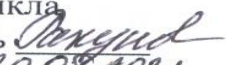
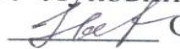


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Луковниковская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрена на заседании
МО учителей естественно-
математического цикла

Руководитель 
протокол № 1 от 20.08.2021

«Согласовано» завуч по УВР
МБОУ Луковниковская СОШ»:

 О.В. Юнина

«Утверждаю» директор МБОУ
Луковниковская СОШ:

 О.М. Васильева
приказ № 74 от 20.08.2021



РАБОЧАЯ(учебная) ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ

(6 КЛ.)

68 час

Составлена учителем БИОЛОГИИ

Юниной О.В.

2021 г.

Пояснительная записка

Программа по биологии для 6 класса составлена в соответствии с ФГОС ООО, на основе программы по биологии 5-9 классы МБОУ «Луковниковская СОШ»

Рабочая программа ориентирована на учебник «Биология. Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность» 6 класс : учебник для общеобразовательных учреждений автор: В. В. Пасечник, издательство «Дрофа». 2020 г. (линейный курс).

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Срок реализации программы - 1 год. (68 часов)

Особенности программы :в 6 классе один ученик ОВЗ :

По решению муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии Старицкого района в 2020 году и заявлению родителей переведен на обучение по адаптированной основной программе для учащихся с ЗПР режим обучения – полный, форма обучения очная.

В связи с этим в КТП добавлена информация об использовании заданий для данного ребенка. Внесены изменения в критерии оценки. Созданы специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП) аттестации обучающейся с ЗПР :

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
 - привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
 - присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
 - адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
 - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
 - увеличение времени на выполнение заданий;
 - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
 - недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

1.1. Личностные

Личностные результаты освоения курса основного общего образования отражают:

1) сформированность у обучающихся социально значимых понятий, усваиваемых в единстве урочной и воспитательной деятельности:

- об отношении человека к природе, осущности, месте и роли человека в природной среде, о сохранении биосферы, об адаптации человека к природным условиям и использовании своих знаний для построения разумных отношений со окружающей средой, о природе как источнике производственной активности и основе материального труда человека;
- о научной картине мира, осущности закономерностей развития природы и общества, о понимании этих закономерностей как условия формирования осознанной жизненной позиции личности, её социально-политических, нравственных и эстетических взглядов и идеалов;

2) сформированность заинтересованности в расширении знаний об устройстве мира и общества; интереса к самопознанию;

творческой деятельности; готовности к саморазвитию и самообразованию; способность к адаптации в динамично изменяющейся социальной и информационной среде; освоение основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, общественной практики и индивидуальное своеобразие обучающихся (популяризация научных знаний);

- 3) сформированность ответственного отношения к жизни и установка на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение, нанесение иного вреда здоровью и направленной на физическое самосовершенствование на основе подвижного образа жизни, занятий физической культурой и спортом; навыков безопасного и здорового образа жизни, в первую очередь, санитарно-гигиенических, связанных с правильным питанием; необходимости самозащиты от информации, причиняющей вред здоровью и психическому развитию, в том числе, в Интернет-среде (физическое воспитание и формирование культуры здоровья);
- 4) стремление к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом многообразия мира профессий, профессиональных предпочтений и участия в профориентационной деятельности; сформированность уважения к людям труда и их трудовым достижениям, к результатам труда других людей, в том числе, бережного отношения к личному и школьному имуществу, уважительного отношения к труду на основе опыта заинтересованного участия в социально значимом труде (трудового воспитания);
- 5) сформированность основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; формирование нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии (экологическое воспитание).

1.2. Метапредметные

Метапредметные результаты освоения курса основного общего образования отражают:

1) познавательными универсальными учебными действиями:

- переводить практическую задачу в учебную;
- умение формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее своими интересами, мотивами, учебными потребностями, поставленными проблемами;
- способность выбирать способ решения задачи из изученных, оценивать целесообразность и эффективность выбранного алгоритма;
- умение самостоятельно составлять алгоритм (или его часть) для решения учебной задачи, учитывать время, необходимое для этого;
- умение выбирать методы познания окружающего мира (наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность и пр.) в соответствии с поставленной учебной задачей;
- умение проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- умение формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, презентовать полученные результаты;
- умение использовать уместно базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира;
- умение осуществлять логические операции по установлению родовидовых отношений, ограничению понятия, группировке понятий по объему и содержанию;

- умение выделять и структурировать признаки объектов (явлений) по заданным существенным основаниям;
- умение осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия к меньшему объёму и от меньшего объёма к большему объёму;
- умение распознавать ложные и истинные утверждения;
- умение устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения; критерии проводимого анализа, формулировать выводы по их результатам;
- умение приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учётом существующих точек зрения;
- умение использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
- умение преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в модели (таблица, диаграмма, схема и др.) в соответствии с поставленной учебной задачей;
- умение строить план, схему, алгоритм действия, исправлять (восстанавливать, дополнять) предложенный алгоритм на основе имеющихся знаний об изучаемом объекте;
- умение делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- умение осуществлять анализ требуемого содержания, различать его фактическую и оценочную составляющую, представленного в письменном источнике, диалоге, дискуссии.

