

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ «Калинка»
Протокол № 1
от « 28 » 08 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ «Калинка»
Т.П. Ивашкевич

Приказ № 53-А
от « 28 » 08 20 24 г.

СОГЛАСОВАНО
с учетом мнения
Совета родителей
МАДОУ «Калинка»
Протокол № 6 от « 28 » 06 20 24 г.

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Калинка»

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384, с изменениями от 08 ноября 2022г. № 955; Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. № 1028;



г. Черногоorsk, 2024

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Общие положения	3
2	Целевой раздел	3
2.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
2.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	5
2.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	8
2.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
3.	Содержательный раздел	10
3.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	10
3.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	14
3.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	18
3.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
3.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с общественностью.	22
3.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	24
3.7	Рабочая программа воспитания	29
4.	Организационный раздел	54
4.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	54
4.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	56
4.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	59
4.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	59
4.5	Кадровые условия реализации Программы	59
4.6	Режим и распорядок дня	60
4.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	63
5.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	69

1. Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Калинка» (далее – Учреждение).

Программа составлена в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155; с изменениями от 08 ноября 2022г. № 955;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. № 1028;
- Санитарными правилами СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на русском языке, в очной форме. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители) воспитанников, педагогические работники.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, ФОП ДО.

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

Задачи Обязательной части Программы:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
8. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Развитие у воспитанников навыков социального поведения.
2. Создание условий для развития речевых навыков и творческих способностей у детей посредством театрализованной деятельности, совершенствование артистических, танцевальных и вокальных навыков.
3. Создание этнокультурной образовательной среды, направленной на ознакомление воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, национальными праздниками, играми и пр. в системе разнообразных видов деятельности: игре, продуктивной, музыкальной, театральной, изобразительной и других видах деятельности.
4. Создание условий для формирования у ребёнка навыков разумного поведения:
 - в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице;
 - взаимодействия с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
 - способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни;
 - стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за своё поведение.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа Учреждения сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС), федеральной образовательной программой (далее ФОП ДО).

В основу программы положены принципы:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация Программы в формах, характерных для детей каждой возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
5. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
6. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
7. Сотрудничество Учреждения с семьей.

8. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
9. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
10. Учёт возрастных особенностей детей

2.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Реализация образовательной программы осуществляется в основных моделях организации образовательной программы:

1. Образовательная деятельность взрослого и детей;
2. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
3. Свободная самостоятельная деятельность детей;
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Каждая модель может использоваться, как самостоятельно, так и интегрироваться с другими, не нарушая требований СанПиН.

Время для реализации основной общеобразовательной программы составляет 60% и вариативной части 40%.

Освоение детьми образовательных областей осуществляется в процессе интеграции при организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Учреждение укомплектовано кадрами на 100%.

Все педагоги своевременно проходят дополнительное профессиональное образование. 95% педагогов владеют навыками пользователя ПК. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения городских методических объединений, прохождения процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению уровня профессионального мастерства, накоплению и распространению педагогического опыта, положительно влияет на развитие Учреждения.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в Учреждении

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста. Общее количество групп – 8.

Из них 4 группы – общеразвивающей направленности, 2 группы – компенсирующей направленности, 2 группы - оздоровительной направленности.

Характеристики возрастных особенностей развития детей

Возраст воспитанников	Характеристика возрастных особенностей развития детей
9 мес. - 1 год	<ul style="list-style-type: none"> – встает на ноги и стоит, придерживаясь за что-нибудь; – играет в прятки; – прячет руки, если не хочет их мыть. <p>Двигательные нормы для детей 7-9 месяцев:</p> <ul style="list-style-type: none"> – хорошо сидит; – раскачивается, стоя на четвереньках;

	<ul style="list-style-type: none"> – может переходить из положения сидя в положение на четвереньках, и наоборот; – ползает на четвереньках; – устойчиво стоит у опоры. <p>Нормы возрастного развития ребенка 10 месяцев:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уверенно сидит, ползает на животе; – находит предмет, спрятанный на его глазах; – берет маленькие предметы, катает мячик, снимает кольца с пирамиды, звонит звонком; – тянет маму за одежду, требуя внимания, машет «пока-пока», ненадолго отдает игрушку; – встает у опоры; – может самостоятельно стоять без опоры, делает несколько шагов вперед, если поддерживают за руки. <p>Нормы возрастного развития ребенка 11 месяцев:</p> <ul style="list-style-type: none"> – переступает ногами, ходит, опираясь на мебель и держась за стены; – ходит приставным шагом, держась за мебель; – делает первые самостоятельные шаги; – вынимает заинтересовавшие его вещи из сумки, ящика, карманов взрослого, если видел, как их туда положили; – складывает игрушки в корзинку или коробку; – бросает игрушки, чтобы их подняли и дали ему снова; – помогает одевать себя. <p>Нормы возрастного развития ребенка 12 месяцев:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходит самостоятельно; – с интересом рассматривает картинки в книге; – пытается листать книги, царапает картинки; – часто бросает предметы на пол; – указывает на предметы.
1 – 2 года	<ul style="list-style-type: none"> – У ребенка начинает активно развиваться предметная деятельность. – Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным – Расширяется круг общения за счёт менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребёнка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. – Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.
2 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> - мышление у детей носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций, - формируются представления о цвете, форме, размере предметов, речевые навыки, - формируются навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, - дети стремятся имитировать действия с различными орудиями труда и инструментами, способны переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.
3 – 4 года	<ul style="list-style-type: none"> - мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к

	<p>манипулированию представлениями и образами),</p> <ul style="list-style-type: none"> - сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать, - у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов, - дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности
4 – 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию - сериацию, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме), - развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени, - речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события, - сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр.
5 – 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь, - происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме, - активно совершенствуется техника выполнения основных движений, - в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени.
С 6 лет до окончания образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> - у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки, - мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме, - формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности, - формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная

Особенности осуществления образовательного процесса

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники Учреждения.
2. Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом ведущими видами деятельности является игровая, познавательно-исследовательская, двигательная.
4. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и реализуется в различных видах деятельности:

4.1. в младенческом возрасте (9 мес. – 1 год):

- формируется моторика (общая, мелкая);
- нормализуется координация движений;
- совершенствуется механизм тонуса мышц;
- развивается зрение и слух;
- к концу периода активно формируется речь, ходьба.

4.2. в раннем возрасте (1 – 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

4.3. с детьми дошкольного возраста (3 – 8 лет):

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др. виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала (включая, конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

5. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

2. 3. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу каждого возрастного периода.

ФОП ДО/пп	Возраст
15.2	В раннем возрасте, к трем годам
15.3.1	к четырем годам
15.3.2	к пяти годам
15.3.3	к шести годам
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

При реализации задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, ребёнок на этапе завершения освоения Программы:

- проявляет положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения со сверстниками и взрослыми;
- положительно относится к хакасской культуре, обладает элементарными представлениями об обычаях и традициях хакасского народа, проявляет интерес к истории родного города;
- способен использовать речевые навыки, импровизационные умения на праздниках, развлечениях, в театральных постановках;
- ребёнок может осмысленно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

2.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает:

- педагогическую диагностику;
- исследование межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста;
- степень адаптации детей к условиям детского сада.

Педагогическая диагностика проводится в форме наблюдения за деятельностью детей, беседы, анализа детских работ. Психологическая диагностика проводится с согласия родителей (законных представителей).

В таблице представлена информация о методическом обеспечении, сроках, ответственных за проведение мониторинга динамики развития детей:

	Виды мониторинга, методическое обеспечение	Группа	Сроки	Ответственные
1	Педагогическая диагностика познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально - коммуникативного, физического развития дошкольников на основе «Диагностики педагогического процесса» Н.В. Верещагиной.	группы общеразвивающей, оздоровительной, компенсирующей направленности.	Начало года (3-4 неделя сентября), конец года (3-4 неделя апреля)	Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.
2	«Экспресс диагностика в детском саду», автор Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.	группы общеразвивающей направленности от 4 до 7 лет.	Начало года (3-4 неделя сентября), конец года (3-4 неделя апреля)	Педагог - психолог

По результатам мониторинга педагоги заполняют протоколы, планируют коррекционную работу. Результаты системы мониторинга являются ориентиром для построения педагогами образовательной деятельности с воспитанниками:

- индивидуальной работы,
- оптимизация работы с группой детей.

3. Содержательный раздел.

