ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ «Калинка»
Протокол № 1 от «24» 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Калинка»
_____ Ивашкевич Т.П.
Приказ № 40/22 от «24» 08 2022г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "КАЛИНКА" ГОРОДА ЧЕРНОГОРСКА

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "КАЛИНКА" ГОРОДА ЧЕРНОГОРСКА
Дата: 2022.08.26 12:48:42 +07'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

группы компенсирующей направленности
для детей в возрасте от 6 до 7 лет

Разработчики программы:
Логинова Н.А.
Семейкина А.В.

Черногорск, 2022-2023

Содержание программы.

1. Пояснительная записка……..... стр.3
2. Цели и задачи рабочей программы…….....стр.5
3. Возрастные и индивидуальные особенности детей..... стр.9
4. Содержание образовательной деятельности……..... стр.11
5. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик..... стр.14
6. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды..... стр.21
7. Организация режима пребывания детей в Учреждении..... стр. 23
8. Календарно - тематическое планирование……..... стр.26
9. Планируемые результаты освоения Программы ……..... стр.40
10. Реализация регионального компонента..... стр.41
11. План развлечений с воспитанниками…….……..... стр.43
12. План работы с родителями..... стр.44
13. Система мониторинга …….....стр.50
14. Учебно - методическое сопровождение …..…….....стр.59

1.Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее - Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы компенсирующей направленности в возрасте с 6 до 7 лет (далее – подготовительная группа) МАДОУ «Калинка» (далее - Учреждение) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.октября 2013г. № 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);
- Методическими рекомендациями для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанными Федеральным институтом развития образования;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждёнными Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26;
- Образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Калинка».
- Образовательной адаптированной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Калинка».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования по коррекции речевых нарушений, развитию и социальной адаптации воспитанников в группах компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи 6–7 лет с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Участники образовательной деятельности: дети с тяжёлыми нарушениями речи, родители (законные представители) воспитанников, воспитатели группы компенсирующей направленности, учителя – логопеды, специалисты Учреждения: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог – психолог.

Образовательная деятельность по Программе осуществляется на русском языке, в очной форме. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

Образовательная деятельность по Программе включает:

- коррекционную (логопедическую) работу,
- работу по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Коррекционное направление является приоритетным и направлено на выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Воспитатели, специалисты Учреждения следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем – логопедом.

Родители под руководством учителя–логопеда принимают участие в коррекционно–развивающей работе, выполняют рекомендации по исправлению речевых нарушений.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в группе компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО:

<table>
<tr><td>Образовательные области</td><td>Программы, реализующие задачи обязательной части</td><td colspan="2">Программы, реализующие задачи части, формируемой участниками образовательных отношений</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие</td><td rowspan="5">Образовательная программа дошкольного образования, реализующая задачи коррекционно – развивающей работы: Программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – автор Н.В. Нищева</td><td>Парциальная программа дошкольного образования «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», автор Крюкова С.В.</td><td rowspan="5">Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Л.В. Асочакова и др., реализуется в совместной деятельности с целью создания условий для ознакомления воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, праздниками в системе разнообразных видов деятельности: игровой, продуктивной, театральной, познавательной.</td></tr>
<tr><td>Парциальная программа дошкольного образования "Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР", автор Н.В. Нищева</td></tr>
<tr><td>Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников От 2 до 7 лет "Цвет творчества", автор Н.В. Дубровская</td></tr>
<tr><td>Парциальная программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стёркина</td></tr>
<tr><td>Парциальная программа</td></tr>
</table>

Физическое развитие		Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет, автор Ю.А. Кирилова	

2. Цели и задачи образовательной программы

Цель: Создание оптимальных условий для полноценного разностороннего развития воспитанников, выравнивания речевого и психофизического развития детей посредством системы коррекционно-развивающей и образовательной работы.

Задачи:

Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева.

Образовательная область «Речевое развитие»:

— создать условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка;

— содействовать формированию речевой и языковой культуры;

— создать условия для овладения детьми элементами грамоты.

Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»:

— создать условия для формирования у детей моральных ценностей человечества, общепринятых норм и правил поведения;

— содействовать усвоению форм и способов общения;

— формировать представления о правах и обязанностях ребёнка;

— содействовать формированию гендерных и гражданских чувств.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

— создать условия для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

— содействовать формированию целостной картины мира, познавательно-исследовательской деятельности;

— создать условия для сенсорного развития детей;

— совершенствовать математические представления детей.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

— создать условия для совершенствования изобразительных навыков детей, овладения разными способами рисования, лепки;

— содействовать развитию у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

— содействовать развитию способности к восприятию музыки;

— создать условия направленные на приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;
— приобщать детей к культуре чтения художественной литературы.

Образовательная область «Физическое развитие»:
— создать условия для становления у детей ценностей здорового образа жизни, развития представлений о своём теле и своих физических возможностях;
— содействовать приобретению двигательного опыта и совершенствованию двигательной активности;
— формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стёркина и др.:
— содействовать формированию основ безопасности в быту, социуме, природе;
— создать условия направленные на формирование у воспитанников навыков адекватного поведения в различных неожиданных (опасных) ситуациях дома и на улице, при общении с незнакомыми людьми;
— формировать внутреннюю позицию по соблюдению правил пожарной и дорожной безопасности.
Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет), автор Н.В. Нищева
— Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки 81 количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «– », «=». Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.
— Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам. Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер. Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.
— Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.
— Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

— Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Изобразительная деятельность в детском саду – подготовительная группа Дубровская Н.В.

Актуальность разработки и осуществление данной программы определяются необходимостью способствовать развитию и саморазвитию подрастающей личности ребенка. Способность к творчеству — отличительная черта человека, благодаря которой он может жить в единстве с природой, создавая, преумножать ее дары, не нанося ей вреда. Цель: всестороннее развитие творческих способностей детей через продуктивные виды деятельности. Для реализации намеченной цели были определены следующие задачи:

- формировать навыки работы с различными материалами;
- способствовать овладению разными технологическими приемами;
- развивать фантазию, внимание, воображение;
- знакомить с сенсорными эталонами;
- развивать мелкую моторику рук;
- активизировать словарь;
- воспитывать художественный вкус;
- воспитывать чувство ответственности, коллективизма;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие, целеустремленность;
- вызывать положительные эмоции.

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.:

— создать условия для ознакомления воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, национальными праздниками в системе разнообразных видов деятельности: игре, продуктивной, музыкальной, театральной, изобразительной и других видах деятельности;
— формировать представление о символике города, о достопримечательностях города;
— формировать представление о внутреннем убранстве хакасской юрты, о национальной кухне, этикете гостеприимства;
— расширять представления о реках и озерах Хакасии;
— расширять представления о животном и растительном мире Хакасии - «Красная книга»;
— формировать знания о произведениях устного народного творчества Хакасии, хакасских народных сказках;
— формировать представление о наскальных рисунках, пиктографии;
— знакомить с народными играми и элементами народных танцев;
— расширять знания о народных мелодиях хакасов.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

У детей появляется способность удерживать в сознании цепочку взаимосвязанных событий, их начинают волновать важнейшие вопросы жизни. Это возраст идентификации ребёнка себя со взрослым того же пола, поэтому важно приучать детей к традиционным видам мужского и женского бытового труда. Акцент внутреннего внимания смещается с окружающего мира на взаимоотношения людей, появляется критичность в оценке взрослого, в ходе наблюдения за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, смотря фильмы (в том числе взрослые) дети активно строят образ себя в будущем и модель своей взрослой жизни. В играх можно видеть полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени, с продолжением в течение многих дней.

У детей появляется произвольность основных психических процессов–внимания, памяти, способность целенаправленно управлять своим поведением, выполнить задачу, запомнить, сосредоточиться. Возможность произвольного контроля поведения позволяет формировать культуру поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т.п., освоение правил формальной речевой вежливости, правил приличия. Интерес вызывают задания на воспроизведение образца, работа по словесной инструкции. Дети осваивают игры с правилами, а через них познают роль правил в жизни взрослых.

Воспитание патриотических чувств и убеждений – ещё одно важное направление работы с детьми данного возраста. Активно совершенствуется техника выполнения основных движений.

Реализация задач национально-культурного компонента через образовательные области:

Образовательная область **«Физическое развитие»:** Национальные хакасские игры, рассказы о спортивных достижениях хакасов, рассказы, беседы о лечебных свойствах озёр Хакасии, хакасская кухня, одежда хакасов.

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»:** Знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями хакасов, обустройство юрты, знакомство с символами Хакасии, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях хакасов, рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве хакасов, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода.

Образовательная область **«Речевое развитие»:** Знакомство с хакасским языком, знакомство с этикетом гостеприимства хакасского народа, инсценировка хакасских сказок, знакомство с творчеством хакасских писателей, поэтов, сказителями – хайджи, с устным народным творчеством (пословицы, поговорки, загадки), чтение сказок.

Образовательная область **«Познавательное развитие»:** Знакомство с культовыми местами Хакасии, природным ландшафтом, легендами, пещерами, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги, хакасский календарь.

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»:** Знакомство с хакасскими узорами, орнаментами, цветосимволикой, вышивкой, керамикой, резьбой, знакомство с творчеством художников Хакасии, знакомство с хакасскими праздниками, беседы о хакасских композиторах, слушание хакасской музыки, песен, колыбельных, хакасские музыкальные инструменты, танцы хакасского народа.

Задачи коррекционно-развивающей работы речевого развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи:

– Развивать словарь.
– Формировать и совершенствовать грамматический строй речи.

– Развивать фонетико-фонематическую систему языка и навыков языкового анализа (развивать просодическую сторону речи, коррекция произносительной стороны речи).
– Работать над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.
– Совершенствовать фонематическое восприятие, развивать навыки звукового и слогового анализа и синтеза.
– Развивать связную речь.
– Обучать элементам грамоты.

Учитывая специфику работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи и принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются во все образовательные области.

3. Возрастные и индивидуальные особенности детей.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств, развиваются умение обобщать, логическое мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

Дети шестого, седьмого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, иллюстрации фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится

более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.
Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Характеристики возрастных особенностей развития детей

Возраст детей 6-7 лет	В этом возрасте формируется учебная мотивация, готовность и способность принять позицию ученика и подчиняться правилам, социальная зрелость и коммуникативная компетентность. У детей формируется способность адекватно оценивать результаты собственной деятельности, видеть ошибки, принимать замечания и указания взрослого по их исправлению. Мышление отличается способностью удерживать цепочку взаимосвязанных событий, дети могут оперировать количеством, правильно описывать на языке математики такие ситуации как сложение и вычитание. Большинство детей этого возраста имеют сильно развитое пространственное воображение. Появляется произвольность психических процессов – способность целенаправленно управлять восприятием, вниманием, памятью, оперировать в уме и пр.

Характеристики индивидуальных особенностей развития детей с тяжёлыми нарушениями речи

Возраст детей 6-7 лет	– имеют речевую аномалию при сохранном интеллекте и слухе, – у детей наблюдаются аграмматизмы в речи, словарь на бытовом уровне, – нарушена произносительная сторона речи, – дети не дифференцируют звуки, не сформирован речевой и фонематический слух.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным: все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

4.Содержание образовательной и коррекционной деятельности

Содержание образовательной деятельности соответствует пяти образовательным областям, в соответствии с требованиями ФГОС.

