

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Калинка» города Черногорска**

**ПРИНЯТО**

С учётом мнения Педагогического совета

Протокол № 1 «24» 08 20 16 г

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МАДОУ «Калинка»

Т.П.Ивашкевич

Приказ № 22 от «01» 09 20 16 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Педагога ДОУ с учётом ФГОС ДО (подготовительная группа, 6-7 лет)

составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования

«От рождения до школы»

под ред. М.А. Васильевой, М.А. Комаровой, В.В. Гербовой

на 2016-2017 учебный год.

Разработчики программы:

Воспитатели: Строева С.А., Потылицына Ю.С.

г. Черногорск, 2016г

## **Содержание**

1. Пояснительная записка.
2. Организация режима пребывания детей
3. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение
4. Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной группы.
5. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей (перспективно-тематические планы).
6. Целевые ориентиры освоения программы, планируемые результаты освоения программы , которые конкретизируют требования стандарта .
7. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы
8. Работа с родителями.
9. Календарно – тематический план.
10. Список литературы.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования. «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Калинка» (Далее МАДОУ)

Нормативной базой для составления рабочей программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Калинка» являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ

Ведущими целями Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе; к обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Количество детей в группе 30: детей с 1 группой здоровья 12; с 2 группой здоровья-12, с 3 группой здоровья – нет. В группе 17- мальчиков, 13 девочек.

### **Возрастные особенности развития детей 6-7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая

гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать

снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая, и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение.**

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день)

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей возраста от 6-7 лет планируют не более – 15 занятий в неделю, продолжительностью не более – 30 минут.

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет:**

- В подготовительной группе – 7 часов 30 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

■ Во второй половине дня непосредственно – образовательная деятельность осуществляется 1 раз в неделю. Образовательный процесс в ДООУ реализуется не только в непосредственно – образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

### **Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной группы.**

В группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда: Спортивный центр; Центр познавательного развития; Центр речевого развития; Центр творчества; Центр живой природы; Центр сюжетно-ролевых и др. игр; Музыкальный центр.

### **Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей (перспективно-тематические планы)**

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на 1 учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с учетом принципа интеграции образовательных областей («речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»)

### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

**Содержание** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира., направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):



### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств
- и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры

предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.**

К 7 годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка:

#### **Интегративное качество «Любознательный, активный»:**

- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (спросить у взрослых, старших детей, познавательная литература, Интернет, телевидение и т. д. ,пытается их использовать.
- способен самостоятельно действовать (в различных видах деятельности, в повседневной жизни).Стремиться, самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами.
- Задаёт вопросы взрослому поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности.

#### **Интегративное качество: «Эмоционально отзывчивый»:**

- Откликается на эмоции взрослых, близких людей и друзей, понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения. мир природы. умеет наслаждаться ее красотой ( видеть, слушать. чувствовать).
- Бережно относиться к животным и растениям.

#### **Интегративное качество: «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»:**

- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, употребляет в речи яркие слова и выражения, использует эпитеты, сравнения.
- Активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.
- Способен изменять стиль общения со сверстником, взрослым, в зависимости от ситуации.

**Интегративное качество: «Способный, управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»:**

- Ведет себя в общественных местах, на улице, за столом, в природе, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями.
- Может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том « что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий.
- Способен проговорить простейший алгоритм выполнения определенного действия -после вопроса взрослого: «Как ты будешь выполнять это задание?»

**Интегративное качество: «Способный, решать интеллектуальные личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»:**

- может применять самостоятельно новые знания и способы деятельности для решения различных задач ( проблем); в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
- Может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к проведению или к результатам деятельности.
- проявляет интерес, настойчивость и волевые усилия при решении познавательных задач; проявляет интерес к интеллектуальным играм как части досуга.
- умеет применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием.

**Интегративное качество: «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе:**

- Знает свое имя, фамилию, пол , возраст, дату рождения, адрес, номер телефона.
- Знает имена членов семьи, может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределение семейных обязанностей. семейных традициях.
- Имеет первичные представления об обществе. Знает о нескольких народах, населяющих Россию и другие страны, имеющих разную культуру. разное устройство жизни и быта и говорящих на разных языках.
- Имеет представления о государстве и принадлежности к нему. Знает, в какой стране он живёт, знает российскую государственную символику; может назвать другие страны.

- Имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий, знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

**Интегративное качество: «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»:**

- Имеет начальные представления о школьной жизни. учебной деятельности. о роли учителя положительно относиться к школе.
- Умеет строить свою работу в соответствии с требованиями. умеет работать по правилу по образцу и по простейшему алгоритму( 3-4 шага); слушает взрослого и выполняет его по инструкции.
- Фиксирует свое затруднение; с помощью взрослого может выявить его причины и сформулировать познавательную задачу; активно использует различные способы преодоления затруднения.
- Фиксирует достижение планируемого результата и условий, которые его позволили достичь.
- Организует со сверстниками игры –придумывания, проходящие целиком в вербальном плане.
- Способен, сосредоточенно действовать в течение 20-30 минут.

**Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» -основные задачи:**

Понимает как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила. Имеет представление о способах обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи. Умеет привлечь внимание взрослого в случаи травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому.

Откликается на эмоции взрослых, близких людей и друзей, понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок.историй, рассказов.

Ведет себя в общественных местах, на улице, за столом, в природе, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том « что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий.не с сиюминутными желаниями и потребностями.

Может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий.

Самостоятельно организует разные виды игр (сюжетные, подвижные, режиссерские, досуговые, дидактические и др.) и вовлекает в них сверстников.

Организует со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане.

Имеет представления о разных профессиях взрослых.

Правильно согласовывать существительные, числительные, в роде, числе и падеже; согласовывает несклоняемые существительные; образует сравнительную и превосходную степени прилагательных, образует глаголы с помощью приставок и суффиксов; умеет образовывать название детенышей животных и название предметов посуды, подбирает однокоренные слова.

Активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми

Умеет самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы. в том числе на темы из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы.

Имеет представление о предложении, умеет определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов. Может конструировать разнообразные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные.

Умеет производить звуковой анализ слов: вычленять определенные звуки, слоги, ставить ударение, давать им характеристику. Делить слова на слоги, составляет слова из заданных слогов.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие» -основные задачи:**

Умение выделять совокупности предметов, фигур, обладающим общим свойством, объединять группы предметов; выделять и выражать в речи признаки сходства и различий предметов и совокупности предметов на части по какому либо признаку; выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью.и целым; находить лишний предмет по совокупности.

Умеет продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, находить нарушение закономерности, самостоятельно составлять ряд, содержащий некоторую закономерность.

Называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее число, обозначить числа 1-10 с помощью групп предметов и точек.а также с помощью цифр, печатания их в клетках.

Умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.

Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или несколько единиц.

Умеет пользоваться линейкой для измерения длины.

Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве по плану.

Умеет в простейших случаях пользоваться часами.

Знает месяцы года, их отнесенность по временам года; устанавливать последовательность событий, которые происходят в природе и в общественной жизни в определенные месяцы года; определять и называть части суток, последовательность дней в неделе.

Имеет представление о Земле, Солнце, Луне, о достижениях науки и техники, об изобретениях человечества, их использовании в современном мире.

Умеет пользоваться знаковыми обозначениями. Учиться ориентироваться в окружающем мире по символам и знакам.

Имеет представление образных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действия человека и от его личных действий, знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

Знает месяцы года, их отнесенность по временам года; умеет устанавливать последовательность событий, которые происходят в природе и в общественной жизни в определенные месяцы года; определять и называть части суток, последовательность дней в неделе.

Имеет представление о Земле, Солнце, Луне, о достижениях науки и техники, об изобретениях человечества, их использовании в современном мире.

Умеет пользоваться знаковыми обозначениями. Учится ориентироваться в окружающем мире по символам и знакам.

Имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий, знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

Владеет обобщенными умениями самостоятельно рассматривать различные объекты и явления окружающего мира, производить с ними простые преобразования. получать представления как о их внешних свойствах, так и о некоторых внутренних связях и отношениях.

Увлеченно, самостоятельно. творчески создает качественные дизайн – изделия, строительные конструкции, инсталляции из готовых деталей и различных материалов; Участвует в коллективной работе, планирует деятельность и критично оценивает результат.

**Образовательная область «Речевое развитие» - основные задачи:**

Понимает логику событий, причины и следствия поступков героев, мотивы их поведения, понимает и адекватно оценивает драматическое и комическое.

Способен к словесному творчеству, к прогнозированию возможных действий героев произведений, вариантам завершения сюжета, отражает литературный опыт в самостоятельной игровой и продуктивной деятельности.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - основные задачи:**

Самостоятельно, свободно, с интересом создает оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения, а также на основе представления о «далеком», «прошлом», и «будущим» человечества.

В творческих работах передает различными изобразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире.

Успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает разные худ.техники; умеет планировать работу и сотрудничать с другими детьми в процессе создания коллективной композиции; интересуется изобразительным и декоративно – прикладным искусством, имеет опыт «зрителя».

### **Принципы реализации программы:**

- Индивидуально - личностный подход к каждому ребенку;
- Коллективизм; • Наглядность; • Активность детей

### **Работа с родителями.**

Содержание работы с семьей по направлениям: *«Физическое развитие»:*

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

*«Социально-коммуникативное»:*

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми;

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

*«Познавательное развитие»:*

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

*«Речевое развитие»:*

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

*«Художественно-эстетическое развитие»:*

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**Содержание программы:**

Количество детей в группе 30: детей с 1 группой здоровья 12; с 2 группой здоровья-12, с 3 группой здоровья – нет. В группе 17- мальчиков, 13 девочек.

**Сентябрь**

НОД	Программные задачи
1-неделя <b>По следам осени</b>	Закрепить названия осенних месяцев, характерные признаки осени. Продолжать развивать связную речь. Учить детей пересказывать рассказ близко к тексту. Развивать внимание, память. Активизировать словарь по теме.
2-неделя <b>Рассказ «Огурцы»</b>	Формировать нравственные чувства и качества личности; объяснить, чем рассказ отличается от сказки; учить детей правильно отвечать на вопросы, выражать свои мысли, отношение к произведению; обогащать



	словарь.
--	----------

## Октябрь

1-неделя <b>Сад. Труд взрослых в садах.</b>	Закрепить знания детей о саде, что там растет, кто ухаживает за садом; учить составлять рассказ по сюжетной картине. Развивать память, мышление, внимание. Активизировать словарь детей: садоводы, мякоть, семена, корка (кожура).
2-неделя <b>О чем печалишься, осень?</b> Чтение рассказов об осени.	Закрепить знания детей об изменениях в осенней природе, показать красоту осенней природы осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов; развивать поэтический слух: умение воспроизводить образные выражения, подбирать сравнения, эпитеты.
3-неделя <b>Обувь, одежда, головные уборы осеннего сезона</b>	Закрепить представление о профессиях, связанных с производством одежды, обуви, головных уборов. Словообразование относительных прилагательных (по сезону, материалу, способу изготовления). Учить составлять предложения.
4-неделя <b>Улетают журавли.</b>	Продолжать внимательно слушать рассказ; учить детей пересказывать текст; развивать внимание и память. Воспитывать любовь к птицам.

## Ноябрь

2-неделя <b>Лес. Грибы. Ягоды.</b>	Расширять активный и пассивный словарь по теме «Лес»; закрепить знания о строении дерева; учить составлять предложения с именами сущ. в ед. и мн. числе винительного падежа с предлогами <i>в, на</i> ; учить подбирать родственные слова.
3-неделя <b>Братья наши меньшие.</b> (кто с нами живет)	Систематизировать знания детей о домашних животных и их детенышах о месте их содержания, о пользе. Активизировать словарь детей словами (курятник, ферма) Развивать умение составлять рассказы описательного характера.
4-неделя <b>Сказка про храброго зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост.</b>	Формировать умение целостно воспринимать художественный текст в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях разных литературных жанров.

## Декабрь

1-неделя <b>Зима.</b>	Обобщить и систематизировать знания детей о зиме; уточнить знания детей о признаках зимы; учить подбирать однокоренные слова. Развивать память, мышление. Активизировать словарь по теме.
2-неделя <b>Дятел.</b> (чтение и пересказ)	Способствовать формированию обобщенных представлений детей о зимующих птицах. Учить внимательно, слушать и Пересказывать текст. Развивать внимание, память.

3-неделя <b>Домашние птицы.</b>	Расширять представление детей о домашних птицах и их птенцах; закрепить названия частей тела, чем питаются, где живут и какую пользу приносят; учить образовывать притяжательные прилагательные; учить подбирать к словам синонимы.
4-неделя Сказка <b>Ёлка.</b>	Продолжать учить эмоционально, воспринимать содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; развивать ассоциативное мышление, побуждать высказывать свои мысли.

## Январь

2-неделя <b>Мебель.</b>	Систематизировать знания детей о мебели ее назначении; уметь различать кухонную, столовую (гостиную) мебель, мебель для спальни; образовывать существительные родительного падежа, согласовывать прилагательные с существительными. Составлять предложения с предлогами, сюжетный рассказ по опорным картинкам.
3-неделя <b>Федорино горе.</b> (сказка)	Продолжать учить детей понимать нравственный смысл прочитанного; мотивированно оценивать поступки героев; систематизировать знания о посуде; активизировать словарь, согласовывая предметы с прилагательными, пересказывать сказку близко к тексту. Развивать память.
4-неделя <b>Животные Севера.</b>	Расширять знания детей о животных Севера; характерном внешнем виде, повадках, питании, детенышах; образовывать сложные прилагательные; развивать словарь по теме.

## Февраль

1-неделя <b>Животные жарких стран.</b>	Расширять и закрепить с детьми названия животных жарких стран и их детенышей; уточнить и закрепить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки; учить подбирать синонимы; учить образовывать притяжательные прилагательные.
2-неделя <b>Страна, где мы живем</b> (чтение и пересказ)	Учить детей внимательно слушать и пересказывать содержание рассказа; развивать диалогическую и монологическую речь детей; развивать память и воображение. Воспитывать любовь к своей Родине.
3-неделя <b>День защитника Отечества.</b>	Расширять знания детей об армии, их представления о родах войск; развивать навыки контекстной речи; учить навыкам словообразования; составлять предложения с предлогами; закрепить словарь по теме. Воспитывать уважение к людям военных специальностей.

## Март

1-неделя <b>Здравствуй, Весна!</b>	Закрепить представления детей о весне: обобщить и закрепить знания детей о жизни птиц весной, о траве, о весенних цветах. Учить использовать разнообразные сложные предложения при ответах на вопросы. Развивать наблюдательность детей. Активизировать словарь по теме.
2-неделя	Закрепить знания детей о празднике 8 Марта; закрепить названия женских профессий; учить подбирать

<b>Женские профессии. Женский день-8 Марта.</b>	родственные слова; учить составлять творческие рассказы по плану.
<b>Наш город.</b>	Обобщить знания детей о нашем городе; учить отвечать на вопросы полными предложениями. Развивать логическое мышление и долговременную память. Активизировать словарный запас.

## Апрель

<b>Беседа о весне.</b>	Систематизировать знания детей об изменениях весной. Развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные. Развивать словарный запас детей. Развивать временную ориентацию.
<b>Птицы - наши друзья. (беседа)</b>	Обобщить и закрепить знания детей о птицах. Продолжать формировать навыки диалогической и монологической речи, грамматически правильно строя предложения.
<b>Как крабик дом искал. (Животный мир морей и океанов)</b>	Совершенствование грамматического строя речи; навыков звукового и слогового анализа слов; навыка чтения. Развитие общих речевых навыков ( интонационной выразительности речи). Развитие творческого воображения. Воспитание любви к природе.
<b>Что за прелесть эти сказки: «Кошкин дом» (отрывки)</b>	Углублять и расширять знания детей о творчестве С. Маршака; продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию; определять настроение, выраженное в стихотворении; читать наизусть небольшое литературное произведение, спокойно, не торопясь; сочувствовать героям стихотворения, переживать.

## Май

<b>Сказки дедушки Корнея.</b>	Систематизировать знания детей о литературном творчестве К.И.Чуковского. Продолжать учить внимательно, слушать сказки; развивать творческие способности.
<b>Чтение сказки «Сказка о рыбаке и рыбке».</b>	Углублять и расширять знания детей о творчестве А.С.Пушкина; формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять избирательно-выразительные средства, понимать их значение. Воспитывать любовь к сказкам.
<b>Как кузнечик помогал слабым.</b>	Совершенствовать навык пересказа. Развитие общих речевых навыков; развитие мелкой моторики, мышления; творческого воображения. Воспитание бережного отношения к природе.
<b>Школа.</b>	Систематизировать знания детей о школе; учить составлять сюжетный рассказ по картине; учить подбирать однокоренные слова к заданному слову. Развивать интонационную выразительность; развивать словарь по данной теме.

**Перспективно- тематическое планирование «Познавательное развитие» (конструирование).**

месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи занятия	Материал.
Сентябрь	Конструирование из природного материала.	Домик	Упражнять в строительстве зданий по предлагаемому условию, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.	Ножницы, карандаши, ластики, клей, фломастеры, коробочка, бросовый, природный материал.
	Конструирование из строительного материала.	Дома на нашей улице.	Упражнять в строительстве различных зданий. анализе схем и конструкций. Развивать умение: воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их; аргументировать свои решения. Формировать: конструкторские навыки; направленное воображение. Подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений	Строительный материал. Схемы.
Октябрь	Конструирование из бумаги.	Коробочка кубической формы.	Учить детей правильно складывать квадратный лист бумаги на шестнадцать маленьких квадратиков; самостоятельно готовить выкройку фигуры кубической формы.	Квадратный листы бумаги на каждого, один квадрат большого размера, разделенный на 16 квадратов сгибами.