2) овладение навыками работы с информацией:

- умение работать с информацией (выбор, анализ, ранжирование, систематизация и интерпретация информации различного вида, оценка её соответствия цели информационного поиска);
 - находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых систем Интернета; сопоставлять информацию, полученную из разных источников;
 - характеризовать/оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска;
 - самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного, графического), учитывая характер полученного задания;
 - овладение навыками работы с двумя и более источниками (в том числе разных видов), содержащими прямую и косвенную информацию;
 - умение распознавать достоверную и недостоверную информацию; реализовывать предложенный учителем способ проверки достоверности информации;
 - умение определять несложную противоречивую информацию, самостоятельно находить способы её проверки;
 - умение подбирать иллюстративную, графическую и текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей;
 - соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;
 - участие в коллективном сборе информации (опрос, анкетирование), группировать полученную информацию в соответствии с предложенными критериями.
- овладение регулятивными действиями:
- умение самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);

- умение оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач;
- умение осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и/или самостоятельно определенным критериям;
- умение вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- умение предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи; объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;
- овладение умениями осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета;
- умение оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять уважение к партнерам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты;

- умение осуществлять взаимоконтроль и коррекцию процесса совместной деятельности;
- умение устранять в рамках общения разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием\неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;

3) овладение коммуникативными и универсальными учебными действиями:

- владение смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов: определять тему, назначение текста, резюмировать главную идею, мысль текста, цель его создания; различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной мысли, идеи, содержания текста;
- владение умениями участия в учебном диалоге — следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;
- умение определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории;
- соблюдение нормы публичной речи и регламент; адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых блоков своего выступления, а также поддержания его эмоционального характера;
- умение формулировать собственные суждения (монологические высказывания) в форме устного и письменного текста, целесообразно выбирая его жанр и структуру в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом.

Второй год обучения

Учащиеся должны:

- описывать значение ботаники;
- перечислять разделы ботаники;
- указывать на то, что все химические элементы поступают в организм из окружающей среды;
- описывать различия между элементарным составом окружающей среды и живого организма;
- приводить примеры значения отдельных элементов для живых организмов;

- приводить примеры органических и неорганических веществ клетки;
- уметь определять углеводы (крахмал), белки (клейковина) и жиры в составе тканей растений.
- называть и показывать органоиды клетки;
- называть основные функции органоидов клетки;
- называть отличительные особенности строения клеток растений и животных;
- называть главное отличие клеток бактерий и клеток растений и животных;
- описывать проявление признаков жизни на уровне клетки.
- описывать принцип деления клетки;
- называть значение спирализации хромосом для равномерного распределения наследственного материала между дочерними клетками;
- называть отличительные особенности митоза и мейоза.
- перечислять типы тканей растений;
- описывать характерные черты строения каждого типа тканей;
- называть особенности строения клеток каждого типа тканей;
- называть функции каждого типа тканей;
- различать типы тканей на иллюстрациях и микропрепаратах.
- называть и показывать органы цветкового растения;
- различать вегетативные и генеративные органы растений;
- описывать строения органов растения в связи с их функциями;
- описывать видоизменения органов и их значение;
- описывать живой организм на примере растения как целостную систему.
- описывать особенности питания растений;
- раскрывать значение питания для живых организмов;
- описывать осуществление газообмена у растений;
- описывать особенности транспорта веществ у растений;
- раскрывать значение транспорта веществ для живых организмов.
- описывать особенности выделения веществ у растений;
- раскрывать значение выделения для живых организмов.
- описывать различия опорных систем у растений;
- описывать особенности подвижности у растений;
- раскрывать значение движений для растений;
- описывать особенности регуляции процессов жизнедеятельности у растений;
- раскрывать значение регуляции для живых организмов.
- называть способы размножения растений;
- указывать, что в основе размножения лежит деление клетки;
- указывать, что в основе передачи признаков от родительской особи к дочерним, лежит распределение хромосом во время деления;