3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа
18.2	1-2 года/группа раннего возраста
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа
18.5	4-5 лет / средняя группа
18.6	5-6 лет/ старшая группа
18.7	6-7 лет / подготовительная группа
18.8	Решение совокупных задач воспитания

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа
19.2	1-2 года/группа раннего возраста
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа
19.5	4-5 лет / средняя группа
19.6	5-6 лет/ старшая группа
19.7	6-7 лет / подготовительная группа
19.8	Решение совокупных задач воспитания

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа
20.2	1-2 года/группа раннего возраста
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа
20.5	4-5 лет / средняя группа
20.6	5-6 лет/ старшая группа
20.7	6-7 лет / подготовительная группа
20.8	Решение совокупных задач воспитания

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа
21.2	1-2 года/группа раннего возраста
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа
21.5	4-5 лет / средняя группа
21.6	5-6 лет/ старшая группа
21.7	6-7 лет / подготовительная группа
21.8	Решение совокупных задач воспитания

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа
22.2	1-2 года/ группа раннего возраста
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа
22.5	4-5 лет / средняя группа
22.6	5-6 лет/ старшая группа
22.7	6-7 лет / подготовительная группа
22.8	Решение совокупных задач воспитания

Реализация задач национально регионального компонента через образовательные области

Образовательные области	Содержание образовательной работы
1. Физическое развитие	Национальные хакасские игры, рассказы о спортивных достижениях хакасов.
2. Познавательное развитие	Знакомство с культовыми местами Хакасии, природным ландшафтом, животным и растительным миром, содержанием Красной книги.
3. Речевое развитие	Инсценировка хакасских сказок.
4. Художественно –эстетическое развитие	Хакасские узоры, орнаменты, знакомство с творчеством художников Хакасии, писателей, поэтов, сказителей – хайджи, устным народным творчеством, чтение сказок. Знакомство с хакасскими праздниками, слушание хакасской музыки, песен. Знакомство с хакасскими музыкальными инструментами, танцами.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством парциальных программ:

- парциальная программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Стёркина Р.Б.;
- парциальной программы дошкольного образования «Первые шаги», автор Смирнова Е.О.;
- парциальная программа дошкольного образования «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», автор Крюкова С.В.;
- парциальная программа «Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста», автор С.В. Рябцева, И.В. Спиридонова;
- парциальная программа «Готовимся к школе. 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников», автор Н.П. Локалова, Д.П. Локалова.
- парциальная программа дошкольного образования «Ладушки», автор И. Каплунова, И. Новоскольцева;
- парциальная программа дошкольного образования музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон», автор Костина Э.П.
- парциальной программы дошкольного образования «Физическая культура в детском саду», автор Л.И. Пензулаева.

Парциальные программы дополняют содержание образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное

развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Объем образовательной деятельности по используемым образовательным программам дошкольного образования устанавливается Учебным планом.

В таблице представлена информация об особенностях реализации парциальных программ дошкольного образования:

№	Название программы	Срок освоения программы	Группы, реализующие программу	Формы организации образовательной деятельности
1	Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркина	2 года	Старшая, подготовительная группы.	Образовательные ситуации по познавательному и речевому развитию.
2	Парциальной программы дошкольного образования «Первые шаги», автор Смирнова Е.О.	2 года	Группы раннего возраста с 9 мес. до 2 лет; с 2 до 3 лет.	Образовательные ситуации по социально-коммуникативному развитию.
3	Парциальная программа дошкольного образования «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», автор Крюкова С.В.	3 года	Средняя, старшая, подготовительная группы.	Образовательные ситуации по социально-коммуникативному развитию.
4	Парциальная программа дошкольного образования «Ладушки», автор И. Каплунова, И. Новоскольцева;	5 лет	Группы раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная группы.	Образовательные ситуации по художественно – эстетическому развитию
5	Парциальная программа дошкольного образования музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон», автор Костина Э.П.	5 лет	Группы раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная группы.	Образовательные ситуации по художественно – эстетическому развитию
6	Парциальная программа «Физическая культура в детском саду», автор Л.И. Пензулаева.	5 лет	Группы раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная.	Образовательные ситуации по физическому развитию.

При организации образовательной деятельности в каждой возрастной группе учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, образовательные потребности и интересы.

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, который предполагает:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной;

– ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Для реализации регионального национально-культурного компонента используется:

– авторская программа «Хакасия – земля родная» - авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.).

Авторская программа «Хакасия – земля родная», реализуется в совместной деятельности с целью создания условий для ознакомления воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, праздниками в системе разнообразных видов деятельности: игровой, продуктивной, театральной, познавательной, через образовательные области.

Реализация задач национально-культурного компонента через образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие: знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями хакасов, обустройство юрты; знакомство с символами Хакасии, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях хакасов; рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве хакасов, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода.

Познавательное развитие: знакомство с культовыми местами Хакасии, природным ландшафтом, легендами, пещерами, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги, хакасский календарь.

Речевое развитие: знакомство с хакасским языком, знакомство с этикетом гостеприимства хакасского народа, инсценировка хакасских сказок; знакомство с творчеством хакасских писателей, поэтов, сказителями – хайджи, с устным народным творчеством (пословицы, поговорки, загадки), чтение сказок.

Художественно-эстетическое развитие: знакомство с хакасскими узорами, орнаментами, цветосочетаний, вышивкой, керамикой, резьбой, знакомство с творчеством художников Хакасии. знакомство с хакасскими праздниками, беседы о хакасских композиторах, слушание хакасской музыки, песен, колыбельных, хакасские музыкальные инструменты, танцы хакасского народа.

Физическое развитие: национальные хакасские игры, рассказы о спортивных достижениях хакасов; рассказы, беседы о лечебных свойствах озёр Хакасии, хакасская кухня, одежда хакасов.

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, рекомендованных образовательными программами дошкольного образования. Реализация задач Программы осуществляется в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности детей. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в форме образовательных ситуаций. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Количество образовательных ситуаций и их продолжительность определяются календарным учебным графиком, учебным планом. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, реализуется через сочетание видов деятельности, организованных педагогами и самостоятельно свободно выбираемых детьми, адекватных возрасту воспитанников.

Формы работы по областям:

«Социально-коммуникативное развитие»

Одной из задач социально-коммуникативного развития дошкольников является усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. В рамках программ образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» у воспитанников детских садов формируется чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.

Формирование основ патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам: уважительного отношения к её символике – флагу, гербе, гимну выступают образовательными задачами для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией.

Группа	Содержание патриотического уголка
Группа раннего возраста	Текстовые материалы: прибаутки, пестушки, попевки, потешки, сказки, русский фольклор. Народные куклы в ярких сарафанах и кокошниках, свистульки, матрешки.
Младшая	Текстовые материалы: потешки, сказки, стихотворения из русского фольклора. Народные куклы в ярких сарафанах и кокошниках, дымковские игрушки, свистульки, матрешки.
Средняя	Фотографии родного города: достопримечательности, памятники, особо живописные места. Разместить герб России, города, флаг России.
Старшая	Пособия о культуре родного края, страны,
Подготовительная	Военная тематика – модели машин, оружия. Экипировки воинов разных эпох. Уместен материал о полководцах, создателях лучшего оружия в мире. Текст гимна РФ.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Беседа • Чтение • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование. • Проблемная ситуация • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Рассматривание • Игра • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды. • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра.

<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Интегративная деятельность. • Дежурство • Экскурсия 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность 	
---	--	--

«Познавательное развитие»

Дети старшего дошкольного возраста получают информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего города, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • беседа после чтения • рассматривание • игровая ситуация • дидактическая игра • интегративная деятельность • чтение • беседа о прочитанном • игра-драматизация • показ настольного театра • разучивание стихотворений • театрализованная игра • режиссерская игра • проектная деятельность • интегративная деятельность • решение проблемных ситуаций • разговор с детьми • создание коллекций • игра 	<ul style="list-style-type: none"> • ситуация общения в процессе режимных моментов • дидактическая игра • чтение (в том числе на прогулке) • словесная игра на прогулке • наблюдение на прогулке • труд • игра на прогулке • ситуативный разговор • беседа • беседа после чтения • экскурсия • интегративная деятельность • разговор с детьми • разучивание стихов, потешек • сочинение загадок • проектная деятельность • разновозрастное общение 	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра • подвижная игра с текстом • игровое общение • все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками • хороводная игра с пением • игра драматизация • чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • дидактическая игра

«Речевое развитие»

Одной из задач речевого развития является знакомство дошкольников с книжной культурой, детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые

<ul style="list-style-type: none"> • беседа после чтения • рассматривание • игровая ситуация • дидактическая игра • интегративная деятельность • чтение • беседа о прочитанном • игра-драматизация • показ настольного театра • разучивание стихотворений • театрализованная игра • режиссерская игра • проектная деятельность • интегративная деятельность • решение проблемных ситуаций • разговор с детьми • создание коллекций • игра 	<ul style="list-style-type: none"> • ситуация общения в процессе режимных моментов • дидактическая игра • чтение (в том числе на прогулке) • словесная игра на прогулке • наблюдение на прогулке • труд • игра на прогулке • ситуативный разговор • беседа, беседа после чтения • экскурсия • интегративная деятельность • разговор с детьми • разучивание стихов, потешек • сочинение загадок • проектная деятельность • разновозрастное общение 	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра • подвижная игра с текстом • игровое общение • все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками • хороводная игра с пением • игра-драматизация • чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • дидактическая игра
---	---	--

«Художественно-эстетическое развитие»

В рамках программ художественно-эстетической области через творческие формы работы (рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.) дошкольники ассоциативно связывают государственные символы с важными историческими событиями страны.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • образовательная деятельность (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) • изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • экспериментирование • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • игры (дидакт., строительные, сюжетно-ролевые) • тематические досуги • выставки работ декоративно- 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • игровое упражнение • проблемная ситуация • конструирование из песка • обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • создание коллекций. • слушание музыки, сопровождающей 	<ul style="list-style-type: none"> • украшение личных предметов • игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • самостоятельная изобразительная деятельность.

