


ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ «Калинка»
Протокол № 1 от «14» 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Калинка»
Ивашкевич Т.П.
Приказ № 40/11 от «14» 08 2022г.



**Рабочая программа
учителя – логопеда
в подготовительной группе
компенсирующей направленности**

Составитель: учитель-логопед:
Бойко О.О.

Черногорск, 2022-2023

Оглавление:

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Цели и задачи образовательной деятельности по программе | 3 |
| 3. Содержание образовательной деятельности | 4 |
| 4. Наполняемость предметно-пространственной развивающей среды | 5 |
| 5. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности | 6 |
| 6. Планируемые результаты освоения программы | 11 |
| 7. Перспективное планирование мероприятий | 12 |
| 8. Перспективное планирование работы с родителями | 12 |
| 9. Перспективное планирование работы с педагогами | 14 |
| 10 Система мониторинга | 14 |
| 11. Учебно-методическое сопровождение | 17 |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) разработана с целью организации коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи (6-7 лет) МАДОУ «Калинка» (далее – Учреждение) в соответствии со статьей 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание Программы регламентировано нормативно-правовой основой:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа является составным компонентом адаптированной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи 6-7 лет, характеризует систему организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми группы компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет, определяет содержание коррекционной работы.

Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе использования комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Нищева Н.В.

2. Цель и задачи коррекционно-развивающей работы по Программе

Цель: Построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи от 6 до 7 лет, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи:

- Содействовать овладению детьми с тяжёлыми нарушениями речи самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками.
- Содействовать овладению детьми с тяжёлыми нарушениями речи фонетической системой русского языка, элементами грамоты.
- Способствовать общему развитию детей с тяжёлыми нарушениями речи, коррекции их психофизического развития.
- Формировать психологическую готовность к обучению в школе.

3. Содержание образовательной деятельности

Учебный год в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ОНР начинается с первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май

В сентябре проводится диагностика развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

Организованная образовательная деятельность с детьми подготовительной группы начинается с 01 октября.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПиН. Поэтому в подготовительной логопедической группе планируется 3 фронтально-подгрупповых ОД. Задачи занятий по «Развитию лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», предусмотренные Адаптированной образовательной программой ДООУ, разработанной на основе Адаптированной основной образовательной программы под редакцией Н.В. Нищевой. Работа над произносительной стороной речи проходит на индивидуально-подгрупповых занятиях с детьми.

Общее количество фронтальных занятий в год – 96:

- формирование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи 2 занятия в неделю, всего 64 занятия).
- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (1 занятие в неделю, всего 32 занятия).

В соответствии СанПиН продолжительность занятий с детьми 7-го года жизни - 30 минут.

Занятия проводятся логопедом после того, как проходит обследование детей группы в начале учебного года.

В середине учебного года, с 29.12 по 11.01, в группах компенсирующей направленности устраиваются зимние каникулы. В эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно- развивающая работа и в июне - при переходе детского сада на летний режим работы.

В летний период непосредственная образовательная деятельность не проводится. Вместо нее, возможно, проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут.

4. Наполняемость предметно-пространственной развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

В логопедическом кабинете имеется все необходимое для проведения эффективной коррекционной работы.

1. Средства обучения:

- столы и стулья по количеству детей;
- доска, расположенная на высоте, соответствующей росту дошкольника;
- шкаф для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы;
- настенное зеркало 50/90 см. для индивидуальной работы над звукопроизношением;
- зеркала 9/12 см. для коррекции звукопроизношения по количеству детей;
- наборы цветных карандашей;
- учебные пособия в виде карточек-символов, карточек с индивидуальными заданиями;

2. Пособия и материалы для упражнений, направленных на развитие:

- мышления;
- разных видов памяти;
- разных видов внимания;
- воображения и фантазии;
- зрительного восприятия;
- слухового восприятия;
- тонкой (мелкой) моторики рук;
- физиологического (диафрагмального) дыхания;
- звукопроизношения; а также материалы:
- на формирование лексики;
- на формирование грамматического строя речи;
- на формирование связной речи.

3. Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учетом прохождения лексических тем:

- Предметные картинки;
- картинки с действием;
- сюжетные картинки;
- серии картинок;
- картинки для составления описательных рассказов.

4. Картотеки:
 - Словесных игр, игровых упражнений;
 - Пальчиковых игр;
 - текстов на автоматизацию поставленного звука (в слове, фразе, предложении, тексте);
5. Диагностические материалы.
6. Материалы творческого, педагогического опыта.

5. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы

Второй год обучения (подготовительная группа 6-7 лет)

| Месяц | Неделя | Лексическая тема | Образовательная деятельность по формированию и развитию словаря | Образовательная деятельность по формированию фонетико-фонематической системы языка, обучение грамоте | Образовательная деятельность по формированию и совершенствованию грамматического строя речи | Образовательная деятельность по формированию и развитию связной речи и речевого общения |
|----------|------------|--|---|--|---|---|
| Сентябрь | 1-3 недели | Индивидуально-групповые и диагностические занятия с детьми. Задачи: 1. Комплексное обследование состояния речевого развития каждого ребёнка. 2. Сбор анамнестических данных. 3. Заполнение речевых карт. 4. Составление индивидуальных планов работы. | | | | |
| | 4 неделя | <i>«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»</i> | Тема: «Осень» | Тема: Звук [j] и буква Й. | Тема: Подбор однородных определений, согласование сущ. с прил. в роде, числе и падеже. | Тема: Пересказ рассказа «Осенние дожди» |
| Октябрь | 1 неделя | <i>«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»</i> | Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах» | Тема: Звук [j] и буква Й. (продолжение) | Тема: Образование относительных прилагательных. | Тема: Пересказ рассказа И. Соколова-Микитова, с опорой на мнемотехническую таблицу. |

| | | | | | | |
|---------------|----------|--|---|--|--|---|
| | 2 неделя | «Фрукты. Труд взрослых в садах» | Тема: «Фрукты» | Тема: Звук [j] и буква Ее. | Тема: Образование относительных прилагательных, согласование прил.-х с сущ.-ми | Тема: Пересказ рассказа Б. Житкова «Как яблоки собирают», с опорой на мнемотехническую таблицу. |
| | недел | «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме» | Тема: «Насекомые и пауки» | Тема: Звук [j] и буква Ее. (продолжение) | Тема: Предложно-падежные конструкции. | Тема: Пересказ рассказа В. Строкова «Насекомые осенью» |
| | 4 неделя | «Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету» | Тема: «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы» | Тема: Звук [j] и буква Ее. (продолжение) | Тема: Образование сущ.-х с помощью суффиксов - <i>ат</i> -, - <i>ят</i> -. | Тема: Рассказ по картине «Отлёт птиц» по коллективно составленному плану. |
| Ноябрь | недел | «Поздняя осень. Грибы, ягоды» | Тема: «Ягоды и грибы. Лес осенью» | Тема: Звук [j] и буква Ёё. | Тема: Приставочные глаголы. | Тема: Пересказ рассказа И. Павловой «Последние ягоды». |
| | 2 неделя | «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных» | Тема: «Домашние животные» | Тема: Звук [j] и буква Юю. | Тема: Образование сущ.-х в форме мн. числа в родит. падеже. | Тема: Составление описательных рассказов по картине «Лошади и жеребята». |
| | 3 неделя | «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме» | Тема: «Дикие животные наших лесов» | Тема: Звук [j] и буква Юю. (повторение) | Тема: Образование сущ.-х суффиксальным способом. Простые и сложные предлоги. | Тема: Составление рассказа «Ёжик» по серии картинок |
| | 4 неделя | «Осенние одежда, обувь, головные уборы» | Тема: «Одежда, обувь, головные уборы» | Тема: Звук [j] и буква Яя. | Тема: Образование относительных прилагательных | Тема: пересказ сказки Р. Железновой «Приключения розовых босоножек» по коллективно составленному плану. |
| | 5 неделя | «Правила дорожного движения» | Тема: «Правила дорожного движения» | Тема: Звук [j] и буква Яя. (повторение) | Тема: Согласование числительных с существительными. | Тема: Пересказ рассказа «Правила» |

