

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1 от «25» 09 20 21г

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МАДОУ «Калинка»

Т.П. Ивашкевич

Приказ № 35 от «25» 09 20 21г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
группы общеразвивающей направленности
для детей в возрасте от 3-х до 4-х лет

Разработчики программы:
Воспитатель
Бружинская Ю.Н.
Ващенко К.В.

Черногорск, 2021-2022г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	стр.3
2. Цели и задачи рабочей программы.....	стр.3
3. Возрастные и индивидуальные особенности детей.....	стр.5
4. Содержание образовательной деятельности.....	стр.5
5. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.....	стр.7
6. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды.....	стр.11
7. Организация режима пребывания детей в Учреждении.....	стр. 14
8. Календарно - тематическое планирование.....	стр.15
9. Планируемые результаты освоения Программы	стр.27
10. Реализация регионального компонента.....	стр.29
11. План развлечений с воспитанниками.....	стр.32
12. План работы с родителями.....	стр.33
13. Система мониторинга	стр.34
14. Учебно - методическое сопровождение	стр.38

1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее - Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности, с детьми младшей группы обще развивающей направленности с 3 до 4 лет МАДОУ «Калинка» (далее Учреждение).

Рабочая программа педагога младшей группы составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.октября 2013г. № 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);
- Методическими рекомендациями для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанными Федеральным институтом развития образования;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждёнными Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26.;
- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Калинка».

Программа является составным компонентом Образовательной программы Учреждения, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми группы раннего возраста, определяет содержание непосредственно образовательной деятельности. разработана с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО.

2. Цели и задачи образовательной деятельности по Программе

Целью Программы младшей группы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

Задачи Обязательной части Программы:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
8. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи части Программы младшей группы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Развитие у воспитанников навыков социального поведения.
 2. Создание условий для развития речевых навыков и творческих способностей у детей посредством театрализованной деятельности, совершенствование артистических, танцевальных и вокальных навыков.
 3. Создание этнокультурной образовательной среды, направленной на ознакомление воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, национальными праздниками, играми и пр. в системе разнообразных видов деятельности: игре, продуктивной, музыкальной, театральной, изобразительной и других видах деятельности.
 4. Создание условий для формирования у ребёнка навыков разумного поведения:
 - в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице;
 - взаимодействия с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
 - способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни;
 - стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за своё поведение.
- Целью программы «Первые шаги» автор Смирнова Е.О. является развитие у воспитанников навыков социального поведения.
- Программа «Ладушки», автор И. Каплунова, И. Новоскольцева включена в образовательную деятельность с целью развития у воспитанников гармоничной личности, музыкальных и общих способностей, формированию основ музыкальной и общей духовной культуры.
- Программа включена в образовательную деятельность не только с целью физического развития воспитанников, но и воспитание основ культуры здоровья и безопасности, формирование представления дошкольника о себе и о здоровом образе жизни, о правилах гигиены, охране здоровья и основывается на физиологических, психолого-педагогических, валеологических исследованиях.
- Авторская программа «Хакасия – земля родная», реализуется в совместной деятельности с целью создания условий для ознакомления

воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой. Авторская программа «Хакасия – земля родная», знакомит детей раннего возраста с историческими, культурными и пр. компонентами хакасского народа, через рассматривание иллюстраций.

3. Возрастных особенностей развития детей

3 – 4 года	<ul style="list-style-type: none">- мышление носит наглядно-образный характер(от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами);- сфера познавательной деятельности сосредоточена на нереальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать;- у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов;- дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности.
-------------------	---

4. Содержание образовательной деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми даётся по образовательным областям: «Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных способностей.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие:

- Приобщение детей к культурным нормам поведения и общения, к культуре поведения в быту, формирование культурно-гигиенических навыков;
- Формирование эмоциональной отзывчивости, проявление интереса и доброжелательного отношения друг к другу;
- Развитие общения интереса к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- Формирование позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях;
- Формирование первоначальных представлений о безопасном поведении.

Познавательное развитие:

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- формирование первичных представлений о социо - культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование представлений о природе ближайшего окружения, её особенностях;

- формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

Речевое развитие:

- развитие речи как средство общения и культуры
- накопление словарного запаса, обогащение речи смысловым содержанием;
- развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Художественно-эстетическое развитие:

- изобразительная деятельность;
- конструирование из бумаги;
- художественная литература и фольклор;
- слушание музыки, пение, музыкальное движение, музыкальная игра - драматизация.

Физическое развитие:

- формирование и закрепление основных видов движений: ходьба, бег, ползание, лазанье, прыжки, катание, бросание ловля, и метание мяча.
- обще развивающие упражнения для развития равновесия и координации движений;
- упражнения в построении и перестроении;
- катание на санках;
- скольжение по ледяной дорожке;
- приобщение детей к некоторым видам спорта;
- подвижные игры.

Недельная образовательная нагрузка для детей от 3х до 4-х лет- 2 часа 30 минут.

Образовательная область (в соответствии с ФГОС ДО)	Образовательная деятельность	В неделю		За учебный год	
		Количество	Длительность	Количество	Длительность
Познавательное развитие	ФЭМП	1	15	36	9ч.
Социально-коммуникативное развитие	Познаю мир	1	15	36	9ч.
Речевое развитие	Развитие речи	1	15	36	9ч.
Художественно - эстетическое развитие	Музыка	2	30	72	18ч.
	Изобразительное искусство (рисование)	1	15	36	9ч.
	Лепка/ аппликация	1	15	36	9ч.
Физическое развитие	Физическая культура (в зале)	3	45	108	27ч.
Итого		10	2 ч. 30 мин.	360	90ч.

5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики.	Вид деятельности.
Совместная игра педагога и детей	Сюжетно ролевые игры: (Дом, Больница, Магазин, день рождения куклы Кати.) Режиссерские игры. Игры с правилами.
Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта	Описательный рассказ «Моя любимая игрушка», «Что мне снилось». «Как я помогаю дома», «как я ходил в гости к бабушке». Игры – предположения («что было бы...») Игры – загадки.
Творческая мастерская	Проектная образовательные ситуации поделки к праздникам. Изготовление атрибутов к играм. Создание поздравительных плакатов. Украшение группы к праздникам.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг –	Разнообразные Д\ игры на становление системы сенсорных эталонов. Игры головоломки, игры задачки, пазлы, игры на нахождения отличия, соединение по точкам, раскраски по цвету. Д/игры на классификацию.
Детский досуги.	«Песенные посиделки». «Сам себе костюмер» (ряженье). «Танцевальное «ассорти» «Кукольный театр». «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов. Совместные досуги с родителями к праздникам.
Познавательная и исследовательская деятельность	Организация элементарного опыта. (с водой, песком, бумагой, материалом). Игры - экспериментирования («что прочней» «сколько войдет..» «Сломается или нет». Проекты по знакомству с насекомыми, птицами, цветами, животными. Поделки из природного материала.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Знакомство и уход за комнатными растениями группы. Труд на участке. Дежурство. Посадка и наблюдение за растениями. Посильная помощь сверстникам. Акция «Самая аккуратная кабинка». Индивидуальные трудовые поручения «Расставь красиво машинки»
Чтение художественной литературы.	Подборка книг по теме, портрет поэта. Описательный рассказ «Моя любимая сказка», «Мне мама читала». Чтение произведений по желанию детей. Заучивание стихотворений к празднику. По временам года, любимых поэтов. Проект «Книжка малышка своими руками». Прослушивание произведений в аудио записи. Участие детей в литературных конкурсах.

Целью познавательно - исследовательской деятельности является создание условий для развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Формировать представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.
- Совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы.
- Развивать познавательно - исследовательскую деятельность детей как интеллектуально – личностное, творческое развитие.
- Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.

Содержание исследований предполагает формирование следующих представлений.

- О мире животных и растений: как звери живут зимой, летом; овощи, фрукты и т.д.; условия, необходимые для их роста и развития (свет, влага, тепло).
- О материалах: глина, бумага, ткань, дерево, металл, пластмасса.
- О человеке: мои помощники – глаза, нос, уши, рот.
- О природных явлениях: времена года, явления погоды, объекты живой и неживой природы – вода, лёд, снег и т.д.
- О предметном мире: посуда, мебель, игрушки, обувь, транспорт.
- О геометрических эталонах: круг, прямоугольник, призма, ромб.