прикладного искусства, репродукций произведений живописи <ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность • создание коллекций • эксперим. со звуками • музыкально-дид. игра • разучивание музык. игр и танцев • импровизация. • совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • музыкальное упражнение • попевка, распевка 	проведение режимных моментов <ul style="list-style-type: none"> • музыкальная подвижная игра на прогулке • концерт-импровизация на прогулке. 	<ul style="list-style-type: none"> • создание соответствующей предметно-развивающей среды
--	---	--

«Физическое развитие»

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Игра • Утренняя гимнастика • Самостоятельные спортивные игры и упражнения

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребёнка. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах

деятельности на одном тематическом содержании. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Конкретное содержание культурных практик зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

Совместная игра педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике и содержанию.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Познавательная и исследовательская деятельность включает в себя опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности), наблюдения за природой и т.д.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Модель физического воспитания

Формы организации	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. Группа
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада					
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости				
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
Гимнастика после сна	Ежедневно после дневного сна				
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно после дневного сна				
Дыхательная гимнастика	Ежедневно				
Физкультурная образовательная деятельность					
Образовательная деятельность в	2 раза в неделю по	2 раза в неделю по	2 раза в неделю по	2 раза в неделю по	2 раза в неделю по

спортивном зале	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Образовательная деятельность на свежем воздухе		1 раз в неделю по 15 минут	1 раз в неделю по 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
Спортивный досуг					
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя				
Спортивные праздники	-	2 раза в год	2 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц

3.4. способы и направления поддержки детской инициативы.

Организация самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. На самостоятельную деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетными сферами проявления детской инициативы по возрастам являются:

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы
9 мес. – 1 год	К концу периода активно формируется ходьба, манипулируя, исследует предметы при помощи взрослого.
1-2 года	Активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования.
2-3 года	Самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами, обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.
3-4 года	Продуктивная деятельность.
4-5 лет	Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.
5-6 лет	Вне ситуативно-личностное общение со взрослыми.
От 6 лет до окончания образовательных отношений	Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, информационная познавательная деятельность.

Способы поддержки детской инициативы:**Младенческий и ранний возраст от 9 месяцев до 3 лет:**

- отмечать и приветствовать самые минимальные успехи детей;
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы;
- проводить все режимные моменты в эмоциональном настроении;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребёнка создавать ему поделку или изображение;
- поощрять занятия двигательной, игровой, продуктивной и конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

Младший дошкольный возраст

3-4 года	4-5 лет
Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу	Не допускать диктата, навязывая в выборе сюжетов игр
Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка	Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого
Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков	Привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий
Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным	Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно
Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям	При необходимости осуждать негативный поступок ребёнка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств
Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в качестве критики игровые персонажи	Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению
В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять действовать ему в своём темпе	Создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «Дом», укрытие для сюжетных игр
Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости	Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли
Помогать ребёнку, найти способ реализации собственных поставленных целей	Привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности
Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей	Читать и рассказывать детям по их просьбе, включая музыку

Старший дошкольный возраст

5-6 лет	6-7 лет
---------	---------

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей	Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам	Обращаться к детям. С просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников
При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры	Создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности по их интересам и запросам
Привлекать к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу	Проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учётом интересов детей
Поощрять желание создавать что – либо по собственному замыслу	При необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры
Уважать индивидуальные вкусы детей	Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами
Создавать в группе положительный психологический климат	Спокойно реагировать на не успех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Учреждение осуществляет работу по интеграции общественного и семейного воспитания детей со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников детского сада; с семьями, имеющими детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад; с будущими родителями.

Участие родителей в жизни Учреждения	Формы участия	Периодичность сотрудничества
Целенаправленная просветительная работа	Встречи со специалистами	1 раз в квартал
	Консультации	
	Индивидуальные и групповые беседы	
	Выставки литературы	
Родительский всеобуч	Папки - передвижки	1 раз в квартал
	Обмен опытом воспитания	
	Выставки литературы	
	Обмен мнениями, дискуссии	
	Решение проблемных ситуаций	
Исследование семейной микросреды	Родительские собрания	По мере необходимости
	Тренинги, тестирование, анкетирование	
	Интервьюирование детей, изучение детской продуктивной деятельности	
Маркетинг	Составление социального паспорта	В начале учебного года
	Определение стратегии развития Учреждения	
	Выявление приоритетных направлений деятельности Учреждения	
Реклама	Изучение социального заказа	2-3 раза в год
	Рекламный плакат	
	Фотоальбомы об Учреждении	
	Фотоальбомы о работе с родителями, о кружках	
	Грамоты, благодарственные письма	

Вовлечение родителей в работу детского сада	Участие в выставках, конкурсах	Постоянно
	Оказание помощи в создании предметно-развивающей среды групповых помещений детского сада, территории.	
	Совместные мероприятия детей и родителей	
	Изготовление пособий, игр, атрибутов	
В управлении Учреждения	Участие в работе Совета родителей; Педагогических советах	По плану
В образовательной деятельности, направленной на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Совместные праздники, развлечения.	По плану
	Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	Постоянно по годовому плану

В Учреждении в работе с семьями воспитанников запланированы совместные мероприятия, проводимые циклически каждые три года: Марафон «Моя предприимчивая семья», «День открытых дверей», «Его величество – Папа!».

Организация преемственности дошкольного и начального общего образования.

Преемственность организована по вопросу взаимодействия детского сада и школы № 20, МБОУ «Гимназия».

Основания преемственности:

- развитие *любопытности* как основы познавательной активности будущего ученика;
- развитие *способностей* ребёнка как способов самостоятельного решения задач (творческих, умственных, художественных, учебных);
- формирование *творческого воображения* как направления интеллектуального и личностного развития ребёнка;
- развитие *коммуникабельности*, т.е. умения общаться с взрослыми сверстниками.

Задачи преемственности:

- укрепление здоровья детей;
- формирование положительной мотивации;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- развитие познавательных функций;
- организация разнообразных форм занятий «неурочного типа»;
- активизация любознательности и инициативности детей;
- организация партнёрского сотрудничества детей и педагогов;
- создание развивающей предметной среды;
- осуществление педагогической пропаганды среди родителей по разъяснению задач воспитания и образования на каждом возрастном этапе развития ребёнка.

Методическая работа: семинары, Педагогические советы, консультации, отслеживание детей в процессе обучения, взаимопосещение образовательной деятельности, уроков.

Работа с детьми: экскурсии детей подготовительной группы в школу, совместные праздники, развлечения, выставки.

Работа с родителями: родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, анкетирование, совместные праздники.

Психологическая служба (в школе): диагностика выпускников, консультации для родителей, индивидуальная работа психолога с нуждающимися детьми

Сетевое взаимодействие

Учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества образования в Учреждении является установление прочных взаимосвязей с социумом. В Учреждении установлено взаимодействие с социальными партнёрами:

- Центральная детская библиотека, филиал, городской музей: совместные мероприятия по реализации задач ОО «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие» - конкурсы, экскурсии.

- ГБУЗ РХ Черногорская межрайонная детская больница - плановые лечебно-профилактические мероприятия с детьми.

- МБОУ СОШ № 20, МБОУ Гимназия: образовательная деятельность, совместное проведение мероприятий, экскурсии, праздники.

- ГУ МЧС по РХ – совместная просветительская деятельность для детей и родителей (законных представителей) по пожарной безопасности – просмотр мультфильмов, беседы, праздники, с/ролевые игры, изготовление макетов.

