

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ «Калинка»
Протокол № 1 от «27» 08 2020г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Калинка»
Т.П. Ивашкевич
Приказ № 5-10/2020 от «28» 08 2020 г.



**Рабочая программа
учителя – логопеда
в подготовительной группе
компенсирующей направленности**

Составитель: учитель-логопед:
Камелина Наталья Владимировна

Черногогорск, 2020-2021

Оглавление:

1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи образовательной деятельности по программе	3
3. Содержание образовательной деятельности	4
4. Наполняемость предметно-пространственной развивающей среды	5
5. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности	6
6. Планируемые результаты освоения программы	11
7. Перспективное планирование мероприятий	12
8. Перспективное планирование работы с родителями	12
9. Перспективное планирование работы с педагогами	14
10 Система мониторинга	14
11. Учебно-методическое сопровождение	17

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) разработана с целью организации коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи (6-7 лет) МАДОУ «Калинка» (далее – Учреждение) в соответствии со статьей 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание Программы регламентировано нормативно-правовой основой:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа является составным компонентом адаптированной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи 6-7 лет, характеризует систему организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми группы компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет, определяет содержание коррекционной работы.

Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе использования комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Нищева Н.В.

2. Цель и задачи коррекционно-развивающей работы по Программе

Цель: Построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи от 6 до 7 лет, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи:

- Содействовать овладению детьми с тяжёлыми нарушениями речи самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками.
- Содействовать овладению детьми с тяжёлыми нарушениями речи фонетической системой русского языка, элементами грамоты.
- Способствовать общему развитию детей с тяжёлыми нарушениями речи, коррекции их психофизического развития.
- Формировать психологическую готовность к обучению в школе.

3. Содержание образовательной деятельности

Учебный год в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ОНР начинается с первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май

В сентябре проводится диагностика развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

Организованная образовательная деятельность с детьми подготовительной группы начинается с 01 октября.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПиН. Поэтому в подготовительной логопедической группе планируется 3 фронтально-подгрупповых ОД. Задачи занятий по «Развитию лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», предусмотренные Адаптированной образовательной программой ДООУ, разработанной на основе Адаптированной основной образовательной программы под редакцией Н.В. Нищевой. Работа над произносительной стороной речи проходит на индивидуально-подгрупповых занятиях с детьми.

Общее количество фронтальных занятий в год – 96:

- формирование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи 2 занятия в неделю, всего 64 занятия).
- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (1 занятие в неделю, всего 32 занятия).

В соответствии СанПиН продолжительность занятий с детьми 7-го года жизни - 30 минут.

Занятия проводятся логопедом после того, как проходит обследование детей группы в начале учебного года.

В середине учебного года, с 29.12 по 11.01, в группах компенсирующей направленности устраиваются зимние каникулы. В эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно- развивающая работа и в июне - при переходе детского сада на летний режим работы.

В летний период непосредственная образовательная деятельность не проводится. Вместо нее, возможно, проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут.

4. Наполняемость предметно-пространственной развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

В логопедическом кабинете имеется все необходимое для проведения эффективной коррекционной работы.

1. Средства обучения:

- столы и стулья по количеству детей;
- доска, расположенная на высоте, соответствующей росту дошкольника;
- шкаф для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы;
- настенное зеркало 50/90 см. для индивидуальной работы над звукопроизношением;
- зеркала 9/12 см. для коррекции звукопроизношения по количеству детей;
- наборы цветных карандашей;
- учебные пособия в виде карточек-символов, карточек с индивидуальными заданиями;

2. Пособия и материалы для упражнений, направленных на развитие:

- мышления;
- разных видов памяти;
- разных видов внимания;
- воображения и фантазии;
- зрительного восприятия;
- слухового восприятия;
- тонкой (мелкой) моторики рук;
- физиологического (диафрагмального) дыхания;
- звукопроизношения; а также материалы:
- на формирование лексики;
- на формирование грамматического строя речи;
- на формирование связной речи.

3. Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учетом прохождения лексических тем:

- Предметные картинки;
- картинки с действием;
- сюжетные картинки;
- серии картинок;
- картинки для составления описательных рассказов.

4. Картотеки:
 - Словесных игр, игровых упражнений;
 - Пальчиковых игр;
 - текстов на автоматизацию поставленного звука (в слове, фразе, предложении, тексте);
5. Диагностические материалы.
6. Материалы творческого, педагогического опыта.

5. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы

Второй год обучения (подготовительная группа 6-7 лет)

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная деятельность по формированию и развитию словаря	Образовательная деятельность по формированию фонетико-фонематической системы языка, обучение грамоте	Образовательная деятельность по формированию и совершенствованию грамматического строя речи	Образовательная деятельность по формированию и развитию связной речи и речевого общения
Сентябрь	1-3 недели	Индивидуально-групповые и диагностические занятия с детьми. Задачи: 1. Комплексное обследование состояния речевого развития каждого ребёнка. 2. Сбор анамнестических данных. 3. Заполнение речевых карт. 4. Составление индивидуальных планов работы.				
	4 неделя	<i>«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»</i>	Тема: «Осень»	Тема: Звук [j] и буква Й.	Тема: Подбор однородных определений, согласование сущ. с прил. в роде, числе и падеже.	Тема: Пересказ рассказа «Осенние дожди»
Октябрь	1 неделя	<i>«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»</i>	Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	Тема: Звук [j] и буква Й. (продолжение)	Тема: Образование относительных прилагательных.	Тема: Пересказ рассказа И. Соколова-Микитова, с опорой на мнемотехническую таблицу.

	2 неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	Тема: «Фрукты»	Тема: Звук [j] и буква Ее.	Тема: Образование относительных прилагательных, согласование прил.-х с сущ.-ми	Тема: Пересказ рассказа Б. Житкова «Как яблоки собирают», с опорой на мнемотехническую таблицу.
	недел	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	Тема: «Насекомые и пауки»	Тема: Звук [j] и буква Ее. (продолжение)	Тема: Предложно-падежные конструкции.	Тема: Пересказ рассказа В. Строкова «Насекомые осенью»
	4 неделя	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»	Тема: «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы»	Тема: Звук [j] и буква Ее. (продолжение)	Тема: Образование сущ.-х с помощью суффиксов - <i>ат</i> -, - <i>ят</i> -.	Тема: Рассказ по картине «Отлёт птиц» по коллективно составленному плану.
Ноябрь	недел	«Поздняя осень. Грибы, ягоды»	Тема: «Ягоды и грибы. Лес осенью»	Тема: Звук [j] и буква Ёё.	Тема: Приставочные глаголы.	Тема: Пересказ рассказа И. Павловой «Последние ягоды».
	2 неделя	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»	Тема: «Домашние животные»	Тема: Звук [j] и буква Юю.	Тема: Образование сущ.-х в форме мн. числа в родит. падеже.	Тема: Составление описательных рассказов по картине «Лошади и жеребята».
	3 неделя	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»	Тема: «Дикие животные наших лесов»	Тема: Звук [j] и буква Юю. (повторение)	Тема: Образование сущ.-х суффиксальным способом. Простые и сложные предлоги.	Тема: Составление рассказа «Ёжик» по серии картинок
	4 неделя	«Осенние одежда, обувь, головные уборы»	Тема: «Одежда, обувь, головные уборы»	Тема: Звук [j] и буква Яя.	Тема: Образование относительных прилагательных	Тема: пересказ сказки Р. Железновой «Приключения розовых босоножек» по коллективно составленному плану.
	5 неделя	«Правила дорожного движения»	Тема: «Правила дорожного движения»	Тема: Звук [j] и буква Яя. (повторение)	Тема: Согласование числительных с существительными.	Тема: Пересказ рассказа «Правила»