		Кукла.	Учить детей правильно складывать квадратный лист бумаги гормошкой; самостоятельно готовить выкройку головы, круглой формы.	Квадратный листы бумаги на каждого, ножницы, фломастеры, клей.
	Конструирование из строительного материала.	Машины.	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления	Фломастеры, карандаши, ластики, набор геометрических фигур, строительный материал, конструкторы.
	Природный материал.	Плот.	Упражнять в конструировании по предлагаемым условиям, развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений	карандаши, ластики, клей, фломастеры, веточки, бросавый, природный материал, цветная бумага.

Ноябрь	Конструирование из бумаги.	Бумажные кораблики	Вызвать интерес к освоению способов конструирования корабликов из бумаги. Учить «читать» схему и создавать модель последовательно и точно по операциям. Развивать координацию в системе «глаз-рука», восприятие, воображение.	Листы тонкой бумаги, фломастеры, цветные карандаши, схема.
		Рыбка.	Учить детей правильно складывать квадратный лист бумаги гармошкой; самостоятельно готовить выкройку головы, плавников круглой формы.	Квадратный листы бумаги на каждого, ножницы, фломастеры, клей.
Ноябрь	Конструирование из строительного материала.	Летательные аппараты.	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки на будущих объектах; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность	Карандаши, ластик, наборы геометрических фигур, строительный материал, конструктор.
		Машины.	Формировать: представления о машинах разных видов, их строении и назначении; культуру речевого общения. Упражнять в плоскостном моделировании и построении схем. Развивать: способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления	Строительный материал, конструктор. Схемы. Чертежи.

Декабрь	Конструирование из бумаги.	Корона.	Закреплять умение делать выкройку располагать на ней узор; воспитывать умение конструировать из бумаги. Радоваться общему успеху, хорошему результату работы.	Бумага прямоугольники на каждого ребенка (45-50 см.), цветная бумага. Ножницы, клей, цветные карандаши.
		Коллективная работа. «Снеговик»	Закреплять умение делать выкройку из ладошек, воспитывать умение согласовано и дружно работать с товарищами, выполняя часть общей работы. Радоваться общему успеху, хорошему результату совместной работы	Листы белой бумаги, ножницы, клей, цветная бумага.
	Конструирование из строительного материала.	Роботы.	Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.	Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы.
		Вертолет.		
Январь	Конструирование из бумаги.	Узорные зонтики.	Закрепить умение придавать прямоугольнику треугольник, упражнять в умении на глаз делать надрезы, работать в темпе. Развивать фантазию, воображение. Пробудить желание придумывать что-то новое и увлекательное и красивое.	Фантики 5-10 шт. одного вида, 10 видов, клей, ножницы, кисточки, картон, салфетки.

		Лягушка.	Учить складывать полоски по очереди гармошкой, контролировать свои действия: хорошо ли сделаны сгибы, точно ли совпадают стороны сгиба. В ходе работы находить ошибку и исправлять её. Развивать самостоятельность, усидчивость.	Полоски (2 шт.) разного цвета - 20 см. цветная бумага для оформления глаз, языка и тд
Январь	Конструирование из природного бросового материала	Ракета.	Совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования	Бумага, карандаши, ножницы, прищепка, клей.  Яичная упаковка, краски.
		Цветы.	выводы. Усидчивость, аккуратность.	
Февраль	Конструирование из строительного материала.	Мосты	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм-рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.	Листы бумаги в клетку, карандаши, ластик, базовый конструктор.
Февраль	Конструирование из бумаги.	Корзиночка.	Закреплять умение делать выкройку кубической коробочки, располагать узор на её сторонах; учить делать игрушку, по-новому используя выкройку кубической коробочки.	Квадрат 20 или 16 см для корзиночки; полоски цветной бумаги 1,5*4 см для флажка; полоска жёлтой бумаги 1*3 см для палочек; полоска 1*12 см для ручки.
		Подарок для папы.	Закреплять умение делать выкройку, располагать на ней узор; воспитывать умение конструировать из бумаги. Радоваться общему успеху, хорошему результату работы.	



		Звезда.	Формировать у детей умение работать с шаблонами, познакомить с техникой декупаж, интерес к процессу.	Картон,салфетки,клей, шаблон звезды, карандаши.
Март	Конструирование из строительного материала	Суда	Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для верёвки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.	Геометрические фигуры, карандаши, ластик, конструктор.
Март.	Конструирование из бумаги	Подарок мамочке	Познакомить детей с новой возможностью использования коробочки, учить делать новые игрушки; воспитывать умение применять в работе полученные ранее знания и навыки	Коробочки, цветная бумага, ножницы, клей, украшений.
		Веер.	Учить детей правильно складывать овальный лист бумаги гармошкой; самостоятельно готовить выкройку головы, протыкать готовую поделку шпажкой.украшать узорами.	Картон цветной ножницы, клей, цветная бумага, деревянные шпажки.
		Осьминог.	Формировать умение скручивать бумагу в рулон дополнять и конструировать из него поделки. Украшать готовые конструкции.	Белые картонные листы, ножницы, клей, краски.
Апрель	Конструирование из бумаги	Стаканчик .	Учить складывать квадрат по диагонали, контролировать свои действия: хорошо ли сделаны сгибы, точно ли совпадают стороны сгиба. В ходе работы находить ошибку и исправлять её. Развивать самостоятельность, усидчивость.	лист бумаги, цветные карандаши, клей. Образец воспитателя.

		Цветут сады. (коллективная работа).	Закреплять умение делать выкройку из ладошек, воспитывать умение согласовано и дружно работать с товарищами, выполняя часть общей работы. Радоваться общему успеху, хорошему результату совместной работы.	Цветная бумага, карандаши, ножницы, клей, ватман.
		Игрушки – качалки.	Расширять опыт художественного понятия различных изделий. Развивать художественное восприятие, творческое воображение, материальное мышление. Расширить опыт художественного конструирования на основе обобщённого способа сгибания круга.	Картон цветной ножницы, клей, цветная бумага
Апрель	Конструирование из строительного материала	Сказочный домик.	Вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке, развивать художественный вкус, удовлетворять потребность детей в декоративном оформлении конструкции. Учить выдержке.	строительный материал, иллюстрации, мелкие игрушки для обыгрывания.
Май.	Конструирование из бумаги	«Бабочка»  Львенок. Птички прилетели	Расширять опыт художественного понятия различных изделий. Развивать художественное восприятие, творческое воображение, материальное мышление. Расширить опыт художественного конструирования на основе обобщённого способа гармошка.  Вызвать у детей эмоциональное отношение к поделке, развивать художественный вкус, удовлетворять потребность детей в оформлении конструкции. Учить выдержке.	бумага, карандаш простой, клей.  Полоски желтого цвета, картон, карандаши, ножницы, клей.  Картон черный, коричневый, ножницы, клей, цветная бумага, нитки для помпона.

**Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области  
«Познавательное развитие». (ФЭМП)**

Месяц	Тема	Задачи	Материал
Сентябрь	«Поможем Незнайке»	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Развивать мыслительные операции. Воспитывать активность.	Демонстрационный материал: Карточки с кругами( от1 до7), вещи Незнайки, кукольная мебель, кукла, мишка,3 кубика,3 пирамидки Раздаточный материал: математические наборы
Сентябрь	«В гости к игрушкам»	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умения устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. Развивать математические способности. Воспитать любознательность.	Демонстрационный материал: Кукла, мишка, зайчик,3 кубика,3 пирамидки,3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала, Раздаточный материал: конверты с $\frac{1}{4}$ круга, коробка с остальными деталями, квадраты одного цвета(по5 штук)
Сентябрь	«В лес по грибы»	Познакомить с цифрами 1и2. Упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.	Демонстрационный материал: Карточки с цифрами 1и 2,муляжи грибов,10 треугольников одного цвета, образец узора, Раздаточный материал: математические наборы, листы бумаги, цветные карандаши.

Сентябрь	«В гости к цифре 3»	Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов, располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Развивать внимание. Воспитывать усидчивость.	Демонстрационный материал :Карточки с изображением различных предметов, карточки с цифрами, 10 цилиндров разной высоты, дудочка, звёздочки, Раздаточный материал: карточки с разным количеством кругов, карточки с лабиринтами, карандаши, 10 полосок разной длины, ширины и цвета, математический набор.
Октябрь	«Путешествие кукол».	Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Воспитывать любознательность.	Демонстрационный материал :наборы цифр ,лента ножницы, куклы, машины ,строительный конструктор Раздаточный материал: Математический набор
Октябрь	«Поход в лес».	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур. Развивать мышление. Воспитывать активность.	Демонстрационный материал: Корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком верёвки, коробочкой, флажком, рюкзак, карточки с цифрами. Раздаточный материал: наборы геометрических фигур, карточки с цифрами.
Октябрь	«Сбор урожая».	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приёмы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их. Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме. Воспитывать любознательность.	Демонстрационный материал :Корзина, муляжи фруктов и овощей, 2 тарелки карточки с цифрами от 1 до 5 ,круг, 1/4 часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева ,схема маршрута Раздаточный материал: Наборы цветных карандашей, белые листочки с дерева, круги ножницы.