Коррекционно–развивающая работа с детьми с нарушением речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи направлена на обеспечение коррекции нарушений речи детей, оказание помощи в освоении Программы, социальной адаптации детей.

Образовательная область «Речевое развитие» является приоритетным направлением коррекционно-развивающей работы.

Образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и направлены на решение задач умственного, творческого, эстетического, физического, нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого воспитанника.

Руководство коррекционной работой осуществляет учитель-логопед.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, работающие с детьми с нарушениями речи выполняют рекомендации учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, участвуют в обсуждении вопросов речевого развития, решении проблем по организации образовательной деятельности.

Содержание коррекционно-образовательной деятельности с детьми с тяжелыми нарушениями речи определяется Рабочими программами педагогов (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога) в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком.

Задачи коррекционно-развивающей работы речевого развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи:

- Развивать словарь.
- Формировать и совершенствовать грамматический строй речи.
- Развивать фонетико-фонематическую систему языка и навыков языкового анализа (развивать просодическую сторону речи, коррекция произносительной стороны речи).
- Работать над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.
- Совершенствовать фонематическое восприятие, развивать навыки звукового и слогового анализа и синтеза.
- Развивать связную речь.
- Обучать элементам грамоты.

Учитывая специфику работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи и принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются во все образовательные области.

Содержание коррекционно-развивающей работы.

С детьми 6-7 лет
РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ.
• Дать представления о переносном значении и многозначности слов, упражнять в использовании этих слов; • Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений; • Упражнять в использовании в речи прилагательных с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными, прилагательными, обозначающими моральные качества людей; • Обогатить экспрессивную речь сложными словами, словами - антонимами и словами-синонимами; • Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами • Упражнять в использовании в речи имён числительных, местоимений, наречий, причастий • Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.
• Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как беспредложных конструкциях и конструкциях с предлогами; • Упражнять в образовании и использовании возвратных глаголов, глаголов в разновременных формах, в том числе будущего простого и сложного времени; • Упражнять в образовании и использовании имен существительных и имен прилагательных с уменьшительными, увеличительными суффиксами и суффиксами единичности; • Упражнять в использовании в речи сравнительную степень прилагательных; • Упражнять в согласовании прилагательных и числительных в роде, числе, падеже, подбирать однородные определения к существительным; • Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по картинке и по демонстрации действия; • Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с противопоставлением времени, следствия, причины; • Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов, с простыми предлогами и на составление графических схем таких предложений; • Закрепить знание некоторых правил правописания.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА.
• Развитие просодической стороны речи: продолжить работу по развитию речевого дыхания, по формированию правильной голосоподачи и плавности речи, по соблюдению голосового режима; упражнять в произвольном изменении силы голоса; развивать тембровую окраску голоса; учить говорить в спокойном темпе, продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи. • Коррекция произносительной стороны речи: активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата; завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. • Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза: продолжить работу над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами и введением их в предложения; закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.
Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза
• Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных особенностях; • Закрепить представления о твёрдости – мягкости, глухости-звонкости согласных звуков, упражнять в дифференциации согласных по акустическим признакам.
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ.
• Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях впечатлениях; • Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения; • Совершенствовать навыки ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них кратко и полно; • Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени, действия, лица рассказчика; • Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе описанием событий, предшествующих изображённому событию.
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ.
• Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита; • Развивать умение выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, «печатания»; • Закреплять умение трансформировать буквы, различать неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы; • Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды

Система коррекционо-развивающей деятельности представлена в таблице:

Возраст	Образовательные ситуации	В неделю	
		Количество	Длительность
6-7 лет	Развитие речи	3 (30минут)	90 мин.

5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Характеризуются два направления проектирования культурных практик в образовательном процессе ДОУ: культурные практики, инициируемые детьми, и культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Наиболее эффективной формой реализации культурных практик в развитии дошкольника является проектная деятельность, поскольку она позволяет интегрировать содержание различных практик..

Существует несколько вариантов культурных практик:

1. ***Совместная игра детей и педагога*** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение дошкольниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

2. ***Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта*** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера педагог обогащает представления воспитанников об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом дошкольников. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

3. ***Творческая мастерская*** предоставляет дошкольникам условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

4. ***Музыкально-театральная и литературная гостиная*** (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность и свободное общение педагога с воспитанниками на литературном или музыкальном материале.

5. ***Сенсорный и интеллектуальный тренинг*** - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

6. ***Детский досуг*** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

7. ***Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность*** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Очень важно понимание педагогом методических приемов, направленных на регулирование общения детей в процессе совместной деятельности.

Например, к ним относятся:

- объяснение необходимости работать дружно, ориентируясь на общий результат при демонстрации способов совместно-раздельных и совместно-последовательных, совместно распределенных действий;
- обучение детей взаимопомощи советом, показом, совместным со сверстником выполнением дела, указанием на то, что выполнять работу за другого - не означает помочь ему, а напротив, сделать хуже: не дать возможности научиться делать это самому;
- напоминание последовательности этапов совместной работы и опережающее одобрение ее результатов как результатов коллективного труда;
- разъяснение воспитанникам моральных правил поведения, в которых были бы даны образцы поступков с точки зрения их влияния на формирование положительных взаимоотношений в детском коллективе.

При этом складывается своя культурная практика в группе ДОУ, отличающиеся от культурных игровых практик, в которые дети были вовлечены изначально. Это связано с тем, что детская картина мира включает структурный и процессуальный компоненты, тесно связанные с ощущением и восприятием того, что и как чувствует и делает ребенок в той или иной ситуации соприкосновения с миром. Поэтому она всегда активна и мобильна, связана с «прощупыванием», поиском границ между собой и внешним миром, между своим и чужим, хорошим и плохим для себя, добром и злом.

Таким образом, мы можем сделать вывод о целесообразности использования культурных практик в амплификации детского развития. Для взрослого появляется еще одна возможность соприкоснуться с прекрасным миром детства и стать для ребенка близким другом.

Культурная практика	**Виды и формы работы**
Совместная игра педагога с детьми	• сюжетно-ролевая игра • режиссерская игра

Культурная практика	Виды и формы работы
	• игра-инсценировка • игра – драматизация • игра-экспериментирование • игры – экспериментирования могут перерастать в режиссерскую или сюжетно-ролевую игру. • театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
Творческая мастерская	• проектная деятельность • мини-коллекционирование • образовательные ситуации с единым названием (например, «Веселая ярмарка»)
	• студийная, кружковая работа • творческие проекты • коллекционирование • образовательные ситуации с единым название (например, «Город мастеров») • проведение ежемесячных проектов (например, «От ложки до матрешки», «Игрушечных дел мастера» и т.д.) • образовательная ситуация «Школа дизайна» серия дизайн проектов в форме арт-салонов «Друг детства» (дизайн игрушек), «Золотой ключик» (театральный дизайн), «Золушка» (дизайн одежды) и т.д.
Чтение художественной литературы	• группировка произведений по темам • длительное чтение • циклы рассказов • чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами) и т.п.
Досуги	• «Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен • Театрализованное обыгрывание песен. • «Сам себе костюмер» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. • «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!) • «Танцевальное «ассорти» -свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам • «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.

Целью познавательно - исследовательской деятельности является создание условий для развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению детей дошкольного возраста.

Задачи:

– Формировать представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.
– Совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы.
– Развивать познавательно - исследовательскую деятельность детей как интеллектуально – личностное, творческое развитие.
– Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.

Содержание исследований предполагает формирование следующих представлений.

– О мире животных и растений: как звери живут зимой, летом; овощи, фрукты и т.д.; условия, необходимые для их роста и развития (свет, влага, тепло).
– О материалах: глина, бумага, ткань, дерево, металл, пластмасса.
– О человеке: мои помощники – глаза, нос, уши, рот.
– О природных явлениях: времена года, явления погоды, объекты живой и неживой природы – вода, лёд, снег и т.д.
– О предметном мире: посуда, мебель, игрушки, обувь, транспорт.
– О геометрических эталонах: круг, прямоугольник, призма, ромб.

В процессе экспериментирования идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения. Необходимость давать отчёт об увиденном, формировать обнаруженные закономерности и выводы, стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Структура проведения игры – эксперимента:

– Постановка, формулировка познавательной задачи.
– Уточнение правил безопасности в ходе эксперимента.
– Выдвижение предположения, отбор способов проверки, выдвинутых детьми.
– Проверка гипотезы.
– Проверка итогов, вывод.
– Фиксация результатов.
– Вопросы детей.

Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности в подготовительной группе

Живая природа

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Растения	Запасливые стебли.	Доказать, что в пустыне стебли некоторых растений могут накапливать влагу.	Губки, бруски неокрашенные деревянные, лупа, емкости с водой.
2.	Растения	Бережливые растения	Познакомить с растениями, которые могут расти в пустыне и в саване	Растения: фикус, сансевьера, фиалка, кактус.
3.	Природные зоны	Почему в тундре всегда сыро?	Объяснить некоторые особенности природно – климатических зон Земли.	Ёмкости с водой, макет почвенного слоя тундры, термометр, макет «Солнце – Земля».
4.	Молоко	Растущие малютки.	Выявить, что в продуктах есть мельчайшие живые организмы.	Емкости с крышкой, молоко.
5.	Хлеб	Заплесневелый хлеб.	Установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков), нужны определенные условия.	Полиэтиленовый пакет, ломтики хлеба, пипетка, лупа.

Неживая природа

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Вода	Замерзание жидкостей.	Познакомить с различными жидкостями. Выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей.	Емкости с одинаковым количеством обычной и соленой воды, молоком, соком, растительным маслом, алгоритм деятельности.
2.	Вода	Вода двигает камни.	Узнать, как замерзшая вода двигает камни.	Соломинки для коктейля, пластилин.
3.	Вода	Фильтрование воды.	Познакомиться с процессом очистки воды разными способами.	Промокательная бумага, воронка, тряпочка, речной песок, крахмал, емкости.

4.	Воздух	Парашют.	Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха.	Парашют, игрушечные человечки, емкость с песком.

Физические явления

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Свет	Разноцветные огоньки.	Узнать, из каких цветов состоит солнечный луч.	Противень, плоское зеркало, лист белой бумаги.
2.	Электричество	Как увидеть «молнию»?	Выяснить, что гроза – проявление электричества в природе.	Кусочки шерстяной ткани, воздушный шар, рупор (микрофон).
3.	Звук	Спичечный телефон.	Познакомить с простейшим устройством для передачи звука на расстояние.	Два спичечных коробка, тонкая длинная нить, иголка, две спички.
4.	Теплота	Как не обжечься.	Выяснить, что предметы, из разных материалов нагреваются по-разному.	Ложки пластмассовые, деревянные, алюминиевые, нержавеющий металл, скрепки, кусочки парафина или пластилина.