В процессе экспериментирования идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения. Необходимость давать отчёт об увиденном, формировать обнаруженные закономерности и выводы, стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Структура проведения игры – эксперимента:

- Постановка, формулировка познавательной задачи.
- Уточнение правил безопасности в ходе эксперимента.
- Выдвижение предположения, отбор способов проверки, выдвинутых детьми.
- Проверка гипотезы.
- Проверка итогов, вывод.
- Фиксация результатов.
- Вопросы детей.

Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности в младшей группе

Неживая природа

Месяц	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
Сентябрь	Воздух	Игры с воздушным шариком и соломинкой.	Обнаружение воздуха в окружающем пространстве. Познакомить детей с тем, что человек дышит воздухом. Дать представления о том, что ветер – это движение воздуха.	Трубочки для коктейля, воздушные шары, ленточки, емкость с водой.
Октябрь	Песок, глина	Мы – волшебники.	Продемонстрировать свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость; изменение их свойств, при взаимодействии с водой.	Прозрачные емкости с песком и глиной, емкость с водой, палочки, сито.
Ноябрь	Вода	Игры с водой «Водичка – водичка...?»	Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется; бывает тёплая, холодная. В ней растворяются некоторые вещества, имеет вес.	Три емкости: пустая, с чистой водой, окрашенная вода с добавлением ароматизатора; пустые стаканчики.
Декабрь	Вода	Игра «Цветные льдинки».	Используя игровую ситуацию, познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, в ней растворяется краска.	Стаканчики, формочки, краска, ниточки, палочки для размешивания.
Январь	Снег	Игровая ситуация: «К нам пришёл Снеговичок».	Подвести детей к пониманию того, что снег - это одно из состояний воды.	Снеговик, вылепленный из снега, емкость.

Физические явления

Месяц	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
Январь	Звук	«Угадай, чей голосок?».	Научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.	Металлофон, дудочка, балалайка, деревянные ложки, металлические пластины, кубики, коробочки, наполненные пуговицами, горохом, пшеном, бумагой.

Февраль	Цвет	Волшебная кисточка.	Познакомить с получением промежуточных цветов, путем смешивания двух (красного и желтого – оранжевый, синего и красного – фиолетовый, синего и желтого – зелёный).	Краски, палитра, кисточка, пиктограммы с изображением двух цветовых пятен, листы с тремя, нарисованными контурами воздушных шаров.
Март	Теплота	Горячо – холодно.	Научить определять температурные качества веществ и предметов.	Емкости с водой разной температуры, ванночка.

Человек

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
Март	Органы чувств	Игра: «Наши помощники».	Познакомить детей с органами чувств и их назначением (глаза - смотреть, уши - слышать, нос –определять запах, язык – определять вкус, пальцы – определять форму, структуру поверхности), с охраной органов чувств.	«Чудесная коробочка» с дырочками, в которой находится лимон. Коробочка с бубном; «чудесный мешочек» с яблоком; мешочек с сахаром; непрозрачный чайник с водой.

Рукотворный мир

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
апрель	Бумага	Игра: «Волшебные превращения бумаги»	Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги. Определять некоторые ее качества (цвет, структура поверхности, степень прочности, толщина, впитывающая способность), свойства (мнется, рвется, режется).	Писчая бумага, ножницы, спиртовка, спички, емкость с водой, алгоритм описания свойств материалов.
Май	Древесина	Игровая ситуация: «У нас в гостях Буратино»	Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины. Определять ее качества (твердость, структура поверхности – гладкая, шершавая; и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).	Деревянные предметы, емкости с водой, дощечки и бруски, сапожный нож, алгоритм описания свойств материала.

6. Наполняемость предметно-пространственной развивающей среды.

Предметно-пространственная развивающая среда в младшей группе организована в соответствии с принципам ФГОС ДО: содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

Наличие центров обеспечивает психологическую защищённость и эмоциональное благополучие каждого ребёнка, способствует повышению качества усвоения материала. В группе младшего возраста находятся следующие центры:

Название центра	Наполняемость центров
<p>Центр сюжетно-ролевой игры</p>	<p>«Больница». Оборудование: детский набор (градусник, шприц, фонендоскоп, бинт, вата, др.); халаты для доктора и медицинской сестры, имитация таблеток.</p> <p>«Магазин». Оборудование: фартук продавца, атрибуты для игры – коробочки и бутылочки пустые из-под товаров, наборы овощей и фруктов, имитация денежных купюр, сумочки, накидки и головные уборы, кошельки, касса, весы, Прилавок, таблички названия магазина.</p> <p>«Парикмахерская». Оборудование: накидка для стрижки, наборы парикмахера- игрушечные фены, расчески, бутылочки из под шампуней, лак для ногтей, расчески, заколки, бигуди, журнал причесок, манекен голова, столик с зеркалом.</p> <p>«Строим дом». Оборудование: крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, схемы построек. Макеты домов. Деревья, картонажные человечки.</p> <p>«Зоопарк». Оборудование: игрушечные дикие звери, знакомые детям, клетки (из строительного материала, билеты, деньги, касса.</p> <p>«Детский сад». Оборудование: все игрушки, необходимые для игры в детский сад.</p> <p>«Семья». Оборудование: все игрушки, необходимые для игры в семью: куклы, мебель, посуда, вещи, продукты питания, постель и т. д.</p> <p>«Шофер». Оборудована рулями, кепка, альбом «Виды транспорта», макет светофора.</p> <p>«День рождения». Оборудование: коробочки с подарками, букетики цветов, угощение (конфеты, пирожное, сок), детская посуда, букет для именинника.</p> <p>«Пароход». Корабль, бинокль карты, бескозырка, матросские воротнички, спасательный круг.</p> <p>«Кукольный домик». Макет домика, куклы Барби, мебель.</p> <p>«Космическое путешествие». Макет ракеты, каски космонавтов, макеты планет.</p>
<p>Центр основ безопасности.</p>	<p>Создан в группе уголок по безопасности. Сюжетные картинки, отражающие опасные ситуации. Настольная игра по ПДД «Я - пешеход», содержащая макет улицы, домов, маленькие машины, людей и животных. Служба 112: картинки служебных машин (полиция, пожарная машина, скорая помощь, МЧС). Альбом «Безопасности и дети», макет «Пожарный щит», макет дороги-улицы. «Виды транспорта», «Дорожная азбука». Иллюстрации дорожных знаков, опасные ситуации.</p>
<p>Центр патриотического</p>	<p>Папка - Символика РФ, республики Хакасия, города Черногорска, портрет президента РФ. Карта России, Флаги:</p>

воспитания.	России, Хакасии, Черногорска, Альбом «Достопримечательности Черногорска», «республика Хакасия».уголок хакасского жилья. Набор открыток «Москва», «Санкт-Петербург», «Байкал», «Графика Хакасии». Книги: «Хакасия», «Уголь». Альбом «Военная техника», «Профессии военных». «Народные промыслы», «Дети войны», «Мать и дитя», «Этот удивительный мир», «Космос», «Профессии».
Центр краеведения.	Бумажные матрешки народов страны, альбомы: «Мой город» (достопримечательности Черногорска), « Быт и культура хакасского народа», альбом «Хакасский костюм». Макет кургана, кукла в национальном костюме.
Центр экспериментирования.	Картотека опытов и экспериментов. Дневник зарисовка опытов. Оборудование: лейка, совки, сито; бумага (писчая бумага, газета, картон, салфетки, липкая, шуршащая); ткань; кожа; ведерки; миски; крупы: манная, геркулес, рис; песок, футляры от киндер-сюрприза с дырочками; предметы одинаковой формы и размера из разных материалов: дерева, металла, поролон, пластмассы, пенопласта; с водой и песком; формочки, ложечки, савки, воронки, спринцовка, песочные часы, Различные красители: марганец, соль, сода, трубочки, увеличительные стекла, стеклышки разных цветов, магниты, фен, резиновые шланги, свечи, спички, деревянные палочки, гелевые шарики, ножницы, светильник.
Центр математического развития.	Для формирования элементарных математических представлений используем следующие пособия: набор объёмных геом. Фигур, набор цифр, плоскостные геометрические фигуры, раздаточный материал для счета. Карточки с полосками, карточки для порядкового счета до 5, мешочки на группу детей с камешками, мелкие геом. Фигуры для счета, четы, книга Г.Юдина «Заниматика». Д/игры: «На что похоже», «Геометрическое лото», «Что лишнее», «Найди фигуру», «Составь узор из палочек», «Найди и назови число», «Посмотри и запомни», «Раскрась фигуру», «Ориентировка в пространстве». Альбом «Время». Детские игрушки часы. Геометрическая мозаика, чудесный мешочек, счетные палочки, картинка «числовая лесенка», магнитная доска, Головоломки, кубик- рубик.
Центр конструктивного развития.	Конструкторы лего: большие и маленькие; деревянные кубики; большие и маленькие, пластиковые объемные геометрические фигуры; фигурки людей, животных. Нестандартный конструктор из крышечек, Схемы – картинки построек, разной сложности. Фигурные конструкторы. Настольные конструкторы 4 вида, Занимательный куб,
Центр экологии.	Карточки – алгоритм посадки лука; уход за комнатными растениями. Ящик с рассадой для наблюдений, лейки для полива. Инвентарь по уходу за цветами. Фартучки. Гербарии растений. Природный материал: шишки, семена фасоли семечки арбуза, хурмы, Макет сухого аквариума, набор морских ракушек. Календарь наблюдения. Поделки из природного материала, альбом «Комнатные цветы», «Строения и размножения растений», «картотека игр по экологическому воспитанию», книги о природе, альбомы «Животные», «Птицы», «Времена года». «Овощи», «Фрукты», «Цветы»,
Центр музыкального развития.	Музыкальные инструменты: барабан, бубны, маракасы, дудочка, флейта, синтезатор, гитара, султанчики, погремушки. Нетрадиционные инструменты, Фонотека сказок, песен, стихов, потешек, голоса животных, птиц. Альбомы «Музыкальные инструменты», магнитофон, телевизор. Д/игры: «Угадай мелодию», «Игра со стульями», «Веселый мяч».

