

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ «Калинка»
Протокол № 1 от «27» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Калинка»
Т.П. Ивашкевич
Приказ № 54/М.П. от «28» 08 2020 г.



**Рабочая программа
учителя – логопеда в старшей группе
компенсирующей направленности**

Составитель: учитель-логопед:
Кочковская Ольга Робертовна

Черногорск, 2020-2021

Оглавление:

1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи образовательной деятельности по программе	3
3. Содержание образовательной деятельности	4
4. Наполняемость предметно-пространственной развивающей среды	5
5. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности	6
6. Планируемые результаты освоения программы	9
7. Перспективное планирование мероприятий	10
8. Перспективное планирование работы с родителями	10
9. Перспективное планирование работы с педагогами	12
10 Система мониторинга	13
11. Учебно-методическое сопровождение	14

1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога составлена на основе Образовательной Программы и Адаптированной образовательной программ муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Черногорска детский сад «Калинка» с учетом и в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);
- Методическими рекомендациями для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанными Федеральным институтом развития образования;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждёнными Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26;

Содержание коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда разработано для коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонематическим строем речи (слухом и восприятием), лексико-грамматическими категориями языка и развитию связной речи. Программа также обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка с речевым нарушением, как основы успешного овладения элементарным чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости (например, темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников).

2. Цели и задачи образовательной деятельности по программе

Цель программы – определение содержания коррекционно-развивающей работы по нормализации речевой деятельности детей с речевыми нарушениями (освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами), их социализации в общество.

Цели коррекционно-развивающей работы:

1. Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного

процесса.

2. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.
3. Освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Основные задачи коррекционного обучения.

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха и восприятия (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Активизация и расширение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

3. Содержание образовательной деятельности

Учебный год в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР начинается с первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май

В сентябре проводится диагностика развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшей группы начинается с 1 октября.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПиН. Поэтому в старшей логопедической группе планируется 2 фронтально-подгрупповых ОД. Задачи занятий по «Развитию лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», предусмотренные Адаптированной образовательной программой ДООУ, разработанной на основе Адаптированной основной образовательной программы под редакцией Н.В. Нищевой. Работа над произносительной стороной речи проходит на индивидуально-подгрупповых занятиях с детьми.

Общее количество фронтальных занятий в год – 64:

- формирование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи 1 занятие в неделю, всего 32 занятия).
- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (1 занятие в неделю, всего 32 занятия).

В соответствии СанПиН продолжительность занятий с детьми 6-го года жизни - 25 минут.

Занятия проводятся логопедом после того, как проходит обследование детей группы в начале учебного года.

В середине учебного года, с 29.12 по 11.01, в группах компенсирующей направленности устраиваются зимние каникулы. В эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне - при переходе детского сада на летний режим работы.

В летний период непосредственная образовательная деятельность не проводится. Вместо

нее, возможно, проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

4. Наполняемость предметно-пространственной развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

В логопедическом кабинете имеется все необходимое для проведения эффективной коррекционной работы.

1. Средства обучения:

- столы и стулья по количеству детей;
- доска, расположенная на высоте, соответствующей росту дошкольника;
- шкаф для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы;
- настенное зеркало 50/90 см. для индивидуальной работы над звукопроизношением;
- зеркала 9/12 см. для коррекции звукопроизношения по количеству детей;
- наборы цветных карандашей;
- учебные пособия в виде карточек-символов, карточек с индивидуальными заданиями;

2. Пособия и материалы для упражнений, направленных на развитие:

- мышления;
- разных видов памяти;
- разных видов внимания;
- воображения и фантазии;
- зрительного восприятия;
- слухового восприятия;
- тонкой (мелкой) моторики рук;
- физиологического (диафрагмального) дыхания;
- звукопроизношения; а также материалы:
- на формирование лексики;
- на формирование грамматического строя речи;
- на формирование связной речи.

3. Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учетом прохождения лексических тем:

- Предметные картинки;
- картинки с действием;
- сюжетные картинки;
- серии картинок;
- картинки для составления описательных рассказов.

4. Картотеки:

- Словесных игр, игровых упражнений;
- Пальчиковых игр;;
- текстов на автоматизацию поставленного звука (в слоге, слове, фразе, предложении, тексте);

5. Диагностические материалы.
6. Материалы творческого, педагогического опыта.

5. Календарно-тематическое планирование

Месяц и неделя	Лексическая тема	Фонематические процессы, звуковая культура речи	Итоговые мероприятия, праздничные даты
Сентябрь	Исследование индивидуально-го развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом диагностических альбомов другими	Обследование детей Развитие слухового внимания	Праздник «День знаний» День воспитателя
Октябрь, 1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Звук [а] Выделение звука [а] среди других гласных звуков. Выделение звука [а] в начале слова	Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек)
Октябрь, 2 неделя	Огород. Овощи	Звук [у] Выделение звука [у] среди других гласных звуков. Выделение звука [у] в	Коллективная аппликация «Вот так урожай!»
Октябрь, 3 неделя	Сад. Фрукты	Звуки [а], [у]. Звуковой анализ ау-уа	Выставка рисунков: «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество).
Октябрь, 4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	Звук [и] Выделение гласного звука [и] в начале слова	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом»
Ноябрь, 1 неделя	Одежда	Звук [о] Выделение гласного звука [о] в начале слова)	Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток). День народного единства
Ноябрь, 2 неделя	Обувь	Звук [п]. Понятие «Согласный звук» Звуки [п], [пъ] Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов Понятия: «Твёрдый звук», «Мягкий звук»	Спортивный праздник.

Ноябрь, 3 неделя	Игрушки	Звук [т] Выделение согласного звука [т] в конце слова Звуки [т], [т'] Выделение согласных звуков [т], [т'] в начале слова Понятия: «Твёрдый звук», «Мягкий звук»	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы.
Ноябрь, 4 неделя	Посуда	Звук [э] Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, конец) Определение наличия или отсутствия звуков.	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» День матери
Декабрь, 1 неделя	Зима. Зимующие птицы	Звук [м] [м'] Выделение звука среди других согласных. Определение позиции звука [м] [м'] в слове (начало, конец) Анализ прямого слога	Итоговое занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки»
Декабрь, 2 неделя	Домашние животные зимой	Звук [ы], Определение позиции звука [ы] в слове. Звуковой анализ прямого слога	Итоговое занятие: «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки»
Декабрь, 3 неделя	Дикие животные зимой	Звук [к], [к'] Выделение звука среди других согласных. Определение позиции звуков [к] [к'] в слове (начало, конец) Анализ прямого слога	Итоговое занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки»
Декабрь, 4 неделя	Новый год	Звуки [х] [х'] Выделение звука среди других согласных звуков.	Новогодний утренник
Январь, 1 неделя	У детей зимние каникулы	Обследование детей	Народный праздник— Рождество
Январь, 2 неделя	Мебель	Звуки [к], [х] Гласные и согласные звуки Выделение гласного звука в середине односложных слов (дом, мак, лук)	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию
Январь, 3 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт	Звук [д] [д'] Выделение звуков [д] [д'] в потоке звуков. Позиция в слове.	Экскурсия «На нашей улице».
Январь, 4 неделя	Профессии на транспорте	Звуки [д], [т] Дифференциация звуков Звук [ф] Выделение в речи звук [ф]. Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов	Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск».
Февраль, 1 неделя	Детский сад. Профессии	Звуки [с], [с']	Экскурсия на пищеблок, в банно- прачечный комплекс, в оздоровительный комплекс, в кабинет заместителя заведующей по ВР