Человек

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Органы чувств	Как органы человека помогают друг другу?	Сформировать представление о том, что органы в определенных условиях могут заменять друг друга.	Шарф для завязывания глаз, емкость с мелкими предметами, ширма, предметы, с помощью которых можно издавать звук, небольшие кусочки продуктов. Полоски полиэтиленовой пленки, в каждую из которой завернуты пахнущие предметы.
2.	Руки	Зачем человеку руки?	Познакомить детей со значением рук при помощи метода игры и экспериментирования.	Блюдца с небольшим количеством смеси разных круп с крупными зернами, лист бумаги, карандаш, ножницы, книга, ложка, стакан с водой.

Рукотворный мир

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Ткань	Мир ткани	Учить различать и называть некоторые ткани (ситец, шерсть, капрон, драп, трикотаж); сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани при пошиве изделий.	Образцы тканей, емкости с водой, ножницы.
2.	Металл	Мир металлов	Называть разновидность металлов (алюминий, жесть, серебро, медь, сталь). Сравнивать их свойства; понимать, что характеристики металлов обуславливают способы их использования. Использовать знания, полученные в ходе исследований.	Кусочки алюминиевой, стальной, медной проволоки, полоски жести, изделие из серебра, ножницы.
3.	Часы	Мир часов	Использовать знания, полученные в ходе поисковой деятельности. Придавать работе законченный характер, проявлять творческий потенциал в ходе выполнения работы.	Картон, фломастеры, проволока, ножницы.

Предполагаемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования: показатели развития детей в соответствии с возрастом:

Дети старшего дошкольного возраста:

- ✓ Проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно – следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
- ✓ Стремятся к участию в экспериментировании, проявляя активность на протяжении всей деятельности.
- ✓ С желанием участвуют в несложных экспериментах, организуемых взрослым, пытаются организовать самостоятельно.
- ✓ Испытывают удовлетворение от положительного результата в совместной деятельности.
- ✓ Устанавливают существенные связи между живыми объектами природы, их основными потребностями роста и развития, приспособление к среде обитания, размножение.
- ✓ Фиксируют результаты своей деятельности.

6. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе располагающая, почти домашняя. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое.

В группе оборудованы **центры активности:**

Насыщенность соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря, что обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. В группе имеются:

Название центра	Наполняемость центра
центр сюжетно-ролевых игр	Атрибуты, игрушки, предметы – заместители, алгоритмы, схемы для сюжетных игр. Игры: зоопарк, путешествие, салон красоты, мегаполис, лего - город, больница - аптека, военная база, пожарная станция, мир загадочного космоса (проектировщик космического поселения, космобиолог), дочки - матери, прачечная, автопарк, банк, полицейский участок, библиотека, юный лаборант - химик, кафе "Вкусняшка", супермаркет, школа,
центр основ безопасности	Игры по тематике ОБЖ, ПДД. Иллюстрации с изображениями улиц и зданий, макеты светофора, дорожных знаков. Иллюстрации, изображающие опасные инструменты, опасные ситуации: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился» и т.д. Плакаты.
центр патриотического воспитания	Российская символика (флаг, герб, гимн, портрет президента). Иллюстрации с изображениями: военной техники; профессии военных; народных промыслов, игрушек. Игры и пособия, посвященные истории страны, города, памятным датам.
центр краеведения	Символика Республики Хакасия, макет юрты, иллюстрации народов Хакасии, иллюстрации достопримечательностей Республики Хакасия и города Черногорска, национальная кукла.
центр экспериментирования	Приборы, разнообразные емкости, природный материал, разные виды тканей, нитей, камешки, песок, различные крупы. Картотека экспериментирования.
центр математического развития	Природный материал (камушки, деревяшки, ракушки),Мелкая и крупная мозаика, «чудесный мешочек». Цветные счетные палочки, веера с цифрами, геометрические фигуры, числовые и геометрические карточки, магнитная доска. Наглядный материал по группе. Математические игры: составление целого из частей, насекомые, сравнение предметов, ориентировка в пространстве.
центр конструктивного	Конструкторы разных размеров и форм, изготовленные из разного материала. Схемы конструирования различной сложности.

развития	
центр экологии	Растения, требующие разных способов ухода. Инвентарь для ухода за растениями, природный материал. Календари природы и погоды. Иллюстративный материал. Паспорт растений в подготовительной группе.
центр речевого развития	Игры и пособия для: развития словаря; развития грамматического строя речи; звуковая культура речи; развитие связной речи; подготовка к обучению грамоте. Демонстрационные картины для обучения рассказу. Мнемотаблицы для заучивания стихотворений и рассказов. Алгоритмы по составлению рассказов. Картинки: предметные(по разным темам); отражающие последовательность событий (что сначала, что потом). Игровые атрибуты для развития диалогической речи (телефоны, микрофоны, компьютер (игровой)). Зеркало. Игры и пособия для речевого дыхания, артикуляционного аппарата, фонематического слуха, дыхательной гимнастики.
центр книги	Детские книги; тематические папки и альбомы, речевые игры; детская литература по теме проектов, энциклопедии, книги-самоделки, журналы.
центр художественного творчества	Изобразительные материалы и средства, в том числе нетрадиционные: штампики, природный материал, ватные палочки, диски и т.п. Предметы декоративно – прикладного искусства, а также альбомы – образцы. Репродукции картин.
центр музыкального развития	Игры и пособия по видам музыкальной деятельности: слушание, пение. CD – записи. Портреты композиторов.
центр театрализованной деятельности	Ширма, фланелеграф. Набор сказок для фланелеграфе. Костюмы, элементы костюмов, маски. Предметы – заместители. Разные видов театров.
центр развития физической культуры	Оборудования для: развития основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание); общеразвивающих упражнений (мячи, обручи, ленты). «Дорожки здоровья»: коврики для массажа стоп, массажеры. Атрибуты для: подвижных игр (маски, шапочки, медальоны); для спортивных игр (футбола, волейбола, бадминтона, хоккея). Иллюстрации, альбомы с изображениями разных видов спорта.
центр валеологии	Иллюстрации, плакаты, познавательная литература. Дидактическая игра «Следи за своим здоровьем», Дидактическая игра «Познаю свое тело».
центр дидактической игры	Настольно – печатные игры по всем областям развития воспитанников подготовительной группы.
центр сенсорики	Игры для развития моторики.
уголки дежурств	Доски с карманами, окошками для картинок дежурных, фартуки, трудовой инвентарь. Алгоритм выполнения трудовых действий дежурных.
уголок уединения	Настольно – печатные игры, журналы. Кресло, столик.

центр пожарной безопасности	Каски, накидки, костюм пожарного, ведра для тушения, пожарный стенд, шланги, лопатки огнетушители.
центр ряжения	Костюмы, аксессуары к одежде

7. Организация режима пребывания детей в Учреждении.

При организации режима дня в Учреждении учтены требования СанПиН, рекомендации используемых образовательных программ дошкольного образования. Организация жизни детей в Учреждении опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

— Оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 13 часов (у детей старшего дошкольного возраста) до 15 часов.
— Оптимальное время для умственной деятельности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.
— Оптимальное время для физической деятельности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.
— Оптимальная частота приёмов пищи – 4 – 5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.
— Оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи.
Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временем года, климатическими изменениями и пр.
Основу режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приёма пищи,гигиенических и оздоровительных процедур, образовательной деятельности (ОД), прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Организация образовательной деятельности в Учреждении соответствует требованиям СанПиН 2.4.1. 3049 -13.

Физкультурно-оздоровительная работа в Учреждении - это целенаправленная и систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения, рассчитанная на длительный срок.

Цель физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении – сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование их физического развития, приобщение к здоровому образу жизни, посредством систематизации физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Основные **задачи** физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении:

- Охрана и укрепление здоровья детей.
- Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей.
- Развитие физических качеств.
- Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности.

- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- Обеспечение, и физического, и психического благополучия.

Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового образа жизни	- рациональная организация режима дня; - щадящий режим (адаптационный период); -организация микроклимата и стиля жизни группы на основании регламентирующих документов (утренний фильтр, журнал кварцевания, график проветривания).
2	Физические упражнения	- утренняя гимнастика; - физкультурная образовательная деятельность; - подвижные игры; - динамические паузы; - профилактическая гимнастика плоскостопия, осанки и др.; - спортивные игры.
3	Профилактика речевого нарушения	- дыхательная, артикуляционная гимнастика; - оперативный контроль сотрудников группы за правильным произношением речи детей в течение дня.
4	Профилактика зрительного утомления	- офтальмологические комплексы; - офтальмологические тренажёры; - **упражнения для снятия статического напряжения.**
5	Гигиенические и водные процедуры	- умывание; - мытьё лица и рук прохладной водой до локтя; - игры с водой
6	Воздушные и солнечные ванны	- проветривание помещений; - сон при открытых окнах (тёплый период); - прогулки на свежем воздухе; - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.
7	Активный отдых	- развлечения и праздники; - игры-забавы; - дни здоровья; - усиление двигательной активности во время зимних каникул и летней оздоровительной кампании
8	Фитонцидотерапия	- обеззараживание помещений фитонцидами, бактерицидными установками, солевыми лампами, люстрами Чижевского;

		- медальоны; - увлажнение воздуха помещения.
9	Диетотерапия	- рациональное питание; - ежедневная витаминизация 3-го блюда; - индивидуальное меню (аллергия)
10	Свето и цветотерапия	- обеспечение светового режима; - цветовое и световое сопровождение среды образовательной деятельности.
11	Музыкотерапия	- музыкальное сопровождение режимных процессов; - музыкальное оформление образовательной деятельности;
12	Аутотренинг и психогимнастика	- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; - игры на снятие нервно-мышечного напряжения; - игры на развитие навыков саморегуляции вдоха и выдоха; - коррекция поведения
13	Пропаганда ЗОЖ	- курс лекций и беседы; - образовательная деятельность

8. Календарно – тематическое планирование

Тематическая неделя	**Сентябрь**				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Осень. Деревья	21 **Развитие речи** (по плану учителя - логопеда) **Аппликация** Тема: Осень (см. Н.В. Дубровская) **Физическая культура на свежем воздухе** (по плану физ.инструктора)	22 **Рисование** Тема: Декоративный натюрморт (см. Н.В. Дубровская) **Физическая культура** (по плану физ.инструктора) **Развитие речи** (по плану учителя - логопеда)	23 **ФЭМП** Тема: Осень. Деревья (Н.В. Нищева, стр.17) **Музыка с элементами логоритмики** (по плану муз. руководителя) **Развитие речи с элементами ФЦКМ** Тема: Осень. Деревья	24 **Познание** (социальный мир) (по плану педагога - психолога) **ФЭМП** Тема: Осень. Деревья (Н.В. Нищева, стр.17) **Физическая культура** (по плану физ.инструктора)	25 **Рисование** Тема: Декоративный натюрморт (см.Н.В. Дубровская) **Музыка** (по плану муз. руководителя) **Праздники и развлечения** Тема: Осенние истории.
Осень. Деревья	28 **Развитие речи**	29 **Рисование**	30 **ФЭМП**	01 **Познание**	02 **Рисование**

