

## **методики, для выявления несовершеннолетних, склонных к деструктивному поведению.**

**1. Анкета для педагогов «Критерии агрессивности ребенка»** (авторы - Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко, составлена авторами с целью выявления агрессивности у ребенка). Анкета состоит из 20 вопросов, удобна в применении.

**2. Карта наблюдений (Д. Стотт)** предназначена для изучения особенностей учеников, дезадаптированных к условиям школы. Может использоваться для испытуемых разного возраста. Карта, оценивающая степень и характер дезадаптации школьника, состоит из 16 комплексно-симптомов – образцов поведения, или симптомокомплексов (СК). СК представлены в виде перечней и пронумерованы I–XVI. В каждом СК образцы поведения имеют свою нумерацию. При заполнении карты наблюдения наличие каждого из указанных в ней образцов поведения у обследуемого отмечается знаком "+", а отсутствие – знаком "-". Суммируются все баллы по каждому СК. Каждая из возможных "сырых" оценок делится на максимально возможную сумму и умножается на 100%.

**3. Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П» для учащихся общеобразовательных учреждений.** Опросник «ДАП-П» является модифицированным вариантом опросника «ДАП-В» (СПб., ВМедА, кафедра психиатрии, НИЛ-7, 1999). Опросник ДАП-П направлен на выявление лиц, склонных к различным видам девиантного поведения. Опросник состоит из 3-х блоков: склонность к аддиктивному поведению, склонность к делинквентному поведению, склонность к суициду. Суммирование показателей по всем блокам определяет интегральную оценку склонности к девиантному поведению.

**4. Методика диагностики показателей и форм агрессии А.Басса, А.Дарки (адаптация А. К. Осницкого).** Предназначен для исследования уровня проявления основных видов агрессии и враждебности в межличностном взаимодействии дома и в процессе обучения. Деструктивные тенденции, субъектно-объектные отношения, негативные чувства и оценки. Позволяет качественно и количественно охарактеризовать проявления агрессии и враждебности.

**5. Методика измерения степени агрессивности (опросник Л.Г. Почебут).** Шкалы: вербальная агрессия, физическая агрессия, предметная агрессия, эмоциональная агрессия, самоагрессия.

**6. Экспресс-опросник "Индекс толерантности" (Г.У.Солдатова, О.А.Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А.Шайгерова)** Предназначен для диагностики общего уровня толерантности. Стимульный материал опросника составили утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека. В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Специальное внимание уделено этнической толерантности-интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции). Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.

**7. Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук).** Опросник состоит из 74 вопросов, включает пять шкал: отношение в семье, агрессивность, недоверие к людям, неуверенность в себе, акцентуации характера.

**8. Методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев).** Методика позволяет оценить характер отношений школьника к семье, к Отечеству, к миру, к труду, к культуре, к знаниям, к людям, к себе.

**9. Методика определения уровня депрессии, разработанная В.А.Жмуровым,** выявляет депрессивное состояние (главным образом тоскливой или меланхолической депрессии). Она дает возможность установить тяжесть депрессивного состояния на данный момент.

**10. Методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б. Шнейдер)** предназначена для определения степени выраженности факторов риска суицида у подростков.

**11. Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)** предназначен для экспресс-диагностики суицидального риска; выявления уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства. Предназначена для учащихся 8-11 класса. Возможно индивидуальное и групповое тестирование.

**12. Шкала враждебности Кука – Медлей** представляет собой краткий опросник, предназначенный для диагностики склонности к неявному агрессивному и враждебному поведению.