| | | | | | | |
|----------------|----------|--|--|--|--|---|
| Декабрь | 1 неделя | «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой» | <u>Тема:</u> «Зима» | <u>Тема:</u> Звук [j] Буквы Й, Е, Ё, Ю, Я. (повторение) | <u>Тема:</u> Предложно-падежные конструкции | <u>Тема:</u> Пересказ рассказа Д.Зуева «Зимний лес». |
| | 2 неделя | «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель» | <u>Тема:</u> «Мебель» | <u>Тема:</u> Звук [j] Буквы Й, Е, Ё, Ю, Я. (повторение) | <u>Тема:</u> Образование прилагательных в сравнительной степени. | <u>Тема:</u> Составление загадок-описаний о мебели. |
| | 3 неделя | «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда» | <u>Тема:</u> «Посуда» | <u>Тема:</u> Звук [ц] и буква Цц | <u>Тема:</u> Сложноподч. предложения со словами «для того, чтобы» | <u>Тема:</u> Пересказ рассказа «Мамина чашка» |
| | 4 неделя | «Новый год» | <u>Тема:</u> «Новогодний праздник» | <u>Тема:</u> Звук [ц] и буква Цц (повторение) | <u>Тема:</u> Согласование числительных и прилагательных с существительными | <u>Тема:</u> Пересказ рассказа «Птичья елка» |
| Январь | 1 неделя | «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия» | <u>Тема:</u> «Транспорт» | <u>Тема:</u> Звук [ч] и буква Чч | <u>Тема:</u> Образование глаголов движения перфиксальным способом | <u>Тема:</u> Составление рассказов-описаний о транспорте по заранее составленному плану. |
| | 2 неделя | «Профессии взрослых. Трудовые действия» | <u>Тема:</u> «Профессии» | <u>Тема:</u> Звук [щ] и буква Щщ. | <u>Тема:</u> Сложноподчинен. предложения со словами «для того, чтобы» | <u>Тема:</u> Пересказ рассказа «Где работает мама» |
| | 3 неделя | «Труд на селе зимой» | <u>Тема:</u> «Труд на селе зимой» | <u>Тема:</u> Звук [ч], [щ] и буквы Ч, Щ (повторение) | <u>Тема:</u> Согласование числительных с существительными. | <u>Тема:</u> Пересказ рассказа В.Бианки «Снегопах» |
| Февраль | 1 неделя | «Орудия труда. Инструменты» | <u>Тема:</u> «Орудия труда. Инструменты» | <u>Тема:</u> Звук [л], [л'] и буква Лл. | <u>Тема:</u> Образование сущ.-х и прилаг.-х с уменьшительными суффиксами | <u>Тема:</u> Пересказ рассказа Л. Черского «Метла и старый барабан» по коллективно составленному плану. |

| | | | | | | |
|-------------|----------|---|---|--|--|---|
| | 2 неделя | «Животные жарких стран, повадки, детеныши» | <u>Тема:</u> «Животные жарких стран» | <u>Тема:</u> Звук [л], [л'] и буква Лл. (повторение) | <u>Тема:</u> Притяжательные прилагательные. Сложные слова. | <u>Тема:</u> Составление рассказа по серии картинок И.Н. Ржевцевой «Спасённый попугай». |
| | 3 неделя | «Комнатные растения, размножение, уход» | <u>Тема:</u> «Комнатные растения» | <u>Тема:</u> Звук [л], [л'] и буква Лл. (повторение) | <u>Тема:</u> Употребление сущ.-х в косвенных падежах. | <u>Тема:</u> Составление рассказов-описаний о комнатных растениях по заранее составленному плану. |
| | 4 неделя | «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы» | <u>Тема:</u> «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы» | <u>Тема:</u> Звук [л], [л'] и буква Лл. (повторение) | <u>Тема:</u> Употребление простых и сложных предлогов. | <u>Тема:</u> Пересказ рассказа И. Гурвича «Лёвушка-рыбак» по коллективно составленному плану. |
| Март | 1 неделя | «Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник» | <u>Тема:</u> «Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник» | <u>Тема:</u> Звук [р], [р'] и буква Рр. | <u>Тема:</u> Подбор определений. Образование сущ.-х с суффиксом единичности. | <u>Тема:</u> Пересказ рассказа «Март» по Г. Скребицкому с использованием мнемотаблицы. |
| | 2 неделя | «Наша Родина — Россия» | <u>Тема:</u> «Наша Родина — Россия» | <u>Тема:</u> Звук [р], [р'] и буква Рр. (повторение) | <u>Тема:</u> Имена прилагательные в сравнительной степени. | <u>Тема:</u> Пересказ рассказа «Наше Отечество» по К. Ушинскому по коллективно составленному плану. |
| | 3 неделя | «Москва — столица России» | <u>Тема:</u> «Москва — столица России» | <u>Тема:</u> Буква Ъ. | <u>Тема:</u> Словообразование | <u>Тема:</u> Составление творческого рассказа по картине «Играем в театр» по предложенному плану |

