

**Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
детский сад «Калинка»  
города Черногорска**

**ПРИНЯТО**

С учётом мнения

Педагогического совета

МАДОУ «Калинка»

Протокол № 1 от «24» 08 20 16

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МАДОУ «Калинка»

Т.П. Ивашкевич

Приказ № 324/22 от «01» 08 2016г.



1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

педагога-психолога

на 2016 - 2017 учебный год

Составитель: педагог-психолог  
И.Ю. Горпенко

г. Черногорск, 2016

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Калинка» (далее ДОО) разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", вступившего в силу с 1 января 2014 года федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Калинка» города Черногорска Республики Хакасия (далее ДОО), разработанной в соответствии с ФГОС, Уставом ДОО локальными актами учреждения.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОО.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОО по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, — значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОО.

**Целью** психологического сопровождения является создание благоприятной социальной ситуации развития воспитанников ДОО в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и успешной социализации воспитанников ДОО, сохранение психологического здоровья всех участников образовательных отношений.

**Задачи** психологического сопровождения:

- способствовать сохранению и укреплению физического, психического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников;
- способствовать психологизации образовательного процесса, совершенствованию предметно - развивающей среды ДОО.

**Направления деятельности педагога-психолога** в режиме психологического сопровождения:

1. Психологическое просвещение - повышение психологической культуры педагогов, родителей.

2. Психологическая профилактика - целенаправленное взаимодействие психолога с родителями, педагогами по предупреждению возможных социально-психологических проблем у ребёнка, по созданию условий комфортного пребывания детей в ДОУ.
3. Психологическая диагностика - изучение индивидуальных особенностей, способностей воспитанников для обеспечения наиболее полного личностного развития.
4. Развивающая и коррекционная работа – активное взаимодействие педагога-психолога с детьми, педагогами, родителями, обеспечивающее развитие и становление личности ребёнка, а так же реализацию комплекса индивидуально ориентированных мероприятий по развитию и коррекции познавательной, эмоциональной и поведенческой сфер ребёнка.
5. Психологическое консультирование – оказание конкретной психологической помощи и поддержки обратившимся взрослым и детям в осознании, анализе и своевременном разрешении насущных психологических проблем.

### **Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

### **Возраст от 2 до 3 лет**

Продолжает развиваться **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное мышление**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в **середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**На третьем году жизни** ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

### **Возраст от 3 до 4 лет.**

**Общение** становится внеситуативным.

**Игра** становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**.

**Взаимоотношения детей:** они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

**Поведение ребёнка ещё ситуативное.** Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

**Эмоциональное развитие** ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости

— он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные

эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития

(артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.



Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети продумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

### **Возраст от 5 до 6 лет**

**Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.** Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

**Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.

**Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.

д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у

мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзятой её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

### Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений

затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Ребенок на пороге школы (6-7 лет)** обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них

формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета

игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

## СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

### Диагностическая работа

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении,

прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике проводится с согласия родителей (законных представителей).

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

№ п/п	Название работы	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат	Примечание
1	Наблюдение за детьми 1,2 младших групп «Непоседы», «Смешарики», ясельной группы «Телепузики» в период адаптации к детскому саду	педагог - психолог	сентябрь - ноябрь	Завершение в целом адаптационного периода	В соответствии с ФГОС
2	Обследование детей первой, второй младшей группы (3-4 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка	педагог - психолог	октябрь - декабрь	протоколы исследований, рекомендации	В соответствии с ФГОС
3	Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах	педагог - психолог	январь - март	протоколы исследований, рекомендации	В соответствии с ФГОС
4	Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет)	педагог - психолог	апрель	протоколы исследований, рекомендации	В соответствии с ФГОС
5	Работа по запросам родителей, воспитателей	педагог - психолог	В течение года	протоколы исследований, рекомендации	В соответствии с ФГОС

Работа по запросам:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

### Психопрофилактика

**Цель:** *предупреждение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.*

#### Мероприятия:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

### Коррекционная и развивающая работа

**Цель:** *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.*

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок зачисляется в группу МППС ДОУ на основании диагностического обследования специалистов ДОУ и согласия родителей на специальное образование ребенка в рамках ДОУ. В группу МППС зачисляются дети старшей и подготовительной групп. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

#### Мероприятия:

- ✓ Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.
- ✓ Проведение развивающих занятий с целью развития эмоциональной сферы воспитанников.
- ✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

### Развивающая работа в подготовительной группе

п/п	Тема	Месяц
1	Познавательное занятие «Песочная лаборатория»  Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Чудеса на песке»	сентябрь