	(по плану учителя - логопеда) **Лепка** Тема: Декоративный натюрморт (см. Н.В. Дубровская) **Физическая культура на свежем воздухе** (по плану физ.инструктора)	Тема: Листья (см. Н.В. Дубровская) **Физическая культура** (по плану физ.инструктора) **Развитие речи** (по плану учителя - логопеда)	Тема: Осень. Деревья (Н.В. Нищева, стр.28) **Музыка с элементами логоритмики** (по плану муз. руководителя) **Развитие речи с элементами ФЦКМ** Тема: Осень. Деревья	(социальный мир) (по плану педагога - психолога) **ФЭМП** Тема: Осень. Деревья (Н.В. Нищева, стр.28) **Физическая культура** (по плану физ.инструктора)	Тема: Совы (см.Н.В. Дубровская) **Музыка** (по плану муз. руководителя) **Праздники и развлечения** Тема: Веснушка и дед Урожай в гостях у детворы
	Октябрь				
Огород. Овощи	05 **Развитие речи** (по плану учителя - логопеда) **Аппликация** Тема: Дуб (см. Н.В. Дубровская) **Физическая культура на свежем воздухе** (по плану физ.инструктора)	06 **Рисование** Тема: Подсолнухи (см. Н.В. Дубровская) **Физическая культура** (по плану физ.инструктора) **Развитие речи** (по плану учителя - логопеда)	07 **ФЭМП** Тема: Огород. Овощи (Н.В. Нищева, стр.36) **Музыка с элементами логоритмики** (по плану муз. руководителя) **Развитие речи с элементами ФЦКМ** Тема: Огород. Овощи	08 **Познание** (социальный мир) (по плану педагога - психолога) **ФЭМП** Тема: Огород. Овощи (Н.В. Нищева, стр.46) **Физическая культура** (по плану физ.инструктора)	09 **Рисование** Тема: Птица - осень (см.Н.В. Дубровская) **Музыка** (по плану муз. руководителя) **Праздники и развлечения** Тема: Похищение музыки.
Сад. Фрукты	12 **Развитие речи** (по плану учителя - логопеда) **Лепка** Тема: Белка (см. Н.В. Дубровская) **Физическая культура на свежем воздухе** (по плану физ.инструктора)	13 **Рисование** Тема: Осенний лес (см. Н.В. Дубровская) **Физическая культура** (по плану физ.инструктора **Развитие речи** (по плану учителя - логопеда)	14 **ФЭМП** Тема: Сад. Фрукты (Н.В. Нищева, стр.52) **Музыка с элементами логоритмики** (по плану муз. руководителя) **Развитие речи с элементами ФЦКМ** Тема: Сад. Фрукты	15 **Познание** (социальный мир) (по плану педагога - психолога) **ФЭМП** Тема: Осень. Деревья (Н.В. Нищева, стр.60) **Физическая культура** (по плану физ.инструктора)	16 **Рисование** Тема: Дары осени (см.Н.В. Дубровская) **Музыка** (по плану муз. руководителя) **Праздники и развлечения** Тема: Осенний карнавал.
Насекомые.	19	20	21	22	23

Пауки	**Развитие речи** (по плану учителя - логопеда) **Аппликация** Тема: Сорока (см. Н.В. Дубровская) **Физическая культура на свежем воздухе** (по плану физ.инструктора)	**Рисование** Тема: Дома (см. Н.В. Дубровская) **Физическая культура** (по плану физ.инструктора) **Развитие речи** (по плану учителя - логопеда)	**ФЭМП** Тема: Насекомые. Пауки (Н.В. Нищева, стр.67) **Музыка с элементами логоритмики** (по плану муз. руководителя) **Развитие речи с элементами ФЦКМ** Тема: Насекомые. Пауки	**Познание** (социальный мир) (по плану педагога - психолога) **ФЭМП** Тема: Насекомые. Пауки (Н.В. Нищева, стр.74) **Физическая культура** (по плану физ.инструктора)	**Рисование** Тема: Осенний лес (см.Н.В. Дубровская) **Музыка** (по плану муз. руководителя) **Праздники и развлечения** Тема: Незнайка в гостях у ребят.
Перелетные птицы. Водоплавающие птицы	26 **Развитие речи** (по плану учителя - логопеда) **Лепка** Тема: Птица - осень (см. Н.В. Дубровская) **Физическая культура на свежем воздухе** (по плану физ.инструктора)	27 **Рисование** Тема: Птица - осень (см. Н.В. Дубровская) **Физическая культура** (по плану физ.инструктора) **Развитие речи** (по плану учителя - логопеда)	28 **ФЭМП** Тема: Перелетные птицы. Водоплавающие птицы (Н.В. Нищева, стр.81) **Музыка с элементами логоритмики** (по плану муз. руковод-ля) **Развитие речи с элементами ФЦКМ** Тема: Перелетные птицы. Водоплавающие птицы	29 **Познание** (социальный мир) (по плану педагога - психолога) **ФЭМП** Тема: Перелетные птицы. Водоплавающие птицы (Н.В. Нищева, стр.91) **Физическая культура** (по плану физ.инструктора)	30 **Рисование** Тема: Сорока (см.Н.В. Дубровская) **Музыка** (по плану муз. руководителя) **Праздники и развлечения** Тема: Волшебная страна спорта или приключения Ивана - Царевича на новый лад.
	Ноябрь				
Ягоды и грибы. Лес осенью	02 **Развитие речи** (по плану учителя - логопеда) **Аппликация** Тема: Пожарный (см. Н.В. Дубровская)	03 **Рисование** Тема: Пожарная машина (см. Н.В. Дубровская) **Физическая культура** (по плану	04	05 **Познание** (социальный мир) (по плану педагога - психолога) **ФЭМП** Тема: Ягоды и грибы.	06 **Рисование** Тема: Розы (см.Н.В. Дубровская) **Музыка** (по плану муз. руководителя)

	Физическая культура на свежем воздухе (по плану физ.инструктора)	физ.инструктора) **Развитие речи** (по плану учителя - логопеда)		Лес осенью (см. Н.В. Нищева, стр.96) **Физическая культура** (по плану физ.инструктора)	**Праздники и развлечения** Тема: Веселая осенняя ярмарка.
Домашние животные	09 **Развитие речи** (по плану учителя - логопеда) **Лепка** Тема: Деревенька (см. Н.В. Дубровская) **Физическая культура на свежем воздухе** (по плану физ.инструктора)	10 **Рисование** Тема: Лесовичок (см. Н.В. Дубровская) **Физическая культура** (по плану физ.инструктора) **Развитие речи** (по плану учителя - логопеда)	11 **ФЭМП** Тема: Домашние животные (см. Н.В. Нищева, стр.113) **Музыка с элементами логоритмики** (по плану муз. руководителя) **Развитие речи с элементами ФЦКМ** Тема: Домашние животные	12 **Познание** (социальный мир) (по плану педагога - психолога) **ФЭМП** Тема: Домашние животные. (см. Н.В. Нищева, стр.121) **Физическая культура** (по плану физ.инструктора)	13 **Рисование** Тема: Дятел (см. Н.В. Дубровская) **Музыка** (по плану муз. руководителя) **Праздники и развлечения** Тема: Что такое грипп?
Дикие животные осенью	16 **Развитие речи** (по плану учителя - логопеда) **Аппликация** Тема: Лев (см. Н.В. Дубровская) **Физическая культура на свежем воздухе** (по плану физ.инструктора)	17 **Рисование** Тема: Лев (см. Н.В. Дубровская) **Физическая культура** (по плану физ.инструктора) **Развитие речи** (по плану учителя - логопеда)	18 **ФЭМП** Тема: Дикие животные осенью (см. Н.В. Нищева, стр.129) **Музыка с элементами логоритмики** (по плану муз. руковод-ля) **Развитие речи с элементами ФЦКМ** Тема: Дикие животные осенью	19 **Познание** (социальный мир) (по плану педагога - психолога) **ФЭМП** Тема: Дикие животные осенью (см. Н.В. Нищева, стр.137) **Физическая культура** (по плану физ.инструктора)	20 **Фонетическая ОД** (по пану учителя - логопеда) **Рисование** Тема: Деревенька (см. Н.В. Дубровская) **Музыка** (по плану муз.рук-ля) **Праздники и развлечения** Тема: Сказка Старика - годовика.
Одежда,	23	24	25	26	27

обувь, головные уборы	**Развитие речи** (по плану учителя - логопеда) **Лепка** Тема: Во дворе (см. Н.В. Дубровская) **Физическая культура на свежем воздухе** (по плану физ.инструктора)	**Рисование** Тема: Во дворе (см. Н.В. Дубровская) **Физическая культура** (по плану физ.инструктора) **Развитие речи** (по плану учителя - логопеда)	**ФЭМП** Тема: Одежда, обувь, головные уборы (см. Н.В. Нищева, стр.143) **Музыка с элементами логоритмики** (по плану муз. руководителя) **Развитие речи с элементами ФЦКМ** Тема: Одежда, обувь, головные уборы	**Познание** (социальный мир) (по плану педагога - психолога) **ФЭМП** Тема: Одежда, обувь, головные уборы (см. Н.В. Нищева, стр.150) **Физическая культура** (по плану физ.инструктора)	**Рисование** Тема: Дятел (см. Н.В. Дубровская) **Музыка** (по плану муз. руководителя) **Праздники и развлечения** Тема: Путешествие в страну воздушных шаров, или смешной разбойник Шурале.
Зима. Зимующие птицы	30 **Развитие речи** (по плану учителя - логопеда) **Аппликация** Тема: Елки (см. Н.В. Дубровская) **Физическая культура на свежем воздухе** (по плану физ.инструктора)	1 **Рисование** Тема: Елки (см. Н.В. Дубровская) **Физическая культура** (по плану физ.инструктора) **Развитие речи** (по плану учителя - логопеда)	2 **ФЭМП** Тема: Зима. Зимующие птицы (см. Н.В. Нищева, стр.158) **Музыка с элементами логоритмики** (по плану муз. руковод-ля) **Развитие речи с элементами ФЦКМ** Тема: Зима. Зимующие птицы	3 **Познание** (социальный мир) (по плану педагога - психолога) **ФЭМП** Тема: Зима. Зимующие птицы (см. Н.В. Нищева, стр.158) **Физическая культура** (по плану физ.инструктора)	4 **Рисование** Тема: Еловая ветка (см. Н.В. Дубровская) **Музыка** (по плану муз. руководителя) **Праздники и развлечения** Тема: Музыкальный ринг.
	Декабрь				
Зима. Зимующие птицы	7 **Развитие речи** (по плану учителя - логопеда) **Лепка** Тема: Зимний лес (см. Н.В. Дубровская)	8 **Рисование** Тема: Новогоднее окно (см. Н.В. Дубровская) **Физическая культура** (по плану физ.инструктора)	9 **ФЭМП** Тема: Зима. Зимующие птицы (см. Н.В. Нищева, стр.164) **Музыка с элементами**	10 **Познание** (социальный мир) (по плану педагога - психолога) **ФЭМП** Тема: Зима.	11 **Рисование** Тема: Зимний лес (см. Н.В. Дубровская) **Музыка** (по плану муз. руководителя)