| | | | | | | |
|---------------|----------|---|---|---|---|---|
| | 4 неделя | «Наш родной город» | <u>Тема:</u> «Черногорск – наш родной город» | <u>Тема:</u> Буква Ъ. (повторение) | <u>Тема:</u> Предложно-падежные конструкции. | <u>Тема:</u> Составление рассказа-описания о г. Черногорске по предложенному плану. |
| Апрель | 1 неделя | «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака» | <u>Тема:</u> Творчество С.Я. Маршака. | <u>Тема:</u> Буква Ъ. (повторение) | <u>Тема:</u> Употребление сущ.-х в косвенных падежах. | <u>Тема:</u> Рассказывание отрывков из любимых произведений С.Я. Маршака |
| | 2 неделя | «Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского» | <u>Тема:</u> Творчество К.И. Чуковского. | <u>Тема:</u> Буква Ъ. | <u>Тема:</u> Слова-антонимы. | <u>Тема:</u> Рассказывание отрывков из любимых произведений К.И. Чуковского |
| | 3 неделя | «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова» | <u>Тема:</u> Творчество С.В. Михалкова. | <u>Тема:</u> Буква Ъ. (повторение) | <u>Тема:</u> Предложно-падежные конструкции. | <u>Тема:</u> Рассказывание отрывков из любимых произведений С.В. Михалкова. |
| | 4 неделя | «Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто» | <u>Тема:</u> Творчество А. Барто. | <u>Тема:</u> Буквы Ъ и Ь (повторение) | <u>Тема:</u> Предложно-падежные конструкции. | <u>Тема:</u> Рассматривание серии картинок В. Сутеева к сказке А. Барто «Медвежонок-невежа», беседа по ней. |
| Май | 1 неделя | «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной» | <u>Тема:</u> «Поздняя весна» | <u>Тема:</u> Повторение и закрепление пройденного материала | <u>Тема:</u> Предложно-падежные конструкции. Приставочные глаголы | <u>Тема:</u> Составление рассказа-описания о перелётных птицах по схеме. |
| | 2 неделя | «Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина» | <u>Тема:</u> Творчество А.С. Пушкина. | <u>Тема:</u> Повторение и закрепление пройденного материала | <u>Тема:</u> Употребление существительных в косвенных падежах. | <u>Тема:</u> Беседа по сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне». |
| | 3 неделя | «Скоро в школу. Школьные принадлежности» | <u>Тема:</u> «Школа. Школьные принадлежности» | <u>Тема:</u> Повторение и закрепление пройденного материала | <u>Тема:</u> Совершенствование грамматического строя речи. | <u>Тема:</u> Пересказ рассказа «После школы» по коллективно составленному плану. |

| | |
|-------------|------------------------------|
| 4 неделя | Индивидуальная работа |
|-------------|------------------------------|