	<p>Занятие по снятию тревожности «Берег Больших черепах»</p> <p>Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Птица счастья»</p>	
2	<p>Занятие по развитию познавательных процессов</p> <p>Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Дерево желаний»</p> <p>Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Заколдованный город»</p> <p>Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Моя мечта»</p>	октябрь
3	<p>Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Страна гномов»</p> <p>Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Город зеркал»</p> <p>Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Затерянный город»</p> <p>Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Птица счастья»</p>	ноябрь
4	<p>Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Царство песка»</p> <p>Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Путешествие Золотой рыбки»</p> <p>Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Солнечный мальчик»</p> <p>Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Принцесса и Дракон»</p>	декабрь
5	<p>Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Мир наоборот»</p> <p>Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Воробьиная семья»</p>	январь
6	<p>Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Брыкающаяся лошадка»</p> <p>Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Два брата»</p> <p>Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Дедушка и внучек»</p> <p>Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы</p>	февраль

	«Белки и орехи»	
7	Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Добрые волшебники»  Занятие по социально-эмоциональному развитию «Вслед за радугой»	март
8	Занятие по социально-эмоциональному развитию «Что в имени моем?»	апрель
9	Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Наше настроение»  Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Учимся справляться с гневом»  Познавательное занятие «Скоро в школу»	май

#### Развивающая работа в старшей группе

п/п	Тема	Месяц
1	Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Путешествие в сказку»  Занятие по формированию нравственных представлений «Встреча с Мышиным королем»  Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Доброе превращение и чудесное спасение»  Занятие по социально-эмоциональному развитию «Вслед за радугой»	сентябрь
2	Занятие по снятию эмоционального и мышечного напряжения «Трусливые черепашки»  Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Дерево желаний»  Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Заколдованный город»  Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Моя мечта»	октябрь
3	Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Что делать если ты злишься?»  Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Как справиться с упрямством»	ноябрь

	Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Учимся управлять свои эмоциями в конфликтных ситуациях»	
4	Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Царство песка»  Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Путешествие Золотой рыбки»  Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Солнечный мальчик»  Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Принцесса и Дракон»	декабрь
5	Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Мир наоборот»  Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Воробьиная семья»	январь
6	Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Брыкающаяся лошадка»  Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Два брата»  Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Дедушка и внучек»  Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Белки и орехи»	февраль
7	Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Добрые волшебники»  Занятие по социально-эмоциональному развитию «Радуга – дуга, меня зовет»	март
8	Занятие по социально-эмоциональному развитию «Из чего же, из чего же...»  Занятие по социально-эмоциональному развитию «Как меня зовут?»  Занятие по социально-эмоциональному развитию «Что нужно сделать, чтобы тебя назвали другом?»  Занятие по социально-эмоциональному развитию «Я и моя семья»	апрель
9	Занятие по социально-эмоциональному развитию «О себе во времени»  Занятие по социально-эмоциональному развитию «От чего я бываю разным?»	май

	Занятие по социально-эмоциональному развитию «Что такое доброта?»	
	Занятие по социально-эмоциональному развитию «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	

### Развивающая работа в средней группе

п/п	Тема	Месяц
1	Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Продели Песчаной бури»  Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Весёлое путешествие»  Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Волшебные грибочки»  Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Ковер-самолет»	сентябрь
2	Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Веселые вагончики»  Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Мы – фантазеры»  Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Волшебные слова»  Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «В сказочной стране Настроении»	октябрь
3	Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Лошадки»  Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Строители»	ноябрь
4	Познавательное занятие «В детский сад пришел волшебник»  Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «История с конфетами»  Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Волшебные очки»  Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «тренируем эмоции»	декабрь

5	<p>Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Медведица и три бородача»</p> <p>Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Чудеса в музыкальном зале»</p>	январь
6	<p>Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Приключения на волшебной полянке»</p> <p>Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Дворец из шоколада»</p> <p>Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Приключения мышки – глупышки»</p> <p>Занятие по снятию эмоционального и мышечного напряжения «Трусливые черепашки»</p>	февраль
7	<p>Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Добрая сказка возвращается на поляну»</p> <p>Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Путешествие на голубую звезду»</p> <p>Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Почему грустит котенок?»</p> <p>Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Учимся доброжелательности»</p>	март
8	<p>Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Друг и в радости, и в горе всегда рядом»</p> <p>Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Добрый и злой»</p> <p>Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Наше настроение»</p> <p>Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Учимся справляться с гневом»</p>	апрель
9	<p>Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Что делать если ты злишься?»</p> <p>Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Как справиться с упрямством»</p> <p>Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях»</p> <p>Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Основные эмоции человека»</p>	май