Декабрь	1 неделя	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»	<u>Тема:</u> «Зима»	<u>Тема:</u> Звук [j] Буквы Й, Е, Ё, Ю, Я. (повторение)	<u>Тема:</u> Предложно-падежные конструкции	<u>Тема:</u> Пересказ рассказа Д.Зуева «Зимний лес».
	2 неделя	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	<u>Тема:</u> «Мебель»	<u>Тема:</u> Звук [j] Буквы Й, Е, Ё, Ю, Я. (повторение)	<u>Тема:</u> Образование прилагательных в сравнительной степени.	<u>Тема:</u> Составление загадок-описаний о мебели.
	3 неделя	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	<u>Тема:</u> «Посуда»	<u>Тема:</u> Звук [ц] и буква Цц	<u>Тема:</u> Сложноподч. предложения со словами «для того, чтобы»	<u>Тема:</u> Пересказ рассказа «Мамина чашка»
	4 неделя	«Новый год»	<u>Тема:</u> «Новогодний праздник»	<u>Тема:</u> Звук [ц] и буква Цц (повторение)	<u>Тема:</u> Согласование числительных и прилагательных с существительными	<u>Тема:</u> Пересказ рассказа «Птичья елка»
Январь	1 неделя	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»	<u>Тема:</u> «Транспорт»	<u>Тема:</u> Звук [ч] и буква Чч	<u>Тема:</u> Образование глаголов движения перфиксальным способом	<u>Тема:</u> Составление рассказов-описаний о транспорте по заранее составленному плану.
	2 неделя	«Профессии взрослых. Трудовые действия»	<u>Тема:</u> «Профессии»	<u>Тема:</u> Звук [щ] и буква Щщ.	<u>Тема:</u> Сложноподчинен. предложения со словами «для того, чтобы»	<u>Тема:</u> Пересказ рассказа «Где работает мама»
	3 неделя	«Труд на селе зимой»	<u>Тема:</u> «Труд на селе зимой»	<u>Тема:</u> Звук [ч], [щ] и буквы Ч, Щ (повторение)	<u>Тема:</u> Согласование числительных с существительными.	<u>Тема:</u> Пересказ рассказа В.Бианки «Снегопах»
Февраль	1 неделя	«Орудия труда. Инструменты»	<u>Тема:</u> «Орудия труда. Инструменты»	<u>Тема:</u> Звук [л], [л'] и буква Лл.	<u>Тема:</u> Образование сущ.-х и прилаг.-х с уменьшительными суффиксами	<u>Тема:</u> Пересказ рассказа Л. Черского «Метла и старый барабан» по коллективно составленному плану.

	2 неделя	«Животные жарких стран, повадки, детеныши»	<u>Тема:</u> «Животные жарких стран»	<u>Тема:</u> Звук [л], [л'] и буква Лл. (повторение)	<u>Тема:</u> Притяжательные прилагательные. Сложные слова.	<u>Тема:</u> Составление рассказа по серии картинок И.Н. Ржевцевой «Спасённый попугай».
	3 неделя	«Комнатные растения, размножение, уход»	<u>Тема:</u> «Комнатные растения»	<u>Тема:</u> Звук [л], [л'] и буква Лл. (повторение)	<u>Тема:</u> Употребление сущ.-х в косвенных падежах.	<u>Тема:</u> Составление рассказов-описаний о комнатных растениях по заранее составленному плану.
	4 неделя	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»	<u>Тема:</u> «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»	<u>Тема:</u> Звук [л], [л'] и буква Лл. (повторение)	<u>Тема:</u> Употребление простых и сложных предлогов.	<u>Тема:</u> Пересказ рассказа И. Гурвича «Лёвушка-рыбак» по коллективно составленному плану.
Март	1 неделя	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»	<u>Тема:</u> «Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»	<u>Тема:</u> Звук [р], [р'] и буква Рр.	<u>Тема:</u> Подбор определений. Образование сущ.-х с суффиксом единичности.	<u>Тема:</u> Пересказ рассказа «Март» по Г. Скребицкому с использованием мнемотаблицы.
	2 неделя	«Наша Родина — Россия»	<u>Тема:</u> «Наша Родина — Россия»	<u>Тема:</u> Звук [р], [р'] и буква Рр. (повторение)	<u>Тема:</u> Имена прилагательные в сравнительной степени.	<u>Тема:</u> Пересказ рассказа «Наше Отечество» по К. Ушинскому по коллективно составленному плану.
	3 неделя	«Москва — столица России»	<u>Тема:</u> «Москва — столица России»	<u>Тема:</u> Буква Ъ.	<u>Тема:</u> Словообразование	<u>Тема:</u> Составление творческого рассказа по картине «Играем в театр» по предложенному плану