6. Планируемые результаты освоения Программы

| Компонент | Ожидаемые результаты |
|---|---|
| Артикуляционная моторика | Точно и в полном объеме выполняет артикуляционные упражнения (объем движений, переключаемость и удержание в заданной позе) |
| Звукопроизношение и дифференциация звуков | Правильно, отчетливо произносит все звуки. Различает на слух и в произношении: твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие, сонорные звуки. |
| Просодическая сторона речи | Имеет правильный длительный речевой выдох. Отчетливо произносит слова и фразы с разной высотой, громкостью и интонацией. |
| Слоговая структура | Произносит слова с 2, 3, 4 слогами со стечением согласных изолированно и во фразе. |
| Фонематический слух | Делит слова на слоги. Выделяет слова с заданным звуком из фразы, стихотворения. Различает гласные и согласные, твердые – мягкие звуки. |
| Звуковой анализ и синтез | Называет первый, последний звук, определяет место звука в слове (начало, середина, конец), определяет количество и последовательность звуков в слове, в 3-4 звуковом слове, составляет графическую модель. |
| Словарь | Называет 5-6 предметов (по логическим группам). Выделяет и называет части предметов, Подбирает по 4-5 слов признаков и действий к предмету; предметы к признаку или действию. Употребляет обобщающие слова. Подбирает антонимы и синонимы к некоторым прилагательным и наречиям. |
| Грамматический строй | Словообразование: Образовывает существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Глаголы с помощью приставок (за, вы, у, на). Образовывает некоторые относительные прилагательные. |
| | Словоизменение: Употребляет существительные в И.П. и Р.П ед. и мн. числа и в других косвенных падежах. Употребляет глаголы в настоящем, прошедшем времени ед. и мн. числа. |
| | Согласование: Правильно согласовывает слова во фразе. Согласовывает прилагательные, местоимения с существительными в роде, числе. Употребляет предложно-падежные конструкции (в на под над за около к от по с из) |

| | |
|----------------|--|
| Фразовая речь: | Употребляет простое предложение, сложносочиненные (союзы и а) и сложноподчиненные (союз потому что). Распространяет предложения второстепенными, однородными членами. |
| Связная речь | Вступает в диалог, и поддерживать его, объясняет правила игры; выражает свое мнение, отношение к чему-либо. Связно, последовательно, выразительно пересказывает небольшие сказки. Рассказывает по образцу, алгоритму: о предмете, по сюжетной картине, о событиях из личного опыта. |

7. Перспективное планирование мероприятий

| Месяц | Форма работы | Тема | Цель |
|---------|-------------------------------|---------------------|---|
| Ноябрь | Вечер досуга | «День матери» | Обогатить словарь детей по теме. Развитие нравственных чувств – тепла и заботы о маме (с использованием ИКТ) |
| Февраль | Изготовление с детьми коллажа | «На страже Отчизны» | Обогащение словаря по теме «Защитник Отечества», развитие социо-коммуникативных способностей в ходе выполнения совместной работы. |
| Апрель | Видеомонтаж | «Говоришки» | Приготовить с детьми видеомонтаж для родителей. |

8. Планирование работы с родителями

| Месяц | Форма работы | Тема | Цель |
|---------|---------------------------------------|--|--|
| Октябрь | Индивидуальные беседы | «Результаты диагностики» | Ознакомление родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы. |
| | Анкетирование | «Речевое развитие детей дошкольного возраста». | Выявить степень компетентности и заинтересованности родителей в речевом развитии их детей. |
| | Консультация | «Домашние занятия с ребёнком» | Разъяснение важности закрепления получаемых знаний в условиях семьи. Ознакомление родителей с формами проведения домашних заданий. |
| Ноябрь | Индивидуальная консультация с семьей. | «О чем говорить с ребёнком дома». | Дать родителям полное представление об общении, показать важность и значимость общения для полноценного развития ребенка. |
| Декабрь | Буклет | «Ребенок и компьютер. Домашняя игротека». | Познакомить родителей с развивающими компьютерными играми. |
| | Консультация-всеобуч | «Учим детей читать» | Познакомить родителей с технологией обучения детей чтению в логопедической группе |