Октябрь	«Наведём порядок».	Познакомить с составом чисел 7 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приёмы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей. Закрепить умение последовательно называть дни недели. Развивать внимание. Воспитывать интерес к занятию.	Демонстрационный материал: Геометрические фигуры ,плоскостные изображения Незнайки ,Знайки, Самоделкина ,Карандаши , 9 карточек с изображением инструментов, карточки с цифрами от1 до7, Раздаточный материал: листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами.
Октябрь	«Соберём цветик-семицветик».	Продолжать учить составлять числа 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательность дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. Воспитывать усидчивость.	Демонстрационный материал: Карточки с кругами, овал разделённый на части, 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами Раздаточный материал: Наборы цветных карандашей, карточки с кругами, овалы, карточки с цифрами.
Октябрь	«Зоопарк».	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы. Развивать математические способности. Воспитывать любознательность.	Демонстрационный материал: Мяч, карточки животных, карточки с цифрами от1 до9, 4 стула,4 круга разной величины. Раздаточный материал: круги разного цвета, листы бумаги, карандаши, круги разной величины,

Октябрь	«Весёлый счёт».	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Развивать понимание независимости числа от направления счёта. Дать представление о весе предметов. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. Воспитывать активность.	Демонстрационный материал :Карточки с цифрами от1 до9, 5 цифрой 1, лента ,на которой разным цветом написаны девять единиц, деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой. Раздаточный материал: Карточки с цифрами от 1 до9, листы бумаги с изображениями трёх кругов, наборы геометрических фигур,подносы.
Октябрь	«Назови число».	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Продолжать знакомить с понятиями предыдущее число к названному. Уточнить представление о весе предметов. Развивать внимание. Воспитывать самостоятельность.	Демонстрационный материал:Мяч, матрёшка, картинки с изображением времён года, карточки с цифрами от1 до9, 9 кругов одного цвета, 3 ведёрка с разным количеством пшена. Раздаточный материал: Карточки с цифрами от 0 до9, цветные круги.
Октябрь	«Поможем Элли вернуться домой».	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с записью числа 10. Дать представление о многоугольнике. Развивать пространственное мышление. Воспитывать усидчивость.	Демонстрационный материал :Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до9,геометрические фигуры, карточки с изображением разного количества предметов. Раздаточный материал: Листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники.
Октябрь	«Составь число».	Учить составлять число 3 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от1 до9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Развивать любознательность.	Демонстрационный материал:2 набора карточек с цифрами от0 до9, 3 жёлтых и 3 тёмно-жёлтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат, сделанный из счётных палочек. Раздаточный материал :Счётные палочки, 3 жёлтых, 3 красных круга, конверт с геометрическими фигурами.

Ноябрь	«По порядку рассчитайтесь».	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о массе предметов. Воспитывать активность.	Демонстрационный материал: 4 круга, отличные по цвету от модели дома, маленький железный шар, большой пластмассовый шар, 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета. Раздаточный материал: Счётные палочки, листы бумаги, картинки с контурным изображением самолёта и ракеты, математический набор.
Ноябрь	«Поможем коту Матроскину».	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Познакомить с цифрами второго десятка в пределах 15. Развивать внимание. Воспитывать усидчивость.	Демонстрационный материал: Полоска бумаги, 15 кругов, 10 счётных палочек, корзина, 5 морковок, 5 свеколок, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей. Раздаточный материал: Счётные палочки, листы бумаги, математический набор.
Ноябрь	«Играем с мячами».	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Воспитывать любознательность.	Демонстрационный материал: Две корзины: в одной 10 мячей, в другой - 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, лист бумаги, картонная полоска, 2 коробки с карандашами, карточки с цифрами. Раздаточный материал: карточки с цифрами.

Ноябрь	«Путешествие Белоснежки»	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать интерес к занятию.	Демонстрационный материал: Карточки с цифрами, картинки с изображениями 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера, цветные мелки. Раздаточный материал: Круги одного цвета, корзины, полоска бумаги, меры, цветные карандаши, тетрадь, наборы счётных палочек.
Ноябрь	«Наведём порядок»	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать усидчивость.	Демонстрационный материал: Карточки с цифрами, 15 мышат в майках, 8 картинок с изображением осьминогов. Раздаточный материал: Полоски-дорожки, условные меры, круги одного цвета, треугольники, листы бумаги в клетку, простые карандаши.
Ноябрь	«Составим команду спортсменов»	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счёта в пределах 20. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать глазомер. Воспитывать активность.	Демонстрационный материал: Карточки с цифрами от 0 до 9, 20 картинок с изображением мышат. Раздаточный материал: Круги двух цветов, тетради в клетку, Карандаши, счётные палочки.



Ноябрь	«Назови число»	Учить составлять число 10 из двух меньших. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Развивать глазомер. Воспитывать любознательность.	Демонстрационный материал: Мяч, карточки с цифрами, «отрез ткани», полоска бумаги, 10 пирожков, 2 тарелки. Раздаточный материал: Счётные палочки, 10 кругов, 10 треугольников, тетради в клетку, карандаши.
Декабрь	«Крокодилы считалка»	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерительной деятельности. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью геометрических фигур. Воспитывать усидчивость.	Раздаточный материал: Круги разного цвета, счётные палочки, плоские геометрические фигуры.
Декабрь	«Познакомим Буратино с монетами»	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Уточнить представление о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам. Развивать внимание, сообразительность.	Демонстрационный материал: Буратино, купюры и монеты, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры, Раздаточный материал: коробочки с монетами,
Декабрь	«Делаем покупки»	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимают не один, а несколько предметов. Развивать представление о времени. Воспитывать активность.	Демонстрационный материал: конверт, карандаш, ластик, тетрадь, линейка, ручка, ценники, круги двух цветов, песочные часы. Раздаточный материал: Монеты, счётные палочки.

Декабрь	«Магазин»	Продолжать знакомить с монетами. Продолжать считать по заданной мере в пределах 20 . Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы. Воспитывать любознательность.	Демонстрационный материал: Наборы монет, песочные часы, ёлочные украшения, ценники, 20 кругов Раздаточный материал :Наборы монет,20 квадратов, кругов, тетради, карандаш.
Декабрь	«Покупаем корм для птиц»	Учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной мерки. Познакомить с часами. Развивать чувство времени. Воспитывать любовь к пернатым.	Демонстрационный материал: Картинка с изображением кормушки, стакан с пшеном, 2 миски, стакан, полоска картона, будильник, наручные , настенные часы, макет часов. Раздаточный материал: Счёты, наборы монет, разрезные части скворечника.
Декабрь	«Готовим муку для выпечки печенья»	Продолжать учить измерять объём сыпучих веществ. Продолжать знакомить с часами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать усидчивость.	Демонстрационный материал: Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник. Раздаточный материал: Миска с мукой, банка, чайная ложка, макет часов, тетради в клетку, карандаши.
Декабрь	«Поможем коту Матроскину»	Познакомить с правилами измерения жидких веществ. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда. Развивать «чувство времени» . Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	Демонстрационный материал: Песочные часы, стихи о геометрических фигурах, карточки с цифрами, металлофон, барабан, кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги. Раздаточный материал: Пластилин, верёвка, счётные палочки,10 кругов.

Декабрь	«Соберёмся вместе».	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закрепить представление о последовательности времён года и месяцев года. Воспитывать взаимовыручку.	Демонстрационный материал: Верёвка ,2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка изображение птиц, картинки разных времён года. Раздаточный материал: Карточки с цифрами от1 до10, счётные палочки, верёвочки.
Январь.	«Игра с мячом».	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. Воспитывать любознательность.	Демонстрационный материал : Мяч, карточки с цифрами разного цвета. Раздаточный материал: Тетради, карточки с цифрами, простые карандаши.
Январь.	«Готовимся к школе».	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закрепить умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать усидчивость.	Демонстрационный материал : Ваза,4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, листы ватмана с изображением геометрических фигур, картинка с изображением кошек, расположенных в три ряда. Раздаточный материал: Треугольники двух цветов, картинки кошек.
Январь.	«Поможем Буратино сделать уроки».	Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги .Развивать внимание, память ,логическое мышление. Воспитывать доброту.	Демонстрационный материал :карточки с цифрами, монеты, картинки с изображением лабиринта. Раздаточный материал: Наборы красных и жёлтых кругов, тетради, изображение лабиринта, карандаши.