### Развивающая работа в младшей группе

п/п	Тема	Месяц
1	<p>Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Веселые вагончики»</p> <p>Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Мы – фантазеры»</p> <p>Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Волшебные слова»</p> <p>Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «В сказочной стране Настроении»</p>	сентябрь
2	<p>Занятие по развитию эмоциональной сферы «Продели Песчаной бури»</p> <p>Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Веселое путешествие»</p> <p>Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Волшебные грибочки»</p> <p>Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Ковер-самолет»</p>	октябрь
3	<p>Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Страна гномов»</p> <p>Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Город зеркал»</p> <p>Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Затерянный город»</p> <p>Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Птица счастья»</p>	ноябрь
4	<p>Йоговская гимнастика для малышей</p> <p>Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Веселый мячик»</p> <p>Развитие зрительного анализатора (занятие в сенсорной комнате) (упражнения см. А.И. Титарь «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», «Сенсорная комната – волшебный мир здоровья») Занятие в сенсорной комнате «Порхание бабочки»</p> <p>Развитие кинестетического анализатора (занятие в сенсорной комнате) (упражнения см. А.И. Титарь «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», «Сенсорная комната – волшебный мир здоровья»)</p>	декабрь

5	<p>Развитие кинестетического анализатора (занятие в сенсорной комнате) (упражнения см. А.И. Титарь «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», «Сенсорная комната – волшебный мир здоровья»)</p> <p>Развитие зрительного анализатора (занятие в сенсорной комнате) (упражнения см. А.И. Титарь «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», «Сенсорная комната – волшебный мир здоровья»)</p> <p>Развитие слухового анализатора (занятие в сенсорной комнате) (упражнения см. А.И. Титарь «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», «Сенсорная комната – волшебный мир здоровья»)</p>	январь
6	<p>Развитие зрительного анализатора (занятие в сенсорной комнате) (упражнения см. А.И. Титарь «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», «Сенсорная комната – волшебный мир здоровья»)</p> <p>Занятие в сенсорной комнате «Прогулка в лесу»</p> <p>Занятие в сенсорной комнате «Руки – ноги. Шалуны»</p>	февраль
7	<p>Занятие в сенсорной комнате «Лучики»</p> <p>Занятие в сенсорной комнате «Водное путешествие»</p> <p>Занятие в сенсорной комнате «По дорожке я шагаю»</p> <p>Развитие зрительного анализатора (занятие в сенсорной комнате) (упражнения см. А.И. Титарь «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», «Сенсорная комната – волшебный мир здоровья»)</p> <p>Занятие в сенсорной комнате «Пузырьки и рыбки»</p>	март
8	<p>Занятие в сенсорной комнате «Занимательная перчатка»</p> <p>Занятие в сенсорной комнате «Поймай огонек»</p> <p>Занятие в сенсорной комнате «Смешной тюлень»</p> <p>Занятие в сенсорной комнате «Коврик развития»</p>	апрель
9	<p>Занятие в сенсорной комнате «Давай потрогаем»</p> <p>Занятие в сенсорной комнате «Узнай по звуку»</p> <p>Занятие в сенсорной комнате «Цветы в саду»</p>	май

	Занятие в сенсорной комнате «Дождик, капай веселей»	
--	--	--

### Развивающая работа в ясельной группе

п/п	Тема	Месяц
1	Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Зонтики»  Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Мячики»  Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Лошадки»  Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Шарики»	сентябрь
2	Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Продели Песчаной бури»  Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Весёлое путешествие»  Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Волшебные грибочки»  Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Ковер-самолет»	октябрь
3	Йоговская гимнастика для малышей  Занятие по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Веселый мячик»  Занятие в сенсорной комнате «Порхание бабочки»  Развитие кинестетического анализатора (занятие в сенсорной комнате) (упражнения см. А.И. Титарь «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», «Сенсорная комната – волшебный мир здоровья»)	ноябрь
4	Развитие кинестетического анализатора (занятие в сенсорной комнате) (упражнения см. А.И. Титарь «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», «Сенсорная комната – волшебный мир здоровья»)  Развитие зрительного анализатора (занятие в сенсорной комнате) (упражнения см. А.И. Титарь «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», «Сенсорная комната – волшебный мир здоровья»)	декабрь