Центр речевого развития.	Игры по развитию речи: «Назови что видишь», «Рыбалка», Игры на дыхания, Артикуляционные разминки, Чистоговорки, Алгоритмы описания предметов, «Четвертый лишний», «Кто, где живет», Пальчиковые игры, Стишки по развитию речи. «Уроки логопеда». фонематического слуха: «Солнышко или дождик», «Угадай что делать?», «Угадай, кто кричит?»; Изменение силы голоса: «Дует ветер», «Не разбуди Катю» «Ступеньки» Папка «Игры с пальчиками». Пособия для формирования речевого дыхания (султанчики, бабочки, свистульки, ватные шарики и ворота, мыльные пузыри, трубочки). Сенсорное развитие: «Куб», «Собери светофор», мозаика, «Игры с прищепками», «Шнуровки», «Цветные ведерки», «Бусы для куклы», «Найди клад», «Игры с пуговицами», пирамидки пластиковые, деревянные разных размеров и цветов, геометрические фигуры, «Золушка», «Определи на ощупь», пазлы–деревянные и бумажные, цветные стаканчики. Видео игры. Свистки, зеркала, трубочки.
Центр книги.	Детские книги программного содержания, библиотека детской литературы. Портреты писателей, Альбомы: «Писатели», «Наши любимые сказки». Детские энциклопедии, журналы. Открытки, картинки пазлы по сказкам.
Центр художественного творчества.	Наборы красок (акварель, гуашь, цветные карандаши, цветные мелки, материалы для нетрадиционного рисования (губки, щетки, ватные палочки...), трафареты, раскраски, штампы, валики, Образцы работ по рисованию. Цветная бумага, писчая бумага, картон, клей. Пластилин, дощечки, стеки, предметы декоративно-прикладного искусства, альбом репродукции картин, некоторые скульптурные формы. Портреты художников, алгоритмы последовательности изображения, разные виды раскрасок, трафареты. Д/игра «Узоры России».
Центр театрализованной деятельности.	театр «Би-ба-бо», магнитный театр, картонажный, пальчиковый, театр- ложек, театр –стаканчики, настольный, театр баночек, театр- варежка, театр- шапочек, конусный театр. театр- игрушек, - вертушек, ростовой –театр, театр- цифр, театр на палочках, 2 ширмы для показа театра, уголок ряженья. Коллекция различных шляп.
Центр физической культуры.	Оборудование: -мишень с мячами для метания, мячи разных размеров, «дорожки здоровья», атрибуты для подвижных игр (маски), атрибуты для спортивных игр (городки, метание колец), сюжетные картинки, обруч, клюшки, вязанная гусеница, напольные классики, летающие тарелки, нестандартные кольцеброс, лошадки, доска ребристая, кегли, флажки, водяные пистолеты, биты, рогатки, переходящие палочки. Альбомы: «Виды спорта», «Олимпиада».
Уголки уединения.	Уголки уединения представлены в виде ширм.
Центр валеологии.	Альбом с иллюстрациями человека, плакаты: тела человека, настроения, органы чувств, части тела, д\игры: «назови части тела» «Покажи настроение», «кто какой», кубик настроения, дом настроения, макет-кукла человека с органами.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в младшей группе располагающая. Комфортность среды дополнена художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребёнка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируется.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповых помещениях в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей;
- учёт национально-культурных условий.

Предполагаемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования: показатели развития детей в соответствии с возрастом:

Дети младшего дошкольного возраста:

- ✓ Проявляют познавательный интерес к играм – экспериментам.
- ✓ Способны самостоятельно обследовать предметы с помощью известных и новых способов и делать перенос в новые ситуации.
- ✓ Стремятся экспериментировать с объектами неживой природы.
- ✓ Предпринимают попытку устанавливать элементарные зависимости между объектами природы.
- ✓ Эмоционально адекватно реагируют на результат своей деятельности и сверстников.

7. Организация режима пребывания детей в Учреждении.

При организации режима дня в Учреждении учтены требования СанПиН, рекомендации используемых образовательных программ дошкольного образования.

Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в тёплый период (июнь - август)

Утренний приём, гимнастика	Завтрак	ОД	Подготовка, прогулка, возвращение с прогулки	Подготовка к обеду, обед	Сон Гимнастика после сна	Полдник	Игры, ОД, прогулка	Ужин	Самостоятельная деятельность, прогулка
7.00 – 8.00 8.00 – 8.10	8.15-8.45	9.00-9.40	9.40 – 11.30	11.30 – 12.00	12.00 – 15.15	15.15 – 15.30	15.30 – 16.35	16.35 – 17.00	17.00 – 19.00

Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в холодный период (сентябрь – май)

Утренний приём, гимнастика	Завтрак	ОД	Подготовка, прогулка, возвращение с прогулки	Подготовка к обеду, обед	Сон Гимнастика после сна	Полдник	Игры, ОД, прогулка	Ужин	Самостоятельная деятельность, прогулка
7.00 – 8.00 8.00 – 8.10	8.15-8.45	9.00-9.40	*9.40 –11.30	11.30 – 12.00	12.00 – 15.15	15.15 – 15.30	*15.30 – 16.35	16.35 – 17.00	*17.00 – 19.00

*Прогулка по показаниям температурного режима (возможно сокращение длительности прогулки или замена прогулки на совместную деятельность воспитателя с детьми или самостоятельную деятельность детей в группе, помещении).

8. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности.

Сентябрь				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	01	02	03	04
Физическая культура. Рисование. Тема: «Лучики для солнышка» (КЗВеракса Н.Е.стр.47)	Познание. (по плану педагога-психолога) Музыка.	Физическая культура. Аппликация. Тема: «Большие и маленькие мячи» (КЗВеракса Н.Е., стр.51)	Музыка. ФЭМП Тема: «Шар и куб». (КЗВеракса Н.Е стр41)	Физическая культура. Развитие речи. Тема: «Звуковая культура речи. Звук (У) Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». (КЗВеракса Н.Е.,стр.43, Развлечение. Театр. «Кукольный театр «Колобок», (Л. Макарова Л.П., стр. 12)
07	08	09	10	11
Физическая культура. Рисование. Тема: «Идёт дождь». (КЗВераксаН.Е.,стр.54	Познание. Тема:«Цветочная полянка» (Песочная терапия М.А. Федосеева, с.13) Музыка.	Физическая культура .(по плану инструктора) Лепка. Тема: «Овощи» (КЗВеракса Н.Е., стр.56)	ФЭМП Тема: «Башенка». (КЗВераксаНЕ стр.42 Музыка.	Физическая культура. Развитие речи. Тема: К.Бальмонт «Осень» (КЗВераксаН.Е.стр.58 Развлечение: Игры – забавы. «Красивые листочки».
14	15	16	17	18
Физическая культура. Рисование.	Познание. Тема: «Волшебные слова»	Физическая культура. (по плану инструктора) Аппликация.	ФЭМП Тема: «Конструирование башенки и лесенки».	Физическая культура. Развитие речи. Тема: «Рассматривание сюжетных