- описывать принципы полового и бесполого размножения растений;
 - описывать различия полового и бесполого размножения растений;
 - приводить примеры бесполого размножения растений;
 - раскрывать значение полового и бесполого размножения для живых организмов.
 - называть отличия между ростом и развитием;
 - указывать, что в основе роста и развития лежит митоз;
 - описывать особенности прорастания семян растений
 - раскрывать значение роста и развития для живых организмов.
 - связывать между собой клеточный, тканевый и органнй уровни внутри организма;
 - связывать проявления признаков жизни организма и особенности его строения;
 - давать определение понятий «среда обитания», «фактор среды», «факторы неживой природы», «факторы живой природы», «антропогенные факторы»;
 - указывать на особенности условий различных сред обитания;
 - приводить примеры влияния конкретных факторов на строение и процессы жизнедеятельности живых организмов;
 - описывать принцип взаимодействия организма и среды.
 - давать определение понятий «природное сообщество», «продуценты», «консументы», «редуценты», «цепь питания»;
 - указывать на особенности взаимодействия живых организмов друг с другом в природном сообществе;
 - приводить примеры продуцентов, консументов и редуцентов;
 - составлять цепи питания;
 - указывать, что любое сообщество — открытая система, получающая энергию извне;
- приводить примеры природных сообществ. **6 класс** (68 часов, 2 часа в неделю)

2. Содержание.

Основное содержание по темам (разделам)		Формирование основных видов предметных учебной деятельности
Растение — живой организм (13 часов) Разнообразие, распространение, значение растений. Строение растительной клетки. Химический состав клетки. Жизнедеятельность клетки, ее деление и рост. Ткани растений. Органы растений. <i>Лабораторные работы</i>		Работа с текстом и иллюстрациями учебника, участие в обсуждении с одноклассниками и учителем отличительных признаков низших и высших растений. приготовление микропрепаратов и изучение их под микроскопом, схематическое изображение строения клеток тетради, работа с текстами иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении результатов лабораторной работы. Знакомство с химическим составом клетки и его сравнение с составом объектов неживой природы, наблюдение за опытами, демонстрируемыми учителем, и обсуждение их результатов. Проведение биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности в клетке и объяснение их результатов, наблюдение за движением цитоплазмы в клетке, фиксация, анализ и

№1 Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешую лука под микроскопом. №2 Пластиды в клетках листа элодеи. Наблюдения движения цитоплазмы. Контрольная работа №1 по теме Растение — живой организм		обсуждение результатов наблюдений, работа в парах с текстом и иллюстрациями учебника. Различение тканей растений на иллюстрациях микропрепаратах. Зарисовка характерных черт строения типов тканей. Различение и описание основных органов цветкового растения
--	--	---

Строение покрытосеменных растений (29 часов) Строение семян. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Условия произрастания и видоизменения корней. Побег и почки. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Видоизменения побегов. Строение цветка. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян. Лабораторные работы №3 Строение семян двудольных растений. №4 Строение семян однодольных растений. №5 Стержневая и мочковатая корневые системы. №6 Корневой чехлик и корневые волоски. №7 Строение почек. Расположение почек на стебле. №8 Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение. №9 Строение кожицы листа. Клеточное строение листа. №10 Внутреннее строение ветки дерева. №11 Строение клубня. Строение луковицы. №12 Строение цветка. №13 Соцветия. №14 Классификация плодов. Контрольная работа №2 по теме Строение покрытосеменных растений. Промежуточный контроль		Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Отработка умений, необходимых для выполнения лабораторных работ. Изучение инструктажа-памятки последовательности действий при проведении анализа. Применение инструктажа-памятки последовательности действий при проведении анализа при изучении семян. Анализ видов корней и типов корневых систем. Анализ строения корня. Установление причинно-следственных связей между условиями существования и видоизменениями корней. Анализ результатов лабораторных работ и их обсуждение с учащимися класса. Заполнение таблицы по результатам изучения различных листьев. Заполнение таблицы по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой. Анализ и сравнение различных плодов. Обсуждение результатов самостоятельной работы. Самостоятельная работа с текстом учебника, коллекциями, гербарными экземплярами. Наблюдения за способами распространения плодов и семян в природе. Подготовка сообщения «Способы распространения плодов и семян и их значение для растений»
---	--	---

