

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

Протокол № 1 от «25» 08 2021г

**УТВЕРЖДАЮ**  
заведующий МАДОУ «Калинка»  
Т.П. Ивашкевич  
Приказ № 35 от «25» 08 2021г



**Дополнительная образовательная программа  
социально – гуманитарной направленности  
«Скорочтение»  
(для воспитанников 6-7 лет)**

**Срок реализации программы: 9 месяцев**

**Автор программы:**

**Педагог дополнительного образования  
Логинова Н.А.**

**Черногорск**

## 1. Пояснительная записка

Пояснительная записка Рабочая программа к курсу «Скорочтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской методики по скорочтению, рассчитана на детей 6-7 лет. Программа данного курса представляет систему интеллектуально развивающих занятий для дошкольников. Курс рассчитан на 1 час в неделю: всего-33 ч Программа курса «Скорочтение» реализуется в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом. При составлении программы использованы авторские теоретические и практические материалы. Значение скоростного чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения на основе скорочтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка. Мы живем в век информационного цунами, когда количество информации удваивается каждые два года. И очень важно уметь грамотно с ней работать, «процеживать», «пропускать» огромные ее объемы через себя, вычленять нужное и отбрасывать «мусор». Поэтому чем раньше овладеешь этим навыком – тем лучше. выбранной темы связана с тем, что сегодня в России, как и во многих странах мира, наблюдается снижение уровня читательской культуры населения. В России развиваются процессы «кризиса чтения». Сегодня компьютер и телевизор отняли время и желание читать. При обучении чтению у детей нередко возникает масса трудностей. Не для кого ни секрет, для того чтобы достичь каких-либо результатов надо много и плодотворно работать над всесторонним совершенствованием, развитием внимания, памяти и мышления. Также не маловажную роль играет периферическое зрение и концентрация зрительного внимания. Развивающие упражнения над синхронным функционированием левого и правого полушария головного мозга.

**Новизна** представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по быстрому чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также развить свою речь. За счет выполнения разнообразных упражнений концентрируется внимание, расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария. Более того, сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

## 2. Цели и задачи программы

Цели реализации программы: создание условий для эффективного обучения быстрому чтению, повышения скорости чтения формирование навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объема информации развитие интеллектуальных и творческих способностей в их взаимосвязи друг с другом. Задачи: - освоение приёмов и техник скорочтения; - развитие памяти и внимания; - улучшение понимания прочитанной информации; - развитие речи -развитие познавательной и творческой активности, интеллектуальных способностей -совершенствование умения ориентироваться в постоянно-меняющемся информационном потоке - создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей обучающихся -развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание -формирование практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности - развитие концентрации

внимания Основными принципами работы программы являются: - учет современных требований; - учет возрастных особенностей; - доступность; - последовательность; - системность; - эффективность; - системно-деятельностный подход;- управляемость образовательным процессом;

### **3. Форма и режим организации образовательного процесса:**

Режим занятий: 1 занятия в неделю по 30 минут.

Форма занятий: по подгруппам (5-6 детей в подгруппе)

### **4. Значимость разработки и реализации программы**

Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Именно чтение формирует и обеспечивает идейное и нравственное воспитание детей. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий обучающий характер. Поэтому перед педагогами стоит первостепенная задача – научить детей дошкольного возраста 5-7 лет сознательно, бегло и выразительно читать. И эта задача чрезвычайно актуальна, следовательно необходима систематическая, целенаправленная работа.

**Принципы обучения:** - принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога; - принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода; - принцип связи обучения с жизнью; - постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии Один из самых главных принципов обучения скорочтению – постоянно держать ребенка на грани его возможностей. Приемы и методы обучения: - словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение - наглядные: демонстрация - практические: упражнения, выполнение графических записей - аналитические: наблюдение, сравнение, самоанализ Данная программа предполагает тесную теоретическую связь с практикой. Важным аспектом выполнения программы является обеспечение комфортных условий на занятиях. Предполагаемый результат: - увеличение скорости чтения; - освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания и понимания прочитанного; - активизация высших психических функций; - расширение поля зрения; - освоение алгоритма рационального чтения. Результаты работы -более высокий уровень концентрации и распределения внимания; - развитие памяти: зрительной, слуховой, двигательной, фотографической, логической и других. - синхронизация обоих полушарий -расширение поля зрения -увеличение скорости чтения -совершенствование мышления. -развитие артикуляции и моторики

### **5. Перспективное планирование**

№п/п	Тема,цели	Используемый материал для работы
<i>Сентябрь</i>		
1.	<u>Вводное занятие:</u> Вводное занятие. Игра «Логические блоки Дьенеша»	Блоки Дьенеша, тексты по слогам.