Тема: Нетрадиционное рисование пальчиками «Рябина» (КЗВеракса Н.Е., стр.)	(«Песочная терапия» М.А. Федосеева, с.14) Музыка.	Тема: «Мячики катятся по дорожке». (КЗВеракса Н.Е.,	(сравн. по величине). (КЗВеракса Н.Е. стр. 56) Музыка.	картинок и чтение русской народной сказки «Три медведя». 3 к. р.: звук (и)). КЗВеракса Н.Е. стр.70-71 Развлечение. Здоровьесбережение «День здоровья» (Основы здоровьесбережения М. Манахева, с.34)
21 Физическая культура. (по плану инструктора). Рисование. Тема: Красивый полосатый коврик. (КЗВеракса Н.Е.стр 66)	22 Познание. Тема: «В сказочной стране Настроении, веселое путешествие» («Песочная терапия» М.А. Федосеева, с.15) Музыка.	23 Физическая культура. (по плану инструктора) Лепка. Тема: «Колобок» (КЗВеракса Н.Е., стр.69)	24 ФЭМП Тема: «Конструирование лесенки из шести кирпичиков». (КЗВеракса Н.Е.стр. 70) Музыка.	25 Физическая культура. Развитие речи. Тема: «Чтение русской народной сказки «Маша и медведь». 3 к р: звук (о)). (КЗВеракса Н.Е., стр.106, Развлечение. Спортивное. «Путешествие в осенний лес». (Физ. досуг в ДОУ, Бочарова Н.И. с. 24)
Октябрь				
28 Физическая культура. Рисование. Тема: Цветные ниточки для шариков (КЗВеракса Н.Е.стр. 60)	29 Познание. Тема: «Продели Песчаной бури» Музыка.	30 Физическая культура. (по плану инструктора) Аппликация. Тема: «Самолеты». (КЗВеракса Н.Е., стр.179)	01 ФЭМП Тема: «Колобок». (КЗВеракса Н.Е.,стр.76) Музыка. (по плану музыкального руководителя)	02 Физическая культура. Развитие речи. Тема: Рассматривание картины «Коза с козлятами» Чтение русской народной сказке «Волк и семеро козлят». (КЗВеракса Н.Е., стр.84) Развлечение. Театр. фланелеграф. «Репка» (Театрализованные праздники, Л.П.Макарова,с.14.
05 Физическая культура.	06 Познание. Тема: «В сказочной	07 Физическая культура. (по плану инструктора)	08 ФЭМП Тема: «Один- много».	09 Физическая культура. Развитие речи.

<p>Рисование. (печать). Тема: «Разноцветный ковер из листьев». (КЗВеракса Н.Е.,стр.73)</p>	<p>стране Настроении, веселое путешествие» (М.А. Федосеева, с.16) Музыка.</p>	<p>Лепка. Тема: «Лепка подарков для котёнка». (КЗВеракса Н.Е., стр. 83)</p>	<p>(КЗВеракса Н.Е.стр. 57) Музыка.</p>	<p>Тема: Заучивание А. Барто «Кораблик» (КЗВеракса Н.Е.,стр.92) Развлечение. Игры – забавы. «Мыльные пузыри».</p>
<p>12 Физическая культура. Рисование. Тема: «Цветные клубочки» (КЗ Веракса Н.Е., стр. 70)</p>	<p>13 Познание. Тема: «Весёлое путешествие» («Песочная терапия» (М.А. Федосеева, с.17) Музыка.</p>	<p>14 Физическая культура. (по плану инструктора) Аппликация. Тема: «Цветы в подарок». (КЗ Веракса Н.Е., стр. 203)</p>	<p>15 ФЭМП Тема: «Андрюша и цыплёнок. Дорожки». (КЗ Веракса Н.Е.стр.83) Музыка. (по плану музыкального руководителя)</p>	<p>16 Физическая культура. Развитие речи. Тема: «Чтение сказки С.Маршака «Сказка про глупого мышонка». (КЗ.Веракса Н.стр.123) Развлечение Здоровьесбережение: «Путешествие в страну Болейку» . (Основы здоровьесбережения, М. Манахева, с.36)</p>
<p>19 Физическая культура. Рисование. Тема: «Помидорки в банке» (КЗВеракса Н.Е. стр87)</p>	<p>20 Познание. Тема: «Волшебные грибочки» (Федосеева М.А.,с.20) Музыка. (по плану муз. руководителя)</p>	<p>21 Физическая культура. (по плану инструктора). Лепка. Тема: «Яблочко». (КЗВеракса Н.Е., стр.108)</p>	<p>22 ФЭМП Тема: «Путешествие в лес за грибами». (КЗВеракса Н.Е.стр.90) Музыка.</p>	<p>23 Физическая культура . Развитие речи. Тема: Игра-инсценировка «У матрёшек новоселье». (КЗВеракса Н.Е.,стр.98) Развлечение. Спортивное: «Веселые зайчишки» (Физ. досуг в ДОУ, Бочарова Н.И. с. 28)</p>
<p>26 Физическая культура. Рисование. Рисование по замыслу. «Падают листочки». (КЗ Веракса Н.Е.,стр.93)</p>	<p>27 Познание. Тема: «Мячики» («Песочная терапия» Федосеева М.А. с.23) Музыка.</p>	<p>28 Физическая культура. (по плану инструктора) Аппликация. Тема: «Большие и маленькие яблоки на тарелке» (КЗВеракса Н.Е., стр. 74)</p>	<p>29 ФЭМП Тема: Конструирование «Дворец и мебель для царевны Несмеяны». (КЗ Веракса Н.Е.стр.96) Музыка.</p>	<p>30 Физическая культура. Развитие речи. Тема: Чтение потешки «Как у нашего кота..» Звуковая к. речи: звук (м), (м')» (К.З. Веракса Н.Е.стр.112, Развлечение. ОБЖ: «Безопасность в нашей группе» (Формирование</p>

				культуры безопасного поведения, Н.В. Коломеец, с.16)
Ноябрь				
02	03	04	05	06
Физическая культура. Рисование. Тема: «Красивые воздушные шары». КЗВеракс НЕ.стр.100)	Познание. Тема: «Страна гномов», («Песочная терапия» Федосеева М.А. с.24) Музыка.	Физическая культура. (по плану инструктора) Аппликация. Тема: «Консервируем овощи» (КЗВеракса Н.Е., стр.90)	ФЭМП Тема: «Заплатки для ковриков». (КЗВеракса Н. стр. 104) Музыка.	Физическая культура. Развитие речи. Тема: «Классификация предметов».Д.Игра «Чудесный мешочек» (КЗВеракса Н.Естр.255) Развлечение: Театр. Инсценировка сказки «Три поросенка».
09	10	11	12	13
Физическая культура. Рисование. Тема: «Флажки на веревочке». КЗ ВераксаН.Е.,стр.10	Познание. Тема: «Мячики -2», («Песочная терапия» Федосеева М.А. с.25) Музыка.	Физическая культура. (по плану инструктора) Лепка. Тема: «Пирамидкаиз колечек». (КЗВеракса Н.Е., стр. 133)	ФЭМП Тема: «Путешествие в зоопарк» КЗ Веракса Н.Е., стр56 Музыка.	Физическая культура. Развитие речи. Тема: «Чтение русской народной сказки «Лиса и волк». 3 к р звук (б),(д)». (КЗВеракса Н.Е., стр.117, Развлечение. Игры – забавы. «Веселые вертушки».
16	17	18	19	20
Физическая культура. Рисование. Тема: «Разноцветные обручи». КЗВераксаН.Естр.	Познание. Тема: «Ковер-самолет», («Песочная терапия» Федосеева М.А. с.29) Музыка.	Физическая культура. (по плану инструктора) Аппликация. Тема: «Подарок для Феи». (КЗ.Веракса Н.Е., стр. 257)	ФЭМП Тема: «Путешествие в лес. Конструирование мебели». (КЗ.ВераксаН.Е.стр.109 Музыка.	Физическая культура. Развитие речи. Тема: «Чтение рассказа Л.Воронкова «Снег идёт», дидактические игры «Эхо», (КЗВеракса Н.Естр.130) Развлечение. Здоровьесбережение: «Витамины и здоровье» (Основы здоровьесбережения, М. Манахева
23	24	25	26	27
Физическая культура (по плану	Познание. Тема: «Лошадки» («Песочная терапия»	Физическая культура. (по плану инструктора) Лепка.	ФЭМП Тема: «Кроватька для куклы».	Физическая культура. Развитие речи. Тема:Рассказывание и