Жизнь покрытосеменных растений (21 час) Минеральное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды растениями. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения покрытосеменных растений. Половое размножение покрытосеменных растений. Вегетативное размножение покрытосеменных растений. Лабораторные работы. №15 Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю №16 Определение всхожести семян растений и их посев (задание для любознательных). <i>Практическая работа</i> Вегетативное размножение комнатных растений. <i>Экскурсия</i> Зимние явления в жизни растений. Контрольная работа №3 по теме Жизнь покрытосеменных растений		Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Выделение существенных признаков почвенного питания растений. Объяснение необходимости восполнения запаса питательных веществ в почве путем внесения удобрений. Оценивание вреда, приносимого окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Приводить доказательства (аргументации) необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе. Выявление приспособленности растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Определение условий протекания фотосинтеза. Объяснение значения фотосинтеза и роли растений в природе и жизни человека. Выделение существенных признаков дыхания. Объяснение роли дыхания в процессе обмена веществ. Объяснение роли кислорода в процессе дыхания. Определение значения дыхания в жизни растений. Установление взаимосвязи процессов дыхания и фотосинтеза. Определение значения испарения воды и листопада в жизни растений. Объяснение роли транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объяснение особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях. Проведение биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности растительного организма и объяснение их результатов. Доказательство (аргументация) необходимости защиты растений от повреждений. Объяснение роли семян в жизни растений. Установление условий, необходимых для прорастания семян. Обоснование правил посева семян и соблюдения сроков и правил проведения посевных работ. Определение значения размножения в жизни организмов. Определение особенностей бесполого размножения. Объяснение значения бесполого размножения. Определение особенностей и преимуществ полового размножения. Объяснение значения полового размножения для потомства и эволюции органического мира. Сравнение различных способов опыления и их роли. Объяснение значения оплодотворения и образования плодов и семян. Объяснение значения вегетативного размножения покрытосеменных растений и его использования человеком
Итоговое повторение - 2 часа Итоговый контрол		

Тема	количество часов	Количество Л/р	Количество К/Р	Содержание воспитания с учётом РПВ Модуль «Школьный урок»
Повторение	2			установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
Растение — живой организм (13 часов)	13	2	1	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
Строение покрытосеменных растений (29 часов)	29	12	1+1 пр.контроль	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
Жизнь покрытосеменных растений (21 часов)	21	2	1	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

				дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
Итоговое повторение	2	-		• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
Итоговый контроль	1	-	1	• <u>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</u>
Итого	68	16	5	

3. Календарно- тематическое планирование 6 класс

№ урока в теме	Тема урока	Тип урока	Предметные УД	Личностные и метапредметные УД	Дом. задан.	Дата
Повторение за курс 5 класса						
1	Строение и многообразие живых организмов	повторение	Называть. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого.	умение работать с информацией (выбор, анализ, ранжирование, систематизация и интерпретация информации различного вида, оценка ее соответствия цели информационного поиска); находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых систем Интернета; сопоставлять информацию, полученную из разных источников		02.09
2	Разнообразие живой природы. Царства живых организмов	повторение	Методы исследования в биологии. Описание результатов исследования.			07.09
Растение — живой организм (13 часов)						

3(1)	Разнообразие растений. Значение растений в природе		- описывать значение ботаники; - перечислять разделы ботаники;	умение формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее своими интересами, мотивами, учебными потребностями, поставленными проблемами; способность выбирать способ решения задачи из изученных, оценивать целесообразность и эффективность выбранного алгоритма	п.1(стр 8-10) пересказ	09.09
4(2)	Значение растений в жизни человека.		- описывать значение ботаники; - перечислять разделы ботаники;	умение формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее своими интересами, мотивами, учебными потребностями, поставленными проблемами	п.1 (стр 12-13) вопросы на стр 14	14.09
5(3)	Строение клетки		- Называть части клетки, умение определять части клетки называть основные функции органоидов клетки; - называть отличительные особенности строения клеток растений и животных; - называть главное отличие клеток бактерий и клеток растений и животных; - описывать проявление признаков жизни на уровне клетки.	умение выбирать методы познания окружающего мира (наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность и пр.) в соответствии с поставленной учебной задачей; умение проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой	п. 2 стр.14-18 табл	16.09
6(4)	Лабораторная работа №1 Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом.				стр. 19 вопросы, задания	21.09
7(5)	Химический состав клетки. Неорганические вещества		приводить примеры органических и неорганических веществ клетки;	приводить примеры органических и неорганических веществ клетки; уметь определять углеводы (крахмал), белки	стр. 21-22 пересказ	23.09