Январь.	«Строим ледяную крепость».	Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закрепить умение измерять объём жидких веществ. Развивать память ,внимание, логическое мышление. Воспитывать активность	Демонстрационный материал: Ведёрко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета ,ёмкость для воды, мерный стакан, лейка. Раздаточный материал :счётные палочки, тетради в клетку, карандаши, картинки с изображением детей , имеющих 5 отличий.
Январь.	«Решаем задачи бабушки Загадушки».	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами. Развивать внимание логическое мышление. Воспитывать интерес к занятию.	Демонстрационный материал: Картонные модели монет. Раздаточный материал: Карточки с цифрами, счётные палочки, монеты.
Январь.	«Рыбки в аквариуме».	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать познавательный интерес.	Демонстрационный материал: Карточки с цифрами, 9 рыбок, панно аквариум. Раздаточный материал: тетради в клетку, карандаши.
Февраль.	«Стройся в ряд».	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать мышление. Воспитывать любознательность.	Демонстрационный материал: Карточки с изображением кругов до 20, панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных Раздаточный материал: тетради, карандаши, счётные палочки, круги, ножницы,

Февраль	« Реши задачу».	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счёте предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеточкам. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать усидчивость.	Демонстрационный материал: Круги двух цветов, 9 зайчиков, картинки диких животных, картинки посуды, картинки одежды. Раздаточный материал: листы бумаги, простые карандаши, листы с домиками и дорожками разной длины, и разного цвета, полоски бумаги, в клетку, карточки с цифрами.
Февраль	«Магазин»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении составлять тематические композиции из геометрических фигур. Развивать сообразительность.	Демонстрационный материал: 2 ветки дерева с силуэтом птиц, 10 синиц, 10 снегирей, предметы с ценниками :школьные принадлежности. Раздаточный материал :счёты наборы монет, наборы монет, геометрические фигуры.
Февраль	« Решим задачу»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать формировать умение проводить прямые линии измерять их длину. Развивать представление о величине предметов. Воспитывать активность.	Демонстрационный материал : Карточки с цифрами и знаками, 9 флажков, 9 ленточек, картинка с изображением горшка, полоска бумаги в клетку. Раздаточный материал: Счётные палочки, карточки с цифрами и знаками, тетради, карандаши.
Февраль	«Где мы были, вам не скажем».	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закрепить умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать глазомер.	Демонстрационный материал : Коробка, 3 квадрата, 5 карандашей. Раздаточный материал: Красные и зелёные круги, карточки с цифрами и знаками, разрезанные квадраты, тетради, цветные карандаши.

Февраль	«Определяем время».	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами. Развивать логическое мышление. Воспитывать усидчивость.	Демонстрационный материал :макет часов, карточки с цифрами, Раздаточный материал: листы с моделями для решения задач, макет часов, счётные палочки карточки с цифрами и знаками.
Февраль	«Предай мяч»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах .Развивать логическое мышление .Воспитывать любознательность.	Демонстрационный материал: Мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш. Раздаточный материал: Тетради в клетку, карандаши, карточки с цифрами и знаками, математический набор.
Февраль	«Считаем по разному».	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания. Развивать память.	Демонстрационный материал : Круги двух цветов, 3 полоски равные по длине 5 кругам, Раздаточный материал: Счётные палочки, листы бумаги, цветные карандаши, цифрами и знаками, математический набор.
Март	«Считай по порядку».	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. Развивать внимание ,воображение.	Демонстрационный материал : Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб. Раздаточный материал: Пластилин, счётные палочки, карточки с изображением геометрических фигур, цветные карандаши.

Март.	«Скажи наоборот».	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. . Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, развивать внимание	Демонстрационный материал :Мяч , картинка с изображением совы, карточки с цифрами и знаками, математический набор. Раздаточный материал: листы бумаги, карандаши, круги, ножницами.
Март.	«Назови число».	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закрепить понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Развивать внимание.	Демонстрационный материал :Мяч , карточки с цифрами и знаками, «Ваза» 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг. Раздаточный материал: тетради в клетку, карандаши.
Март.	«Круглый год».	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. . Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Демонстрационный материал : Мяч, мел, карточка с изображением квадрата, конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками. Раздаточный материал: Карточки со схемами пути от дома до школы, полоски картона, карандаши .
Март.	«Составь число».	Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	Демонстрационный материал:Мяч ,весы, вата, шарик из пластилина,  Раздаточный материал: тетради в клетку, карточки с цифрами и знаками, карандаши.

Март.	«Назови предмет».	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношение между ними на основе счёта. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	Демонстрационный материал: карточки с цифрами и знаками, мяч, карточки со схематическими изображениями человечков в различных позах, бубен, образец узора. Раздаточный материал: карточки с цифрами и знаками, тетрадь карандаши.
Март.	«Назови день недели».	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательном названии дней недели.	Демонстрационный материал: Мяч. Раздаточный материал: Листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и знаками.
Март.	«Считай дальше».	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение конструировать объёмные геометрические фигуры. Упражнять в счёте в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Демонстрационный материал: Макет карзины. Раздаточный материал: Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетрадь в клетку, карандашами.
Март.	«Математическая разминка».	Упражнять в решении арифметических задач. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счёта со сменой основания счёта в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать любознательность.	Демонстрационный материал: 4 карточки с отпечатками ладошек. Раздаточный материал: Цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками.



Апрель.	«Выполняй задание».	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Демонстрационный материал : Карточки с цифрами 8 и 10,3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера и цвета, песочные часы. Раздаточный материал: Тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками.
Апрель.	«Круглый год».	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать активность	Демонстрационный материал : карточки с цифрами и арифметическими знаками. Раздаточный материал : тетради в клетку, карандаши, , карточки с цифрами и арифметическими знаками.
Апрель.	«Сделай картинки похожими».	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Демонстрационный материал: Цветные карандаши, образец лабиринта, числовая линейка. Раздаточный материал: Тетрадь в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток, карандаши.
Апрель.	«Найди пропущенное число».	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать усидчивость.	Демонстрационный материал: Числовая лента, карточки с цифрами, Раздаточный материал: карандаши, наборы геометрических фигур, счётные палочки, , карточки с цифрами и арифметическими знаками.

Апрель.	«Отгадай число».	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать интерес к занятию.	Демонстрационный материал: Мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку.  Раздаточный материал: Тетради в клетку, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками.
Апрель.	«Найди своё место».	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представление об объёмных и плоских геометрических фигур. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать любознательность.	Раздаточный материал: Карточки, на которых даны схемы столов в группе, тетрадь в клеточку, карандаши.
Апрель.	«Считай дальше».	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать любознательность.	Демонстрационный материал: Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника. Раздаточный материал: Цветные карандаши, тетрадь в клетку, конверты с разрезанными квадратами, карточки с цифрами и арифметическими знаками.
Апрель.	«Выполни задание».	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать любознательность.	Демонстрационный материал: карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске. Раздаточный материал: Листы с изображением шариков разного цвета и величины, карандаши, математический набор.

М а й	«Реши задачу».	Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	Демонстрационный материал: Картинки с изображением дубов, сосен, шестиглавого змея, лист бумаги с изображением геометрических фигур, карточки с цифрами от 0 до 20. Раздаточный материал: Счётные палочки, математический набор, тетрадь, карандаши.
М а й	«Распорядок дня».	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Развивать внимание, воображение.	Демонстрационный материал: Серия картинок «Распорядок дня», картинки с изображением 5 кактусов, 7 картинок с изображением воздушных шаров, Раздаточный материал: карандаши, круги двух цветов.
М а й	«Реши задачу».	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитания. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	Демонстрационный материал: Картинки с изображением дубов, сосен, шестиглавого змея, лист бумаги с изображением геометрических фигур, карточки с цифрами от 0 до 20. Раздаточный материал: Счётные палочки, математический набор, тетрадь, карандаши.

Май	«В гости к игрушкам».	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Развивать математические способности. Воспитать любознательность.	Демонстрационный материал: Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала, Раздаточный материал: конверты с $\frac{1}{4}$ круга, коробка с остальными деталями, квадраты одного цвета (по 5 штук)
-----	-----------------------	--	--

### Перспективно- тематическое планирование «Художественно- эстетическое развитие» (Лепка, аппликация )

месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи
Сентябрь	Лепка	Фрукты для игры в магазин.	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приёмы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знания форм (шар, цилиндр). Учить детей сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.
Сентябрь	Аппликация декоративная (коллективная композиция)	Наша клумба	Учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные венчики цветов, накладывая, вырезанные формы друг на друга; показать варианты лепестков; развивать композиционные умения – создавать из цветов узоры на клумбах разной формы.
Октябрь	Лепка по замыслу	Грибное лукошко	Учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Совершенствовать технику лепки. Развивать чувство формы и композиции. Закрепить представление об особенностях внешнего вида грибов. Воспитывать интерес к природе.