Февраль, 2 неделя	Ателье. Закройщица	Звуки [з], [з,] Различение твердых и мягких звуков [з], [з,].	Коллективный коллаж «Нарядные куклы». Экскурсия в ателье
Февраль, 3 неделя	Наша армия.	Звуки [с]-[з] Определение позиции звуков в слове.	Праздничный утренник. День Защитника Отечества
Февраль, 4 неделя	Стройка. Профессии строителей	Звук [н] Звуки [н], [н']	Спортивный праздник
Март, 1 неделя	Весна. Приметы весны Мамин праздник	Звук [б] Выделение в речи звука [б]. Определение позиции звука [б] в словах (начало, середина слова)	Праздничный утренник. Международный женский день
Март, 2 неделя	Комнатные растения	Звуки [б], [п]	Экскурсия в цветочный магазин.
Март, 3 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы	Звук [в] Выделение звука [в] в речи. Определение места звука [в] в слове (начало, середина, конец) Звуки [в], [в,]	Итоговое занятие: «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки»
Март, 4 неделя	Наш город	Анализ односложного слова	Автобусная экскурсия в центр города. Создание альбома «Достопримечательности
Апрель, 1 неделя	Весенние работы на селе	Звук [ш] Выделение в речи звука [ш], определение его позиции в слове (начало, середина, конец) Анализ	Посадка лука, укропа, салата в центре природы. День смеха
Апрель, 2 неделя	Космос	Звуки [с], [ш] Дифференциация звуков [с], [ш]	День космонавтики
Апрель, 3 неделя	Откуда хлеб пришел?	Звук [ж] Выделение в речи звука [ж], определение позиции звука в слове (начало, середина)	Чаепитие с родителями «Мамины пироги»
Апрель, 4 неделя	Почта	Звуки [з], [ж] Звуки [ш], [ж] Подбор слова к схемам звукового анализа	Экскурсия на почту.
Май, 1 неделя	У детей Весенние каникулы	Звук [ч] Выделение звука [ч] в речи. Нахождение места звука [ч] в слове (начало, середина, конец) [ч]-[т,] Анализ односложного слова	День весны и труда
Май, 2 неделя	Правила дорожного движения	Звук [ц] Определение наличия или отсутствия звука [ц] в словах, позиции звука в слове (начало, середина, конец) [с]-[з]-[ц]	Сюжетно-ролевая игра «Дядя Стёпа - постовой» День Победы

Май, 3 неделя	Лето. Насекомые	Звук [щ] Определение наличия или отсутствия звука [щ] в словах, позиции звука в слове (начало, середина, конец) [щ]-[с,]	Итоговое занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки»
Май, 4 неделя	Лето. Цветы на лугу.	Повторение изученного, игры и упражнения в занимательной форме	Итоговое занятие: «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки». Экскурсия в топиарный парк Высаживание рассады цветов на участке вместе с родителями.

6. Планируемые результаты освоения Программы

Компонент	Ожидаемые результаты
Артикуляционная моторика	Точно и в полном объеме выполняет артикуляционные упражнения (объем движений, переключаемость и удерживание в заданной позе)
Звукопроизношение и дифференциация звуков	Правильно, отчетливо произносит все звуки. Различает на слух и в произношении: твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие, сонорные звуки.
Просодическая сторона речи	Имеет правильный длительный речевой выдох. Отчетливо произносит слова и фразы с разной высотой, громкостью и интонацией.
Слоговая структура	Произносит слова с 2, 3, 4 слогами со стечением согласных изолированно и во фразе.
Фонематический слух	Делит слова на слоги. Выделяет слова с заданным звуком из фразы, стихотворения. Различает гласные и согласные, твердые – мягкие звуки.
Звуковой анализ и синтез	Называет первый, последний звук, определяет место звука в слове (начало, середина, конец), определяет количество и последовательность звуков в слоге, в 3-4 звуковом слове, составляет графическую модель.
Словарь	Называет 5-6 предметов (по логическим группам). Выделяет и называет части предметов, Подбирает по 4-5 слов признаков и действий к предмету; предметы к признаку или действию. Употребляет обобщающие слова. Подбирает антонимы и синонимы к некоторым прилагательным и наречиям.
Грамматический строй	Словообразование: Образовывает существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Глаголы с помощью приставок (за, вы, у, на). Образовывает некоторые относительные прилагательные.
	Словоизменение: Употребляет существительные в И.П. и Р.П ед. и мн. числа и в других косвенных падежах. Употребляет глаголы в настоящем, прошедшем времени ед. и мн. числа.

