

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Калинка» города Черногорска**

ПРИНЯТО

С учётом мнения Педагогического совета
Протокол № 1 «24» 08 20 г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Калинка»

Т.П.Ивашкевич

Приказ № 222 от «01» 09 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Педагога ДОУ с учётом ФГОС ДО (группы раннего возраста, 2-3года)
составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования
«От рождения до школы»
под ред. М.А. Васильевой, М.А. Комаровой, В.В. Гербовой
на 2016-2017 учебный год.

Разработчики программы:
Воспитатели: Доценко И.Н., Гареева Г.Д.

г. Черногорск 2016

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей раннего возраста разработана в соответствии с:

1. «Законом об образовании РФ» (Принят 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Конвенцией ООН о правах ребенка 1989
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155 г Москвы «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
4. «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 января 2012 г. №22946"Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении");
5. Декларацией прав ребенка, 1959 г.
6. Уставом ДОУ.
7. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»
8. Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования "От рождения до школы", авторы Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А.

Рабочая программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической преемственности;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса.
- Обеспечение познавательно, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- Обеспечение рациональной организации и реализации приоритетного направления.
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и трудовой).
- Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей.
- Повышение компетентности родителей в области воспитания.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Возрастные особенности развития детей

Количество детей в группе 31; детей с 1 группой здоровья -17; с 2 группой здоровья-14; с 3 группой здоровья – 0. В группе 16-мальчиков, 15- девочек.

Возрастные особенности развития детей группы раннего возраста

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей

формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Организация режима пребывания детей группы раннего возраста

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей группы раннего возраста и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 3 лет в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

Расписание образовательной деятельности на 2015-16учебный год

Дни недели	Время в режиме	Вид деятельности
Понедельник	09.00-09.10 1 п.г. 09.20-09.30 2 п.г.	Физическая культура ФЭМП 1,3 неделя (конструирование 2,4 неделя)
Вторник	09.00-09.10 1 п.г. 09.20-09.30 2 п.г.	Музыкальное Развитие речи
Среда	09.00-09.10 1 п.г. 09.20-09.30 2 п.г.	Физическая культура Лепка
Четверг	09.00-09.10 1 п.г. 09.20-09.30 2 п.г.	Музыкальное Развитие речи
Пятница	09.00-09.10 1 п.г. 09.20-09.30 2 п.г. 10.35-10.45 15.30-15.40	Рисование Физическая культура(на свежем воздухе) Праздники и развлечения

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана воспитательно - образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие».

Цель:

- гармоничное физическое развитие;
- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1. развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
2. накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
3. формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
4. сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
5. воспитание культурно-гигиенических навыков;
6. формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель:

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
3. Трудовое воспитание.
4. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
6. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе**Развитие речи**

Сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.Что есть на участке детского сада?	1.Что есть в групповой комнате?	1.Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?	1.Про девочку Машу и Зайку Длинное Ушко.

2. Знакомства с членами семьи.	2. Одежда.	2.Овощи, фрукты.	2.Домашние животные.
Октябрь			
1.Ненецкая народная песенка «Три веселых брата» 2.Знакомство с группой.	1.Русская народная сказка «Репка» 2.Посуда.	1.Л.Н Толстой « Спала кошка на крыше», « Был у Пети и у Маша» 2.«Листопад, листопад, листья желтые летят.....!»	1. Песенка «Разговоры».Звук (у) 2.Рыбка плавает в воде.
Ноябрь			
1.Потешка «Наши уточки с утра», А.Барто «Кто как кречит?» 2.Моя любимая бабушка..	1.Русская народная потешка «Пошёл котик на Торжок» 2.Мебель.	1.Чтение сказки «Козлятки и волк»(обр.К.Ушинского) 2. Дерево куст. Осенний наряд.	1.Мама моет посуду.(Разказ по картинке.) 2.Кошка и собака в доме.
Декабрь			
1.Сказка В.С Сутеева « Кто сказал «мяу»? 2.Мама дома-повар.	1. Сказка В.С Сутеева « Кто сказал «мяу»? 2. Купание куклы Кати.	1. Сказка В.С Сутеева « Кто сказал «мяу»?Песенка «Пошел котик на Торжок» 2.Снеговичек и елочка.	1.Стихотворение К.Чуйковского « Котауси и Мауси. 2. У кормушки.
Январь			
1.Сказка Л.Н Толстого « Три медведя» 2.Здравствуй , детский сад.	1. Где и как живет моя кукла(игрушка) 2. Транспорт.	1.Знакомые сказки. Потешка «Огуречик, Огуречик....» 2.Комнатные растения.	1.Животные и их детеныши. 2.Котенок Пушок.
Февраль			
1.Сказка «Теремок», Русская народная песенка»Ай, ду-ду-ду-ду-ду-ду» 2.Дом, в котором я живу.	1.Потешка «Наша Маша маленька....»Стихотворение С.Капутикян «Маша обедает» 2.Постираем кукле платье.	1.Сказка «Теремок» 2.Марковка от зайчика.	1.Разказ Ч.Тайца «Поезд» 2.Заяц и медведь.
Март			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.Сказка «Три медведя» 2.Знакомство с городом.	1. Стихотворение К.Чуйковского «Путаница»	1.РассказК.Чуйковского «Гуси»	1.Стихотворение Г.Сапгира «Кошка»