- ГИБДД г. Черногорск – просветительская деятельность для детей и родителей (законных представителей) по профилактике дорожно – транспортного травматизма.

3.6. Направления и задачи коррекционно - развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в МАДОУ

«Калинка» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Учреждении осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды.

Направления КРР:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуально-го развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении

детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;

- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана программа коррекционно-развивающей работы (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному

расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

1) Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода происхождения;

- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам

— вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

б) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В

итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

3.7. Рабочая программа воспитания.

Программа воспитания разработана для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Калинка» (далее – Учреждение).

Содержание Программы регламентировано следующей нормативной правовой основой:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций,

реализующих образовательные программы дошкольного образования от 01.07.2021г. № 2 / 21.

Программа реализуется во всех возрастных группах и является компонентом Образовательной программы Учреждения.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основные направления воспитательной работы МАДОУ «Калинка»:

- ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Цель и задачи реализации программы воспитания:

Целью Программы воспитания, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, природа, культура здоровья, человек, мир) является личностное развитие воспитанников, проявляющееся в: усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям; приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников способствует решение следующих **задач**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности,

активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- развитие предметно-эстетической среды в группах;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей.

Принципы построения программы воспитания

Программа воспитания МАДОУ «Калинка» построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Республики Хакасия;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Уклад ДОУ – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ДОУ. Уклад всегда

основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания. Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социальноценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда в ДОУ строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и – смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие– ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и – получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает – ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком– инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных). Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее. Воспитательное событие в детском саду планируются в соответствии с праздниками, представленными в календарном плане воспитательной работы и в соответствии с инициативой и интересами детей.

Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники: являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных– ориентиров, норм общения и поведения; мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные– стремления к общению и взаимодействию; поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри– группы сверстников принимала общественную направленность; заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства– доброжелательности; содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к– сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество– сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями,– которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. **Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается

возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей – первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение – детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время – не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Особенности разных видов деятельности и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка, видах самостоятельной деятельности, поведения и опыта.

Культурные практики – это ситуативное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Искусство педагога заключается в такой организации образовательного процесса, когда ребенок сам хочет чему-либо научиться, что-то узнать или сделать. И в этом педагогу помогает технология «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций с детьми, на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии – «Ситуация», так как в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня.

Технология «Ситуация», дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира; приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

Педагог выступает в роли наставника, партнера, организатора, помощника. Его задача – развивать и поддерживать в детях любознательность, живой интерес, инициативу, самостоятельность, ощущение значимости каждого в больших и малых группах. В процессе культурных практик педагогом создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей.

Примерные формы работы по освоению детьми культурных практик:

Вид образовательной деятельности и культурных практик	Особенности их организации
Образовательные события	Календарные события, традиционные праздники, образовательные события, запланированные педагогами, образовательные события, возникшие по инициативе воспитанников игра, концерт, спектакль, клуб и т.д.
Непосредственная образовательная деятельность	Комплексные занятия, интегрированные занятия, квесты, подгрупповые занятия, решение кейсов, проектная деятельность и т.д.
Совместная игра педагога и детей	Сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные, театральные игры, дидактические.
Познавательно – исследовательская деятельность	Опыты и эксперименты, проектная деятельность, наблюдения, ТРИЗ –технологии, STEAM технология и другое.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение педагогом вслух, театральная деятельность, прослушивание аудиозаписи, игры драматизации и т.д.
Коммуникативная деятельность	Беседы, утренний групповой сбор, ситуативный разговор, отгадывание загадок, логоритмика, сочинение сказок, разучивание потешек, пословиц, считалок, скороговорок и т.д.
Продуктивная деятельность детей	Конструирование, рисование (традиционное и не традиционное), лепка, аппликация, создание поделок, выставки и другое.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Дежурства, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе,самообслуживание, ручной труд, поручения и т.д.
Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность (рисование, лепка и т.д.); сюжетная игра; познавательно-исследовательская деятельность (игры с головоломками, мозаикой, поиск решений в лабиринтах, недостающих или лишних изображений на картинках и т.д.); игра с правилами (лото, домино, игры-бродилки и др.); конструирование из строительного материала и детских конструкторов; коммуникативная деятельность (общение со сверстниками и т.д.); отдых; рассматривание (чтение) книг и другое.

Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагога нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В нашем Учреждении не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо»; проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними; проявляющий позицию «Я сам!»; доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту; испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении; способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д.; стремящийся быть опрятным; проявляющий интерес к физической активности; соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке; стремящийся помогать взрослому в доступных действиях; стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте; проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
---------------------------	--------------------	--

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста
(до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми; освоивший основы речевой культуры; дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд. Ранняя профориентация	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Ориентируемый в мире профессий, труде взрослых.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный, воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (модули)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Направления воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО
<p>Развитие основ нравственной культуры и формирование семейных ценностей</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нравственные чувства: милосердие, сострадание, сопереживание, доброе, дружелюбие, взаимопомощи, ответственности и заботы; – представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, прощении; – нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим; – умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, сохранять душевное спокойствие; – умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки; – способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям; – способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию; – способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений; – первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики; – представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях, уважение к своей семье, фамилии. – представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье; – чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями; – умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.
<p>Формирование основ гражданской</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о символах государства – флаге, гербе

<p>идентичности и экологической культуры</p>	<p>Российской Федерации, о флаге и гербе республики Хакасия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. - нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. - интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. - стремление и желание участвовать в делах группы. - уважение к защитникам Родины, представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России и республики Хакасия. - интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей, уважение к культурным и языковым различиям. - интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. - чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. - умение оценивать возможность собственного вклада в за - начальные знания об охране природы. <p>представления об особенностях здорового образа жизни.</p>
<p>Воспитание культуры труда. Ранняя профориентация.</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. - начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. - первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. - умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. - умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. <p>отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>
<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества. - интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. - интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. - бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. - интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. - способность с уважением и интересом относиться к другим

	культурам. отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
Воспитание культуры здорового жизни и образа формирование основ безопасности жизнедеятельности	Развивать у ребенка: – основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. – элементарные представления об особенностях здорового образа жизни. понимание норм и правил поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, в магазин, музей, театр и пр.); – элементарные представления о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. – знание правил здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

- беседы;
- игровые ситуации;
- образовательные события;
- викторины,
- познавательные игры;
- проектная деятельность;
- праздники и развлечения;
- конкурсы, выставки, акции;
- квесты;
- марафоны предприимчивости;
- визуализация информации (буклеты, лэпбуки; коллажи и т.д.).

Реализация Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы Учреждения. Каждое, из которых представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Моя Родина»

Любовь к своей Родине, знания о неповторимости богатстве и культурных традиций, бережное отношение к ним играют огромную роль в становлении личности ребенка. Для дошкольника важно любить свою семью, свой родной город, дружить со сверстниками, гордиться своей Родиной, в том числе и ее Государственными символами, которые являются частью культуры и истории страны.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, улице, семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству. Под руководством взрослых у детей постепенно формируются элементы патриотических и гражданственных чувств и общественных отношений.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностях родного края.

Задачи:

- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, детскому саду, улице, городу;
- на примере ближнего природного и социального окружения познакомить детей сокружающим миром;
- воспитывать дошкольников, развивая заботливое отношение к природе, к людям, своему поселку, к своей малой Родине;
- развивать интерес к русским традициям и промыслам;
- расширять представления о городах России;
- знакомить детей с символами Республики Хакасия и Российского государства (герб, флаг, гимн);
- воспитывать чувство гордости за достижения Хакасии и страны в целом;
- формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Беседы. В процессе беседы знакомим детей с государственной и региональной символикой, яркими достопримечательностями, культурным наследием, изучаем героические страницы нашей истории. Вызываем чувство восхищения красотой родного края, воспитывает любовь к большой и малой Родине.
2. Образовательная деятельность. На познавательных занятиях дети изучают государственные символы России и Республики Хакасия, получают знания о расположении, климате родного города, и его истории.
3. Патриотический уголок. Во всех группах детского сада оформлены патриотические уголки.
4. Выставки творчества. По тематике многих мероприятий в Учреждении проводятся выставки декоративно-прикладного искусства, выставки детско-родительского творчества. Традиционные выставки «Мастерская Деда Мороза», «Милые мамочки!», «День защитника Отечества».
5. Участие в праздниках и акциях. В Учреждении проводятся государственные праздники «День Победы», «День защитника Отечества». Участие в патриотических акциях: «Бессмертный полк», «Окна Победы»|
6. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Модуль «Здоровье и безопасность»

Одной из основных задач дошкольного образования на современном этапе является создание максимально благоприятных условий для укрепления здоровья, гармоничного физического развития ребенка.