8(6)	Органические вещества клетки		уметь определять углеводы (крахмал), белки (клейковина) и жиры в составе тканей растений	(клейковина) и жиры в составе тканей растений	стр. 23 вопросы	28.09
9 (7)	Процессы жизнедеятельности клетки. Л.Р.№2 Пластиды в клетках листа элодеи. Наблюдения движения цитоплазмы				стр.24-25 пересказ	30.09
10(8)	Как делится клетка?		- описывать проявление признаков жизни на уровне клетки. - описывать принцип деления клетки; - называть значение спирализации хромосом для равномерного распределения наследственного материала между дочерними клетками; - называть отличительные особенности митоза и мейоза.	владение смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов: определять тему, назначение текста, резюмировать главную идею, мысль текста, цель его создания; различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной мысли, идеи, содержания текста	стр.27. вопросы	05.10
11(9)	Ткани растений		описывать характерные черты строения каждого	умение вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;	вопросы стр.30	07.10

12(10)	Ткани растений		типа тканей; • называть особенности строения клеток каждого типа тканей; • называть функции каждого типа тканей; • различать типы тканей на иллюстрациях и микропрепаратах.	умение предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи; объяснять причины успеха (неудач) в деятельности; овладение умениями осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета;	стр.31 задание	12.10
14 (13)	Органы растений		• называть и показывать органы цветкового растения; • различать вегетативные и генеративные органы растений; • описывать строения органов растения в связи с их функциями; • описывать видоизменения органов и их значение; описывать живой организм на примере растения как целостную систему	умение осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и/или самостоятельно определенным критериям; умение вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей	стр.32 вопросы	14.10
15(14)	Обобщение по теме «Растение — живой организм»			умение оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять	кр. содержание стр 35-36	19.10

16(15)	Контрольная работа по теме «Растение — живой организм»			уважение партнеров по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты; умение осуществлять взаимоконтроль и коррекцию процесса совместной деятельности; умение устранять в рамках общения разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием\неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;		21.10
Строение покрытосеменных растений (29 часов)						
17(1)	Строение семени		Учащиеся могут назвать особенности строения семян двудольных растений	умение работать с текстом, выделять в нем главное. <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы Формируется ответственное отношение к соблюдению правил техники безопасности, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов	стр.41. вопросы	26.10
18(2)	Л.Р №3 Строение семян двудольных растений. Л.Р №4 Строение семян однодольных растений.		Работа с лабораторным оборудованием. Называть отличительные особенности семян однодольных и двудольных растений		стр. 41 задание	28.10

19(3)	Виды корней и типы корневых систем			<i>Познавательные:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализируют виды корней и типы корневых систем <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы. Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений Формируется ответственное отношение к соблюдению правил техники безопасности, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов	Вопросы стр. 45	09.11
20(4)	Л.Р №5 Стержневая и мочковатая корневые системы.		Учащиеся умеют различать виды корней, типы корневых систем, знают функции корня		стр. 45 задание	11.11
21(5)	Зоны (участки) корня		Учащиеся знают выделяемые на продольном срезе зоны корня, особенности строения	<i>Познавательные:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное. <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение	стр. 49 вопросы	16.11

22(6)	Л.Р №6 Корневой чехлик и корневые волоски. Строение корня проростка.		клеток различных зон корня в связи с выполняемой функцией	заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке, оформления ее результатов и умение на их основании делать вывод о взаимосвязи строения органа с выполняемыми им функциями. <i>Коммуникативные</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, воспринимать информацию на слух Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам		18.11
23(7)	Условия произрастания и видоизменения корней		Иметь представление о видоизменениях корней как результате приспособления растений к условиям существования	<i>Познавательные:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, установление причинно - следственных связей между условиями существования растений и видоизменениями их корней <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы Формируется научное мировоззрение на основе установления причинно – следственных связей между условиями существования растений и видоизменениями их корней	стр. 54. вопросы	23.11
24(8)	Побег, Листорасположение		Давать определение – побегу, называть особенности строения побега, типы листорасположения	заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы Формируется научное мировоззрение на основе установления причинно – следственных связей между условиями существования растений и видоизменениями их корней	стр.55-56 схемы	25.11

25(9)	Почки . Л.р.№7 Строение почек. Расположение почек на стебле.		Давать определение – почка, называть особенности строения почек, типы почек	<i>Познавательные:</i> развивается умение проводить наблюдения, фиксировать и оформлять их результаты и на их основании делать выводы <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы Формируются элементы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учащимися класса в процессе образовательной деятельности.	стр. 59 вопросы	30.11
26(10)	Внешнее строение листа		Учащиеся знают, могут назвать особенности строения листьев и выполняемые ими функции	<i>Познавательные:</i> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке, оформления ее результатов и умение на их основании делать вывод о взаимосвязи строения органа с выполняемыми им функциями. <i>Коммуникативные</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками Формируется научное мировоззрение на основе установления взаимосвязи строения органа с выполняемыми им функциями.	стр.66 вопросы	02.12
27(11)	Л.Р№8 Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение. Промежуточный контроль		Называть и определять типы жилкования листьев. листорасположение			07.12