	Согласование: Правильно согласовывает слова во фразе. Согласовывает прилагательные, местоимения с существительными в роде, числе. Употребляет предложно-падежные конструкции (в на под над за около к от по с из)
Фразовая речь:	Употребляет простое предложение, сложносочиненные (союзы и а) и сложноподчиненные (союз потому что). Распространяет предложения второстепенными, однородными членами.
Связная речь	Вступает в диалог, и поддерживать его, объясняет правила игры; выражает свое мнение, отношение к чему-либо. Связно, последовательно, выразительно пересказывает небольшие сказки. Рассказывает по образцу, алгоритму: о предмете, по сюжетной картине, о событиях из личного опыта.

7. Перспективное планирование мероприятий

Месяц	Форма работы	Тема	Цель
Ноябрь	Вечер досуга	«День матери»	Обогатить словарь детей по теме. Развитие нравственных чувств – тепла и заботы о маме (с использованием ИКТ)
Февраль	Изготовление с детьми коллажа	«На страже Отчизны»	Обогащение словаря по теме «Защитник Отечества», развитие социо-коммуникативных способностей в ходе выполнения совместной работы.
Апрель	Видеомонтаж	«Говоришки»	Приготовить с детьми видеомонтаж для родителей.

8. Планирование работы с родителями

Месяц	Форма работы	Тема	Цель
Октябрь	Родительское собрание	«Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи».	Познакомить родителей со спецификой обучения и воспитания детей в логопедической группе.
	Индивидуальные беседы	«Результаты диагностики».	Познакомить родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы
	Информация на стенде	«Артикуляционная гимнастика».	Познакомить родителей с разновидностями артикуляционных упражнений.
	Индивидуальная консультация	«Дыши правильно, малыш!»	Познакомить родителей с разновидностями игр на развитие речевого дыхания.
Ноябрь	Индивидуальная консультация с семьей.	« О чем говорить с ребёнком дома».	Дать родителям полное представление об общении, показать важность и значимость общения для полноценного развития ребенка.

	Информация на стенде	«Причины речевых нарушений»	Познакомить родителей с разновидностями речевых нарушений.
	Индивидуальная консультация с семьей.	«Ребенок и компьютер. Домашняя игротека».	Познакомить родителей с развивающими компьютерными играми.
	Информация на стенде	«Зачем логопед задает домашнее задание?»	Дать рекомендации по правильному выполнению домашних заданий.
Декабрь	Буклет	«Общее недоразвитие речи.(ОНР)»	Познакомить родителей с особенностями детей с ОНР.
	Индивидуальная консультация с семьей.	«Развитие фонематического восприятия у детей 5 – 6 лет с ОНР».	Познакомить родителей с понятиями «фонематическое восприятие», «звуковой анализ и синтез». Дать рекомендации по развитию фонематического слуха.
	Информация на стенде	«Пальчиковая гимнастика и ее значение»	Познакомить родителей с разновидностями пальчиковой гимнастики.
	Семинар-практикум с участием детей	«Мяч и речь».	Научить родителей использовать различные виды мячей в совместной деятельности с ребенком для развития общей и мелкой моторики.
Январь	Информация на стенде	«Общение в семье - основа речевого развития ребенка»	Познакомить родителей с правильным общением в семье.
	Родительское собрание	«Итоги работы за I период».	Познакомить с уровнем речевого развития детей и с ходом дальнейшей коррекционной работы
	Индивидуальная консультация с семьей.	«Учим детей рассказывать».	Познакомить родителей со способами развития связной речи.
Февраль	Консультация	«Овладение детьми слоговым анализом слова».	Познакомить родителей с играми, направленными на развитие слоговой структуры слова.
	Индивидуальная консультация с семьей.	«Как и что читать детям».	Познакомить родителей с книгами, которые нужно читать детям.
	Информация на стенде	«Помоги язычку»	Познакомить родителей с артикуляционной гимнастикой на растяжение подъязычной связки
	Открытые индивидуальные занятия	«Учимся произносить звуки».	Познакомить родителей с практическими приемами автоматизации звуков.
Март	Семинар-практикум	«Обучение грамоте».	Уточнить представления родителей о процессе подготовки к обучению грамоте.