	4 неделя	«Наш родной город»	<u>Тема:</u> «Черногорск – наш родной город»	<u>Тема:</u> Буква Ъ. (повторение)	<u>Тема:</u> Предложно-падежные конструкции.	<u>Тема:</u> Составление рассказа-описания о г. Черногорске по предложенному плану.
Апрель	1 неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака»	<u>Тема:</u> Творчество С.Я. Маршака.	<u>Тема:</u> Буква Ъ. (повторение)	<u>Тема:</u> Употребление сущ.-х в косвенных падежах.	<u>Тема:</u> Рассказывание отрывков из любимых произведений С.Я. Маршака
	2 неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского»	<u>Тема:</u> Творчество К.И. Чуковского.	<u>Тема:</u> Буква Ъ.	<u>Тема:</u> Слова-антонимы.	<u>Тема:</u> Рассказывание отрывков из любимых произведений К.И. Чуковского
	3 неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова»	<u>Тема:</u> Творчество С.В. Михалкова.	<u>Тема:</u> Буква Ъ. (повторение)	<u>Тема:</u> Предложно-падежные конструкции.	<u>Тема:</u> Рассказывание отрывков из любимых произведений С.В. Михалкова.
	4 неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто»	<u>Тема:</u> Творчество А. Барто.	<u>Тема:</u> Буквы Ъ и Ь (повторение)	<u>Тема:</u> Предложно-падежные конструкции.	<u>Тема:</u> Рассматривание серии картинок В. Сутеева к сказке А. Барто «Медвежонок-невежа», беседа по ней.
Май	1 неделя	«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»	<u>Тема:</u> «Поздняя весна»	<u>Тема:</u> Повторение и закрепление пройденного материала	<u>Тема:</u> Предложно-падежные конструкции. Приставочные глаголы	<u>Тема:</u> Составление рассказа-описания о перелётных птицах по схеме.
	2 неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина»	<u>Тема:</u> Творчество А.С. Пушкина.	<u>Тема:</u> Повторение и закрепление пройденного материала	<u>Тема:</u> Употребление существительных в косвенных падежах.	<u>Тема:</u> Беседа по сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне».
	3 неделя	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	<u>Тема:</u> «Школа. Школьные принадлежности»	<u>Тема:</u> Повторение и закрепление пройденного материала	<u>Тема:</u> Совершенствование грамматического строя речи.	<u>Тема:</u> Пересказ рассказа «После школы» по коллективно составленному плану.