	2.Игрушки.	2.Травянистые растения	2.Петушок и его семейка.
Апрель			
1.Русская народная сказка «Маша и медведь» 2.Какие мы помощники.	1.«Друзья» 2.Автомобили.	1.Наши любимые животные. Куклу Катя искупаем. 2.«Солнышко,солнышко выгляни в окошко....»	1.Сказка Д Биссета «Га-га-га» 2.Насекомые.
Май			
1.Сказва А. и П. Барто Девочка-ревушка» 2.Труд взрослых.	1.Рассказ Г. Балла «Желтячок», стихотворение А Барто «Кораблик» 2.Знакомство со свойствами бумаги и ткани.	1.Песенка «Снегерёк», сказка В. Бианки «Лиса и мышонок» 2.Там и тут, там и тут одуванчики цветут.	1.Здравствуй, весна! 2.Обитатели уголка природы.

Художественное творчество (рисование)

Сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наши помощники-карандаш и кисточка.	Лучики для солнышка.	По ровненькой дорожке.	Раскрасим Репку
Октябрь			
«Дождик, дождик, пуще...»	Листья желтые.	Колеса для машины.	«Желтые комочки»
Ноябрь			
«Снег идет»	«Сшили Тане сарафан»	«Яблочки для куклы»	«Большие и маленькие следы»
Декабрь			
«В лесу родилась елочка»	«Елочные шары»	«Маленькая елочка в гости к нам пришла»	«Палочки для крыши»
Январь			
«Идет снег»	«Разноцветные колеса»	«Снежные комочки»	«Шарф для кошки»
Февраль			
«Цветные мячики»	«Украсим тарелочку»	«Огоньки в окнах дома»	«Червячек»
Март			

«Цветные мячики»	«Разноцветные ворота»	«Салют в окнах дома»	«Морские волны»
Апрель			
«Светит солнышко»	«Идет дождь»	«Украсим узором платье для куклы Кати»	«Колобок катится по дорожке»
Май			
Стебелёчки к цветку	Травка зеленая(Карандаш)	Стебелёчки к цветочку	Рисование по замыслу

Художественное творчество (Лепка)

Сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Что такое пластилин»	«Заборчик для петушка»	«Пряники для мишки»	«Пирожок для котика»
Октябрь			
«Дождик, дождик, кап-кап-кап...»	«Вышла курочка гулять»	«Заборчик для котят»	«Травка для коровушки»
Ноябрь			
«Сорока-сорока»	«Бусы»	«Морковка для зайчика»	«Зернышки для мышонка»
Декабрь			
«Сидит белка на тележки...»	«Чудесные карандаши»	«Ягоды для птичек»	«Разноцветные шары»
Январь			
«Орешки»	«Лепка по замыслу»	«В гости к нам пришли разноцветные карандаши»	«Колечки»
Февраль			
«Палочки»	«Шарики»	«Колобок»	«Лепка по замыслу»
Март			
«Картофель»	«Палочки»	«Разноцветные мячи»	«Колечки для пирамидки»
Апрель			
«Бублик для куклы»	«Горох»	«Колобок»	«Лесенка»
Май			
«Мисочка для зайчика»	«Самолет»	«Мандарины»	«Лепка по замыслу»

Конструирование.

Сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Башня		Башня
Октябрь			
	Башенка		Дорожка
Ноябрь			
	Дорожка		Ворота для гаража
Декабрь			
	Горка		Детский городок
Январь			
	Заборчик		Заборчик с воротами
Февраль			
	Постройка дома		Постройка домика с окошками
Март			
	Скамеечка для куколки		Скамеечка
Апрель			
	Мебель для куколки (стол, стулья)		Лесенка
Май			
	Горка с лесенками		Самостоятельное конструирование

Формирование элементарных математических представлений

Сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	Неделя
Ориентировка в здании детского сада		«Построим мишки домик.»	
Октябрь			

Ориентировка на групповом участке		Сложим шар из разрезных картинок. Шары на осеннем празднике.»	
Ноябрь			
Развитие ориентировки в частях тела		Найди будку для каждой собачки.	
Декабрь			
Развитие ориентировки в частях тела		Волшебный цветочек	
Январь			
Какая наша неваляшка		Ориентировка в пространстве	
Февраль			
Закрепление. Ориентировка в пространстве.		Как много шишек, зайчиков?	
Март			
Сколько?		Большой, маленький	
Апрель			
Много-один, один много		Много-мало, мало много.	
Май			
Много-мало-один		Какого цвета.	

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

К трехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка:

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Имеет хороший аппетит, сон.

Ходит уверенно, меняя направление и хорошо ориентируясь в пространстве. Меняют высоту и ширину шага в зависимости от препятствия. Меняет темп ходьбы. Легко переходит от ходьбы к бегу и наоборот.

Легко переходит от ходьбы к бегу и наоборот.

Бросает большой мяч двумя руками способом снизу, сверху. Ловит мяч от взрослого. Прокатывает мячи в ворота, по дорожке.

Подпрыгивает на месте, прыгает с продвижением вперёд. Перепрыгивает через «ручеек» (15-35).

Самостоятельно (без напоминаний) идёт мыть руки после прогулки, перед едой(иногда может забывать). Самостоятельно ест(пользуется ложкой, чашкой), пытается правильно использовать салфетку. Интегративное качество «Любознательный, активный»

Активное приобретение информации вербальным путём: задаёт разнообразные вопросы: «Где? Куда? Почему?», слушает разъяснения.

Пытается использовать приобретённые двигательные навыки в новых, неожиданных условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях).

С удовольствием повторяет знакомые стихи, фрагменты сказок, по собственной инициативе «читает» сам знакомые сказки, стихи, с интересом воспринимает новые книжки, появившиеся в детском саду и в семье.

Инициативно осваивает язык, в т.ч. и через активное словотворчество.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Открыт, в общении преобладает положительный эмоциональный фон, не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе.

В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Испытывает потребность в общении и иницирует общение. Может быть ведущим в диалоге со взрослым, даже малознакомым (задаёт вопросы, призывает к действию и т. п.)

Со сверстниками в основном играет рядом, но может сотрудничать предметной, игровой деятельности, может обмениваться игрушками и т.п.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Пытается сдерживать действия, неодобряемые детьми и взрослыми.

Регулирует своё поведение, ориентируется на речевые высказывания окружающих: поощрение, похвала стимулируют инициативные движения; неодобрение, осуждение тормозят нежелательные действия и поступки.

Стремиться к самостоятельности при выполнении привлекательных или хорошо освоенных движений.

Проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений со взрослыми(выбор движения, материала, места, партнёров, длительности деятельности и т.п.). К концу года проявляется позиция «Я сам».

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту» Может достаточно долгое время (до 5 минут и более) сосредотачиваться на интересующем его занятии.

Активно привлекает взрослого для решения задач, которые не может выполнить сам(достать игрушку, надеть курточку и т.п.); в случае непонимания взрослым, что именно требуется, пытается объяснить это иначе.

Может вариативно менять свои действия на пути достижения цели.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе Узнаёт и называет членов своей семьи.

Даёт себе характеристику самостоятельно(Миша или я- хороший), не соглашается с отрицательной характеристикой (на вопрос «Миша плакса(грязнуля, непослушный и т.п)?» отвечает отрицательно или мотает головой, не принимая по отношению к себе отрицательные характеристики).

Ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе(мальчик, девочка, тётя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тётя, дядя, дети).

Имеет первые представления о профессиях(продавец, воспитатель, врач, водитель).

Образовательная область «Физическое развитие»

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.

Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»

Открыт, в общении преобладает положительный эмоциональный фон, не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе.

Проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений со взрослыми(выбор движения, материала, места, партнёров, длительности деятельности и т.п.). К концу года проявляется позиция «Я сам».

Пытается сдерживать действия, неодобряемые детьми и взрослыми.

Разыгрывает с помощью взрослых простые игровые сюжеты, понятные ребёнку по его непосредственному опыту.

Может использовать в игре предметы- заместители.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Активное приобретение информации вербальным путём: задаёт разнообразные вопросы: «Где? Куда?Почему?», слушает разъяснения.

Способен к переносу действия на новые предметы(например, вместо совочка использует кусок фонеры или картона и т.п.), при этом приспособливает движение руки к свойствам нового материала.