Октябрь	Аппликация и плетение из бумажных полос	Плетёная корзинка для натюрморта	Учить детей создавать форму как основу будущей композиции. Совершенствовать технику аппликации: резать ножницами по прямой, не доходя до края, останавливаясь на контрольной линии сгиба; резать по сгибам; переплетать бумажные полоски, имитируя фактуру корзинки; закруглять уголки прямоугольной формы; оформлять поделку по своему желанию вырезанными элементами.
Октябрь	Лепка.	Девочка играет в мяч.	Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении. Учить лепить фигуру из целого куска пластилина. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.
Октябрь	Аппликация.	Моя семья.	Учить детей создавать сюжетные композиции из цветной бумаги. Умение закруглять уголки прямоугольной формы; оформлять поделку по своему желанию вырезанными элементами.
Октябрь	Лепка из пластилина или соленого теста.	Фрукты-овощи (витрина магазина)	Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина». Учить детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом. Показать новые приемы лепки; развивать композиционные умения и способность к восприятию и воплощению образа со своей точки зрения. Развивать композиционные умения.
Ноябрь	Аппликация ленточная (коллективная композиция)	Там – сосны высокие.	Учить детей составлять коллективную композицию из ленточных аппликаций (сосны, ели). Совершенствовать аппликативную технику – учить вырезать деревья из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Развивать композиционные умения. Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве.

Ноябрь	Лепка сюжетная (коллективная композиция)	Туристы в горах.	Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Варьировать способ лепки из цилиндра (валика), нарезанного с одного или двух концов ( в зависимости от позы фигурки). Инициировать самостоятельный поиск разнообразных пластических средств для передачи динамики. Анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям. Развивать композиционные умения и способности. Воспитывать навыки сотрудничества.
Ноябрь	Аппликация из мятой фактурной бумаги (бумажная пластика)	Тихо ночь ложится на вершины гор.	Учить детей создавать пейзажную композицию в технике бумажной пластики. Расширить возможности применения обрывной аппликации из рваной и смятой бумаги для передачи выразительности образа. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук. Воспитывать интерес к природе; вызвать интерес к отображению знаний и впечатлений в изобразительном творчестве.
Ноябрь	Лепка предметная на форме	Едем – гудим! С пути уйди! (транспорт для путешествия)	Инициировать творческие проявления детей при создании поделок на основе готовых (бытовых) форм. Вызвать интерес к экспериментированию с формой. Уточнять представление о форме предметов, анализировать особенности их строения, соотношения частей. Учить видеть особенности внешнего вида предметов, их положение в пространстве. Показать возможность создания образа машинки путем дополнения готовой формы лепными деталями. Учить видеть общую форму и находить способы её воплощения доступными средствами. Развивать воображение, чувство формы. Поощрять инициативу, сообразительность.
Декабрь	Аппликация декоративная с элементами конструирования.	Цветочные снежинки.	Учить детей вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора; развивать координацию в системе «глаз – рука»; воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору).
Декабрь	Лепка.	Дед Мороз.	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приёмы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.

Декабрь	Декоративно-оформительская деятельность.	Новогодние игрушки.	Учить детей делать объемные игрушки из цветной бумаги и картона: показать один из способов их изготовления путем соединения 6-8 одинаковых форм, вырезанных по условной мерке; предложить украсить их по своему желанию. Развивать у детей чувство цвета; воспитывать эстетическое отношение к интерьеру.
Декабрь	Лепка миниатюр (в спичечном коробке)	Лягушонка в коробчонке.	Учить детей лепить миниатюры. Продолжать знакомство с видами рельефной пластики (барельеф, горельеф). Показать возможность создания горельефа в спичечном коробке. Развивать мелкую моторику, координировать работу рук и глаз. Воспитывать интерес к самостоятельному освоению новых изобразительных техник и средств художественно-образной выразительности.
Январь	Аппликация с элементами рисования и письма.	Перо Жар – птицы.	Учить детей сочетать в одном художественном образе аппликативные, графические и каллиграфические элементы. Вызвать интерес к самостоятельному поиску и выбору изобразительно-выразительных средств. Продолжать освоение художественного приема «наложение» при создании накладной многоцветной аппликации. Познакомить с приемами штриховки и тушевки цветными карандашами. Готовить руку к письму. Развивать согласованность в работе глаза и руки. Воспитывать художественный вкус.
Январь	Лепка сюжетная по мотивам народных сказок.	Бабушкины сказки.	Учить детей лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и приемы лепки, в зависимости от характера образа придавать персонажам сказочные черты. Развивать способности к сюжетосложению и композиции. Воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творческую инициативность.
Январь	Аппликация.	Тридцать три богатыря (коллективная композиция)	Учить детей создавать коллективную аппликативную композицию по мотивам литературного произведения. Учить планировать и распределять работу между участниками творческого проекта. Совершенствовать технику аппликации: вырезать богатыря по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое, дополнять другими элементами, вырезанными из фольги. Развивать способности к композиции. Формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества и сотворчества.

Февраль	Лепка сюжетная по представлению.	На дне морском.	Вызвать интерес к лепке образов подводного мира по представлению. Обогащать и разнообразить зрительные впечатления. Создать условия для творческого применения способов и приемов лепки. Учить договариваться и планировать коллективную работу. Развивать воображение и чувство композиции.
Февраль	Аппликация сюжетная из бумаги и ткани.	Как мой папа спал, когда был маленький.	Продолжать учить детей создавать выразительные аппликативные образы, сочетая разные способы и приемы лепки. Наглядно показать связь между формой образа и способом её вырезания. Учить планировать свою работу и действовать в соответствии с замыслом. Показать приемы оформления вырезанной фигурки дополнительными материалами (фантики, лоскутки ткани, тесьма, ленточки). Развивать воображение, чувство формы и пропорций.
Февраль	Коллективная лепка.	Звери в зоопарке. (по рассказам Е.Чарушина)	Закреплять умение лепить из целого куска пластилина, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение оценивать свои работы и работы товарищей.
Февраль	Аппликация декоративная (прорезной декор)	Салфетка под конфетницу или вазу.	Продолжать знакомить детей с новым приёмом аппликационного оформления бытовых изделий – прорезным декором («бумажным фольклором»). Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета.
Март	Лепка сценки из сказки.	По щучьему велению.	Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.
Март	Аппликация (пейзаж)	Весна идёт (весенние картины в рамках).	Вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. Создать условия для творческого применения освоенных умений; продолжать учить планировать работу. Развивать воображение, чувство ритма и композиции.



Март	Лепка рельефная декоративная (изразцы)	Чудо – цветок.	Учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения сложных венчиков и отдельных лепестков. Развивать чувство ритма
Март	Аппликация (силуэтная)	Голуби на черепичной крыше.	Учить создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы. Совершенствовать технику аппликации - самостоятельно выбирать и сочетать способы (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация). Развивать чувство цвета и композиции, способности к формообразованию. Воспитывать интерес к природе, желание отражать в творчестве свое мышление изобразительной деятельностью.
Апрель	Лепка	«Наш космодром»	Продолжать учить детей создавать различные летательные (космические) аппараты конструктивными и комбинированными способами. Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. Формировать познавательный интерес.
Апрель	Аппликация из шерстяных ниток	«Пушистые картинки» (ниточка за ниточкой)	Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Обогащать аппликативную технику - показать два разных способа создания образа: контурное и силуэтное. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.
Апрель	Лепка	«Мы на лугу ходили, мы лужок лепили»	Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк, одуванчик, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз) передавая характерные особенности их строения и окраски (укреплять пластиковыми палочками, трубочками, зубочистками). Развивать наблюдательность, воспитывать интерес к живой природе.
Апрель	Аппликация по замыслу		Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приёмы вырезания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.

Май	Лепка	Доктор Айболит и его друзья.	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.
Май	Аппликация с натуры	Цветы в вазе.	Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приёмы вырезывание на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д.

**Перспективно- тематическое планирование «Художественно- эстетическое развитие» ( Рисование).**

месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи занятия	Предварительная работа
Сентябрь	Рисование предметное.	Картинки на песке	Выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности: умение принять и самостоятельно реализовать творческую задачу; владение графическими навыками, наличие творческого воображения и опыта эстетической деятельности; готовность к переносу способов одного вида худ.деятельности (рисование на песке) в другой (рисование на бумаге).	Рисование палочками на песке. Игры в песочнице. Беседа о летнем отдыхе. Рассматривание коллекции рисунков, выполненных детьми в старшей группе детского сада.
Сентябрь	Рисование сюжетное по замыслу.	Улетает наше лето.	Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Выявить уровень способностей к сюжетно-сложению и композиции.	Беседа о летних занятиях и развлечениях. Схематическое изображение человека с помощью счётных палочек, карандашей. Рисование человечков на песке. Создание газеты с семейными

				фотографиями о летнем отдыхе.
Сентябрь	Рисование декоративное	Чудесная мозаика.	Познакомить детей с декоративными оформительскими техниками (мозаика) и вызвать интерес к рисованию в стилистике мозаики. Учить составлять гармоничную многоцветную композицию на основе контурного рисунка. Совершенствовать изобразительную технику. Воспитывать эстетический вкус, интерес к оформлению интерьеров.	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, художественных открыток, знакомящих с техникой мозаика. Беседа о работе художников-декораторов.
Сентябрь.	Рисование.	На чем люди ездят.	Создать условия для отражения в рисунке транспортных средств . Выявить уровень способностей в изображении транспорта.	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, художественных открыток, загадок. Беседа о классификации транспорта.
	Рисование по замыслу.	Накокой, машине ты бы хотел ездить в будущем.	Создать условия для отражения в рисунке транспортных средств . Выявить уровень способностей в изображении транспорта. Развивать фантазию, воображение.	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, художественных открыток, загадок. Беседа о классификации транспорта.
Октябрь	Рисование сюжетное по замыслу.	Нарисуй любимую игрушку.	Учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для изображения позы. Развивать чувство ритма и способности к композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, активность.	Игры любимыми игрушками. Рассматривание игрушек. Рассматривание иллюстраций в детских книжках.