	Консультация	«Как научить говорить ребенка правильно?»	Познакомить с приемами работы по исправлению и развитию компонентов речи, доступных родителям в домашних условиях.
	Индивидуальная консультация с семьей,	«Развитие связной речи дома».	Повысить уровень компетентности родителей в развитии связной речи.
	Памятка для родителей.	«Логопед рекомендует»	Рекомендации родителям.
Апрель	Информация на стенде.	«Использование сенсорных игр для развития речи детей».	Познакомить родителей с сенсорными играми, направленными на развитие речи.
	Консультация	«Как помочь ребенку запомнить буквы».	Познакомить родителей с играми, которые помогут ребенку запомнить буквы.
Май	Памятка	«Профилактика дисграфии».	Повысить уровень компетентности родителей.
	Открытое занятие	«Вот и стали мы на год взрослей».	Познакомить родителей с тем, чему научились дети в процессе нашей совместной работы
	Родительское собрание	«Результаты логопедической работы за 2020-2021 учебный год»	Подвести итоги работы за учебный год.
	Индивидуальные консультации	По вопросам родителей.	Дать рекомендации родителям на летний период.
	Анкетирование	«Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста».	Выявить степень компетентности и заинтересованности родителей в речевом развитии их детей.

9. Планирование работы с педагогами

Месяц	Форма работы	Тема	Категория
Октябрь	Консультация	«Речевая задержка. Приёмы активизации речи».	Педагоги групп общеразвивающей направленности (ранний возраст)
Декабрь	Консультация	«Как научить ребёнка выразительно читать стихи»	Педагоги старших групп общеразвивающей направленности
Апрель	Консультация	«Игры для развития грамматических категорий языка»	Педагоги младшей и средней групп общеразвивающей направленности

10. Система мониторинга

Значимая роль в процессе проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов отводится логопедическому обследованию.

Принципы логопедического обследования.

Принцип всесторонности и комплексности предполагает, что обследование детей с нарушениями речи включает изучение не только разных сторон речи, но и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, личностных особенностей, социального окружения. Для определения формы речевого нарушения учитель-логопед опирается на две классификации речевых нарушений: клинико-педагогическую и психолого-педагогическую.

Онтогенетический принцип обследования предполагает знание закономерностей развития речи в онтогенезе.

Логопедическое обследование обязательно базируется на принципе системности, реализация которого предполагает учет системной организации речи и языка как средства общения. Системный анализ речи ребёнка является основой дифференцированного и индивидуального подхода в коррекционно-развивающем обучении.

Еще одним важным принципом логопедического обследования является принцип количественно-качественного анализа полученных данных. Количественная оценка позволяет адекватно отразить состояние речи, получить сравнимые результаты, выявить общее и индивидуальное в развитии детей с нарушениями речи, объективно оценить результаты коррекционной работы в динамике.

Установлена следующая периодичность проведения логопедической диагностики – два раза в год:

сентябрь - выявление уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы;

май – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Проводят диагностику воспитатели, узкие специалисты: диагностику физического и музыкального развития детей проводит инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, диагностику уровня развития речи проводит учитель-логопед. Логопедическое обследование детей направлено на проверку:

- состояния уровня звукового анализ и синтеза,
- сформированности фонематического слуха,
- уровня развития словарного запаса,
- состояния слоговой структуры,
- умения строить связные высказывания,
- уровня сформированности грамматического строя речи,
- состояния артикуляционного аппарата и уровня звукопроизношения.