инструктора) стр.160) Рисование Тема: «Блюдце для молока». (КЗ Веракса Н.Е.стр.11)	Федосеева М.А., с.31) Музыка.	Тема: «Тарелочка для куклы Кати». (КЗВеракса Н.Е., стр.160)	(КЗВеракса Н.Е., стр.) Музыка.	рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди». (КЗВеракса Н.Е стр.149) Развлечение. Спортивное: «Мой веселый, звонкий мяч» (Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., с. 27)
Декабрь				
30	01	02	03	04
Физическая культура. Рисование. Тема: «Елочка». (КЗВеракса Н.Е.стр.144	Познание. Тема: «Лошадки - 2», («Песочная терапия» Федосеева М.А., с. 34) Музыка.	Физическая культура. (по плану инструктора) Аппликация. Тема: «Пирамидка из кубиков». (КЗВеракса Н.Е., стр. 102)	ФЭМП Тема: «Круг и квадрат». (КЗВеракса Н.Е стр115) Музыка.	Физическая культура. Развитие речи. Тема: «Чтение рассказов В. Бианки «Лис и мышонок». Звуковая культура речи: звук (т)». (КЗВеракса Н.Е.стр.162) Развлечение. Театр: «Инсценировка сказки «Теремок» Театрализованные праздники, (Л.П. Макарова, с. 18)
07	08	09	10	11
Физическая культура. Рисование. Тема: «Снежные комочки» (КЗВераксаН.Е.стр.	Познание. Тема: «Ладочки и пальчики», (Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате А.И. Титарь, с.7-8) Музыка.	Физическая культура. (по плану инструктора) Лепка. Тема: «Шарики для елочки». (КЗВеракса Н.Е., стр.95)	ФЭМП Тема: «Кот и мыши (один-много). (КЗВеракса Н.Е.стр.120. Музыка.	Физическая культура. Развитие речи. Тема: «Дидактическая игра «Чудесный мешочек». З.к. р: звук (к) (КЗВеракса Н.Е.стр.168) Развлечение. Игры забавы. «Волшебные самолетики».
14	15	16	17	18
Физическая культура. (по плану инструктора) Рисование. Тема: «Деревья в	Познание. Тема: «Огоньки» («Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», А.И. Титарь с. 14)	Физическая культура. (по плану инструктора) Аппликация. Тема: «Разноцветные огоньки в домиках» (КЗВеракса Н.Е.,	ФЭМП Тема: «Зайчата Ворота». (КЗВеракса Н.Е.стр133 Музыка. (по плану муз. руководителя)	Физическая культура. Развитие речи. Тема: «Чтение р.н.с «Снегурушка и лиса». (КЗВеракса Н.Е.стр.136) Развлечение. Здоровьесбережение:

снегу» (КЗВеракса Н.стр.194)	Музыка.	стр.115)		«Мой любимый носик» (Основы здоровьесбережения, М. Манахева, с.40)
21	22	23	24	25
Физическая культура. Рисование. Тема:«Новогодняя ёлка с огоньками и шариками». (КЗВеракса Н.Е.стр.151)	Познание. Тема: «Морское дно» («Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате» А.И. Титар с.9) Музыка.	Физическая культура. (по плану инструктора) Лепка. Тема: «Снеговик» (КЗВеракса Н.Е., стр. 119)	ФЭМП Тема: «Табурет для игрушек». (КЗВеракса Н.Е стр.160) Музыка.	Физическая культура. Развитие речи. Тема: Заучивание К.Чуковский «Наша ёлка». (КЗВеракса Н.Естр.136) Развлечение. Спортивное «В гости к мишке» (Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., с. 30)
28	29	30	31	
Физическая культура. (по плану инструктора) Рисование. Тема:«Подарок Деду Морозу». (КЗ Веракса Н.Е.стр.151)	Познание. Тема: «Узнаем цвет и величину» («Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», А.И.Титарь с. 16-17). Музыка.	Физическая культура. (по плану инструктора) Аппликация. «Снеговик» (КЗВеракса Н.Е., стр. 126)	ФЭМП Тема: «Новогодняя ёлочка» (сравнение) (КЗВеракса Н.Естр.128) Музыка. (по плану муз. руководителя)	
Январь				
				08
				Физическая культура. Развлечение. Театр: «Показ сказки «Рукавичка» (Тетрализованные праздники, Л.П. Макарова,с. 18)
11	12	13	14	15
Физическая культура.	Познание. Тема: «Поиска звука»	Физическая культура. (по плану инструктора)	ФЭМП Тема: «Белочка и зайчик»	Физическая культура. Развитие речи.

(по плану инструктора) Рисование. Тема: «Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узора» (КЗ Веракса стр.43)	Музыка.	Лепка. Тема: «Вкусные гостинцы на Дне Рождения Мишки».	(КЗ Веракса Н.Е.стр141) Музыка.	Тема: «Рассказывание русской народной сказки «У страха глаза велики». З.к. речи: звук (з) (КЗ Веракса Н.Е., стр.146) Развлечение. Игры – забавы. «Как у наших у ворот».
18 Физическая культура. (по плану инструктора) Рисование. Тема: «Кто живёт в лесу» (КЗ Веракса Н.стр.118)	19 Познание. Тема: «Прятки с пузырьками» Музыка.	20 Физическая культура. (по плану инструктора) Аппликация. Тема: «Пирамидки в подарок». (КЗ Веракса Н.Е., стр. 141)	21 ФЭМП Тема: «Треугольник» (КЗ Веракса Н.Е стр. 147) Музыка.	22 Физическая культура. Развитие речи. Тема: «Чтение русской народной сказки «Руковичка». З. к речи: звук (с)». (КЗ Веракса Н.Е.стр.186) Развлечение Здоровьесбережение: «Веселые воробушки» (Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., с. 26)
25 Физическая культура. Рисование. Тема: «Украсим дымковскую уточку». (КЗ Веракса Н.Е.стр.164)	26 Познание. Тема: «Бусы и цвет» («Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», А.И. Титарь с. 16-17) Музыка.	27 Физическая культура. (по плану инструктора) Лепка. Тема: «Птицы в кормушке». (КЗ Веракса Н.Е., стр.173)	28 ФЭМП Тема: «Ворота» (КЗ Веракса Н.Е.стр. 148) Музыка. (по плану муз. руководителя)	29 Физическая культура. Развитие речи. Тема: «Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». З. к речи: звук (ф)». (КЗ Веракса Н.Е.стр.180) Развлечение. Спортивное: «Мы сильные, мы дружные» (Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., с. 30)

Февраль				
01	02	03	04	05
Физическая культура. (по плану инструктора) Рисование. Тема: Украсим рукавичку-домик» (КЗ Веракса Н.Е.стр.158)	Познание. Тема: «Откуда музыка, пляски» («Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», А.И.Титарь с. 23-24) Музыка.	Физическая культура. (по плану инструктора) Аппликация. Тема: «Красивая салфетка» (КЗВеракса Н.Е., стр. 153)	ФЭМП Тема: «Домик для лягушки». (КЗВеракса Н.Е.стр. 154) Музыка. (по плану муз. руководителя)	Физическая культура. Развитие речи. Тема: «Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 3.к. р: звук (к) (КЗВеракса Н.Е.стр.168) Развлечение Театр: «Театр на фланелеграфе «Заюшкина избушка» Тетрализованные праздники, Л.П.Макарова,с. 20
08	09	10	11	12
Физическая культура. Рисование. Тема: «Снеговик» (КЗВеракса Н.Е стр.17)	Познание. Тема: «Разбираем бусинки» Музыка.	Физическая культура. (по плану инструктора) Лепка. Тема: «Самолетик». (КЗВеракса Н.Е., стр.174)	ФЭМП Тема:«Конструирование ворот». (КЗВеракса Н.Е.стр. 161) Музыка. (по плану муз. руководителя)	Физическая культура. Развитие речи. Тема: «Чтение стихотворения С. Маршака «Усатый-полосатый». 3. к. речи: звук (ц)». (КЗВеракса Н.Е.стр.209) Развлечение. Игры – забавы. «Вместе с папой – дружная команда».
15	16	17	18	19
Физическая культура. (по плану инструктора) Рисование. Тема: «Самолёты летят» (КЗВеракса Н.Е., стр.189)	Познание. Тема: «Форма и величина» («Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», А.И.Титарь с. 13) Музыка.	Физическая культура. (по плану инструктора) Аппликация. Тема: «Галстук для папы». (КЗВеракса Н.Е., стр. 167)	ФЭМП Тема: «Петушок» (большой, маленький). (КЗВеракса Н.Е.стр. 167) Музыка. (по плану муз. руководителя)	Физическая культура. Развитие речи. «Наша Армия сильна». «Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц», звуковая культура речи, звук (п)». (КЗВеракса Н.Е.стр.175) Здоровьесбережение: «Мои любимые ножки» (Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., с. 26)
22	23	24	25	26
Физическая культура.	«23	Физическая культура. (по плану инструктора)	ФЭМП Тема: «Большие и	Физическая культура. Развитие речи. Тема: «Чтение