| | | | |
|---------|---------------------------------------|--|---|
| | Индивидуальная консультация с семьей. | «Развитие фонематического восприятия у детей 6-7 лет с ОНР». | Познакомить родителей с понятиями «фонематическое восприятие», «звуковой анализ и синтез». Дать рекомендации по развитию фонематического слуха. |
| | Информация на стенде | «Пальчиковая гимнастика и ее значение» | Важность выполнения пальчиковой гимнастики, ее связь с речью |
| Январь | Информация на стенде | «Общение в семье - основа речевого развития ребенка» | Познакомить родителей с правильным общением в семье. |
| | Родительское собрание | «Итоги работы за I период». | Познакомить с уровнем речевого развития детей и с ходом дальнейшей коррекционной работы |
| | Индивидуальная консультация с семьей. | «Учим детей рассказывать». | Познакомить родителей со способами развития связной речи. |
| Февраль | Индивидуальная консультация с семьей. | «Как и что читать детям». | Познакомить родителей с книгами, которые нужно читать детям. |
| | Семинар-практикум с участием детей | «Мяч и речь». | Научить родителей использовать различные виды мячей в совместной деятельности с ребенком для развития общей и мелкой моторики. |
| | Памятка | «Профилактика дисграфии». | Повысить уровень компетентности родителей. |
| Март | Консультация | «Как научить говорить ребенка правильно?» | Познакомить с приемами работы по исправлению и развитию компонентов речи, доступных родителям в домашних условиях. |
| | Индивидуальная консультация с семьей | «Развитие связной речи дома». | Повысить уровень компетентности родителей в развитии связной речи. |
| | Памятка для родителей. | «Логопед рекомендует» | Рекомендации родителям. |
| | Информация на стенде. | «Использование сенсорных игр для развития речи детей». | Познакомить родителей с сенсорными играми, направленными на развитие речи. |

| | | | |
|--------|-----------------------------------|---|---|
| Апрель | Консультация | «Как помочь ребенку запомнить буквы». | Познакомить родителей с играми, которые помогут ребенку запомнить буквы. |
| | Памятка для родителей | «Логопед рекомендует» | Рекомендации родителям. |
| Май | Открытое занятие | «К первому классу будь готов». | Познакомить родителей с тем, чему научились дети в процессе нашей совместной работы |
| | Родительское собрание | «Результаты логопедической работы за 2020-2021 уч. год» | Подвести итоги работы за учебный год. |
| | Индивидуальные консультации | По вопросам родителей. | Дать рекомендации родителям на летний период. |
| | Оформление информационного стенда | «Ступеньки к школе» | Информирование родителей о содержании основных моментов коррекционно-развивающего обучения. |

9. Планирование работы с педагогами

| Месяц | Форма работы | Тема | Категория |
|---------|--------------|--|---|
| Октябрь | Консультация | «Развитие мелкой моторики рук». | Педагоги групп общеразвивающей направленности (ранний возраст) |
| Декабрь | Консультация | «Работа по формированию диафрагмального дыхания» | Педагоги старших групп общеразвивающей направленности |
| Апрель | Консультация | «Составление простых предложений по картинке» | Педагоги младшей и средней групп общеразвивающей направленности |

10. Система мониторинга

Значимая роль в процессе проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов отводится логопедическому обследованию.

Принципы логопедического обследования.

Принцип всесторонности и комплексности предполагает, что обследование детей с нарушениями речи включает изучение не только разных сторон речи, но и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, личностных особенностей, социального окружения. Для определения формы речевого нарушения учитель-логопед опирается на две классификации речевых нарушений: клинико-педагогическую и психолого-педагогическую.

Онтогенетический принцип обследования предполагает знание закономерностей развития речи в онтогенезе.

Логопедическое обследование обязательно базируется на принципе системности, реализация которого предполагает учет системной организации речи и языка как средства общения. Системный анализ речи ребёнка является основой дифференцированного и индивидуального подхода в коррекционно-развивающем обучении.

Еще одним важным принципом логопедического обследования является принцип количественно-качественного анализа полученных данных. Количественная оценка позволяет адекватно отразить состояние речи, получить сравнимые результаты, выявить общее и индивидуальное в развитии детей с нарушениями речи, объективно оценить результаты коррекционной работы в динамике.

Установлена следующая периодичность проведения логопедической диагностики – два раза в год:
сентябрь - выявление уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы;
май – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Проводят диагностику воспитатели, узкие специалисты: диагностику физического и музыкального развития детей проводят инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, диагностику уровня развития речи проводит учитель-логопед. Логопедическое обследование детей направлено на проверку:

- состояния уровня звукового анализ и синтеза,
- сформированности фонематического слуха,
- уровня развития словарного запаса,
- состояния слоговой структуры,
- умения строить связные высказывания,
- уровня сформированности грамматического строя речи,
- состояния артикуляционного аппарата и уровня звукопроизношения.