4 неделя	Индивидуальная работа
-------------	------------------------------

6. Планируемые результаты освоения Программы

Компонент	Ожидаемые результаты
Артикуляционная моторика	Точно и в полном объеме выполняет артикуляционные упражнения (объем движений, переключаемость и удерживание в заданной позе)
Звукопроизношение и дифференциация звуков	Правильно, отчетливо произносит все звуки. Различает на слух и в произношении: твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие, сонорные звуки.
Просодическая сторона речи	Имеет правильный длительный речевой выдох. Отчетливо произносит слова и фразы с разной высотой, громкостью и интонацией.
Слоговая структура	Произносит слова с 2, 3, 4 слогами со стечением согласных изолированно и во фразе.
Фонематический слух	Делит слова на слоги. Выделяет слова с заданным звуком из фразы, стихотворения. Различает гласные и согласные, твердые – мягкие звуки.
Звуковой анализ и синтез	Называет первый, последний звук, определяет место звука в слове (начало, середина, конец), определяет количество и последовательность звуков в слоге, в 3-4 звуковом слове, составляет графическую модель.
Словарь	Называет 5-6 предметов (по логическим группам). Выделяет и называет части предметов, Подбирает по 4-5 слов признаков и действий к предмету; предметы к признаку или действию. Употребляет обобщающие слова. Подбирает антонимы и синонимы к некоторым прилагательным и наречиям.
Грамматический строй	Словообразование: Образовывает существительные с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов. Глаголы с помощью приставок (за, вы, у, на). Образовывает некоторые относительные прилагательные.
	Словоизменение: Употребляет существительные в И.П. и Р.П ед. и мн. числа и в других косвенных падежах. Употребляет глаголы в настоящем, прошедшем времени ед. и мн. числа.
	Согласование: Правильно согласовывает слова во фразе. Согласовывает прилагательные, местоимения с существительными в роде, числе. Употребляет предложно-падежные конструкции (в на под над за около к от по с из)

Фразовая речь:	Употребляет простое предложение, сложносочиненные (союзы и а) и сложноподчиненные (союз потому что). Распространяет предложения второстепенными, однородными членами.
Связная речь	Вступает в диалог, и поддерживать его, объясняет правила игры; выражает свое мнение, отношение к чему-либо. Связно, последовательно, выразительно пересказывает небольшие сказки. Рассказывает по образцу, алгоритму: о предмете, по сюжетной картине, о событиях из личного опыта.

7. Перспективное планирование мероприятий

Месяц	Форма работы	Тема	Цель
Ноябрь	Вечер досуга	«День матери»	Обогатить словарь детей по теме. Развитие нравственных чувств – тепла и заботы о маме (с использованием ИКТ)
Февраль	Изготовление с детьми коллажа	«На страже Отчизны»	Обогащение словаря по теме «Защитник Отечества», развитие социо-коммуникативных способностей в ходе выполнения совместной работы.
Апрель	Видеомонтаж	«Говоришки»	Приготовить с детьми видеомонтаж для родителей.

8. Планирование работы с родителями

Месяц	Форма работы	Тема	Цель
Октябрь	Индивидуальные беседы	«Результаты диагностики»	Ознакомление родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы.
	Анкетирование	«Речевое развитие детей дошкольного возраста».	Выявить степень компетентности и заинтересованности родителей в речевом развитии их детей.
	Консультация	«Домашние занятия с ребёнком»	Разъяснение важности закрепления получаемых знаний в условиях семьи. Ознакомление родителей с формами проведения домашних заданий.
Ноябрь	Индивидуальная консультация с семьей.	«О чем говорить с ребёнком дома».	Дать родителям полное представление об общении, показать важность и значимость общения для полноценного развития ребенка.
Декабрь	Буклет	«Ребенок и компьютер. Домашняя игротека».	Познакомить родителей с развивающими компьютерными играми.
	Консультация-всеобуч	«Учим детей читать»	Познакомить родителей с технологией обучения детей чтению в логопедической группе