(по плану инструктора) Рисование. «Танк».	Февраля»	Лепка. Тема: «Неваляшка для Незнайки». (КЗ Веракса Н.Е., стр. 207)	маленькие звёздочки». (КЗ Веракса Н.Е.стр. 172) Музыка. (по плану муз. руководителя)	рассказов Л.Н.Толстого «Правда всего дороже», «Варя и Чиж». 3 к р: звук (ч)». (КЗ Веракса Н.Естр.215) Развлечение. Спортивное: «Спортивная полянка» (Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., с. 33)
Март				
01	02	03	04	05
Физическая культура. (по плану инструктора) Рисование. Тема: «Угостим маму чаем» (украшен. Посуды), КЗ Веракса Н Е стр.131	Познание. Тема: «Звуки, звучание» («Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», А.И.Титарь с. 23-24) Музыка.	Физическая культура. (по плану инструктора) Аппликация. Тема: Игра-аппликация «Открытки для мам». (КЗВеракса Н.Е.,	ФЭМП Тема: «Мебель для кукол». (КЗВеракса Н.Е.,стр.186) Музыка.	Физическая культу. Развитие речи. Тема: Заучивание стих-я Мама солнышко мое». (КЗВеракса Н.Естр.215) Развлечение. Театр: «Пальчиковый театр «Маша и медведи» (Театрализованные праздники, Л.П.Макарова, с.22
08	09	10	11	12
Физическая культура. Рисование. Тема «Дорисуем хвост петушку». (КЗВеракса Н.Е.стр.182	Познание. Тема: «Тема: «Шарики», («Песочная терапия» М.А. Федосеева, с.35) Музыка.	Физическая культура. (по плану инструктора) Лепка. (барельеф) Тема: «Узор на тарелочке» (КЗВеракса Н.Е., стр. 232)	ФЭМП Тема: «Конструирование теремка для матрёшки» (КЗВеракса Н.Е., стр.174) Музыка.	Физическая культура. Развитие речи. Тема: «Чтение русской народной сказки «Куручка Ряба». 3 к. р: звук (с), (с)». (КЗВеракса Н.Естр.234) Развлечение. Игры- забавы. «Русские народные игрища» (Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И.,с.31)
15	16	17	18	19
Физическая культура. Рисование. Тема: «Две сосульки	Познание. Тема: «Шарики»(2), («Песочная терапия» М.А. Федосеева, с. 35	Физическая культура. (по плану инструктора) Аппликация. Тема: «Подарок для	ФЭМП Тема: «Две куклы. Мебель для кукол» (КЗВеракса Н.Е.,стр.185)	Физическая культура. Развитие речи. Тема: «Чтение рассказа Я. Тайца «Праздник».

плакали» (КЗВеракса Н.Е.стр.205)	Музыка.	феи». (КЗВеракса Н.Е., стр.257	Музыка.	З. к. р.: звуки(с), (с), (з). (з), (ц (КЗВеракса Н.Естр.239) Развлечение. Здоровьесбережение: «Какой орган самый важный?» (Основы здоровьесбережения, М. Манахева, с.41
22	23	24	25	26
Физическая культура. (по плану инструктора) Рисование. Тема: «Светит солнышко». (КЗВеракса Н.Е.стр.182	Познание. Тема:«Строители» (2) («Песочная терапия» М.А. Федосеева, с.36) Музыка.	Физическая культура. (по плану инструктора) Лепка. Тема: «Утка». (КЗВеракса Н.Е., стр.243	ФЭМП Тема: «Для мам». КЗВеракса Н.Е., стр.191) Музыка.	Физическая культура. Развитие речи. Тема: «Чтение стихотворения Е. Благиной «Вот такая мама». З к р: звук (ш)». (КЗВеракса Н.Естр.245) Развлечение. Спортивное: «Будем весело играть» (Физкультурный досуг в ДОУ, обчарова Н.И., с. 36)
Апрель				
29	30	31	01	02
Физическая культура. Рисование. Тема: «Расческа для парикмахера». (КЗВеракса Н.Е.стр.200	Познание. Тема: «Строители» («Песочная терапия» М.А. Федосеева, с.36) Музыка.	Физическая культура. Аппликация. Тема: «Узор на круге» (КЗ Веракса Н.Е., стр.191)	ФЭМП Тема: «Кораблики». (КЗВеракса Н.Е.стр.203) Музыка.	Физическая культура. Развитие речи. Тема: «Рассматривание сюжетных картин». (КЗ Веракса Н.Естр.251) Развлечение: Театр: «Настольный театр «Кот в сапогах» (Театрализованные праздники, Л.П. Макарова, с. 24)
05	06	07	08	09
Физическая культура. Рисование. Тема: «Поменяем воду в аквариуме».	Познание. Тема: «Краски» («Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате»,	Физическая культура (по плану инструктора) Лепка. Тема: «Угощение для бабушки»	ФЭМП Тема: «Конструирование «Загон для лошадок». (КЗВеракса Н.Е.стр208) Музыка.	Физическая культура. Развитие речи. Тема: «З.к. р (з-ц). Заучивание стих-я С.И. Белоусова «Весенняя гостья». Развлечение: Игры – забавы.

(КЗ Веракса Н.Е.стр.212)	А.И.Титарьс. 13) Музыка.	(КЗ Веракса Н.Е., стр.196)	(по плану муз. руководителя)	«Веселые мячики».
12 Физическая культура. Рисование. Тема: «Мой весёлый звонкий мяч». (КЗВеракса Н.Е.стр.224)	13 Познание. Тема: «Зеркало» («Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», А.И.Титарь с. 18) Музыка.	14 Физическая культура. (по плану инструктора) Аппликация. Тема: «Салфетка». (КЗВеракса Н.Е., стр. 214)	15 ФЭМП Тема: «Игрушечный магазин» (КЗВеракса Н.Е.,стр221) Музыка. (по плану муз. руководителя)	16 Физическая культура. Развитие речи. Тема: Чтение к Чуковский «Айболит». (КЗВеракса Н.Е.стр.258) Развлечение: Здоровьесбережение: «Кто такие микробы?» (Основы здоровьесбережения, М. Манахева, с.42)
19 Физическая культура. (по плану инструктора) Рисование. Тема: «Одуванчики». (КЗВеракса Н.Е.стр.236)	20 Познание. Тема: «Зеркало» («Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», А.И.Титарь с. 18) Музыка.	21 Физическая культура (по плану инструктора) Лепка. Тема: «Сладости для магазина». (КЗВеракса Н.Е., стр.256)	22 ФЭМП Тема: «Конструирование ворот для машин» (КЗВеракса Н.Е.стр.222) Музыка.	23 Физическая культура. Развитие речи. Тема: «Рассматривание иллюстраций и чтение стихотворения «Что такое хорошо, а что такое плохо». (КЗВеракса Н.Е.стр.262) Развлечение: Спортивное. «Веселые старты» (Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., с. 37)
26 Физическая культура. (по плану инструктора) Рисование. Тема: «Цып-цып-цып, мои цыплятки!» (КЗВеракса Н.Е.,стр247)	27 Познание. Тема: «Зеркало-2» («Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», А.И.Титарь с. 18) Музыка.	28 Физическая культура. (по плану инструктора) Аппликация. Тема: «Кошечка». (КЗВеракса Н.Е., стр. 239)	29 ФЭМП Тема: «Деревья и кустарники на нашем участке». (КЗВеракса Н.Е.стр.226) Музыка.	30 Физическая культура. Развитие речи. Тема: «Чтение сказки К. Чуковского «Цыплёнок». (КЗВеракса Н.Е.стр.252) Развлечение. ОБЖ «Предметы бывают разные – опасные и безопасные» (Формирование культуры безопасного поведения, Н.В. Коломеец, с.18)