28(12)	Клеточное строение листа		связывать между собой клеточный, тканевый и органный уровни внутри организма;	<i>Познавательные:</i> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное, развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке и оформления ее результатов, умение выделять существенные признаки строения стебля. <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	стр.70 вопросы	09.12
29(13)	№9 Строение кожицы листа. Клеточное строение листа		Определять типы тканей растений на микропрепарате		задание стр.70-71	14.12
30(14)	Влияние факторов среды на строение листа		Называть влияние факторов среды на строение листьев, определять причины водоизменений	<i>Познавательные:</i> развивается умение проводить наблюдения, фиксировать и оформлять их результаты и на их основании делать выводы <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы Формируются элементы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учащимися класса в процессе образовательной деятельности.	стр. 71-72 пересказ	16.12
31(15)	Видоизменение листьев <i>Экскурсия</i> Зимние явления в жизни растений.				стр.74 вопросы	21.12
32 (16)	Строение стебля		Называть и определять типы стеблей по направлению роста, по строению		стр. 75-77 пересказ	23.12

33(17)	Внутреннее строение стебля. Л.р. №10 Внутреннее строение ветки дерева.		Определять компонентов внутреннего строения стебля и выполняемые функции.	<i>Познавательные:</i> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное, развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке и оформления ее результатов, умение выделять существенные признаки строения стебля. <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	стр.82 вопр	28.12
34(18)	Видоизменения побегов		Учащиеся знают о разных вариантах видоизмененных побегов, их биологическом и хозяйственном значении.	<i>Познавательные:</i> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке, оформления ее результатов и умение на их основании делать вывод о взаимосвязи строения органа с выполняемыми им функциями. <i>Коммуникативные</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	стр. 87-88 вопросы	11.01

35 (19)	Л.р.№11Строение клубня. Строение луковицы, корневища		Определяют понятия «видоизмененный побег», «корневище», «клубень», «луковица». Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты	Познавательные : знакомятся с видоизмененными побегами -клубнем и луковицей Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты. Коммуникативные Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решенийУмеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме		13.01
36 (20)	Строение цветка яблони.		Определяют понятия «пестик», «тычинка», «лепестки», «венчик», «чашелистики», « чашечка», «цветоножка», «цветоложе», «простой околоцветник», «двойной околоцветник», «тычиночная нить», «пыльник», «рыльце», «столбик», «завязь», «семязачаток», «однодомные растения», «двудомные растения». Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты		стр.88-90. схема строения	18.01
37(21)	Разнообразие цветков по строению			Познавательные : умение работать с различными источниками информации\, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Регулятивные : Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты Коммуникативные Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений	вопросы стр. 93	20.01
88(22)	Л.р.№12Строение цветка					25.01
39(23)	Соцветия		Выполняют лабораторную работу. Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и	Познавательные : Знакомятся с простыми и сложными соцветиями, делают вывод о биологическом значении соцветий	стр. 96 вопросы	27.01

40(24)	№13Соцветия.		дополнительной литературой	Регулятивные : Выполняют лабораторную работу. Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой Коммуникативные :Учатся самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе		01.02
41(25)	Плоды		Учащиеся имеют представление о строении плодов, их многообразии и вариантах классификации.	<i>Познавательные:</i> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное, развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке и оформления ее результатов и умение на их основании делать вывод о биологическом значении плодов. <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками Формируется научное мировоззрение на основе изучения плодов: учащиеся подводятся к выводу о родстве цветковых растений и возникновении различных приспособлений к распространению плодов и семян, возникших в процессе эволюции.	вопросы стр. 103	03.02
42(26)	Л.р.№14Классификация плодов					08.02
43(27)	Распространение плодов и семян		Работают с текстом учебника, коллекциями, гербарными экземплярами. Наблюдают за способами распространения плодов и семян в природе. Готовят сообщение «Способы распространения плодов и семян и их значение для растений»		стр.108 вопросы	10.02
44(28)	Обобщение и систематизация знаний по теме Строение покрытосеменных растений			умение оценивать полученный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять уважение к партнерам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты;	краткое содержание стр.109 повторить	15.02