	Физическая культура на свежем воздухе (по плану физ.инструктора)	**Развитие речи** (по плану учителя - логопеда)	**логоритмики** (по плану муз. руковод-ля) **Развитие речи с элементами ФЦКМ** Тема: Зима. Зимующие птицы	Зимующие птицы (см. Н.В. Нищева, стр.164) **Физическая культура** (по плану физ.инструктора)	**Праздники и развлечения** Тема: Утренние лучи.
Мебель	14 **Развитие речи** (по плану учителя - логопеда) **Аппликация** Тема: Зимний лес (см. Н.В. Дубровская) **Физическая культура на свежем воздухе** (по плану физ.инструктора)	15 **Рисование** Тема: Дед Мороз (см. Н.В. Дубровская) **Физическая культура** (по плану физ.инструктора) **Развитие речи** (по плану учителя - логопеда)	16 **ФЭМП** Тема: Мебель (см. Н.В. Нищева, стр.172) **Музыка с элементами логоритмики** (по плану муз. руковод-ля) **Развитие речи с элементами ФЦКМ** Тема: Мебель	17 **Познание** (социальный мир) (по плану педагога - психолога) **ФЭМП** Тема: Мебель (см. Н.В. Нищева, стр.178) **Физическая культура** (по плану физ.инструктора)	18 **Рисование** Тема: Санки с подарками (см. Н.В. Дубровская) **Музыка** (по плану муз. руководителя) **Праздники и развлечения** Тема: В стране вежливости.
Посуда	21 **Развитие речи** (по плану учителя - логопеда) **Лепка** Тема: Кокошник Снегурочки (см. Н.В. Дубровская) **Физическая культура на свежем воздухе** (по плану физ.инструктора)	22 **Рисование** Тема: Кокошник Снегурочки (см. Н.В. Дубровская) **Физическая культура** (по плану физ.инструктора) **Развитие речи** (по плану учителя - логопеда)	23 **ФЭМП** Тема: Посуда (см. Н.В. Нищева, стр.186) **Музыка с элементами логоритмики** (по плану муз. руковод-ля) **Развитие речи с элементами ФЦКМ** Тема: Посуда	24 **Познание** (социальный мир) (по плану педагога - психолога) **ФЭМП** Тема: Посуда (см. Н.В. Нищева, стр.192) **Физическая культура** (по плану физ.инструктора)	25 **Рисование** Тема: Замок (см. Н.В. Дубровская) **Музыка** (по плану муз. руководителя) **Праздники и развлечения** Тема: На санках по горе крутой.
Новогодний праздник	28 **Развитие речи** (по плану учителя - логопеда)	29 **Рисование** Тема: Снежная королева	30 **ФЭМП** Тема: Новый год (см. Н.В. Нищева,	31 **Познание** (социальный мир) (по плану педагога -	

	Аппликация Тема: Замок (см. Н.В. Дубровская) **Физическая культура на свежем воздухе** (по плану физ.инструктора)	(см. Н.В. Дубровская) **Физическая культура** (по плану физ.инструктора) **Развитие речи** (по плану учителя - логопеда)	стр.200) **Музыка с элементами логоритмики** (по плану муз. руковод-ля) **Развитие речи с элементами ФЦКМ** Тема: Новогодний праздник	психолога) **ФЭМП** Тема: Новый год (см. Н.В. Нищева, стр.208) **Физическая культура** (по плану физ.инструктора)	
	Январь				
Транспорт	11 **Развитие речи** (по плану учителя - логопеда) **Лепка** Тема: Рукавички (см. Н.В. Дубровская) **Физическая культура на свежем воздухе** (по плану физ.инструктора)	12 **Рисование** Тема: Рукавички (см. Н.В. Дубровская) **Физическая культура** (по плану физ.инструктора) **Развитие речи** (по плану учителя - логопеда)	13 **ФЭМП** Тема: Транспорт (см. Н.В. Нищева, стр.215) **Музыка с элементами логоритмики** (по плану муз. руковод-ля) **Развитие речи с элементами ФЦКМ** Тема: Транспорт	14 **Познание** (социальный мир) (по плану педагога - психолога) **ФЭМП** Тема: Транспорт (см. Н.В. Нищева, стр.223) **Физическая культура** (по плану физ.инструктора)	15 **Рисование** Тема: Шапочка (см. Н.В. Дубровская) **Музыка** (по плану муз. руководителя) **Праздники и развлечения** Тема: Проделки Тролля.
Профессии	18 **Развитие речи** (по плану учителя - логопеда) **Аппликация** Тема: Игра в снежки (см. Н.В. Дубровская) **Физическая культура на свежем воздухе** (по плану физ.инструктора)	19 **Рисование** Тема: Игра в снежки (см. Н.В. Дубровская) **Физическая культура** (по плану физ.инструктора) **Развитие речи** (по плану учителя - логопеда)	20 **ФЭМП** Тема: Профессии (см. Н.В. Нищева, стр.223) **Музыка с элементами логоритмики** (по плану муз. руководителя) **Развитие речи с элементами ФЦКМ** Тема: Профессии	21 **Познание** (социальный мир) (по плану педагога - психолога) **ФЭМП** Тема: Профессии (см. Н.В. Нищева, стр.232) **Физическая культура** (по плану физ.инструктора)	22 **Рисование** Тема: Рождественский ангел (см. Н.В. Дубровская) **Музыка** (по плану муз. руководителя) **Праздники и развлечения** Тема: Арктика.
Труд на	25	26	27	28	29

селе зимой	**Развитие речи** (по плану учителя - логопеда) **Лепка** Тема: Снежный конь (см. Н.В. Дубровская) **Физическая культура на свежем воздухе** (по плану физ.инструктора)	**Рисование** Тема: Кошки в окошке (см. Н.В. Дубровская) **Физическая культура** (по плану физ.инструктора) **Развитие речи** (по плану учителя - логопеда)	**ФЭМП** Тема: Труд на селе зимой. (см. Н.В. Нищева, стр.239) **Музыка с элементами логоритмики** (по плану муз. руководителя) **Развитие речи с элементами ФЦКМ** Тема: Труд на селе зимой	**Познание** (социальный мир) (по плану педагога - психолога) **ФЭМП** Тема: Труд на селе зимой. (см. Н.В. Нищева, стр.246) **Физическая культура** (по плану физ.инструктора)	**Рисование** Тема: Снежный город (см. Н.В. Дубровская) **Музыка** (по плану муз. руководителя) **Праздники и развлечения** Тема: Цветок из красной книги.
	Февраль				
Орудия труда. Инструменты	1 **Развитие речи** (по плану учителя - логопеда) **Аппликация** Тема: Хоккеист (см. Н.В. Дубровская) **Физическая культура на свежем воздухе** (по плану физ.инструктора)	2 **Рисование** Тема: Хоккеист (см. Н.В. Дубровская) **Физическая культура** (по плану физ.инструктора) **Развитие речи** (по плану учителя - логопеда)	3 **ФЭМП** Тема: Орудия труда. Инструменты. (см. Н.В. Нищева, стр.252) **Музыка с элементами логоритмики** (по плану муз. руководителя) **Развитие речи с элементами ФЦКМ** Тема: Орудия труда. Инструменты	4 **Познание** (социальный мир) (по плану педагога - психолога) **ФЭМП** Тема: Орудия руда. Инструменты (см. Н.В. Нищева, стр.260) **Физическая культура** (по плану физ.инструктора)	5 **Рисование** Тема: Моряк (см. Н.В. Дубровская) **Музыка** (по плану муз. руководителя) **Праздники и развлечения** Тема: Гонки - Формула - 1 в детском саду.
Животные жарких стран	8 **Развитие речи** (по плану учителя - логопеда) **Лепка** Тема: Портрет	9 **Рисование** Тема: Портрет мальчика (см. Н.В. Дубровская) **Физическая культура**	10 **ФЭМП** Тема: Животные жарких стран. (см. Н.В. Нищева, стр.268)	11 **Познание** (социальный мир) (по плану педагога - психолога) **ФЭМП**	12 **Рисование** Тема: Сердечко (см. Н.В. Дубровская) **Музыка** (по плану муз.

	мальчика (см. Н.В. Дубровская) **Физическая культура на свежем воздухе** (по плану физ.инструктора)	(по плану физ.инструктора) **Развитие речи** (по плану учителя - логопеда)	**Музыка с элементами логоритмики** (по плану муз. руководителя) **Развитие речи с элементами ФЦКМ** Тема: Животные жарких стран	Тема: Животные жарких стран (см. Н.В. Нищева, стр.274) **Физическая культура** (по плану физ.инструктора)	руководителя) **Праздники и развлечения** Тема: Посвящение в Эколята.
Комнатные растения	15 **Развитие речи** (по плану учителя - логопеда) **Аппликация** Тема: Сердечко (см. Н.В. Дубровская) **Физическая культура на свежем воздухе** (по плану физ.инструктора)	16 **Рисование** Тема: Крокодил (см. Н.В. Дубровская) **Физическая культура (по плану** физ.инструктора) **Развитие речи** (по плану учителя - логопеда)	17 **ФЭМП** Тема: Комнатные растения (см. Н.В. Нищева, стр.282) **Музыка с элементами логоритмики** (по плану муз. руководителя) **Развитие речи с элементами ФЦКМ** Тема: Комнатные растения	18 **Познание** (социальный мир) (по плану педагога - психолога) **ФЭМП** Тема: Комнатные растения (см. Н.В. Нищева, стр.289) **Физическая культура** (по плану физ.инструктора)	19 **Рисование** Тема: Коврик (см. Н.В. Дубровская) **Музыка** (по плану муз. руководителя) **Праздники и развлечения** Тема: Деревенька Чудаки или в гости к Бурдабе.
Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана	22	23	24 **ФЭМП** Тема: Аквариумные и речные рыбы. (см. Н.В. Нищева, стр.295) **Музыка с элементами логоритмики** (по плану муз. руководителя) **Развитие речи с элементами ФЦКМ**	25 **Познание** (социальный мир) (по плану педагога - психолога) **ФЭМП** Тема: Животный мир океана (см. Н.В. Нищева, стр.301) **Физическая культура** (по плану	26 **Рисование** Тема: Всадник (см. Н.В. Дубровская) **Музыка** (по плану муз. руководителя) **Праздники и развлечения** Тема: Рыцарский турнир.