Май				
03	04	05	06	07
Физическая культура. Рисование. Тема: «Красивые цветочки». (примакивание). (КЗ Веракса Н.Е. стр.	Познание. Тема: ««Присядки»(2) («Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», А.И.Титарь с. 23) Музыка.	Физическая культура. (по плану инструктора) Аппликация. Тема: «Скворечник» (КЗ Веракса Н.Е., стр. 226)	ФЭМП Тема: «Кораблики». (КЗ Веракса Н.Е., стр.203) Музыка. (по плану муз. руководителя)	Физическая культура. Развитие речи. Тема: Игра инсценировка «Кукла заболела» (КЗ Веракса Н.Е. стр.98) Развлечение Театр: «Кукольный театр «Кот и лиса» (Театрализованные праздники, Л.П.Макарова, с.
10	11	12	13	14
Физическая культура. Рисование Тема: «Мы-маленькие фантазеры» (ладонью) КЗ Веракса Н.Е, стр.231	Познание. Тема: «Присядки» («Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», А.И.Титарь с. 23) Музыка.	Физическая культура (по плану инструктора) Лепка (природн. матер.) Тема: «Цветочки» (КЗ Веракса Н.Е., стр. 256)	ФЭМП Тема: «Мой весёлый, звонкий мяч». (КЗ Веракса Н.Е., стр.224) Музыка.	Физическая культура. Развитие речи. Тема: Чтение стихотворений С. Маршака из цикла «Детки в клетке». Заучивание отрывка.. (КЗ Веракса Н.Е., стр.99) Развлечение: Игры – забавы. «Солнечные зайчики».
17	18	19	20	21
Физическая культура. Рисование. Тема: «Листочки и почки» (КЗ Веракса Н.Е. стр.263	Познание. Тема: «Ощупывание» («Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», А.И.Титарь с. 12) Музыка.	Физическая культура (по плану инструктора) Аппликация. Тема: «Праздничные флажки» (КЗ Веракса Н.Е., стр.238)	ФЭМП Тема: «Кто построил этот дом». (КЗ Веракса Н.Е., стр.231) Музыка.	Физическая культура. Развитие речи. Тема: «Рассматривание сюжетных картинок и чтение стихотворения А. Босева «Трое» (КЗ Веракса Н.Е. стр.129) Развлечение. Здоровьебережение «Научусь здоровым быть» (Основы здоровьесбер, М. Манаева с.44)
24	25	26	27	28
Физическая культура Рисование. Тема: «Матрёшек	Познание. Тема: «Тема: «Ощупывание»(2) («Игровые занятия»	Физическая культура. (по плану инструктора) Аппликация. Тема: «Первые	ФЭМП Тема: «Заборчик». (КЗ Веракса Н.Е., стр.244) Музыка.	Физическая культура. Развитие речи. Тема: «Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок,

русский хоровод». (КЗ Веракса Н.Е. стр241	А.И.Титарь с. 12) Музыка.	цветочки». КЗ Веракса Н.Е., стр.241)		белые копытца». (КЗ Веракса Н.Е.стр.258) Развлечение. Спортивное: «Веселые старты» (Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., с.
---	-------------------------------------	--------------------------------------	--	---

9. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с ФГОСДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу возрастного периода (3-4 лет):

Физическое развитие

- развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);
- сохраняет статическое равновесие (от15с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от10 раз);
- прыгает в длину с места ,приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;
- бегают свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;
- бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м;
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);
- активен, хорошо ест и спит;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

Художественно–эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация):

В рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;

- речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;
- использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);
- создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

Конструирование:

- создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;
- применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки);
- пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);

- участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры).

Социально–коммуникативное развитие:

Общение со взрослым:

- инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;
- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
- умеет попросить о помощи и заявить, о своих потребностях в приемлемой форме;
- в общении проявляет уважение к взрослому.

Общение со сверстниками:

- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);
- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;
- умеет договариваться со сверстниками;
- проявляет готовность по сочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).

Речевое общение:

- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;
- может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);
- употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;
- использует речь для планирования действий;
- понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);
- свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;
- по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);
- рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;
- имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слово, предложение).

Познавательное развитие:

- знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн);

- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);
- знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);
- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);
- понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.);
- обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.

10. Региональный компонент

Перспективное планирование знакомства с Хакасским региональным компонентом в младшей группе.

Месяц	Неделя	Тема	Цель
Сентябрь	1 неделя	Беседа на тему: «Улицы нашего города».	Дать понятие о том, что в городе есть улицы.
	2 неделя	Беседа на тему: «Улицы нашего города».	Дать понятие о том, что каждая улица города имеет своё название, дать понятие «адрес».
	3 неделя	Экскурсия по улицам города.	Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился.
	4 неделя	Конструирование «Улица города».	Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы.
Октябрь	1 неделя	Рассматривание иллюстраций на тему: «Природа Хакасии»	Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте
	2 неделя	Беседа «Деревья и кустарники».	Познакомить с некоторыми видами деревьев и кустарников.
	3 неделя	Рассматривание альбомов «Животные Хакасии».	Иметь представление о 2-3 видах животных и птиц.
	4 неделя	Раскрашивание «Животный мир Хакасии»	Закрепить знания о животных родного края.
Ноябрь	1 неделя	Просмотр презентации «Жилище хакасского народа».	Дать представление о жилье хакасского народа – юрте.

	2 неделя	Конструирование на тему: «Юрта».	Развивать конструктивные навыки.
	3 неделя	Рассматривание альбома «Убранства юрты».	Сформировать представление о внутреннем убранстве юрты.
	4 неделя	Раскрашивание посуды «Пиала»	Развивать художественно – эстетические способности детей.
Декабрь	1 неделя	Рассматривание фотоальбома «Музыкальные инструменты Хакасского народа».	Познакомить детей с инструментом, вызывать желание играть на инструменте.
	2 неделя	Слушание песен на хакасском языке.	Интерес к песням на языке родного народа.
	3 неделя	Знакомство с народным музыкальным инструментом «Курай». Горловое пение.	Познакомить детей с инструментом, вызывать желание играть на инструменте. Горловом пением.
	4 неделя	Слушание песен на русском языке о Хакасии.	Продолжать знакомить с песнями родного края
Январь	2 неделя	Чтение хакасской н. сказки «Лиса и колонок».	Знакомить с национальными произведениями.
	3 неделя	Показ на фланелеграфе сказки М Кильчичакова «Сказка о том, как спина Бурундука стала полосатой»	Учить эмоционально воспринимать текст сказки.
	4 неделя	Чтение А.Н. Балгазина «Моя Хакасия»,	Познакомить с произведением, прививать любовь к родному краю. Помогать детям, правильно воспринимать содержание произведения.
Февраль	1 неделя	Познакомить с флагом Хакасии.	Дать представление о символике Хакасии.
	2 неделя	Знакомство с гербом Хакасии.	Дать представление о символике Хакасии.
	3 неделя	Знакомство с картой Хакасии (отдельно и на карте России).	Дать представление о символике Хакасии.

	4 неделя	Рассматривание альбома «Абакан – столица Хакасии»	Продолжать знакомить детей с Хакасией.
Март	1 неделя	Презентация «Одежда хакасского народа»	Продолжать знакомить с народной национальной одеждой.
	2 неделя	Д/игра оденем куклу на прогулку.	Продолжать знакомить с народной национальной одеждой.
	3 неделя	Рассматривание посуды. Знакомство с национальным орнаментом.	Знакомить детей с национальной посудой, их использованием. Закреплять интерес к народному быту.
	4 неделя	Раскрашивание – рисование национального орнамента.	Способствовать развитию умения украшать посуду хакасским орнаментом, развивать эстетические чувства.
Апрель	1 неделя	Просмотр видеофильма «Путешествие по реке Енисей»	Познакомить детей с реками родного края.
	2 неделя	Рассматривание на карте реки Абакан и других малых рек края.	Уточнить и закрепить знания о реках родного края.
	3 неделя	Рассматривание альбома «Озера Хакасии».	Познакомить детей с озерами родного края.
	4 неделя	Рисование на тему «Как я ездил отдыхать на речку».	Уточнить и закрепить знания о реках родного края.
Май	1 неделя	П/игра «Хазых ойын» -старинная игра хакасского народа.	Познакомить детей с играми хакасского народа, развивать ловкость и быстроту движения.
	2 неделя	Изготовление атрибутов к народным играм (раскрашивание масок)	Познакомить детей с играми хакасского народа, развивать ловкость и быстроту движения.
	3 неделя	Знакомство с народной игрой в кости.	Познакомить детей с играми хакасского народа, развивать ловкость и быстроту движения.
	4 неделя	Встреча представителя хакасского народа.	Продолжать прививать любовь к своей Родине к Хакасии.

11. План развлечений с воспитанниками.

Сентябрь		
Неделя	Развлечение	Литература
1 неделя	Театрализованное: «Кукольный театр «Колобок».	Театрализованные праздники, Л.П. Макарова, с.12
2 неделя	Игры – забавы: «Красивые листочки».	«Сказочная карусель» Л.Е.Кисленко, с.7
3 неделя	Здоровьесбережение: «День здоровья», Е. Подольская	Основы здоровьесбережения М. Манахева, с.34
4 неделя	Спортивное: «Путешествие в осенний лес».	Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., с. 26
Октябрь		
1 неделя	Театрализованное: «Театр на фланелеграфе «Репка»	Театрализованные праздники, Л.П. Макарова, с. 14
2 неделя	Игры – забавы: «Мыльные пузыри».	«Сказочная карусель» Л.Е.Кисленко,с.12
3 неделя	Здоровьесбережение: «Путешествие в страну Болейку»	Основы здоровьесбережения, М. Манахева, с.36
4 неделя	Спортивное: «Веселые зайчишки»	Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., с. 28
Ноябрь		
1 неделя	Театрализованное: «Настольный театр «Три поросенка»	Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., с. 27 Театрализованные праздники, Л.П. Макарова, с. 16
2 неделя	Игры – забавы: «Веселые вертушки».	
3 неделя	Здоровьесбережение: «Витамины и здоровье»	Основы здоровьесбережения, М. Манахева, с.38
4 неделя	Спортивное: «Мой веселый звонкий мяч»:	Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., с. 29
5 неделя	ОБЖ: «Предметы бывают разные – опасные и безопасные»	Формирование культуры безопасного поведения, Н.В. Коломеец, с.18
Декабрь		
1 неделя	Театрализованное: «Инсценировка сказки «Теремок»	Театрализованные праздники, Л.П. Макарова, с. 18
2 неделя	Игры – забавы: «Волшебный самолетик».	«Сказочная карусель» Л.Е.Кисленко,с.5
3 неделя	Здоровьесбережение: «Мой любимый носик».	Основы здоровьесбережения, М. Манахева с.40
4 неделя	Спортивное: «В гости к мишке»	Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., с. 30
Январь		
1 неделя	Театрализованное: «Показ сказки «Рукавичка».	Театрализованные праздники, Л.П. Макарова, с. 18
2 неделя	Игры – забавы: «Как у наших у ворот».	«Сказочная карусель» Л.Е.Кисленко,с.21
3 неделя	Здоровьесбережение: «Веселые воробышки».	Основы здоровьесбережения, М. Манахева, с.42
4 неделя	Спортивное: «Мы сильные, мы дружные».	Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., с. 30
Февраль		
1 неделя	Театрализованное: «Театр на фланелеграфе «Заюшкина избушка	Театрализованные праздники, Л.П. Макарова, с. 20

2 неделя	Игры- забавы: «Вместе с папой дружная команда».	Е.А. Адябьева «Тематические дни недели а детскам саду», с.4
3 неделя	Здоровьесбережение: «Мои любимые ножки»	Основы здоровьесбережения, М. Манахева, с. 49
4 неделя	Спортивное: «Спортивная поляна».	Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., с. 31
Март		
1 неделя	Театрализованное: «Пальчиковый театр «Маша и медведи»	Театрализованные праздники, Л.П. Макарова, с. 22
2 неделя	Игры – забавы: «Русские народные игрища».	«Сказочная карусель» Л.Е.Кисленко,с.26
3 неделя	Здоровьесбережение: «Какой орган самый важный?»	Основы здоровьесбережения, М. Манахева, с.41
4 неделя	Спортивное: «Будем весело играть».	Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., с. 33
Апрель		
1 неделя	Театрализованное: «Настольный театр «Кот в сапогах».	Театрализованные праздники, Л.П. Макарова, с. 24
2 неделя	Игры – забавы: «Веселые мячики».	Е.А.Адябьева «Тематические дни недели а детскам саду», с.10
3 неделя	Здоровьесбережение: «Кто такие микробы?»	Основы здоровьесбережения, М. Манахева, с.42
4 неделя	Спортивное: «Веселые старты».	Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., с. 36
Май		
1 неделя	Театрализованное: «Кукольный театр «Кот и лиса».	Театрализованные праздники, Л.П. Макарова,28
2 неделя	Игры- забавы: «Солнечные зайчики».	«Сказочная карусель» Л.Е.Кисленко,с.30
3 неделя	Здоровьесбережение: «Научусь здоровым быть».	Основы здоровьесбережения,М. Манахева с.44
4 неделя	Спортивное: «Веселые старты».	Физкультурный досуг в ДОУ, Бочарова Н.И., с. 37

12.План работы с родителями.

Сентябрь Консультация «Адаптация малышей». Консультация: «Прививки от гриппа: все «за» и «против». Беседа с родителями: «Какую прививку выбрать».	15.09 03.09	Воспитатели группы.
Октябрь Праздник «Осень». Консультация в родительский уголок: «Возрастные особенности развития детей 3-4 лет». Консультация «Перевозка детей в автомобиле». Родительское собрание: «Развитие речи детей в условиях детского сада».	10.10 04.10 11.10	Морозова А.А., Воспитатели группы.
Ноябрь Праздник: «День матери». Консультация: «О пожарной безопасности».	27.11 08.11	Воспитатели группы.

Консультация: «Дети-манипуляторы».		
Декабрь Консультация: «Внимание! Наступает зима!» Санбюллетень «Как бороться с кариозными монстрами».	06.12 14.12 23.12	Воспитатели группы. Мед. работник. Муз. Руководитель.
Январь Консультация «Учим правильно держать карандаш». Памятка для родителей о ПДД. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	17.01 19.01 26.01	Воспитатели группы.
Февраль Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»	20.02 26.02	Воспитатели группы. Психолог.
Март Творчество детей: «Мама – моё солнышко». Праздник «8 марта». Развлечение «Масленица». Консультация «Чем и как занять ребенка дома?»	04.03 17.03	Воспитатели группы. Муз. руководитель.
Апрель Родительское собрание: «Организация дополнительных образовательных услуг на новый учебный год». Консультация: «Профилактика детского травматизма».	21.04 09.04	Заведующая д. садом. Воспитатели группы.
Май Акция: «Территория детства» (озеленение и благоустройство детского участка). Беседа: «Развивающие игры летом». Сан. бюллетень: «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах».	15.05 24.05	Воспитатели группы. Мед. работник д. сада.

13. Система мониторинга

При реализации Рабочей программы проводится педагогическая оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках системы мониторинга динамики развития детей, которая включает педагогическую диагностику.

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 3—4 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем

ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 **балл(НП)**— ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 **балла (СНП)**— ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 **балла(СП)**— ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 4 **балла (П)** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Расшифровка условных обозначений:

НП – не подтверждается

СНП – скорее не подтверждается

СП – скорее подтверждается

П– подтверждается

1 и 2 балла свидетельствуют о необходимости индивидуально – коррекционной работы с воспитанником.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа.

Технология работы с таблицами проста и включает 2этапа:

1 этап - заполняются таблицы педагогической диагностики и на основании полученных результатов, составляется диаграмма (в форме гистограммы) по всем образовательным областям на каждого воспитанника. Затем фиксируется вывод о результатах проведенной диагностики, который необходим для написания характеристики на конкретного воспитанника и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения программы, благодаря которому педагог должен выстроить индивидуально – коррекционную работу с воспитанником, если есть необходимость.

2 этап - составляется итоговая диаграмма (в виде графика) по областям на начало и конец учебного года. Затем фиксируется вывод о результатах проведенной диагностики, который необходим для описания обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому консилиуму), а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальную коррекционную работу (индивидуальные образовательные маршруты) и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Таблицы педагогической диагностики:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (заполняется воспитателем)																					
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде		Общее количество баллов		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1.																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

Образовательная область «Речевое развитие» (заполняется воспитателем)													
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Использует все части речи. простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами		Четко произносит все гласные звуки. определяет заданный гласный звук из двух		Общее количество баллов		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1.													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает, называем и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		Изображает/создает отдельные предметы, простые но композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы		Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, прыгать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо — громко)		Общее количество баллов		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Образовательная область «Познавательное развитие» (заполняется воспитателем)

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город		Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме		Понимает смысл обозначения: вверх-вниз, впереди-сзади, слева-справа, на, над, под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето		Общее количество баллов		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г		
1.																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

Образовательная область «Физическое развитие» (заполняется инструктором по физической культуре)													
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками		Общее количество баллов.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г.	К.г.
1.													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации и образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

10. Список литературы

1. Комплексные занятия по ПРОГРАММЕ Н.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии, М.А. Федосеева.
3. «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», А.И. Титарь.