В дошкольном возрасте закладываются основы здоровья, гармоничного умственного, нравственного и физического развития детей, формируется личность человека.

Безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и

дома, поэтому нашей главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим, больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

Цель: создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста и формирования основ безопасного и здорового образа жизни.

Задачи:

Развивать у ребенка:

- основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- элементарные представления об особенностях здорового образа жизни;
- понимание норм и правил поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);
- элементарные представления о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде;
- знание правил здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека окружающей среды

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Образовательная деятельность. ОД направлено на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни.
2. Беседы. В процессе беседы знакомим детей с основными ценностями здорового образа жизни, формируем у детей знания о здоровье, как его поддерживать, формируем знания о правилах безопасного поведения.
3. Ознакомление с художественной литературой. В Учреждении собраны разнообразные произведения детской литературы, отображающие нарушение основ безопасности жизнедеятельности героев.
4. Беседы по иллюстрациям, сюжетным картинкам. В Учреждении собраны иллюстрации, сюжетные картины по формированию представлений о ведении здорового и безопасного образа жизни.
5. Игры. Применяются разнообразные игры, способствующие формированию у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения.
6. Физкультурно–оздоровительная работа в режиме дня – утренняя гимнастика, подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулках, физкультурная минутка; активный отдых – физкультурный досуг, физкультурные праздники, дни здоровья.
7. «Минутки безопасности». Посредством «минутки безопасности» включаемые в различные занятия и другие режимные процессы, помогают закреплять знания и умения личной безопасности у дошкольников.
8. Взаимодействие с социальными партнерами. Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами (ГИБДД, Пожарная часть) создает условия для расширения кругозора дошкольников (лэпбуки; комиксы; плакаты; стенгазеты; буклеты; памятки).

Модуль «Традиции детского сада!»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми;
- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп;
- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший - младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны;
- Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий;
- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности;
- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

- праздники - День знаний «Азбука друзей», День открытых дверей, Марафон предприимчивости семей, День матери, Праздник пап «Его величество – Папа!», «Защитники Отечества», Праздник мам и бабушек «8 МАРТА», Праздник ко дню Победы, Малые олимпийские игры, акция по благоустройству «Калинка – территория детства!».
- сезонные праздники - «Праздник осени», Новогодний карнавал, Рождественские колядки, Масленица «Проводы зимы», Встреча весны «Грачевник», Выпускной вечер, День защиты детей, Праздник солнышка и лета, До свидания, лето! Здравствуй, осень!

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно- эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

Праздники. Они занимают особое место в организации досуга и соединяют в себе разные виды искусств: музыку, художественное слово, танец, драматизацию, изобразительное искусство и поэтому он, прежде всего, развивает у детей эстетические чувства, эстетическое отношение к окружающей действительности. Тематика и содержание связаны с календарными праздниками.

Структура праздника может быть различной. К составлению программы или сценария педагоги подходят творчески, учитывают конкретные условия детского сада, опыт работы педагогического коллектива.

Праздники проводятся в утреннее время или во второй половине дня. Их продолжительность от 20 минут и не более 1 часа, в зависимости от возраста детей и содержания праздника.

Оформление яркое, красочное, торжественное. В подготовке участвует весь педагогический коллектив детского сада, но особая роль отводится музыкальным руководителям и воспитателю возрастной группы. Они должны из разученного музыкального репертуара отобрать те произведения, которые наиболее ярко исполняются детьми, затем выстроить их в определённой последовательности, включая стихи, аттракционы, инсценировки, сюрпризы.

Развлечения. Одна из форм организации детей в повседневной жизни детского сада. Они являются яркими моментами в жизни детей: радуют их; обогащают новыми, надолго запоминающимися впечатлениями; содействуют творческой активности; способствуют всестороннему развитию (дошкольники знакомятся с различными видами искусств и литературой, их лучшими образцами; возбуждают радостные чувства, повышают жизненный тонус; способствуют сплочению детей и взрослых, вызывают чувства доброжелательности, симпатии, доверия друг к другу; позволяют каждому ребенку проявить свою индивидуальность и уверовать в свои возможности).

Физкультурные досуги. Проводятся 1 в месяц от 20 до 40 минут. Не требуют специальной подготовки, строятся на знакомом детям материале. Досуг желательно проводить с несколькими группами, близкими по возрасту. При этом необходимо активное участие воспитателя: он даёт команду, подводит итог, является судьей соревнований. Значительную роль в создании положительного эмоционального настроения играет музыка. Физкультурные досуги могут отличаться по содержанию и композиции.

Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

Марафон. Одна из эффективных форм взаимодействия педагогов, родителей и воспитанников ДОУ.

День открытых дверей – одна из форм работы с родителями, которая предоставляет им возможность познакомиться с ДОУ, его традициями, правилами, установить

доверительные отношения с другими родителями и педагогами, определить задачи совместного воспитания детей и пути их реализации.

Его величество - Папа! мотивирование отцов на более активное участие в воспитании детей, совершенствование психолого-педагогической работы ДОУ по гармонизации детско-родительских отношений через комплексное воздействие на участников образовательных отношений.

Особенности реализации воспитательного процесса

В нашем Учреждении образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми, так и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности); игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими т.д.

Образовательный процесс в Учреждении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в образовательном процессе является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации

режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Изучение национально-регионального компонента в нашем Учреждении ведется по авторской программе Л.В. Асочаковой «Хакасия – земля родная», целью которой является ознакомление детей дошкольного возраста с культурой хакасского народа, природой Хакасии, праздниками, традициями и фольклором.

Учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Традиционным стало для нашего Учреждения участие в межрегиональном конкурсе социальных проектов «Комфортная среда обитания» - СУЭК регионам, направленным на создание условий благоприятной среды и комфортных условий для трудовой деятельности, улучшение внешнего облика территории, культурного и эстетического состояния социальной инфраструктуры.

Одним из путей повышения качества образования в Учреждении является установление прочных взаимосвязей с социумом.

Социум	Учреждения	Содержание взаимодействия
Образование и наука	ХакИРОиПК; МБОУ СОШ № 20; Гимназия; ДОО города.	Модернизация образования; Обмен опытом; Участие в конкурсах; Организация преемственности образовательной деятельности; Обогащение социального, коммуникативного опыта, расширение сферы интересов детей.
Культура	Библиотека; Детская музыкальная школа; Музей истории г.Черногорска.	Экскурсии; проведение совместных мероприятий; Организация мероприятий, обогащающих эмоциональную жизнь ребенка яркими впечатлениями.
Правоохранительные органы, субъекты профилактики	ОМВ ГИБДД по Черногорску; ГУ МЧС по РХ.	Просветительская деятельность для детей и родителей (законных представителей) по профилактике ДДТТ; Совместная просветительская деятельность для детей и родителей (законных представителей) по пожарной безопасности – просмотр мультфильмов, беседы, праздники, с/ролевые игры.
Медицина	ГБУЗ РХ Черногорская межрайонная	Плановые лечебно-профилактические мероприятия с детьми.

	детская больница	
--	------------------	--

Взаимодействие учреждений разных видов и типов имеет огромное значение для удовлетворения разнообразных потребностей дошкольного образования. Организованная деятельность способствует обеспечению качественного образования воспитанников в рамках обновления содержания дошкольного образования в целом.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Для нашего Учреждения важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательный процесс.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признается важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов Учреждения и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Основные формы и содержания деятельности:

- 1. Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- 2. Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка.
- 3. Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
- 4. Марафон предприимчивости.** Проводим с целью создания организационно-педагогических условий для формирования предприимчивого мышления воспитанников и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского сада, как полноправных участников. В результате мы пытаемся изменить отношение родителей к проведению семейного досуга в пользу активного.
- 5. День открытых дверей** возможность познакомиться с ДОО, его традициями, правилами, установить доверительные отношения с другими родителями и педагогами, определить задачи совместного воспитания детей и пути их реализации.
- 6. «Его величество – Папа!»** мотивирование отцов на более активное участие в воспитании детей, совершенствование психолого-педагогической работы ДОО по

гармонизации детско-родительских отношений через комплексное воздействие на участников образовательных отношений.

7. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

8. «Мировое кафе». Этот метод применяется для: решения комплексных проблем; получения ответа на несколько вопросов; принятия нестандартных решений; объединения нескольких точек зрения; планирования групповой работы. С помощью «Мирового кафе» можно за короткий промежуток времени объединить совершенно разных людей, избежать возможного недопонимания и преодолеть нежелание работать совместно.

9. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит через мессенджеры. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

10. Праздники, конкурсы, соревнования, акции. Регулярно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

11. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Программой предусмотрена система мониторинга анализа воспитательного процесса, которая включает:

- педагогическую диагностику;
- исследование межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста; степень адаптации детей к условиям детского сада.

Педагогическая диагностика проводится в форме наблюдения за деятельностью детей, беседы, анализа детских работ.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МАДОУ «Калинка» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

В нашем учреждении уклад задает и удерживает ценности воспитания – для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад устанавливает правила жизни и отношений в Учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях Instagram, Watсаp, Viber.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО). Особое внимание уделяем ключевым элементам уклада Учреждения:

- стремление быть лучшим в своем деле;
- сотрудничество;
- ответственность;
- справедливость;
- равнодушие;
- креативность;
- доверие и уважение друг к другу и детям;
- улучшение качества всего, что мы делаем;
- предприимчивость.

Взаимодействия взрослого с воспитанниками. Образовательные события Учреждения.

Образовательное событие выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности.

Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в нашем Учреждении проходят в следующих формах:

- **Календарные образовательные события** (Новый год; Международный женский день; день Космонавтики; дни рождения детей; подготовка к концерту; изготовление подарков; украшение группы);

- **Образовательное событие как традиция** (парад зонтиков; парад шляп; дефиле костюмов; конкурс Чтецов; утренний круг; вечерний круг; дела за общим столом и т.д.);

- **Образовательные события, запланированные педагогом** – «ценная» идея педагога, реализованная например: в проектной деятельности с детьми.
- **Образовательные события, возникшие по инициативе детей** (вопросы, разговоры, увлечения детей и т.д.);
- **Событийные праздники, подготовленные детьми** (концерты, праздники, инсценировки сказок, парад, и т.д.);
- **Событийные праздники, подготовленные взрослыми** (маршрутные игры; квесты; клубный час; игровой досуг, развлечения; мастерские);
- **Образовательное событие и проектно - исследовательская деятельность** (детские, педагогические и семейные проекты).

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При грамотном проектировании ППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми.

Цель: создание условий для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО.

Задачи:

- посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности;
- способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых;
- приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения;
- формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Центре книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.
2. Совместное оформление помещений Учреждения. В коридорах и лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.
3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды детского сада к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.
4. Благоустройство территории Учреждения. Педагоги приобщают дошкольников к помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровое обеспечение воспитательного процесса с детьми соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

Всего педагогов – 21

Из них: старший воспитатель – 1 (5%)

воспитатели – 14 (67%)

узкие специалисты – 6 (28%)

Педагоги, имеющие стаж работы до 5 лет - 7 (33%)

от 5 до 10 лет – 3 (14 %)

от 10 до 15 лет – 5 (24 %)

более 20 лет – 6 (29%)

Уровень квалификации

Всего аттестовано педагогов – 16 (76 %)

Высшая категория – 2 (10%)

1 категория - 10 (47 %)

СЗД – 4 (19 %)

Без аттестации – 5 (24%)

По образованию

Высшее - 16 (76 %)

Среднее специальное - 5 (24 %)

Обучаются в ВУЗах - 3 (14 %)

Курсовая подготовка

В целом по Учреждению - 19 (90%) педагогов прошли дополнительное профессиональное образование. 2 педагога (10%) - студенты ВУЗов.

Обучаются в ВУЗах - 2 (10 %)

Курсовая подготовка

В целом по Учреждению - 19 (90%) педагогов прошли дополнительное профессиональное образование. 2 педагога (10%) - студенты ВУЗов.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В случае посещения Учреждения детьми–инвалидами воспитательная работа осуществляется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребёнка–инвалида.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Учреждении, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемый в МАДОУ «Калинка» воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МАДОУ «Калинка», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
 - принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
 - принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
 - признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, уважения личности каждого ребенка;
 - принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;
 - принцип подбора видов, форм и содержания совместной с детьми деятельности; Направления анализа зависят от анализируемых объектов.
- Основными объектами анализа организуемого в МАДОУ «Калинка» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанников каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями на заседании педагогического совета. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы, опрос, анкетирование с родителями, педагогами.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МАДОУ «Калинка» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

4. Организационный раздел.

4.1. Психолого - педагогические условия реализации Программы.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психофизического здоровья каждого ребенка. Психофизическое развитие это равноценные составляющие - психическое развитие и физическое развитие. В дошкольном возрасте это две взаимосвязанные и взаимообусловленные стороны одного и того же процесса.

В основе оценки физического развития лежат параметры роста, массы тела, пропорции развития отдельных частей тела, а также степень развития функциональных способностей его организма.

Психическое развитие - закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях. Психическое развитие предполагает появление новых качеств и функций, изменение их количественных и качественных характеристик и в тоже время преобразование уже существующих форм психики.

Психофизическое развитие включает ряд возрастных этапов, каждый из которых характеризуется своими особенностями.

Психофизические особенности у детей в норме.

Младенческий возраст

Уже к моменту рождения у ребенка сформированы врожденные безусловные рефлексы, на базе которых в младенческом возрасте формируется ряд подготовительных стадий для психофизического развития, в частности для развития

моторики и речи. К концу первого года жизни ребенок начинает делать первые шаги, понимает, хотя и ограниченно, некоторые обращенные к нему слова и лепечет сам, становится способным произносить первые слова, хотя они нередко отличаются от слов, которыми пользуются взрослые, поскольку ребенок дает предметам и действиям свое собственное обозначение.

Ранний возраст

В этом возрасте происходят особенно большие сдвиги в развитии, имеющие исключительное значение для формирования психических функций. Ребенок в этом возрасте в связи с развитием моторики, началом ходьбы активно действует с предметами, игрушками, усваивает в известной мере способы употребления различных предметов, что значительно расширяет его познавательный опыт. Особенно интенсивно в этом возрасте развивается речь (к концу третьего года словарь ребенка достигает примерно 1000 слов), которая играет исключительную роль в перестройке, совершенствовании и обогащении средств общения ребенка с окружающими, в восприятии и познании окружающего мира. Развитие речи обуславливает развитие мышления, поскольку слово соотносится с вещами, предметами и действиями. Имеющийся у ребенка уровень развития позволяет выполнять простейшие словесные указания взрослых. В свою очередь уровень развития мышления способствует обогащению словарного запаса и развитию речи в целом.

Дошкольный возраст

В дошкольном возрасте особенно интенсивно идет развитие психических функций и свойств личности. В этот период совершенствуется двигательная сфера. Движения становятся более координированными, ловкими, уверенными, что расширяет круг практической деятельности ребенка. Ребенок этого возраста способен к элементарному самообслуживанию и выполнению простейших обязанностей по дому или в детском саду, в состоянии справиться с такими видами деятельности, как лепка, рисование, наклеивание, вырезывание. Однако тонкие, наиболее дифференцированные движения пальцев рук развиты еще недостаточно. Так же в физическом развитии в этом возрасте несколько замедляется процесс роста, но активно совершенствуются функциональные возможности органов и систем. В 5 -6 лет начинается смена молочных зубов на постоянные, ребенок переходит на режим питания взрослого. В этом возрасте развиваются тонкие навыки: умение кататься на двухколесном велосипеде, на коньках, танцевать.

Исключительно бурно у дошкольника идет речевое развитие. К трехлетнему возрасту нормально развивающиеся дети обычно овладевают всей системой звуков родного языка и основными формами его грамматического строя. Значительно обогащается словарный запас, который к шести годам составляет свыше 3500 слов. В связи с расширением форм общения ребенка с окружающими у него появляется связная речь. В этом же возрасте начинает формироваться регулирующая функция речи. Такого уровня речевого и психического развития ребенок достигает в процессе речевого общения, активной деятельности, взаимодействия с внешней средой. Восприятие дошкольника приобретает черты самостоятельного целенаправленного процесса. Усиленно развивается произвольное запоминание, и постепенно начинают складываться первые элементы произвольного активного запоминания.

4.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.

Предметно-развивающая среда организована в Учреждении в соответствии с принципам ФГОС ДО: содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

Наличие центров обеспечивает психологическую защищённость и эмоциональное благополучие каждого ребёнка, способствует повышению качества усвоения материала.

Развивающая среда организована с учётом того, чтобы каждый воспитанник мог заниматься любимым делом и в то же время занимались разными видами деятельности, не мешая друг другу, наличие центров позволяет детям объединяться небольшими группами по общим интересам.