			Тема: Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана	физ.инструктора)	
	Март				
Ранняя весна. Мамин праздник	1 **Развитие речи** (по плану учителя - логопеда) **Лепка** Тема: Сумочка (см. Н.В. Дубровская) **Физическая культура на свежем воздухе** (по плану физ.инструктора)	2 **Рисование** Тема: Сумочка (см. Н.В. Дубровская) **Физическая культура** (по плану физ.инструктора) **Развитие речи** (по плану учителя - логопеда)	3 **ФЭМП** Тема: Ранняя весна (см. Н.В. Нищева, стр.308) **Музыка с элементами логоритмики** (по плану муз. руководителя) **Развитие речи с элементами ФЦКМ** Тема: Ранняя весна. Мамин праздник	4 **Познание** (социальный мир) (по плану педагога - психолога) **ФЭМП** Тема: Мамин праздник (см. Н.В. Нищева, стр.314) **Физическая культура** (по плану физ.инструктора)	5 **Рисование** Тема: Веер (см. Н.В. Дубровская) **Музыка** (по плану муз. руководителя) **Праздники и развлечения** Тема: Занимательное путешествие из прошлого в наши дни.
Наша Родина - Россия	8	9 **Рисование** Тема: Портрет девочки (см. Н.В. Дубровская) **Физическая культура** (по плану физ.инструктора) **Развитие речи** (по плану учителя - логопеда)	10 **ФЭМП** Тема: Наша Родина - Россия (см. Н.В. Нищева, стр.321) **Музыка с элементами логоритмики** (по плану муз. руководителя) **Развитие речи с элементами ФЦКМ** Тема: Наша Родина - Россия	11 **Познание** (социальный мир) (по плану педагога - психолога) **ФЭМП** Тема: Наша Родина - Россия (см. Н.В. Нищева, стр.327) **Физическая культура** (по плану физ.инструктора)	12 **Рисование** Тема: Кошка и собака (см. Н.В. Дубровская) **Музыка** (по плану муз. руководителя) **Праздники и развлечения** Тема: Сонное царство.
Москва - столица России	15 **Развитие речи** (по плану учителя -	16 **Рисование** Тема: Чашка с	17 **ФЭМП** Тема: Москва -	18 **Познание** (социальный мир) (по	19 **Рисование** Тема: Велосипедист

	логопеда) **Аппликация** Тема: Чашка с тюльпанами (см. Н.В. Дубровская) **Физическая культура на свежем воздухе** (по плану физ.инструктора)	тюльпанами (см. Н.В. Дубровская) **Физическая культура** (по плану физ.инструктора) **Развитие речи** (по плану учителя - логопеда)	столица Россия (см. Н.В. Нищева, стр.335) **Музыка с элементами логоритмики** (по плану муз. руководителя) **Развитие речи с элементами ФЦКМ** Тема: Москва - столица России	плану педагога - психолога) **ФЭМП** Тема: Москва - столица России (см. Н.В. Нищева, стр.342) **Физическая культура** (по плану физ.инструктора)	(см. Н.В. Дубровская) **Музыка** (по плану муз. руководителя) **Праздники и развлечения** Тема: Маша и медведь в гостях у детей.
Черногорск	22 **Развитие речи** (по плану учителя - логопеда) **Лепка** Тема: Птички (см. Н.В. Дубровская) **Физическая культура на свежем воздухе** (по плану физ.инструктора)	23 **Рисование** Тема: Птички (см. Н.В. Дубровская) **Физическая культура** (по плану физ.инструктора) **Развитие речи** (по плану учителя - логопеда)	24 **ФЭМП** Тема: Черногорск (см. Н.В. Нищева, стр.348) **Музыка с элементами логоритмики** (по плану муз. руководителя) **Развитие речи с элементами ФЦКМ** Тема: Черногорск.	25 **Познание** (социальный мир) (по плану педагога - психолога) **ФЭМП** Тема: Черногорск (см. Н.В. Нищева, стр.355) **Физическая культура** (по плану физ.инструктора)	26 **Рисование** Тема: Весна (см. Н.В. Дубровская) **Музыка** (по плану муз. руководителя) **Праздники и развлечения** Тема: Партизанской тропой.
Мы читаем С.Я. Маршак	29 **Развитие речи** (по плану учителя - логопеда) **Аппликация** Тема: Веер (см. Н.В. Дубровская) **Физическая культура на свежем воздухе** (по плану физ.инструктора)	30 **Рисование** Тема: Кувшинки (см. Н.В. Дубровская) **Физическая культура** (по плану физ.инструктора) **Развитие речи** (по плану учителя - логопеда)	31 **ФЭМП** Тема: Мы читаем С.Я. Маршак (см. Н.В. Нищева, стр.360) **Музыка с элементами логоритмики** (по плану муз. руководителя) **Развитие речи с**	1 **Познание** (социальный мир) (по плану педагога - психолога) **ФЭМП** Тема: Мы читаем С.Я. Маршак (см. Н.В. Нищева, стр.370) **Физическая культура**	2 **Рисование** Тема: Попугайчики (см. Н.В. Дубровская) **Музыка** (по плану муз. руководителя) **Праздники и развлечения** Тема Путешествие с маленьким принцем.

			элементами ФЦКМ Тема: Мы читаем С.Я. Маршак	(по плану физ.инструктора)	
	Апрель				
Мы читаем К.И. Чуковский	5 **Развитие речи** (по плану учителя - логопеда) **Лепка** Тема: Курочка с цыплятами (см. Н.В. Дубровская) **Физическая культура на свежем воздухе** (по плану физ.инструктора)	6 **Рисование** Тема: Курочка с цыплятами (см. Н.В. Дубровская) **Физическая культура** (по плану физ.инструктора) **Развитие речи** (по плану учителя - логопеда)	7 **ФЭМП** Тема: Мы читаем К.И. Чуковский (см. Н.В. Нищева, стр.375) **Музыка с элементами логоритмики** (по плану муз. руководителя) **Развитие речи с элементами ФЦКМ** Тема: Мы читаем К.И. Чуковский	8 **Познание** (социальный мир) (по плану педагога - психолога) **ФЭМП** Тема: Мы читаем К.И. Чуковский (см. Н.В. Нищева, стр.381) **Физическая культура** (по плану физ.инструктора)	9 **Рисование** Тема: Космическое путешествие (см. Н.В. Дубровская) **Музыка** (по плану муз. руководителя) **Праздники и развлечения** Тема: Ждут нас быстрые ракеты для полета по планетам.
Мы читаем С.В. Михалков	12 **Развитие речи** (по плану учителя - логопеда) **Аппликация** Тема: Космическое путешествие (см. Н.В. Дубровская) **Физическая культура на свежем воздухе** (по плану физ.инструктора)	13 **Рисование** Тема: Сласти (см. Н.В. Дубровская) **Физическая культура** (по плану физ.инструктора) **Развитие речи** (по плану учителя - логопеда)	14 **ФЭМП** Тема: Мы читаем С.В. Михалков (см. Н.В. Нищева, стр.389) **Музыка с элементами логоритмики** (по плану муз. руководителя) **Развитие речи с элементами ФЦКМ** Тема: Мы читаем С.В. Михалков	15 **Познание** (социальный мир) (по плану педагога - психолога) **ФЭМП** Тема: Мы читаем С.В. Михалков (см. Н.В. Нищева, стр.396) **Физическая культура** (по плану физ.инструктора)	16 **Рисование** Тема: Зайчики (см. Н.В. Дубровская) **Музыка** (по плану муз. руководителя) **Праздники и развлечения** Тема: Грамоте учиться - всегда пригодится!
Мы читаем А.Л. Барто	19 **Развитие речи**	20 **Рисование**	21 **ФЭМП**	22 **Познание**	23 **Рисование**

	(по плану учителя - логопеда) **Лепка** Тема: Зайчик (см. Н.В. Дубровская) **Физическая культура на свежем воздухе** (по плану физ.инструктора)	Тема: Храм (см. Н.В. Дубровская) **Физическая культура** (по плану физ.инструктора) **Развитие речи** (по плану учителя - логопеда)	Тема: Мы читаем А.Л. Барто (см. Н.В. Нищева, стр.403) **Музыка с элементами логоритмики** (по плану муз. руководителя) **Развитие речи с элементами ФЦКМ** Тема: Мы читаем А.Л. Барто	(социальный мир) (по плану педагога - психолога) **ФЭМП** Тема: Мы читаем А.Л. Барто (см. Н.В. Нищева, стр.409) **Физическая культура** (по плану физ.инструктора)	Тема: Анютины глазки (см. Н.В. Дубровская) **Музыка** (по плану муз. руководителя) **Праздники и развлечения** Тема: И мастерство, и вдохновение...
Поздняя весна. Перелетные птицы весной	26 **Развитие речи** (по плану учителя - логопеда) **Аппликация** Тема: Анютины глазки (см. Н.В. Дубровская) **Физическая культура на свежем воздухе** (по плану физ.инструктора)	27 **Рисование** Тема: Ветка яблони (см. Н.В. Дубровская) **Физическая культура** (по плану физ.инструктора) **Развитие речи** (по плану учителя - логопеда)	28 **ФЭМП** Тема: Поздняя весна (см. Н.В. Нищева, стр.415) **Музыка с элементами логоритмики** (по плану муз. руководителя) **Развитие речи с элементами ФЦКМ** Тема: Поздняя весна. Перелетные птицы весной	29 **Познание** (социальный мир) (по плану педагога - психолога) **ФЭМП** Тема: Перелетные птицы (см. Н.В. Нищева, стр.415) **Физическая культура** (по плану физ.инструктора)	30 **Рисование** Тема: Ласточки (см. Н.В. Дубровская) **Музыка** (по плану муз. руководителя) **Праздники и развлечения** Тема: Жить здорово!
	Май				
Мы читаем А.С. Пушкин	3	4 **Рисование** Тема: Сад весны (см. Н.В. Дубровская) **Физическая культура** (по плану физ.инструктора)	5 **ФЭМП** Тема: Мы читаем А.С. Пушкин (см. Н.В. Нищева, стр.422) **Музыка с элементами**	6 **Познание** (социальный мир) (по плану педагога - психолога) **ФЭМП** Тема: Мы читаем А.С.	7 **Рисование** Тема: Воздушный змей (см. Н.В. Дубровская) **Музыка** (по плану муз.