	Развитие слухового анализатора (занятие в сенсорной комнате) (упражнения см. А.И. Титарь «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», «Сенсорная комната – волшебный мир здоровья»)	
5	Занятие в сенсорной комнате «Прогулка в лесу»  Занятие в сенсорной комнате «Руки – ноги. Шалуны»	январь
6	Занятие в сенсорной комнате «Лучики»  Занятие в сенсорной комнате «Водное путешествие» Занятие в сенсорной комнате «По дорожке я шагаю»  Занятие в сенсорной комнате «Пузырьки и рыбки»	февраль
7	Занятие в сенсорной комнате «Занимательная перчатка»  Занятие в сенсорной комнате «Поймай огонек» Занятие в сенсорной комнате «Смешной тюлень»  Занятие в сенсорной комнате «Коврик развития»	март
8	Занятие в сенсорной комнате «Давай потрогаем»  Занятие в сенсорной комнате «Узнай по звуку»  Занятие в сенсорной комнате «Пение птиц»  Занятие в сенсорной комнате «Звезды»	апрель
9	Развитие кинестетического анализатора (занятие в сенсорной комнате) (упражнения см. А.И. Титарь «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», «Сенсорная комната – волшебный мир здоровья»)  Развитие зрительного анализатора (занятие в сенсорной комнате) (упражнения см. А.И. Титарь «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», «Сенсорная комната – волшебный мир здоровья»)  Развитие слухового анализатора (занятие в сенсорной комнате) (упражнения см. А.И. Титарь «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», «Сенсорная комната – волшебный мир здоровья»)	май

## Психологическое консультирование

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ.

Мероприятия:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

## Психологическое просвещение

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

### Цикл лекций «Педагогический портфель» на 2015-2016 уч.год.

Месяц	Тема
сентябрь	«Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста в свете ФГОС ДО». Результаты мониторинга педагога-психолога.
октябрь	«Познавательное развитие детей среднего дошкольного возраста в свете ФГОС ДО». Результаты мониторинга педагога-психолога.
ноябрь	«Познавательное и речевое развитие детей младшего дошкольного возраста в свете ФГОС ДО». Результаты мониторинга педагога-психолога.
декабрь	«Сенсорное развитие дошкольников в познавательно-практической деятельности». презентация, консультация, практикум.
февраль	«Психомоторное развитие детей дошкольного возраста» (семинар-практикум по психомоторике).
март	Тренинг «Трудности в общении детей дошкольного возраста». Консультация, презентация, практикум.
апрель	«Кинезиологическая гимнастика для детей дошкольного возраста» консультация, практикум.
май	Брифинг «Итоги обследования»

## Работа с родителями

№ п/ п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
1.	Как помочь ребенку адаптироваться в группе	Запросы родителей детей раннего и младшего возраста ДОУ	Педагог - психолог	сентябрь	Адаптация детей к детскому саду
2.	Хвалит или наказывать? Вопросы общения взрослого и ребенка	Запросы родителей воспитанников средних групп ДОУ	Педагог - психолог	октябрь	Создание условий партнерских отношений между родителями и детьми
3.	Страхи детей – дошкольники в, или «смешные ужасы»	Запросы родителей воспитанников старших групп ДОУ	Педагог - психолог	ноябрь	Знакомство родителей с причинами возникновения страхов у детей, способы их коррекции
4.	Ребенок открывает мир. Кризис трех лет и его профилактика	Запросы родителей воспитанников младших групп ДОУ	Педагог - психолог	февраль	Преодоление кризисного периода в развитии ребенка
5.	Познание себя как родителя. Мы вместе с ребенком.	Запросы родителей воспитанников подготовительн ой группы ДОУ	Педагог - психолог	март	Вооружить родителей старших дошкольников психолого- педагогическими знаниями
6.	Семья глазами ребенка. Рисунок семьи.	Запросы родителей воспитанников старшей и подготовительн ой групп ДОУ	Педагог - психолог	апрель	Рекомендации (детско- родительские отношения)
7.	Готовность ребенка к школьному обучению	Запросы родителей воспитанников подготовительн ой группы ДОУ	Педагог - психолог	май	Повышение психологической компетентности родителей в вопросах подготовки ребенка 6 – 7 лет к школьному обучению путем создания «портрета»

					первоклассника, которого ждут в школе
--	--	--	--	--	---

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: *критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга*. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

**Формализованные методы:** тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

**Малоформализованные методы:** наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

## Литература

1. Венгер А. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов
2. Голубина Чему научит клеточка
3. Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры.
4. Забрамная С. От диагностики к развитию
5. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.- сост. М.А. Федосеева.
6. Игровые технологии как условие формирования личности ребенка  
Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники.
7. Кряжева Н.Л. «Мир детских эмоций»
8. Минаева В. Развитие эмоций дошкольников
9. Немов Р. Психология. Основы психологического консультирования
10. Пахомова О.Н. «Добрые сказки. Этика для малышей»

11. Пособие «Программа психокоррекционной помощи детям с повышенной тревожностью»
12. Павлов И.В. Общение с ребенком: тренинг взаимодействия.
13. Рогов Е. Настольная книга практического психолога в образовании
14. Семаго Н др. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения
15. Семаго Н. др. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога
16. Старадубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения.