44(29)	Контрольная работа №2 по теме Строение покрытосеменных растений.			умение осуществлять взаимоконтроль и коррекцию;		17.02
Жизнь покрытосемянных растений. 21 час						
45 (1)	Минеральное питание растений.		Объяснять, в чем заключается и как происходит минеральное питание растений.	<i>Познавательные:</i> развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника; получать информацию в ходе наблюдения за демонстрацией опыта и на ее основании делать вывод. <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов и демонстрации опыта.	стр. 112-113 пересказ	22.02
46(2)	Управление минеральным питанием растений				стр. 115 вопросы	24.02
47(2)-48(3)	Фотосинтез		объяснять способ получения растением веществ, необходимых для питания, из воздуха, об условиях фотосинтеза, о роли хлоропластов и хлорофилла в образовании орган. веществ.	<i>Познавательные:</i> развивается умение на основе наблюдений простейших биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности в клетках растений фиксировать, анализировать и объяснять их результаты. <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно		01.03

49(4)	Дыхание растений		объяснять особенностях дыхания у растений, о значении дыхания в жизни растений.	установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками Формируется экологическая культура на основании осознания необходимости борьбы с загрязнением воздуха, охраны растений и сохранения лесов.	стр.123-124 пересказ	03.03
50(5)	Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза		объяснять взаимосвязь процессов в жизни организма		вопросы стр.125, задание стр.126	10.03
51(6)	Испарение воды растениями		Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений	Познавательные : Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений Регулятивные : Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения Коммуникативные Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	стр. 127-129пересказ	15.03
52(7)	Листопад				стр. 131 вопросы	17.03
53 (8)	Передвижение воды и минеральных веществ в растении Л.р. №15Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю		Объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объясняют механизм осуществления проводящей функции стебля. Объясняют особенности	Познавательные: Объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объясняют механизм осуществления проводящей функции стебля. Объясняют особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях.	стр. 132-134 пересказ	05.04

54(9)	Передвижение органических веществ в растениях. Запасание питательных веществ.		передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях. Проводят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Приводят доказательства (аргументация) необходимости и защиты растений от повреждений	Регулятивные : Анализируют информацию о процессах протекающих в растениях Коммуникативные Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	стр. 137 вопросы	07.04
55(10)	Прорастание семян		Объясняют роль семян в жизни растений. Выявляют условия, необходимые для прорастания семян.	Познавательные : Объясняют роль семян в жизни растений Регулятивные : Выявляют условия, необходимые для прорастания семян.	стр. 138-141 пересказ	12.04
56(11)	Посев семян. Рост и питание проростков. Л.р. №16Определение всхожести семян растений и их посев (задание для любознательных).		Обосновывают необходимость соблюдения сроков и правил проведения посевных работ	Коммуникативные Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	стр. 143. вопросы	14.04
57(12)	Рост растений		Давать определение понятию – рост . Значение фитогормонов для роста растений	Познавательные: развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника; получать информацию в ходе наблюдения за демонстрацией опыта и на ее основании делать	стр. 147-148 пересказ	19.04

58(13)	Развитие растений		Объяснять необратимые изменения в течении жизни у растений. Приводить примеры различных растений разных жизненных форм. Пояснять влияние сезонных изменений на рост и развитие растений	вывод. <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками	стр. 151 вопросы	21.04
59 (14)	Способы размножения покрытосеменных растений		Определяют значение размножения в жизни организмов. Характеризуют особенности бесполого размножения. Объясняют значение бесполого размножения. Раскрывают особенности и преимущества полового размножения по сравнению с бесполом. Объясняют значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира	<u>Познавательные :</u> Определяют значение размножения в жизни организмов. Характеризуют особенности бесполого размножения. Объясняют значение бесполого размножения. <u>Регулятивные :</u> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий,	п.28 стр. 154 вопр.	26.04
60(15)	Опыление		Определять значение опыления в жизни растений, , типы опыления. Приспособление растений к различным типам опыления	Владение смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов: определять тему, назначение текста, резюмировать главную идею, мысль	стр. 155- 157 пересказ	28.04

61(16)	Оплодотворение у цветковых растений		Определение понятий«двойное оплодотворение», Объясняют преимущества семенного размножения перед спорным. Объясняют значение оплодотворения и образования плодов и семян.	текста, цель его создания; различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связиотношения,представленныевтексте;выявлятьдетали, важные для раскрытия основной мысли, идеи, содержания текста;	стр.160	03.05
62 (17)-63(18)	Вегетативное размножение растений		Определяют понятия «черенок», «отпрыск», «отводок», «прививка», «культура тканей», «привой», «подвой». Объясняют значение вегетативного размножения покрытосеменных растений и его использование человеком	Познавательные: . Объясняют значение вегетативного размножения покрытосеменных растений и его использование человеком Регулятивные : Составляют план и последовательность действий Коммуникативные Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений	стр. 169 вопросы	05.05- 10.05
64 (19)	Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнь покрытосемянных растений»			умение оценивать полученный результат, свой вкладвобщеедело,характерделовыхотношений,проявлять уважениекпартнерампосовместнойработе,самостоятельно разрешатьконфликты;	стр. 171	12.05
65 (20)	Контрольная работа№3 по теме Жизнь покрытосеменных растений					17.05- 19.05
66-67	Итоговое повторение					24.05- 26.05

68	Итоговый контроль					31.05
----	-------------------	--	--	--	--	-------

Средства контроля

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие **виды контроля**: промежуточный, текущий, тематический, итоговый контроль.

Формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, исследовательских работ, проекты

1.Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через устный опрос, самостоятельные работы в тетрадях, тестирование в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

2.Формы и средства контроля

Текущий контроль осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, устных ответов.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены, лабораторные работы, предусмотренные программой. Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Промежуточный

Результаты *промежуточной аттестации*, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Текущий

. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких *коммуникативных и регулятивных действий*, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения *метапредметных результатов* может проводиться в ходе различных процедур. Оценкой достижения метапредметных результатов является также защита индивидуального или группового проекта. Дополнительным источником данных о достижении отдельных

метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам. Система оценки *предметных результатов* освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Критерии оценки предметных результатов по биологии

Оценка устного ответа

При оценке устного ответа необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления биологической терминологии;
- самостоятельность ответа;
- логичность, доказательность в изложении материала;
- степень сформированность интеллектуальных общеучебных специфических умений.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе;
- устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы);
- правильно выполняет практические работы;
- дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- дает ответ, в основном соответствующий требованиям, установленным для оценки «5», но допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в выполнении отдельных практических работ;
- все недочеты легко исправляет сам при указании на них учителем.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки;
- не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе;

- затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, испытывает сложности в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- обнаруживает незнание большей части программного материала;
- не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя

Оценка практических умений

Оценка за работу с картой и другими источниками информации

Отметка «5» ставится, если ученик продемонстрировал правильный и полный отбор источников информации,

рациональное их использование в определенной последовательности, соблюдение логики в описании или характеристике биологических объектов,

самостоятельное выполнение и формулировку выводов на основе практической деятельности, аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» ставится, если ученик продемонстрировал правильный и полный отбор источников информации, но допустил небольшие неточности при их использовании и в оформлении результатов.

Отметка «3» ставится, если ученик продемонстрировал

правильное использование основных источников информации, но допустил неточности в формулировке выводов, неаккуратно оформил результаты.

Отметка «2» ставится, если ученик продемонстрировал неумение отбирать и использовать основные источники

информации, допустил существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Для контроля и оценки знаний и используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-диалог, в котором участвуют ученики всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые обучающиеся дают короткие обоснованные ответы.

Поскольку основная цель таких контрольных бесед — проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее его существенные признаки и свойства.

При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету.

Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение обучающегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированность логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

Поэтому целесообразны тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: школьники заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учеников.

Основная цель контроля — проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- неправильное заполнение таблицы;

- неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и в плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта его несущественных признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц не влияющих отрицательно на результат работы, отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, исправленные после наводящих вопросов учителя;

Отметка «5» ставится, если ученик:

- осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе;
- устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы);
- правильно выполняет практические работы;
- дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- дает ответ, в основном соответствующий требованиям, установленным для оценки «5», но допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в выполнении отдельных практических работ;
- все недочеты легко исправляет сам при указании на них учителем.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки;
- не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе;

- затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, испытывает сложности в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- обнаруживает незнание большей части программного материала;
- не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя

Критерии оценивания тестов

«5» - 80 – 100%

«4» - 70 – 79%

«3» - 50 – 69 %

«2» - менее 50%

Критерии оценки качества выполнения самостоятельных работ :

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для выполнения самостоятельной работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая сайты Интернета, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания

теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся не-эффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Мини - исследование

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка “5” ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала.

Отметка “4” ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании.

Отметка “3” ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании.

Отметка “2” ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стиливого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки.

Критерии самооценки

“5” – рефлексивный уровень усвоения материала (“проговаривание” его в уме);

(Выполнил правильно и самостоятельно)

“4” – вербальный уровень (только пересказ вслух соседу);

(Выполнил правильно, но допустил некоторые неточности, ошибки или сделал с чей-то помощью)

“3” – предметный уровень (проговаривание вслух с опорой на справочник).

(Сделал не все(меньше половины), сделал с ошибками и не самостоятельно)