		Развитие речи (по плану учителя - логопеда)	**логоритмики** (по плану муз. руководителя) **Развитие речи с элементами ФЦКМ** Тема: Мы читаем А.С. Пушкин	Пушкин (см. Н.В. Нищева, стр.422) **Физическая культура** (по плану физ.инструктора)	руководителя) **Праздники и развлечения** Тема: День Победы - это наш великий праздник.
Мы читаем А.С. Пушкин	10	11 **Рисование** Тема: Земляника (см. Н.В. Дубровская) **Физическая культура** (по плану физ.инструктора) **Развитие речи** (по плану учителя - логопеда)	12 **ФЭМП** Тема: Ягоды и грибы. Лес осенью (см. Н.В. Нищева, стр.428) **Музыка с элементами логоритмики** (по плану муз. руководителя) **Развитие речи с элементами ФЦКМ** Тема: Мы читаем А.С. Пушкин	13 **Познание** (социальный мир) (по плану педагога - психолога) **ФЭМП** Тема: Мы читаем А.С. Пушкин (см. Н.В. Нищева, стр.428) **Физическая культура** (по плану физ.инструктора)	14 **Рисование** Тема: В зеленой траве (см. Н.В. Дубровская) **Музыка** (по плану муз. руководителя) **Праздники и развлечения** Тема: Чистота - залог здоровья.
Школа. Школьные принадлежности	17 **Развитие речи** (по плану учителя - логопеда) **Лепка** Тема: Стрекоза (см. Н.В. Дубровская) **Физическая культура на свежем воздухе** (по плану физ.инструктора)	18 **Рисование** Тема: Стрекоза (см. Н.В. Дубровская) **Физическая культура** (по плану физ.инструктора) **Развитие речи** (по плану учителя - логопеда)	19 **ФЭМП** Тема: Школа. Школьные принадлежности (см. Н.В. Нищева, стр.436) **Музыка с элементами логоритмики** (по плану муз. руководителя) **Развитие речи с элементами ФЦКМ**	20 **Познание** (социальный мир) (по плану педагога - психолога) **ФЭМП** Тема: Школа. Школьные принадлежности (см. Н.В. Нищева, стр.436) **Физическая культура** (по плану	21 **Рисование** Тема: Радостные дети (см. Н.В. Дубровская) **Музыка** (по плану муз. руководителя) **Праздники и развлечения** Тема: В гостях у сказки С.Я. Маршака

			Тема: Школа. Школьные принадлежности	физ.инструктора)	
Школа. Школьные принадлежности	24 **Развитие речи** (по плану учителя - логопеда) **Аппликация** Тема: Радостные дети (см. Н.В. Дубровская) **Физическая культура на свежем воздухе** (по плану физ.инструктора)	25 **Рисование** Тема: Школа (см. Н.В. Дубровская) **Физическая культура** (по плану физ.инструктора) **Развитие речи** (по плану учителя - логопеда)	26 **ФЭМП** Тема: Школа. Школьные принадлежности (см. Н.В. Нищева, стр.443) **Музыка с элементами логоритмики** (по плану муз. руководителя) **Развитие речи с элементами ФЦКМ** Тема: Школа. Школьные принадлежности	27 **Познание** (социальный мир) (по плану педагога - психолога) **ФЭМП** Тема: Школа (см. Н.В. Нищева, стр.443) **Физическая культура** (по плану физ.инструктора)	28 **Рисование** Тема: Я ученик (см. Н.В. Дубровская) **Музыка** (по плану муз. руководителя) **Праздники и развлечения** Тема: Бал у Дюймовочки.
Школа. Школьные принадлежности	31 **Развитие речи** (по плану учителя - логопеда) **Лепка** Тема: Школьный рюкзак (см. Н.В. Дубровская) **Физическая культура на свежем воздухе** (по плану физ.инструктора)				

9. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу возрастного периода (6-7лет).

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Результаты реализации задач обязательной части Программы представлены в виде целевых ориентиров в соответствие с ФГОС ДО.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры определены для детей на этапе завершения дошкольного образования.

При реализации задач обязательной части ребёнок 6-7 лет:

– проявляет основные культурные способы деятельности, инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила личной гигиены;

– проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При реализации задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, ребёнок 6-7 лет:

– проявляет положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения со сверстниками и взрослыми,
– может соблюдать правила безопасного поведения дома и на улице, при общении с незнакомыми людьми, правила пожарной безопасности, правила дорожного движения,
– способен использовать импровизационные умения на праздниках, развлечениях, в театральных постановках, самостоятельно искать выразительные средства для создания образа персонажа посредством движения, позы, жеста, речевой интонации,
– положительно относится к хакасской культуре, обладает элементарными представлениями об обычаях и традициях хакасского народа, проявляет интерес к истории родного города,
– эмоционально реагирует на эстетические впечатления природы родного края.
– Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает:
– диагностику речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.
– педагогическую диагностику по образовательным областям,
– использование шкалы оценок темпов прироста физических качеств детей дошкольного возраста,
– исследование уровня межличностных взаимоотношений в детских коллективах,

Диагностика речевого развития осуществляется с целью определения направлений коррекционно-речевого развития воспитанников.
Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проводится в форме наблюдения за деятельностью детей, беседы, анализа детских работ.
Физическое развитие детей оценивается через показатели развития физических качеств: силы, выносливости, быстроты, гибкости, ловкости. В качестве оценки физического развития воспитанников определён метод вычисления прироста показателей физических качеств, который даёт представление об изменениях в физической подготовленности детей под влиянием проводимых физкультурно-оздоровительных мероприятий.
Исследование уровня межличностных взаимоотношений в детских коллективах проводится посредством социометрического обследования детей 4-7 лет.

10. Региональный компонент.

Реализация регионального компонента в совместной деятельности.

Месяц	**Тема**	**Содержание**
Сентябрь	Моя Хакасия	Работа с картой "Хакасия» (крупные города, реки, озера). Беседа "Город Абакан - столица Хакасии". Легенда города Организация хакасского уголка. Чтение хакасской сказки "Золотая чаша". Д/и. "Города, поселки, села, улусы, аалы", "спасатели".
Октябрь	Город Черногорск	Беседа "город Черногорск - город угольщиков". Экскурсия по городу. Памятные места. Знакомство с изобразительным искусством хакасского народа: народно-прикладное (рассматривание изделий, сувениров), рассматривание картин хакасских художников (экскурсия в музей). Д/и. "Я волшебник", "Цепочка знаний".

Ноябрь	Хакасский узор	Рассматривание кукол в национальной одежде. Рассматривание предметов хакасского быта (юрта, одежда, посуда). Рассматривание хакасских узоров, вышивок. Декоративное рисование "украсим одежду хакасским узором". Чтение стихов хакасских поэтов.
Декабрь	Из прошлого в настоящее	Рассказ воспитателя о прошлом и настоящем хакасского народа. Изготовление фотоальбома "История Хакасии". Беседа: "Что растет и кто живет в тайге" (растительный и животный мир Хакасии). Слушание национального музыкального инструмента чатхан. Д/и. "Голос природы", "Игры - загадки".
Январь	Легенды Хакасского народа	Рассматривание альбома и книг о Хакасии. Приглашение в сад представителя библиотеки им. Пушкина. Слушание легенд хакасского народа. Разучивание хакасского танца с веточками. Д/и. "Чье перо", "Кто во что одет".
Февраль	Хакасское народное творчество	Создание книг с детьми "Колыбельные песни". Викторина "Мудрое слово в народе живет" (на знание хакасских пословиц, поговорок, загадок). Чтение сказки "Два братца". организация выставки рисунков "нет Родины краше". Д/и. "Хорошо-плохо". Разучивание хакасских народных игр "Рукавичка", "Палочка".
Март	Культурный мир Хакасии	Знакомство детей с национальными артистами филармонии и театра. Чтение и драматизация сказки "Зайчонок". Д/и. "Откуда пришли посылки" (закрепить знания детей о труде и быте хакасского народа), "Почему так называется", "Бывает, не бывает". Аппликация "Укрась кувшин" (хакасский узор).
Апрель	Моя Малая Родина	КВН "Мы живем в Хакасии" (по изученному материалу за год). Изготовление книги о редких и исчезающих растений и животных Хакасии.
Май	Герои Хакасии	Экскурсия к мемориалу погибших воинов в Великой отечественной войне. Чтение стихов. Экскурсия в музей "Что мы знаем о войне". Знакомство с национальными героями войны, труда. Д/и. "Экологи", "Будь внимательный".

11. План развлечений с воспитанниками

Все развлечения взяты с журналов "Старший воспитатель" - осень, зима, весна.

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1 неделя - игры-забавы	День самоуправления
	2 неделя - здоровье	Осенние приключения Хрюши и Каркуши

	3 неделя - театр	Осенние истории
	4 неделя - спорт	Веснушка и дед Урожай в гостях у детворы
Октябрь	1 неделя - игры-забавы	Похищение музыки
	2 неделя - здоровье	Осенний карнавал
	3 неделя - театр	Незнайка в гостях у ребят
	4 неделя - спорт	Волшебная страна спорта или приключения Ивана - Царевича на новый лад
	5 неделя - обж	Безопасность в наших руках
Ноябрь	1 неделя - игры-забавы	Веселая осенняя ярмарка
	2 неделя - здоровье	Что такое грипп
	3 неделя - театр	Сказка Старика - годовика
	4 неделя - спорт	Путешествие в страну воздушных шаров, или смешной разбойник Шурале
Декабрь	1 неделя - игры-забавы	Музыкальный ринг
	2 неделя - здоровье	Утренние лучи
	3 неделя - театр	В стран вежливости
	4 неделя - спорт	На санках по горе крутой
Январь	3 неделя - театр	Проделки Тролля
	4 неделя - спорт	Арктика
	5 неделя - обж	Цветок из красной книги
Февраль	1 неделя - игры-забавы	Гонки - Формула - 1 в детском саду
	2 неделя - здоровье	Посвящение в Эколята
	3 неделя - театр	Деревенька Чудаки или в гости к Бурдабе
	4 неделя - спорт	Рыцарский турнир
Март	1 неделя - игры-забавы	Занимательное путешествие из прошлого в наши дни
	2 неделя - здоровье	Сонное царство
	3 неделя - театр	Маша и медведь в гостях у детей
	4 неделя - спорт	Партизанской тропой
Апрель	1 неделя - игры-забавы	Путешествие с маленьким принцем
	2 неделя - здоровье	Ждут нас быстрые ракеты для полета по планетам
	3 неделя - театр	Грамоте учиться - всегда пригодится!
	4 неделя - спорт	И мастерство, и вдохновение...
	5 неделя - обж	Жить здорово!
Май	1 неделя - игры-забавы	День Победы - это наш великий праздник
	2 неделя - здоровье	Чистота - залог здоровья

	3 неделя - театр	В гостях у сказки С.Я. Маршака
	4 неделя - спорт	Бал у Дюймовочки

12. План работы с родителями

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	• Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание договоров. • Родительское собрание «Подготовка к школе». • Оформление «Уголка для родителей». • Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста». • Консультация «Значение и организация утренней гимнастики в семье». • Консультация «Особенности общения с детьми в семье». • Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге». • Консультация «Значение режима в воспитании старшего дошкольника». • Консультация «Права и обязанности родителей». • Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». • Папка – передвижка «Что необходимо знать первокласснику!» • Беседа о режиме дня в детском саду. • Выставка рисунков и поделок « Осенний вернисаж». • Антропометрические данные детей на 1 полугодие. • Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни.
Октябрь	• Подготовить статью в информационную папку для родителей по теме: «Родителям о мальчиках и девочках». • Консультация: «Знакомим детей со временем». • Консультация на тему «Гимнастика исправит плоскостопие» • Консультация на тему «О дружбе». • Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. • Консультация: «Как преодолеть трудности при обучении ребенка чтению» • Консультация: «Игра - как средство воспитания дошкольников». • Консультация: «Азбука дорожного движения». • Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. • Беседа. « Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила». • Консультация: "Капризы и упрямство".