Насыщенность соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря, что обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. В группах имеются:

- центр сюжетно-ролевой игры,
- центр основ безопасности,
- центр патриотического воспитания,
- центр краеведения,
- центр экспериментирования,
- центр математического развития,
- центр конструктивного развития,
- центр экологии,
- центр речевого развития,
- центр книги,
- центр художественного творчества,
- центр музыкального развития,
- центр театрализованной деятельности,
- центр развития физической культуры,
- центр валеологии,
- центр дидактической игры,
- центр сенсорики,
- уголки дежурств,
- уголки уединения.

Пространство группы постоянно **трансформируется** в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Свободное пространство на полу даёт возможность сооружать постройки. Столы и стулья переставляются в зависимости от задуманной деятельности. Для эффективной организации двигательной активности в групповых помещениях мебель размещена таким образом, что во время свободной деятельности детей столы раздвигаются, оставляется максимальное пространство для движения.

Полифункциональность - игры, пособия, мебель пригодны для использования в разных видах деятельности. Игры, пособия расположены в доступных для детей местах и используются по желанию детей. При организации предметно – развивающей пространственной среды учитываются индивидуальные и возрастные особенности развития.

Игровое оборудование яркое и привлекательное, периодически сменяется, чтобы поддерживать интерес у детей.

Развивающая среда является **вариативной**. В группе организованы различные центры (для игры, конструирования, уединения), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающих свободный выбор детей.

Доступность. Все игровые материалы, пособия находятся в свободном доступе для детей, сгруппированы по центрам. Конечно, очень важно не только сделать всё доступным, но и помочь детям правильно и рационально это использовать. Центры развития меняются местами для того, чтобы они не надоедали детям. «Приевшиеся» игрушки убираются, а через определённое время выставляются обратно.

Безопасность предметно-пространственной среды. Создана развивающая среда в групповых комнатах в соответствии с требованиями пожарной безопасности, санитарно-гигиеническими нормами. Вся мебель в группах изготовлена из безопасных сертифицированных материалов, без острых углов. Все игрушки имеют сертификат соответствия.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповых помещениях в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей,
- учёт национально-культурных условий.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ;
в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

4.3. Материально-техническое обеспечение



Материально-техническое оснащение Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей имеется пожарная сигнализация и кнопка вызова полиции. Регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, организуются учебные тренировки.

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательной деятельности. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 93 %. Обеспеченность спортивным инвентарем - 92 %. Учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература - 90%.

Наличие компьютерной техники: 6 персональных компьютеров, 12 ноутбук, 8 принтеров, 3 ламинатора, брошюратор, 4 мультимедийного оборудования, 2 интерактивные доски, 3 музыкальных центра, 7 DVD - плеер, акустическая установка, 7 магнитофонов, 8 телевизоров, установка мыльных пузырей, световая лазерная установка для спец. эффектов, конфетти машина, 2 портативные колонки, снеговая пушка, сенсорная Кинект установка. Учреждение имеет доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: подключен Интернет на четыре компьютера посредством компании Мегабит, 10 ноутбуков имеют выход в Интернет с помощью Wi-Fi роутера. Имеется электронная почта, работает сайт.

4.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации

Ссылка на электронный документ	1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					
ФОР ДО п. 33					

4.5. Кадровые условия реализации Программы

Кадровое обеспечение образовательной деятельности с детьми соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

Всего педагогов – 21

Из них: старший воспитатель – 1 (5%)

воспитатели – 14 (67%)

узкие специалисты – 6 (28%)

Педагоги, имеющие стаж работы до 5 лет - 7 (33%)

от 5 до 10 лет – 3 (14 %)

от 10 до 15 лет – 5 (24 %)

более 20 лет – 6 (29%)

Уровень квалификации

Всего аттестовано педагогов – 16 (76 %)

Высшая категория – 2 (10%)

1 категория - 10 (47 %)

СЗД – 4 (19 %)

Без аттестации – 5 (24%)

По образованию

Высшее - 16 (76 %)

Среднее специальное - 5 (24 %)

Обучаются в ВУЗах - 3 (14 %)

Курсовая подготовка

В целом по Учреждению - 19 (90%) педагогов прошли дополнительное профессиональное образование. 2 педагога (10%) - студенты ВУЗов.

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий педагогов и родителей, педагоги осуществляют мероприятия по всем образовательным областям:

4.6. Режим и распорядок дня.

Организация режима пребывания детей в Учреждении

При организации режима дня в Учреждении учтены требования СанПиН, рекомендации используемых образовательных программ дошкольного образования. Организация жизни детей в Учреждении опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

— Оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12 часов (у детей 2-3 лет), 13 часов (у детей старшего дошкольного возраста) до 15 часов.

— Оптимальное время для умственной деятельности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.

— Оптимальное время для физической деятельности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.

— Оптимальная частота приёмов пищи – 4 – 5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.

— Оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи.

Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временем года, климатическими изменениями и пр.

Основу режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приёма пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, образовательной деятельности (ОД), прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Организация образовательной деятельности в Учреждении соответствует требованиям СанПиН.

Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в тёплый период (июнь - август)

Группа	Утренний приём, гимнастика	Завтрак	ОД	Прогулка, возвращение с прогулки	Подготовка к обеду, обед	Сон Гимнастика после сна	Полдник	Игры, ОД, прогулка	Ужин	Самостоятельная деятельность, прогулка
Раннего возраста 9м-2 года.	7.00 – 8.15 8.15 – 8.25	8.25 – 8.55	9.00–09.30	10.00 – 11.20	11.25 – 12.40	12.40 – 15.20	15.20 – 15.30	15.40 – 16.20	16.30 – 16.50	17.00 – 19.00
Раннего возраста 2-3 года	7.00 – 8.00 8.00 – 8.10	9.00 – 9.25	8.30 – 9.00	9.35 – 11.00	11.30 – 12.10	12.10 – 15.20	15.20 – 15.30	15.40 – 16.20	16.40 – 17.20	17.20 – 19.00
Младшая группа 3-4 года	7.00 – 8.00 8.00 – 8.05	8.15 – 8.40	9.00 – 9.40	9.55 – 11.30	11.55 – 12.25	12.25 – 15.20	15.20 – 15.30	15.40 – 16.25	16.50 – 17.30	17.30 – 19.00
Средняя группа 4-5 лет	7.00 – 8.00 8.05 – 8.15 8.15 – 8.25	8.30 – 8.55	9.00 – 9.50	10.00– 12.00	12.05 – 12.30	12.30 – 15.20	15.20 – 15.30	15.40 – 16.40	16.55 – 17.30	17.30 – 19.00
Старшая группа 5-6 лет	7.00 – 8.00 8.00 - 8.10 8.10 – 8.20	8.25 – 8.55	9.00 – 10.05	10.15-12.10	12.15 – 12.45	12.45 – 15.20	15.20 – 15.30	15.30 – 16.45	17.00 – 17.30	17.30 – 19.00
Подготовительная группа 6-7 лет	7.00 – 8.00 8.20 – 8.30 8.30 – 8.40	8.30 – 8.55	9.00 – 10.10	10.20-12.15	12.20 – 12.45	12.45 – 15.20	15.20 – 15.30	15.30 – 16.40	17.00 – 17.30	17.30 – 19.00

*Прогулка по показаниям температурного режима (возможно сокращение длительности прогулки или замена прогулки на совместную деятельность воспитателя с детьми или самостоятельную деятельность детей в группе, помещениях)

Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в холодный период (сентябрь – май)

Группа	Утренний приём, гимнастика	Завтрак	ОД	Прогулка, возвращение с прогулки	Подготовка к обеду, обед	Сон Гимнастика после сна	Полдник	Игры, ОД, прогулка	Ужин	Самостоятельная деятельность, прогулка
Раннего возраста 9 м.-2 года	7.00 – 8.15 8.15 – 8.25	8.25 – 8.55	9.00-09.30	*10.00 – 11.20	11.25 – 12.40	12.40 – 15.20	15.20 – 15.30	15.40 – 16.20	16.30 – 16.50	17.00 – 19.00
Раннего возраста 2-3 года	7.00 – 8.00 8.00 – 8.10	9.00 – 9.25	8.30 – 9.00	*9.35 – 11.00	11.30 – 12.10	12.10 – 15.20	15.20 – 15.30	*15.40 – 16.20	16.40 – 17.20	*17.20 – 19.00
Младшая группа 3-4 года	7.00 – 8.00 8.00 – 8.05	8.15 – 8.40	9.00 – 9.40	*9.55 – 11.30	11.55 – 12.25	12.25 – 15.20	15.20 – 15.30	*15.40 – 16.25	16.50 – 17.30	*17.30 – 19.00
Средняя группа 4-5 лет	7.00 – 8.00 8.05 – 8.15 8.15 – 8.25	8.30 – 8.55	9.00 – 9.50	*10.00– 12.00	12.05 – 12.30	12.30 – 15.20	15.20 – 15.30	*15.40 – 16.40	16.55 – 17.30	*17.30 – 19.00
Старшая группа 5-6 лет	7.00 – 8.00 8.00 - 8.10 8.10 – 8.20	8.25 – 8.55	9.00 –10.05	*10.15-12.10	12.15 – 12.45	12.45 – 15.20	15.20 – 15.30	*15.30 – 16.45	17.00 – 17.30	*17.30 – 19.00
Подготовительная группа 6-7 лет	7.00 – 8.00 8.20 – 8.30 8.30 – 8.40	8.30 – 8.55	9.00 –10.10	*10.20-12.15	12.20 – 12.45	12.45 – 15.20	15.20 – 15.30	*15.30 – 16.40	17.00 – 17.30	*17.30 – 19.00

*Прогулка по показаниям температурного режима (возможно сокращение длительности прогулки или замена прогулки на совместную деятельность воспитателя с детьми или самостоятельную деятельность детей в группе, помещениях)

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется по трём основным направлениям:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей в центрах активности.