	Упражнение «вспоминай» Чтение слов по слогам Способствовать ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления.	
2.	Кинезиологическое упражнение «Ухонос» «Интерактивная азбука» Развитие логики, мышления, грамматического строя речи, межполушарное воздействием, развивать синхронную работу	Интерактивная азбука на липучках, тренажер нейро упражнений.
3.	Пальчиковая гимнастика на осеннюю тематику. Работа с таблицами Шульте. Определение объема динамического внимания. Развитие периферийного зрения.	Пальчиковые гимнастики, таблицы «Шульте
4.	«Весёлый, паровозик» «Составь слово из слогов» «Игры деда Буквоеда» Развивать воображение, фантазию и творческие способности.	Игры, слова разрезные, магнитная доска, буквы на магнитах.
<b>Октябрь</b>		
1.	Работа со скороговорками. Чтение слов. Развивать речевой аппарат ребенка. Усовершенствовать речь, сделать ее выразительной, четкой и понятной. кинезеологические упражнения на выбор.	Сборник кин. Упражнений, скороговорки,
2.	«Читаем слоги-перевертыши» Развивать интеллектуальную гибкость. «Склей разрезанные слова»	Слова разрезанные, конвертик, клей, игры,
3.	Д/И «Найди ошибку» «Игры деда Буквоеда» Работа со скороговорками. Учить детей внимательно сравнивать результат с образцом. Закреплять умение пользоваться планом-схемой. Тренировать пространственное восприятие, развивать зрительную память. Развивать воображение, фантазию и творческие способности.	Игра, скороговорки, письменные задания.
4.	Чтение использование мнемотаблиц. Развивать ассоциативное мышление, память и внимание. Игра «Найди слово на заданную букву»	Мнемотаблицы, игра.

	улучшение концентрации внимания.	
<b>Ноябрь</b>		
1.	Кинезеологическое упражнение «Змейка», активизировать межполушарное взаимодействие. Отгадывание загадок. «загадки обманки» Улучшение концентрации внимания.	Сборник упражнений по кин., игра, загадки, загадки-обманки.
2.	Д/и «Найди ошибку», читаем слитно, упражнение на развитие памяти, что изменилось? Умение работать с планом схемой, развитие зрительной памяти.	Игра «Найди ошибку», карточки с различными предметами.
3.	Работа с буквенной таблицей «Шульте», развитие периферийного зрения. Игра «Сделай как я» развитие внимания, умение работать по схеме. «Закончи слово»	Распечатанные таблицы, буквы на магнитах, слоги для начала слова, палочки, схема.
4.	«Хоровое чтение» совершенствовать чтение вслух, развивать умение взаимодействовать в коллективе. Игра «Лишнее слово», умение определять общие признаки предметов. Игра «Пуговица» развитие ориентировки на листе, памяти, логики.	Тексты, игры, слова без предметов, разные пуговицы, разлинованные листы.
<b>Декабрь</b>		
1.	Кинезеологическое упражнение «Капитан», межполушарное взаимодействие. Работа со скороговорками. «Описываем свойства различных предметов» «Назови слово» Развитие гибкости ума, мышления, памяти.	Кинезеологические тренажёры, скороговорки, предметы и слова к ним, вопросы к игре назови слово.
2.	«Хоровое чтение», «изучение различных свойств предметов» Игра «Наоборот»	Текст, карточки с предметами, цветные карандаши, письменные задания, игра.
3.	Работа с таблицами «Шульте», Игра «Бывает- не бывает» Игра «Сравнение слов»	Таблица «Шульте», игра «бывает- не бывает, слова для сравнения
4.	Игра «Сравнение предметов»; «Угадай по описанию», кинезеологическое упражнение «Колечко».	Игры, сборник упражнений.
<b>Январь</b>		
1.	Работа с таблицей «Шульте», «Составь слово по буквам», «Слова на ладошке» Развитие мышления, грамматиц. строй	Таблица «Шульте», игры.

	речи, развитие логики, ориентировки, памяти.	
2.	Чтение с элементами мнемотехники, «обобщение-исключение», «отгадай что хочу сказать». Развитие смекалки, сообразительности, речевого аппарата.	Мнемотаблицы, игры, письменные задания.
3.	Кин. Упражнение, игра «Отвечай быстро», «Нужно-не нужно», чтение текстов. Развитие речевого аппарата, внимание, логики.	Сборник упражнений, мяч, карточки для игры.
4.	«Читаем перевёртыши», «назови одним словом», игра «Зеваки», развитие произвольного внимания, сообразительность.	Игры, набор вопросов.
<b>Февраль</b>		
1.	Работа со скороговорками, «Слушай хлопки», «Назови три предмета» развитие мышления, внимания, памяти.	Скороговорки, букварь, игры.
2.	Пальчиковая гимнастика, «Подбор слова по аналогии» «Прочитай слова по первым буквам» Развитие речи, памяти, мышления, грамматич. строй речи.	Слова, картинки, букварь, игры.
3.	Разгадываем ребусы, «как решить проблемную ситуацию», читаем «перевёртыши». Развитие интеллектуальной гибкости, речевой аппарат, мышления, памяти.	Ребусы, игра, письменные задания.
4.	«Поиск слова» «Буквенные пазлы», кинезеологическое упражнение, развитие межполушарного взаимодействия, ориентировки, периферийного зрения.	«Буквенные пазлы», сборник кин. упражнений, игра.
<b>Март</b>		
1.	«Поиск предложения» на картинках, работа со скороговорками, «сериация», «ищи без остановки» совершенствовать речь, развитие мышления, ориентировки на листе, развитие речевого аппарата.	Игры, скороговорки, листы с заданиями.
2.	Хоровое чтение», «струп-тест», «Закончи предложение», развитие понятийного мышления, совершенствование навыков чтения вслух, развитие логики.	Текст, слова разных цветов, предложения.
3.	«Игры деда буквоеда», игра «Слово-фигура-число», пальчиковая гимнастика, развитие навыка ориентирования, речевого аппарата, артикуляции, развитие логики, развитие	Игры, тексты, пальчиковые гимнастики.