Результаты диагностического обследования заносятся в речевые карты.

Критерии диагностики

| Компоненты программы | Критерии усвоения | Уровни диагностики В – высокий, С – средний. Н - низкий |
|--|--|--|
| Фонематический слух Звуковой анализ слова | Умение определять наличие звука в слове, подбирать слова с нужным звуком Выделение заданного звука в составе слова (начало, конец, середина). | В – самостоятельно справляется с заданием С - допускает негрубые ошибки |
| Слоговая структура слова | Правильное оформление слоговой структуры слова. | Н – грубые ошибки |

| | | |
|---|---|---|
| Словарь | Определение наличия или отсутствия в активном словаре существительных, обозначающих предметы. Умение называть слова – обобщения. Определение наличия или отсутствия в активном словаре глаголов, обозначающих действия. Определение наличия или отсутствия в активном словаре прилагательных, обозначающих признаки предметов (относящихся к лексическим темам). Определение наличия или отсутствия в активном словаре наречий. Определение наличия или отсутствия в активном словаре местоимений. | |
| Лексико-грамматический строй речи | Грамматически правильное оформление самостоятельной речи в соответствии с нормами языка (употребление падежных, родовых, числовых категорий). Владение навыками словообразования (с помощью приставок и суффиксов, существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов). Владение навыками употребления простых и сложных предлогов. Использование в самостоятельной речи простых распространенных и сложных предложений. | В - соответствует возрастной норме. С - допускает негрубые аграмматизмы Н – допускает грубые аграмматизмы |
| Звукопроизношение и дифференциация звуков | Наличие поставленного звука, умение различать и правильно проговаривать акустико-артикуляционно схожие звуки. | В - произносит чисто С - допускает ошибки в самостоятельной речи Н - неточное произношение звука: изолированно, в слогах |
| Связная речь | Понимание обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной нормы. Владение элементарными навыками пересказа. Владение навыками диалогической речи. Умение составлять рассказы – описания, рассказы по серии сюжетных картинок, по картине с элементами усложнения. | В – самостоятельно пересказывает, составляет рассказы. С - требуется небольшая помощь педагога. Н - не пересказывает. не составляет рассказы с помощью педагога |

11. Учебно-методическое сопровождение

1. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы. М: из-во «Мозаика – Синтез». 2014 год.
2. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». Н. В. Нищева. С-Петербург: Детство-Пресс. 2009 год
3. «Волшебный мир звуков» Конспекты занятий по обучению грамоте. Е. А. Пожиленко. М: из-во«Владос», 1999 год.
4. «Говорим правильно». Конспекты занятий по развитию речи в подготовительной к школе логогруппе/ .Гомзяк О.С., М.: «ГНОМ и Д», 2007 год.
5. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой культуры слов у детей», З. Е. Агранович, Санкт-Петербург: Из - во «Детство-Пресс», 2010 год..
6. «Если дошкольник плохо говорит» (методическое пособие). Т. А. Ткаченко. Санкт-Петербург: Из - во «Детство - Пресс», 1999 год.
7. «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста». Л. В. Лопатина, Санкт-Петербург: Из-во «Союз», 2004 год.
8. «Логопедия» работа с дошкольниками. М.Е. Хватцев. Санкт-Петербург: Из - во «Дельта», 1996 год.
9. «Логоритмические занятия в детском саду». М.Ю. Картушина. М: «Сфера», 2004 год.
10. «Игры и упражнения для развития речи». Н.М. Быкова. Санкт-Петербург: Из - во «Детство - Пресс», 2010 год.
- 11.«Игры с пальчиками». О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. М: из-во «Астрель», 2002 год.
- 12.«100 физкультминуток на логопедических занятиях». Н.Г. Метельская. М: «Сфера», 2010 год.
13. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ» (сборник методических рекомендаций). Санкт-Петербург: Из - во «Детство - Пресс», 2000 год.