Результаты диагностического обследования заносятся в речевые карты.

Критерии диагностики

Компоненты программы	Критерии усвоения	Уровни диагностики В – высокий, С – средний, Н - низкий
Фонематический слух Звуковой анализ слова	Умение определять наличие звука в слове, подбирать слова с нужным звуком Выделение заданного звука в составе слова (начало, конец, середина).	В – самостоятельно справляется с заданием С - допускает негрубые ошибки Н – грубые ошибки
Слоговая структура слова	Правильное оформление слоговой структуры слова.	

Словарь	Определение наличия или отсутствия в активном словаре существительных, обозначающих предметы. Умение называть слова – обобщения. Определение наличия или отсутствия в активном словаре глаголов, обозначающих действия. Определение наличия или отсутствия в активном словаре прилагательных, обозначающих признаки предметов (относящихся к лексическим темам). Определение наличия или отсутствия в активном словаре наречий. Определение наличия или отсутствия в активном словаре местоимений.	
Лексико-грамматический строй речи	Грамматически правильное оформление самостоятельной речи в соответствии с нормами языка (употребление падежных, родовых, числовых категорий). Владение навыками словообразования (с помощью приставок и суффиксов, существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов). Владение навыками употребления простых и сложных предлогов. Использование в самостоятельной речи простых	В - соответствует возрастной норме. С - допускает негрубые аграмматизмы Н – допускает грубые аграмматизмы
Звукопроизношение и дифференциация звуков	Наличие поставленного звука, умение различать и правильно проговаривать акустико-артикуляционно схожие звуки.	В - произносит чисто С - допускает ошибки в самостоятельной речи Н - неточное произношение звука: изолированно, в слогах
Связная речь	Понимание обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной нормы. Владение элементарными навыками пересказа. Владение навыками диалогической речи. Умение составлять рассказы – описания, рассказы по серии сюжетных картинок, по картине с элементами усложнения.	В – самостоятельно пересказывает, составляет рассказы. С - требуется небольшая помощь педагога. Н - не пересказывает. не составляет рассказы с помощью педагога

11. Учебно-методическое сопровождение

1. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы. М: из-во «Мозаика – Синтез». 2014 год.
2. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». Н. В. Нищева. С-Петербург: Детство- Пресс. 2009 год
3. «Волшебный мир звуков» Конспекты занятий по обучению грамоте. Е. А. Пожиленко. М: из-во «Владос», 1999 год.
4. «Говорим правильно». Конспекты занятий по развитию речи в подготовительной к школе логогруппе/. Гомзьяк О.С., М.: «ГНОМ и Д», 2007 год.
5. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой культуры слов у детей», З. Е. Агранович, Санкт-Петербург: Из - во «Детство- Пресс», 2010 год..

6. «Если дошкольник плохо говорит» (методическое пособие). Т. А. Ткаченко. Санкт-Петербург: Из - во «Детство - Пресс», 1999 год.
7. «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста». Л. В. Лопатина, Санкт-Петербург: Из-во «Союз», 2004 год.
8. «Логопедия» работа с дошкольниками. М.Е. Хватцев. Санкт-Петербург: Из - во «Дельта», 1996 год.
9. «Логоритмические занятия в детском саду». М.Ю. Картушина. М: «Сфера», 2004 год.
10. «Игры и упражнения для развития речи». Н.М. Быкова. Санкт-Петербург: Из - во «Детство - Пресс», 2010 год.
11. «Игры с пальчиками». О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. М: из-во «Астрель», 2002 год.
12. «100 физкультминуток на логопедических занятиях». Н.Г. Метельская. М: «Сфера», 2010 год.
13. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ» (сборник методических рекомендаций). Санкт-Петербург: Из - во «Детство - Пресс», 2000 год.