	периферийного зрения.	
<b>4.</b>	Работа со скороговорками, «Кто чем (КЕМ) будет», «Чего не стало», понятие последовательности событий, развитие чёткости в речи, развитие памяти.	Скороговорки, игры, карточки с предметами.
<b><i>Апрель</i></b>		
<b>1</b>	Работа с таблицами «Шульте», Упражнение «Слова для отработки», «Найди 10 отличий», развитие памяти, ориентировки, логики, совершенствовать речь.	Таблица «Шульте», слова для отработки, картинки для отличий.
<b>2.</b>	Кин. Упражнение, «Клиновидные таблицы», игра «наоборот»	игра, таблицы, сборник упражнений.
<b>3.</b>	Работа со скороговорками, игра «бывает-не бывает», рисование двумя руками. Отрабатываем навыки чтения, развитие логики, мышления, речевого аппарата.	Скороговорки, игры, тексты, рисунки с нарисованной половиной.
<b>4.</b>	«Хоровое чтение», лабиринт, «переключалка». Развитие речи, смекалки, взаимодействие двух полушарий, периферийное зрение детей.	Тексты, лабиринты, карточки для игр.
<b><i>Май</i></b>		
<b>1.</b>	Работа с таблицами «Шульте», «Найди букву», «слово-фигура-число». Развитие скорости речи, ориентировки, речевого аппарата, логики.	Карточки, таблицы, игры, тексты.
<b>2.</b>	Работа со скороговорками, «что внутри», «анаграммы». Развитие навыков скорости чтения, межполушарное взаимодействие, логика, память.	Скороговорки, цветные карандаши, карточки с предметами.
<b>3.</b>	Чтение мнемотаблиц, игра «потерянный текст», «волшебный квадрат». Развитие речевого аппарат, логики, периф. Зрения.	Игры, тексты, листы для детей.
<b>4.</b>	Кин.упражнение, игра «лишние буквы», рисование двумя руками, «занимательный экзамен для дошколят». Создание положительного эмоционального фона для детей, подведение итогов.	Сборник упражнений, картинки для рисования, письменные задания.

### Система мониторинга

#### Протокол

Диагностического обследования по программе дополнительного образования речевой направленности детей 6-7 лет «Скорочтение»

Педагог: Логинова Н.А.

Уровень развития ребёнка	Знание букв, произношение звуков	Соединение звуки в слоги	Выполнение заданий на внимательность, мышления, память
Высокий	Ребёнок знает буквы без подсказок, произносит звук в полной мере	Ребёнок самостоятельно соединяет звуки в слоги	Выполняет все задания самостоятельно
Средний	Ребёнок знает буквы, с подсказкой, не всегда правильно произносит звук	Ребёнок с помощью педагога соединяет звуки в слоги	Выполняет задания с помощью взрослого
Низкий	Ребёнок не знает буквы, не может произнести звук	Ребёнок не соединяет звуки, с помощью взрослого	Ребёнок не выполняет некоторые задания, с помощью взрослого

### Список использованных источников

1. М.А. Ильин «Учимся читать быстро» – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
2. О.И. Крупенчук «77 упражнений для увеличения скорости чтения» – СПб.: Издательский Дом «Литера» 2012.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. «Тетрадь с заданиями для развития детей», «Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления».
4. Большой тренажёр для дошколят пособие
5. Букварь Н.С. Жукова
6. Книга Скорочтение Шамиль Ахмадуллин
7. <https://vk.com/club152635295>
8. [https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.maam.ru%2Fdetskijsad%2F-uprazhnenija-i-igr-dlja-razvitija-vnimaniya-myshlenija-pamjati.html&cc\\_key=](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.maam.ru%2Fdetskijsad%2F-uprazhnenija-i-igr-dlja-razvitija-vnimaniya-myshlenija-pamjati.html&cc_key=)
9. [https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fnsportal.ru%2Fshkola%2Fraznoe%2Flibrary%2F2017%2F03%2F11%2Fkartoteka-igr-dlya-razvitiya-pamyati-vnimaniya-myshleniya&cc\\_key=](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fnsportal.ru%2Fshkola%2Fraznoe%2Flibrary%2F2017%2F03%2F11%2Fkartoteka-igr-dlya-razvitiya-pamyati-vnimaniya-myshleniya&cc_key=)