	Индивидуальная консультация с семьей.	«Развитие фонематического восприятия у детей 6-7 лет с ОНР».	Познакомить родителей с понятиями «фонематическое восприятие», «звуковой анализ и синтез». Дать рекомендации по развитию фонематического слуха.
	Информация на стенде	«Пальчиковая гимнастика и ее значение»	Важность выполнения пальчиковой гимнастики, ее связь с речью
Январь	Информация на стенде	«Общение в семье - основа речевого развития ребенка»	Познакомить родителей с правильным общением в семье.
	Родительское собрание	«Итоги работы за I период».	Познакомить с уровнем речевого развития детей и с ходом дальнейшей коррекционной работы
	Индивидуальная консультация с семьей.	«Учим детей рассказывать».	Познакомить родителей со способами развития связной речи.
Февраль	Индивидуальная консультация с семьей.	«Как и что читать детям».	Познакомить родителей с книгами, которые нужно читать детям.
	Семинар-практикум с участием детей	«Мяч и речь».	Научить родителей использовать различные виды мячей в совместной деятельности с ребенком для развития общей и мелкой моторики.
	Памятка	«Профилактика дисграфии».	Повысить уровень компетентности родителей.
Март	Консультация	«Как научить говорить ребенка правильно?»	Познакомить с приемами работы по исправлению и развитию компонентов речи, доступных родителям в домашних условиях.
	Индивидуальная консультация с семьей	«Развитие связной речи дома».	Повысить уровень компетентности родителей в развитии связной речи.
	Памятка для родителей.	«Логопед рекомендует»	Рекомендации родителям.
	Информация на стенде.	«Использование сенсорных игр для развития речи детей».	Познакомить родителей с сенсорными играми, направленными на развитие речи.

Апрель	Консультация	«Как помочь ребенку запомнить буквы».	Познакомить родителей с играми, которые помогут ребенку запомнить буквы.
	Памятка для родителей	«Логопед рекомендует»	Рекомендации родителям.
Май	Открытое занятие	«К первому классу будь готов».	Познакомить родителей с тем, чему научились дети в процессе нашей совместной работы
	Родительское собрание	«Результаты логопедической работы за 2020-2021 уч. год»	Подвести итоги работы за учебный год.
	Индивидуальные консультации	По вопросам родителей.	Дать рекомендации родителям на летний период.
	Оформление информационного стенда	«Ступеньки к школе»	Информирование родителей о содержании основных моментов коррекционно-развивающего обучения.

9. Планирование работы с педагогами

Месяц	Форма работы	Тема	Категория
Октябрь	Консультация	«Развитие мелкой моторики рук».	Педагоги групп общеразвивающей направленности (ранний возраст)
Декабрь	Консультация	«Работа по формированию диафрагмального дыхания»	Педагоги старших групп общеразвивающей направленности
Апрель	Консультация	«Составление простых предложений по картинке»	Педагоги младшей и средней групп общеразвивающей направленности

10. Система мониторинга

Значимая роль в процессе проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов отводится логопедическому обследованию.

Принципы логопедического обследования.

Принцип всесторонности и комплексности предполагает, что обследование детей с нарушениями речи включает изучение не только разных сторон речи, но и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, личностных особенностей, социального окружения. Для определения формы речевого нарушения учитель-логопед опирается на две классификации речевых нарушений: клинико-педагогическую и психолого-педагогическую.

Онтогенетический принцип обследования предполагает знание закономерностей развития речи в онтогенезе.

Логопедическое обследование обязательно базируется на принципе системности, реализация которого предполагает учет системной организации речи и языка как средства общения. Системный анализ речи ребёнка является основой дифференцированного и индивидуального подхода в коррекционно-развивающем обучении.

Еще одним важным принципом логопедического обследования является принцип количественно-качественного анализа полученных данных. Количественная оценка позволяет адекватно отразить состояние речи, получить сравнимые результаты, выявить общее и индивидуальное в развитии детей с нарушениями речи, объективно оценить результаты коррекционной работы в динамике.

Установлена следующая периодичность проведения логопедической диагностики – два раза в год:
сентябрь - выявление уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы;
май – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Проводят диагностику воспитатели, узкие специалисты: диагностику физического и музыкального развития детей проводят инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, диагностику уровня развития речи проводит учитель-логопед. Логопедическое обследование детей направлено на проверку:

- состояния уровня звукового анализ и синтеза,
- сформированности фонематического слуха,
- уровня развития словарного запаса,
- состояния слоговой структуры,
- умения строить связные высказывания,
- уровня сформированности грамматического строя речи,
- состояния артикуляционного аппарата и уровня звукопроизношения.