Октябрь	Рисование в технике «по мокрому» (с отражением)	Деревья смотрят в озеро.	Познакомить детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений. Совершенствовать технику рисования акварельными красками. Расширить возможности способа рисования «по мокрому» с получением отпечатков как выразительно-изобразительного средства в детской живописи. Учить составлять цветовую композицию. Воспитывать интерес к познанию природы.	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, знакомящих с осенними пейзажами известных художников. Рассматривание фотографий и иллюстраций. Наблюдение за деревьями на прогулке. Экспериментирование с отражением в зеркале. Знакомство с зеркальной симметрией.
Октябрь	Рисование красками.	Круглый год.	Учить самостоятельно находить содержание для изображения характерных признаков того или иного месяца (по выбору), подбирать подходящие цвета, хорошо располагать изображение на листе, использовать различные технические приёмы в работе с красками.	Знакомство с различными явлениями природы, наблюдение за признаками времен года, беседы о характерных признаках месяцев осени.
Октябрь	рисование декоративное	Осенний натюрморт (композиция в плетёной корзинке)	Совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство формы и композиционные умения. Вызвать интерес к рассматриванию и самостоятельному созданию натюрмортов —многокрасочных, красивых, ярких. Развивать чувство цвета при подборе колорита.	Рассматривание репродукций и художественных открыток с изображением натюрмортов, знакомство с натюрмортом как жанром живописи; составление натюрмортов из цветов, овощей, фруктов. Наблюдение за воспитателем как она вырезает силуэты из бумаги, сложенной вдвое (использует

			Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве.	выразительную по цвету бумагу из старых журналов, буклетов).
Октябрь	Рисование по желанию.	Нарисуй свою любимую игрушку.	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	Беседы о любимых игрушках, составлять описательные рассказы о игрушке.
Октябрь	Комплексное занятие	Белочки.	Обогатить содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного развития детей. Учить детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинируя техники. Продолжать учить передавать несложные движения изменяя статичное положение частей тела. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания.	Чтение сказок и стихов о животных. Рассматривание иллюстраций. Беседа о диких животных.
Октябрь	Рисование с натуры.	Ветка рябины.	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью.	Наблюдение осенних явлений в природе, рассматривание кустов и деревьев, расцвеченных осенью.

			Закреплять разные приемы рисования кистью. Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	
Октябрь	Рисование пастелью (полицветом).	Разговорчивый родник.	Познакомить детей с новым художественным материалом –пастель (полицветы). Показать приемы работы острым краем и плашмя. Учить передавать движения воды: рисовать свободные динамичные линии – «струйки» различного цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать смелость, уверенность, инициативность в опытном освоении новых художественных материалов и способов работы с ними.	Чтение отрывка из рассказа К.Д. Ушинского «Горная страна», рассматривание картин и изображений родников.
Ноябрь	Рисование	Лес, точно терем расписной...	Учить детей создавать образы разных деревьев, кустов и составлять из них коллективную композицию «Осенний лес», подбирая красивые цветосочетания. Побуждать к поиску оригинальных способов создания кроны деревьев. Формировать композиционные умения. Поощрять детей воплощать детей в художественной форме свои представления, переживания, чувства.	Создание основы для сюжетной композиции (лист бумаги большого формата с намеченной линией горизонта).
Ноябрь	Декоративное рисование.	Завиток (по мотивам хохломской росписи).	Учить детей украшать лист бумаги хохломской росписи с завитками. Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы	Рассматривание народных узоров.

			(цветы,ягоды,дуги,листья). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе. Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.	
Ноябрь.	Рисование по замыслу.	Нарисуй, как мы занимаемся в детском саду.	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое дело до конца. Развивать воображение.	Беседа с детьми по теме: «Об интересном в их жизни».
	Рисование.	Праздничный город.	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и её	Чтение стихов. Рассматривание иллюстраций.
Ноябрь.	Рисование.	Поздняя осень.	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит. Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш.	Вспомнить с детьми приметы осени, поговорить с детьми об использовании в рисунке разных материалов, наблюдение на прогулке, заучивание стихотворений об осени.

			Формировать представление о нейтральных цветах, учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	
Ноябрь	Рисование декоративное с элементами письма.	Такие разные зонтики.	Учить детей рисовать узоры на полукруге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия. Систематизировать представления о декоративных мотивах. Готовить руку к письму – учить уверенно проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали. Развивать чувство формы, ритма, композиции.	Рассматривание ярких, красивых зонтиков с разных сторон; беседа о внешнем виде, строении и назначении, разнообразие видов.
Ноябрь	Рисование цветными карандашами	Комнатные растения.	Учить передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах. Инициировать создание сюжета на фоне горного пейзажа. Расширить возможности применения техники ленточной аппликации. Показать средства изображения сюжетной связи между объектами. Развивать композиционные умения. Готовить руку к письму.	Беседа о том как выглядят растения, что на них растет. Рассматривание иллюстраций, фотографий.



	Рисование декоративное.	Роспись доски городецким узором.	Углубить и закрепить знание о городецкой росписи. Закрепить умения: - пользоваться приобретенными приемами рисования для передачи явления в рисунке; - рисовать простыми и цветными карандашами. Развивать чувство композиции, умение красиво располагать узор в заданной форме	Рассматривание народных узоров.
Декабрь	Рисование по замыслу.	Зимние узоры на окнах.	Учить детей создавать картину зимнего узора по замыслу. Побуждать к поиску оригинальных способов рисования заснеженных окон. Формировать композиционные умения. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления о природе, эстетические переживания и чувства.	Рассматривание зимних окон, знакомство с искусством Гжели.
	Рисование.	Волшебный мир сказок В. М. Васнецова	Прививать интерес к творчеству художника В. М. Васнецова. Обратить внимание на творческую манеру, специфику средств выразительности, с помощью которых художник создает сказочно-былинные образы в своих картинах	Чтение автобиографии художника. Рассматривание картин автора.

Декабрь	Рисование	Волшебная птица.	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивание изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор. Воспитание интереса к народному искусству.	Рассматривание произведений народного декоративного творчества.
Декабрь	Декоративное рисование.	Барышня. Народная роспись.	Закреплять умение детей расписывать поднос, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, корорит. Формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.	Рассматривание различных видов росписи народного декоративно-прикладного искусства.
Декабрь	Рисование.	Девочка и мальчик пляшут.	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	Наблюдение за танцующими детьми на занятии, беседа по данной теме.
Декабрь	Рисование.	Сказка о царе Салтане.	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Чтение сказки А.С. Пушкина, беседа по сказке и рассматривание иллюстраций.

Декабрь.	Рисование.	Зимний пейзаж	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приёмы работы с красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	Чтение рассказов и сказок о зиме, рассматривание иллюстраций, разучивание песен и стихов о зиме.
	Рисование по замыслу.	Новогодняя открытка.	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжить учить изображать предметы, объекты с помощью новых приемов рисования	Рассматривание открыток.
Январь	Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения.	Морозные узоры.	Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов. Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции.	Беседа о искусстве кружевоплетения на примере вологодских мастериц. Рассматривание кружевных изделий.
Январь	Рисование.	Новогодний праздник в детском саду.	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать способность анализировать рисунки,	Вспомнить с ребятами новогодний праздник.

			выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	
Январь	Рисование.	Иней покрыл деревья.	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать гуашью – белилами. Развивать эстетическое восприятие.	Наблюдение на прогулках, рассматривание иллюстраций, репродукций картин, чтение стихотворений.
Январь	Декоративное рисование.	Букет цветов.	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества. Закреплять знания теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения. Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе с кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и её концом. Развивать эстетические чувства.	Рассматривание альбомов с народными росписями, художественных открыток.
	Рисование с натуры.	За чашкой чая.	Учить: - использовать разные изобразительные средства для получения выразительного образа; - гармонично размещать элементы рисунка на листе бумаги. Развивать чувство композиции. Воспитывать любовь и уважение к семье, ее традициям.	С.р.игра «Семья». Классификация посуды.