4.7. Календарный план воспитания.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

С целью организации традиционных событий используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приёмы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке и ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Организуются доступные пониманию детьми праздники:

Содержание	Срок
Праздник - День знаний «Дорога к знаниям»	Сентябрь
Праздник урожая в подготовительной группе	Сентябрь
Праздник «Здравствуй, осень золотая!»	Октябрь
День рождения С.Я Маршака	03 ноября
Концерт, посвящённый Дню Матери «Милой маме посвящаю!»	Ноябрь
День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
«День Конституции»	12 декабря
Музыкально-спортивное развлечение «Хакасские народные игры»	Декабрь
Праздник «Новогодние приключения».	Декабрь
Рождественские колядки	Январь
Музыкально-спортивный праздник «Наша Армия сильна»	Февраль
День рождения С.Михалкова	13 марта
Праздник мам и бабушек «Женский день – 8 Марта!»	Март
«Неделя музыки С.Рахманинова»	01 апреля
Праздник «День Космонавтики»	Апрель
«Всемирный день Земли»	22 апреля
Военно-патриотическая игра «Зарница»	Май
День рождения А.Хачатуряна	06 июня
Выпускной бал «Феерия детства»	Май
День России	12 июня
Праздник - День защиты детей	Июнь
Зеленый в «Калинке»	Июнь
День государственного флага Российской Федерации	22 августа

Для развития детской инициативы и творчества проводятся итоговые мероприятия по темам недель. Во второй половине дня планируются тематические

вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Виды детской деятельности

Детская деятельность	Специфические задачи психолого-педагогической работы	Формы работы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> - накопление и обогащение двигательного опыта детей; - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - развитие физических качеств 	<p>Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.</p>
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> - развитие игровой деятельности детей; - формирование положительного отношения к себе, к окружающим; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. 	<p>Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры-фантазирования Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные). Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др. Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс, серсо и</p>

		<p>др.) Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол. Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрално-постановочные. Проектная деятельность</p>
<p>Продуктивная</p>	<p>- развитие продуктивной деятельности; - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству.</p>	<p>Рисование лепка аппликация *по замыслу, *на заданную тему. Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.): *украшения к праздникам, *поделки для выставок детского творчества, *подарки, сувениры, *декорации к театрализованным спектаклям, *украшение предметов личного пользования и др. Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: *по образцу (схеме, чертежу, модели), *по условиям, *по замыслу. Конструирование из бумаги: *по выкройке, *схеме (оригами). Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега). Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.). Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии Разнообразная интегративная деятельность: *рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; *создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др. Детский дизайн: *архитектурно-художественное моделирование</p>

		<p>*дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др.</p> <p>Организация и оформление выставок.</p> <p>Проектная деятельность</p>
Коммуникативная	<p>- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</p> <p>- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности;</p> <p>- практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>	<p>Свободное общение на разные темы.</p> <p>Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок.</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др.</p> <p>Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)</p> <p>Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности).</p> <p>Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.</p> <p>Дидактические словесные (в том числе народные) игры.</p> <p>Викторины.</p> <p>Проектная деятельность</p>
Трудовая	<p>- развитие трудовой деятельности;</p> <p>- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами;</p> <p>- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	<p>Самообслуживание.</p> <p>Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений).</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <p>*помощь в уборке группы,</p> <p>*перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.</p> <p>Труд в природе:</p> <p>*работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок;</p> <p>*работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда;</p> <p>*работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений;</p> <p>*работа на летнем участке – полив растений.</p> <p>Ручной труд (поделки из природного и</p>

		бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.): *изготовление атрибутов для игры, *предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др. Проектная деятельность
Познавательно-исследовательская	- развитие сенсорной культуры; - развитие познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, Оформление тематических выставок, н-р, Оформление уголка природы. Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.) Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия Поисково-исследовательские проекты
Музыкально-художественная	- развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству.	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Концерты-импровизации. Разнообразная интегративная деятельность: *музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.
Чтение (восприятие)	- формирование целостной картины мира,	Восприятие литературных произведений с последующими:

художественной литературы	в том числе первичных целостных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	*свободным общением на тему литературного произведения, *решением проблемных ситуаций, *дидактическими играми по литературному произведению, *художественно-речевой деятельностью, *игрой-фантазией, *рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, *просмотром мультфильмов, *созданием этюдов, сценариев для театрализации, *театрализованными играми, *созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, *оформлением тематических выставок *проектная деятельность
---------------------------	--	--

5. Дополнительный раздел.

Краткая презентация программы.

Образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Калинка» города Черногорска (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013 г., с изменениями от 08 ноября 2022г. № 955. Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. № 1028;

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МАДОУ «Калинка» (далее – Учреждение).

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

С целью обогащения содержания, повышения эффективности реализации в Программу включены парциальные программы дошкольного образования:

- парциальная программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Стёркина Р.Б.;
- парциальной программы дошкольного образования «Первые шаги», автор Смирнова Е.О.;
- парциальная программа дошкольного образования «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», автор Крюкова С.В.;
- парциальная программа «Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста», автор С.В. Рябцева, И.В. Спиридонова;
- парциальная программа «Готовимся к школе. 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников», автор Н.П. Локалова, Д.П. Локалова.

- парциальная программа дошкольного образования «Ладушки», автор И. Каплунова, И. Новоскольцева;
- парциальная программа дошкольного образования музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон», автор Костина Э.П.
- парциальной программы дошкольного образования «Физическая культура в детском саду», автор Л.И. Пензулаева.

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др. Цель – включает методические рекомендации по ознакомлению дошкольников с историческими, культурными и пр. компонентами хакасского народа.

Парциальные программы дошкольного образования и авторская программа актуальны по содержанию для Учреждения, не противоречат комплексным программам дошкольного образования, соответствуют друг другу.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Формирование основ патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам: уважительного отношения к её символике – флагу, гербе, гимну выступают образовательными задачами для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

— **в раннем возрасте (до 3 лет):** предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность,

— **с детьми дошкольного возраста:** игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах), двигательная деятельность.

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Работа с семьями воспитанников в группах строится на основе Плана работы с родителями, разрабатываемых педагогами самостоятельно на каждый учебный год с учётом рекомендаций раздела «Взаимодействие детского сада с семьёй» основной

образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» в группах общеразвивающей направленности.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников осуществляется:

- с целью учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников в Учреждении функционирует совет родителей,
- родители принимают участие в совете Учреждения,
- родители (законные представители) могут присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов, праздников и пр.,
- педагоги организуют работу с родителями (законными представителями) с использованием разнообразных современных форм взаимодействия (консультации, тематические недели, Дни открытых дверей, совместные мероприятия родителей и детей и пр.),
- педагоги оказывают индивидуальную консультативную педагогическую помощь родителям (законным представителям) через информационные уголки, индивидуальные беседы и консультации, посредством электронной почты, через консультационный центр и др.

Программой предусмотрена система мониторинга. Педагогическая диагностика проводится в форме наблюдения за деятельностью детей, беседы, анализа детских работ. Психологическая диагностика проводится с согласия родителей (законных представителей). Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации и проводится в форме наблюдения, беседы, анализа продуктов детской деятельности.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является взаимодействие Учреждения с социальными партнёрами: ГБУЗ РХ Черногорская межрайонная детская больница, Центральная детская библиотека, ГИБДД г. Черногоorsk, отдел ГУ МЧС России по РХ г. Черногоorsk.

Материально-техническое оснащение Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы.