоголизм		1	
6.6	Жизнь без наркотиков и алкоголя		1	
6.7	Жизнь без наркотиков и алкоголя		1	

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Азбука безопасности»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Азбука дорожного движения	8	1		Ответы обучающихся в процессе диалога
2	Безопасность в быту	6	1		Ответы обучающихся в процессе диалога
3	Твоё здоровье	5	1		Ответы обучающихся в процессе

					диалога
4	Безопасность в природе	5	1		Ответы обучающихся в процессе диалога
5	Безопасный Интернет	5	1		Ответы обучающихся в процессе диалога
6	Социальная безопасность	7	1		Ответы обучающихся в процессе диалога
	Итого	36			

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Азбука безопасности»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количес	Содержание занятия
		тво часов	
1	Азбука дорожного движения	8	
1.1	Берегись автомобиля . Виды транспорта		Знакомство с дорожными знаками. Краткая характеристика современных видов транспорта.
1.2 1.3	Движение пешеходов по улице и дороге .		Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители.

1.4	Движение пешеходов в непогоду и темноте.		Правила движения в темное время суток. Светоотражатели на одежде
1.5	Движение пешеходов по загородной дороге		Правила поведения на дороге
1.6	Безопасность на железной дороге.		Правила поведения на железной дороге
1.7	Моделирование дорожных ситуаций.		Сюжетно-ролевые игры по ПДД.
1.8	Моделирование дорожных ситуаций.		Сюжетно-ролевые игры по ПДД.
2	Безопасность в быту	6	
2.1	Правила поведения с незнакомцами.		Опасность , которая подстерегает при общении с незнакомцами
2.2	Наступает Новый год.		Техника безопасности в новогодние праздники. Правила обращения с пиротехникой
2.3	Как обращаться с электроприборами		Выяснить, как могут стать опасными домашние электроприборы.
2.4	Правила безопасности на льду		Правила безопасности. Что делать, если повалился под лед
2.5	Огонь, вода и газ.		Огонь в доме. Детские шалости с огнем. Как говорить по телефону, вызывая пожарную службу.
2.6	Огонь, вода и газ.		Огонь в доме. Детские шалости с огнем. Как говорить по телефону, вызывая

			пожарную службу.
3	Твоё здоровье	5	
3.1	Добрим быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным		Сюжетно-ролевая игра
3.2	Не грызи ногти, не ковыряй в носу		Влияние микробов на организм человека
3.3	Как нужно одеваться		Разновидность одежды в зависимости от сезона
3.4 3.5	Как вести себя за столом. Как вести себя в гостях. Как вести себя в общественных местах		Правила поведения в общественных местах
4	Безопасность в природе	5	
4.1	Как вести себя во время грозы.		Правила поведения во время дождя, грозы, урагана.
4.2	Осторожно, гололёд!		Правила поведения во время гололеда
4.3	Опасность схода снега с крыш.		Правила поведения в зимний период
4.4	Метели, снежные бури, снегопады и сильные мороз.		Правила поведения во время снегопада, метели, мороза
4.5	Метели, снежные бури, снегопады и сильные мороз.		Правила поведения во время снегопада, метели, мороза
5	Безопасный Интернет	5	
5.1	Компьютер-враг, друг, помощник?		Роль компьютера в современном мире
5.2	Компьютер и здоровье		Польза и вред компьютера
5.3	Компьютер и компьютерные игры		Вред компьютерных игр
5.4	Путешествие в страну «Безопасный интернет»		Сюжетно-ролевая игра
5.5	Путешествие в страну «Безопасный интернет»		Сюжетно-ролевая игра
6	Социальная безопасность	7	
6.1	Профилактика табакокурения		Вред курения
6.2	Наркотики - беда		Вред наркотиков
6.3	О вреде употребления СПАЙСа		Вред СПАЙСа на организм человека
6.4	Алкоголь и алкоголизм		Вред алкоголя

6.5	Алкоголь и алкоголизм		Вред алкоголя
6.6	Жизнь без наркотиков и алкоголя		К чему приводит употребление наркотиков и алкоголя
6.7	Жизнь без наркотиков и алкоголя		К чему приводит употребление наркотиков и алкоголя

2.4. Календарный учебный график реализации программы

Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	36
Продолжительность каникул	с 27.05.2026 г. по 31.08.2026 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 1.09.2025 по 26.05.2026 г.
Сроки промежуточной аттестации	нет
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	нет

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука безопасности»

3.1. Материально-техническое обеспечение

- Программа реализуется на базе МБОУ «Луковниковская СОШ» им. вице-адмирала В.А.Корнилова»
- Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	Учебный кабинет, стулья, парты. Необходимые принадлежности: пластилин, цветная бумага, клей, ножницы, альбом, краски, кисти, картон, иголки, нитки, ткань и т.д
Информационное обеспечение	компьютер с проектным оборудованием для показа презентаций;

3.2 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы Для педагога

1. Программы общеобразовательных учреждений авторов: Л.П. Анастасовой, П.В.Ижевского, Н.В. Ивановой «Основы безопасности жизнедеятельности 1 - 4 классы» (2010)
2. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности 1 - 4 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В.Иванова. —3-е изд. —М.: Просвещение, 2017.

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог Попова Анна Андреевна , имеющий среднее профессиональное образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.

– проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;

– закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;

– диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

– соревнования и конкурсы,

– наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература),

– создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; соревнования и конкурсы.

Форма организации учебных занятий:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Беседа
- Игра
- Презентация

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:
Раздаточные материалы