Февраль	Рисование сюжетное по замыслу.	Баба – Яга и Леший.	Учить детей рисовать сказочные сюжеты: самостоятельно выбирать эпизод, обдумывать позы и характер взаимодействия героев. Развивать способности к сюжетосложению и композиции. Формировать умение представлять изображаемый объект с разных точек зрения. Воспитывать самостоятельность, инициативность в художественном творчестве.	Беседа или литературная викторина по русским сказкам, чтение отрывков. Рассматривание сказочных иллюстраций в детских книжках.
Февраль	Рисование.	Бурый медведь	Закреплять умение передавать в рисунке животных, характерные особенности их. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.	Беседы о животных, рассматривание иллюстраций и репродукций.
Февраль	Рисование.	Пограничник с собакой.	Учить рисовать портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей. Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства.	Рассматривание репродукций картин, беседа, рассматривание фотографий.
Февраль	Рисование.	Сказочное царство.	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнить рисунок в определенной цветовой гамме. Развивать воображение. Творчество,	Конструирование различных дворцов, чтение сказок, рассматривание иллюстраций.

			эстетические чувства.	
Февр аль.	Рисование по мотивам «гжели».	Пир на весь мир.	Учить детей рисовать посуду по мотивам «гжели», дополнять изображениями сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к народному искусству.	Беседа о концовках русских народных сказок, рассматривание иллюстраций к сказкам «Аленький цветочек», «Царевна-лягушка», ознакомление с керамической и деревянной посудой.
	Рисование по замыслу.	Сказочное царство.	Продолжать: - развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; - учить рисовать акварелью. Формировать умение рассматривать свои рисунки, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	Чтение сказок разных народов.
	Рисование.	Корабли летят в небеса.	Развивать: - навыки рисования акварелью «по сырому»; - чувство цвета и композиции. Учить изображать космический корабль. Воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности	Рассматривание альбомов, чтение книг, просмотр фильмов.
Ма рт	Рисование декоративное	Бутоны.	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению городецкой росписи. Познакомить с техникой декоративного	Просмотр фотографий, иллюстраций, открыток с изображением цветов, беседы о разновидностях.

			рисования. Развивать графические навыки и способности к формообразованию. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	
Ma pt	Рисование.	Белый медведь	Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Учить рисовать пастелью северное сияние. Развивать чувство формы и композиции.	Беседа о разных частях света и климатических зонах, о Севере, его характерных особенностях. Рассматривание северных животных.
a p t	Рисование на объёмной форме.	Чудо – писанки.	Познакомить детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками). Уточнить представление о композиции и элементах декора. Учить рисовать на объёмной форме (на яйце, из которого выдута содержимое). Воспитывать интерес к народному искусству.	Рассматривание писанок или их высокохудожественных изображений. Игра в мини- музей писанок. Беседа о том, что в разных видах декоративно-прикладного искусства часто встречаются одинаковые элементы декора.
	Сюжетное рисование.	Уголок групповой комнаты.	Продолжать знакомить с архитектурой. Обогащать знания о том, что существуют здания различного назначения. Развивать чувство композиции, умение гармонично размещать рисунок на поверхности листа.	Конструирование различных дворцов, чтение сказок, рассматривание иллюстраций.

	Рисование.	Мудрая зима.	Упражнять в умении делать наброски. Закреплять умение передавать характерные особенности, специфические черты, отражать их в рисунке.	Загадки о животных. Подбор цветов и оттенков. Дидактическая игра «Узнай по описанию».
Март	Рисование по мотивам литературного произведения	Золотой петушок.	Создать условия для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературного произведения. развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. поддерживать самостоятельность, уверенность, инициативность, в поиске средств художественно-образной выразительности. воспитывать художественный вкус.	Чтение сказки «Сказки о золотом петушке» А.С. Пушкина, рассматривание иллюстраций к сказке, беседы о сказочных птицах.
Март	Рисование с натуры.	Букет цветов.	Учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. Развивать способности к передаче композиции с определенной точки зрения. Продолжать знакомство с жанровым многообразием искусства. Показать особенности натюрморта. Воспитывать интерес к природе.	Беседа о цветах, их разнообразии и культурно-эстетической роли в жизни человека.



Март	Рисование по замыслу.	Удивительный мир птиц.	Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать точное очертание птиц. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми. Воспитывать усидчивость.	Беседы о красоте окружающего мира. Рассматривание альбома «Птицы».
Апрель	Рисование по мотивам литературного произведения.	«Мальчик с пальчик»	Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, начинать рисунок с главного – фигур детей. Закреплять умение передавать образы сказки.	Беседа сказки «Мальчик с пальчик», рассматривание иллюстраций к сказке.
	Декоративное рисование.	Коняшки гуляют.	Продолжать учить рассматривать дымковские игрушки, выделяя детали узора. Упражнять в способе рисования фигуры слитной линией.	Рассматривание картинок с различными узорами.
Апрель.	Рисование по заданной теме.	Кем ты хочешь быть?	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.	Беседа «Кем быть?», чтение стихотворения «Кем быть?», рассматривание иллюстраций о профессиях.

Апрель	Рисование пастелью	Золотые облака (весенний пейзаж)	Продолжать знакомство детей с новым художественным материалом – пастелью. Совершенствовать приёмы работы с острым краем (штриховка) и плашмя (тушёвка). Учить передавать нежные цветовые нюансы (светло- и тёмно-голубой, голубой с белым и золотистым). Развивать чувство цвета. Воспитывать смелость, уверенность, инициативность в опытном освоении новых художественных материалов и способов работы с ними.	Рассматривание облаков на прогулке, чтение стихов о весеннем небе
Апрель	Декоративное рисование	«Завиток»	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своём рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль над ними. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Продолжать учить оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.	Рассматривание картинок с различными узорами.
Апрель.	Рисование декоративное	«Закладка для книг».	Учить детей создавать узоры по мотивам декоративно-прикладного искусства. Познакомить с явлением контраста в искусстве, раскрыть специфику и	Рассматривание народных промыслов в иллюстрациях,

			показать средства художественно-образной выразительности. Воспитывать любознательность, художественный вкус.	
Апрель	Рисование.	Весёлый ёжик.	Учить детей рисовать животных акварельными красками. Совершенствовать технику рисования по мокрому, подбирая красивое сочетание. Закрепить знание о тёплых и холодных цветах и оттенках.упражнять в смешивание красок на палитре. развивать чувство цвета.	Загадки о животных. Подбор цветов и оттенков. Дидактические игра «Узнай по описанию».
Апрель.	Рисование по замыслу.	«Мой любимый сказочный герой»	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полубившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	Чтение сказок, рассматривание иллюстраций к ним, беседы о положительных и отрицательных героях.
Май	Рисование.	Первомайский праздник.	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и её концом.	Наблюдения украшенных улиц, рассматривание иллюстраций по теме 1 мая и 9 мая.
Май	Рисование по замыслу.	Радуга- дуга.	Продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о явлениях природы.инициировать поиск средств художественно-образной	Беседа о разных явлениях природы. Рассматривание репродукций картин, художественных открыток.

			выразительности. Объяснить принцип ассиметрии, передающий движение (динамику картины). Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интерес к природе.	
Май.	Рисование.	Широка страна моя родная.	Закреплять умение отражать в рисунке уголки родного края. Упражнять в рисовании фигур в движении, строений природы. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	Беседа о разных уголках нашей родины и климатических зонах, о их характерных особенностях. Рассматривание альбомов, открыток, журналов.
	Рисование с натуры.	Пчелка на цветке черемухи.	Формировать умение строить композицию рисунка, передавать колорит весенней природы. Развивать воображение. Воспитывать интерес к явлениям природы	Рассматривание альбома «Насекомые». Мультфильмы «Пчелка Майя».

Май.	Коллективное рисование.	Берёзовая роща.	Учить детей изображать картину природы, передавая строение берёз. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой берёзовой рощи. Учить рисовать гуашью – белилами. Развивать эстетическое восприятие.	Наблюдение на прогулках, рассматривание иллюстраций, репродукций картин, чтение стихотворений.
	Знакомство с художником.	Рассматривание картин П. Кончаловского «Сирень», В. Ван Гога «Белая сирень»	Расширять знания: - об изобразительном искусстве; - о творческой деятельности. Знакомить с новыми произведениями живописи. Учить: - рассматривать картины; - подбирать другое название картинам.	Рассматривание портретов художника. Знакомство с автобиографией.

### Список литературы и материально-техническое обеспечение.

1. Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М., 2002.
3. Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.
4. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
5. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
6. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика - Синтез, 2005-2010.
7. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
8. Кравченко Н.В. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы. Вторая младшая группа/ авт.-сост. О.В.Павлова и др.-Волгоград: Учитель, 2013

## **Наглядно-дидактические пособия:**

### ***Серия «Мир в картинках» (предметный мир:)***

1. Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4. Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
8. Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
9. Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
10. Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
11. День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

### ***Серия «Мир в картинках» (мир природы):***

1. Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4. Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
6. Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
7. Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
8. Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
9. Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
10. Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
11. Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
12. Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
13. Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
14. Собаки—друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

15. Фрукты. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
16. Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
17. Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
18. Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

***Серия «Рассказы по картинкам»:***

1. Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4. Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
8. Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
9. Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
10. Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
11. Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
12. Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
13. Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
14. Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
15. Профессии. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
16. Мой дом. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
17. Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
18. В деревне. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

***Плакаты большого формата:***

1. Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010