	• Рекомендации о развитии речи ребенка дома. • Беседа с родителями о безопасности ребенка дома. • Подготовить и провести осенние посиделки (приготовление чая из разных трав, стихи, пословицы, приметы осени, совместных поделок, конкурс необычного урожая и т.д.) • Совместное мероприятие педагогов, детей и родителей: "Амулет здоровья - частичка сердца". • Привлечь родителей к участию в выставке: "Поделки из природного материала". • Рекомендации о закреплении знаний детей о времени года "Осень" дома. • Провести заседание родительского комитета. Привлечь родительский комитет группы к помощи в изготовление выносного материала, который обеспечивает двигательную активность детей во время прогулок в осенний период.
Ноябрь	• Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. • Консультация на тему «Как внешний вид влияет на поведение человека». • Консультация на тему «Растим детей здоровыми». • Консультация на тему «Как дошкольнику подружиться с часами». • Консультация на тему «Уроки вежливости». • Рекомендации о чтении сказок детям дома. • Консультация: «Какие развивающие игры нужны детям». • Консультация: «Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей». • Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей». • Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». • Консультация. «Как развивать память у детей». • Выставка детских рисунков ко Дню Матери. • Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!». • Консультация «Всегда ли правильно звучит ваша речь». • Беседа на тему «Особенности общения с детьми с нарушением речи». • Индивидуальная беседа на тему «Не переучивайте левшу». • Консультация: «Игры с детьми на свежем воздухе». • Консультация: «Закаливание не только летом». • Работа с родителями по потребностям.
Декабрь	• Беседа на тему «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома». • Круглый стол с «Полезное питание в кругу семьи». • Памятка для родителей «Как помочь ребенку подружиться». • Консультация «Злость и жестокость». • Консультация для родителей «Особенности общения с детьми в семье».

	• Родительское собрание «Развитие добрых чувств у ребенка». • Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. • Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?» • Консультация на тему «Приобщение детей к народным традициям». • Беседа на тему «Если ребенок не желает заниматься, серьезными делами». • Рекомендации родителям о дневном отдыхе ребенка. • Круглый стол с родителями «Как развивать любознательность детей?». • Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук». • Консультация на тему «Счастье – это когда тебя понимают». • Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». • Изготовление газеты «Что я жду от Деда Мороза». • Семейный конкурс «Зимняя сказка» • Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!». • Подготовка группового помещения к Новогоднему празднику. • Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники. • Обратиться к родителям с просьбой о пополнении выносного материала клюшками, лопатами, ледянками и др. • Привлечь родителей к украшению детского сада, участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. • Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.
Январь	• Консультация на тему «Воспитание сказкой». • Индивидуальная беседа «В какие игры играть с ребенком зимой». • Оформить статью в папку для родителей «Как организовать физкультурный досуг дома» • Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад». • Консультация на тему «Занимательные опыты на кухне». • Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». • Индивидуальная беседа «Детская агрессивность» • Консультация «Всё о детском питании». • Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?» • Оформить папку – передвижку «Чтобы дети не болели». • Беседа «Амулеты – одна из мер профилактики вирусных инфекций». • Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». • Советы по обучению детей рассказыванию по картинке.

	• Беседа «Безопасность детей – наше общее дело». • Беседа «Игры и упражнения на развитие логического мышления». • Оформление родительских уголков.
Февраль	• Консультация для родителей «У многих возникает вопрос – почему ребенок неправильно дышит?» • Консультация для родителей «Здоровье и факторы, влияющие на здоровье». • Оформление стенда «Внимание – грипп!». • Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». • Консультация для родителей «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира». • Консультация «Будем добры». • Выставка поздравлений для родителей ко Дню Святого Валентина «От всего сердца». • Беседа «Общение со сверстниками». • Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье». • Консультация. «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». • Памятка для родителей «Создание благоприятной семейной атмосферы». • Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ». • Оформить газету с рассказами детей «Папа – лучший друг!». • Спортивный праздник с участием пап. • Выставка детских рисунков «Мой папа». • Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. • Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». • Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». • Беседа «Правила поведения при пожаре». • Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима». • Памятка для родителей по правовому воспитанию.
Март	• Беседа с родителями о внешнем виде детей. • Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки». • Организовать посиделки «Моя мама – мастерица» (знакомство с хобби мам и их дочек, с семейными традициями). • Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка». • Родительское собрание «Какие игрушки нужны вашим детям?». • Беседа с родителями «Если ваш ребенок – левша». • Консультация на тему «Здоровье всему голова».

	• Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». • Инструктаж по технике безопасности « Чем опасна оттепель на улице». • Организовать заседание родительского комитета по теме «Подготовка к выпускному балу». • Консультация «Общение детей со сверстниками». • Консультация «Занимательная математика дома». • Консультация «Формировать у детей полезные привычки». • Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». • Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». • Консультация «Азбука дорожного движения». • За круглым столом «Способы развития памяти ребенка 6-7 лет». • Работа с родителями по потребностям. • Участие родителей в создании развивающей среды.
Апрель	• Беседа на тему «Трудные дети». • Консультация «Взрослый мир в детских мультфильмах». • Антропометрические данные детей на II полугодие. • Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики» • Консультация для родителей «Моделирование сказки в формировании математических представлений». • Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми. • Досуг вместе с родителями «Страна волшебная – здоровье». • Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности. • Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». • Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». • Беседа «Какие нужны детям знания о Космосе?». • С участием родителей устроить выставку ко дню космонавтики. • Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка». • Папка - передвижка «Упражнение для глаз». • Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке. • Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». • Привлечь родителей к субботнику на участке группы. • Спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, и спортивная семья». • Консультация «Режим будущего школьника». • Консультация для родителей «Значение трудолюбия у дошкольников».

	• Консультация «Культура поведение детей в общественных местах» • Беседа «Сочиняем сказку. Уроки творчества». • Заседание в клубе «Родительский Университет» - практикум «Мы теперь уже большие – подготовка к школе». • Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года. • Консультация «Будущий первоклассник» • Привлечь родителей к благоустройству группового участка.
Май	• Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». • Приглашение ветерана Великой Отечественной войны • Организация выставки - поздравления ко Дню Победы. • Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге». • Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». • Консультация «Подготовка ребенка к школе». • Консультация «Развод родителей – это серьезно». • Консультация «Все о компьютерных играх». • Беседа «Домашний игровой уголок». • Консультация «Советы родителям по охране жизни и здоровья детей». • Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?». • Беседа «Секреты воспитания вежливого ребенка». • Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара.) • Беседа «Безопасное детство». (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.) • Пополнение фотографий в групповой альбом. • Консультация «Адаптация детей в школе». • Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка». • Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций. • Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. • Рекомендации родителям будущих первоклассников. • Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. • Рекомендации по совместной деятельности с детьми. • Конкурс - фотовыставка «Отдыхаем всей семьей». • Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.)

	• Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период. • Организовать и провести выпускной вечер «До свидания, детский сад!»

13. Система мониторинга

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательною процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 5-6 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 **балл (НП)—** ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 **балла (СНП)—** ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 **балла (СП)—** ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

4 **балла (П) —** ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Расшифровка условных обозначений:

НП – не подтверждается

СНП – скорее не подтверждается

СП – скорее подтверждается

П – подтверждается

1 и 2 балла свидетельствуют о необходимости индивидуально – коррекционной работы с воспитанником.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2
этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого воспитанника проставляются «баллы» в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому воспитаннику (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров). На основании полученных результатов, составляется диаграмма (в форме гисто) по всем образовательным областям на каждого воспитанника (на начало года (синим цветом) и на конец года (красным цветом)). Затем

фиксируется вывод о результатах проведенной диагностики, который необходим для написания характеристики на конкретного воспитанника и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения программы, благодаря которому педагог должен выстроить индивидуально – коррекционную работу с воспитанником, если есть необходимость.

Этап 2. Когда все воспитанники прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе в каждой образовательной области, на основании которого составляется итоговая диаграмма (в виде графика) по областям на начало и конец учебного года (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество воспитанников). Затем фиксируется вывод о результатах проведенной диагностики, который необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому консилиуму), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальную коррекционную работу (индивидуальные образовательные маршруты) и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития 2,5 и более баллов. Эти же параметры в интервале средних значений от 1,5 до 2,5 баллов можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и\или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 1,5 баллов будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в подготовительной к школе группе.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что диагностируемые параметры могут быть расширены Сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами,

с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Материал: развивающая игра «Сложи узор», схема выкладывания.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такого краба *(показываем схему выкладывания).* Как ты думаешь, у тебя получился такой же краб? И по цвету, и по форме?»

Материал: одежда ребенка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

Форма проведения: групповая.

Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, приедут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду в шкафчик так, как нарисовано на схеме».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картина с изображением ссоры детей (картину приложить или указать источник и точное название картины).

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что изображено на картине? Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?»

3. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Ребята, мы будем играть в «больницу». Кто хочет кем быть? Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная

Материал: фонарик необычной формы с динамо машиной для подзарядки.

Задание: Положить в группе до прихода детей. Когда ребенок найдет и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

2. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрулповая.

Задание: «Нужно сравнить два мяча. Чем отличаются эти мячи?»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трехуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребенок/дети проявят интерес, спросить: «Что это такое? Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно еще использовать?»

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

1. Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной

инструкции.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка — инопланетянин, различные виды конструктора, разные материалы (бумага, пробки, коробочки, шишки, пластилин, краски, кисточки, палочки).

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока все рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

2. Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте сыграем песенку „Во поле березка...“ *{любая другая, знакомая детям)*. Выберите себе музыкальный инструмент».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: игрушка Незнайка, мнемо-таблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это — быть здоровым».

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
2. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса, 2014 год.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (заполняется воспитателем)

	Ф.И.О. ребенка	Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат		Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным		Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается га переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор		Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет		Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила		Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/ раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур		Общее количество баллов		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
1																							
2																							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																							

Образовательная область «Познавательное развитие» (заполняется воспитателем)

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение		Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России		Может назвать некоторые достопримечательности родного города /поселения		Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи)		Знает и называет зверей, шин, пресмыкающихся. земноводных, насекомых		Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)		Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками		Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой		Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар. куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое		Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (по часам), последовательность времен 1 ода и дней недели		Общее количество баллов		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
1																											
2																											
Итоговый показатель по группе																											

(среднее значение)																								

Образовательная область «Речевое развитие» (заполняется воспитателем)

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Называет некоторые жанры «детской литературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст		Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине		Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность		При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения		Общее количество баллов		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
1													
2													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

Образовательная область «Физическое развитие»
(1 критерий заполняется воспитателем, 2-5 заполняется инструктором по физической культуре)

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	**Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность закаливание здоровое питание правильная осанка) и старается их соблюдать**	**Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами**	**Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног**	**Умеет прыгать в длину с места с разбега в высоту с разбега через скакалку**	**Умеет перестраиваться в 3—4 колонны в 2—3 круга на ходу в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении**	**Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч**	Общее количество баллов	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
(1-5 критерий заполняется воспитателем, 6-7 критерий заполняется музыкальным руководителем)

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия		Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности		Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) п рисунку и словесной инструкции		Создает индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания		Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги		Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие		Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно		Общее количество баллов		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
1																			
2																			
Итоговый показатель по группе (сред-нее значение)																			

14. Учебно-методическое сопровождение

1. Н.В. Нищева - Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет, СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС,2020
2. Н.В. Дубровская - конспекты художественно-эстетического развития дошкольников группы компенсирующей напрвленности для детей 6-7 лет "Цвет творчества", СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2018
3. Н.В. Дубровская - Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников От 2 до 7 лет "Цвет творчества", СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2013
4. Ю.А. Кириллова - парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2013
5. Н.В. Нищева - Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6-7 лет) - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016
6. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
7. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.- Спб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2007
9. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2008
10. Стёркина Р.Б. Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
11. Асочакова Л.В. Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года)