Результаты диагностического обследования заносятся в речевые карты.

Критерии диагностики

Компоненты программы	Критерии усвоения	Уровни диагностики В – высокий, С – средний. Н - низкий
Фонематический слух Звуковой анализ слова	Умение определять наличие звука в слове, подбирать слова с нужным звуком Выделение заданного звука в составе слова (начало, конец, середина).	В – самостоятельно справляется с заданием С - допускает негрубые ошибки
Слоговая структура слова	Правильное оформление слоговой структуры слова.	Н – грубые ошибки

Словарь	Определение наличия или отсутствия в активном словаре существительных, обозначающих предметы. Умение называть слова – обобщения. Определение наличия или отсутствия в активном словаре глаголов, обозначающих действия. Определение наличия или отсутствия в активном словаре прилагательных, обозначающих признаки предметов (относящихся к лексическим темам). Определение наличия или отсутствия в активном словаре наречий. Определение наличия или отсутствия в активном словаре местоимений.	
Лексико-грамматический строй речи	Грамматически правильное оформление самостоятельной речи в соответствии с нормами языка (употребление падежных, родовых, числовых категорий). Владение навыками словообразования (с помощью приставок и суффиксов, существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов). Владение навыками употребления простых и сложных предлогов. Использование в самостоятельной речи простых распространенных и сложных предложений.	В - соответствует возрастной норме. С - допускает негрубые аграмматизмы Н – допускает грубые аграмматизмы
Звукопроизношение и дифференциация звуков	Наличие поставленного звука, умение различать и правильно проговаривать акустико-артикуляционно схожие звуки.	В - произносит чисто С - допускает ошибки в самостоятельной речи Н - неточное произношение звука: изолированно, в слогах
Связная речь	Понимание обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной нормы. Владение элементарными навыками пересказа. Владение навыками диалогической речи. Умение составлять рассказы – описания, рассказы по серии сюжетных картинок, по картине с элементами усложнения.	В – самостоятельно пересказывает, составляет рассказы. С - требуется небольшая помощь педагога. Н - не пересказывает. не составляет рассказы с помощью педагога

11. Учебно-методическое сопровождение

1. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы. М: из-во «Мозаика – Синтез». 2014 год.
2. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». Н. В. Нищева. С-Петербург: Детство-Пресс. 2009 год
3. «Волшебный мир звуков» Конспекты занятий по обучению грамоте. Е. А. Пожиленко. М: из-во«Владос», 1999 год.
4. «Говорим правильно». Конспекты занятий по развитию речи в подготовительной к школе логогруппе/ .Гомзяк О.С., М.: «ГНОМ и Д», 2007 год.
5. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой культуры слов у детей», З. Е. Агранович, Санкт-Петербург: Из - во «Детство-Пресс», 2010 год..
6. «Если дошкольник плохо говорит» (методическое пособие). Т. А. Ткаченко. Санкт-Петербург: Из - во «Детство - Пресс», 1999 год.
7. «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста». Л. В. Лопатина, Санкт-Петербург: Из-во «Союз», 2004 год.
8. «Логопедия» работа с дошкольниками. М.Е. Хватцев. Санкт-Петербург: Из - во «Дельта», 1996 год.
9. «Логоритмические занятия в детском саду». М.Ю. Картушина. М: «Сфера», 2004 год.
10. «Игры и упражнения для развития речи». Н.М. Быкова. Санкт-Петербург: Из - во «Детство - Пресс», 2010 год.
- 11.«Игры с пальчиками». О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. М: из-во «Астрель», 2002 год.
- 12.«100 физкультминуток на логопедических занятиях». Н.Г. Метельская. М: «Сфера», 2010 год.
13. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ» (сборник методических рекомендаций). Санкт-Петербург: Из - во «Детство - Пресс», 2000 год.