Опирается в деятельности на простейшие сенсорные эталоны(различает основные формы, цвета, относительные размеры). Экспериментирует с новыми предметами, использует в деятельности их свойства.

Различает и использует по назначению основные строительные детали(кубик, кирпичик, пластина); в сотворчестве со взрослым, а затем самостоятельно создаёт и увлечённо обыгрывает простейшие постройки(дорожка, башенка, мостик, диванчик, стол, домик и др.) из 2-7 деталей.

Образовательная область « Речевое развитие»

Испытывает потребность в общении и иницирует общение. Может быть ведущим в диалоге со взрослым, даже малознакомым (задаёт вопросы, призывает к действию и т. п.)

Строит высказывание, используя все части речи, кроме причастия и деепричастия.

Инициативно осваивает язык, в т.ч. и через активное словотворчество.

С удовольствием повторяет знакомые стихи, фрагменты сказок, по собственной инициативе «читает» сам знакомые сказки, стихи, с интересом воспринимает новые книжки, появившиеся в детском саду и в семье.

Выделяет любимые произведения, проявляет инициативу в их повторном слушании.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Владеет (с разной степенью освоенности) изобразительной и пластической деятельностью.

Получает и выражает разными способами яркие эмоциональные впечатления при ознакомлении с предметами, природными явлениями как объектами изобразительной деятельности(яркие игрушки на ёлке, одуванчики на лугу, шумный дождь и т.д.).

Испытывает чувство радости от процесса и результата художественной деятельности, стремиться поделиться радостью со взрослыми и детьми.

Участвует в несложных танцах, хороводах под музыку, некоторые движения может выполнять в паре с другим ребёнком. Может двигаться в соответствии с характером музыки(весёлая –грустная, плавная- ритмичная).

С удовольствием включается в пение интересных для него песен.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в

естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

- Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.
- Оценка максимально структурирована
- Родители партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по интегративным качествам, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину становления интегративных качеств как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательного процесса. Низкие показатели на конец года указывают педагогам те области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы.

Среди анализируемых параметров выделены также те, которые характеризуют не одно, а несколько интегративных качеств. Это упрощает для воспитателя процедуру мониторинга, поскольку позволяет переносить баллы из одного раздела в другой. Следовательно, воспитатель заполняет только белые ячейки, а серые ячейки заполняются специалистами или в них переносится оценка из другой ячейки. Таким образом, педагог получает необходимый объем информации в оптимальные сроки. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей.

Система оценок мониторинга трехуровневая: « качество проявляется устойчиво» (2 балла), «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности(1 балл), «качество не проявляется» (0 баллов).

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- Успешность освоения программы каждым ребенком;
- Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;
- Успешность формирования у каждого ребенка группы необходимых интегративных качеств.

При ручном обсчете используется формула:

$$K = \frac{\text{средне значение по строке (столбцу) }}{x} \times 100$$

Где k – коэффициент успеха каждого ребенка (группы детей).

Если то или иное интегративное качество или образовательная область представлены показателями итоговых результатов по всем составляющим его строкам.

Динамика изменений сформированности интегративных качеств личности, степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года.

Если итоговое значение по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы.

Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то это служит поводом для дополнительного обследования ребенка психологом или другим специалистом. Разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка

Список литературы

1. Основная образовательная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой
2. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»
3. В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе»
4. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
5. Н.А. Арапова–Пискарева «Формирование элементарных математических представлений».

Приложение 1: Перспективный план по работе с родителями группы раннего возраста

СЕНТЯБРЬ

1. Оформление информационного стенда «детский сад встречает дошколят».
2. Экскурсия по группе для родителей.
3. Консультация «Адаптация дошкольников к условиям детского сада».
4. Беседа «У вас сложности?»
5. Анкетирование родителей «Давайте с вами познакомимся, сведения о ребенке»
6. Консультация «Внимание дорога».

ОКТАБРЬ

1. Изготовление ширмы «Нетрадиционные формы оздоровления: точечный массаж».
2. Знакомство с содержанием и работой медицинского блока.
3. Консультация «Физическое развитие детей раннего возраста».

4. Практикум «Рецепты из бабушкиного сундука».
5. Родительское собрание «О здоровье всерьёз».
6. Памятка для родителей «Родителям - автолюбителям»

НОЯБРЬ

1. Фотовыставка: «Это мы!»
2. Консультация «О развитии самостоятельности детей младшего дошкольного возраста».
3. Папка-передвижка «День Матери».
4. Мини-лекция «Опять мокрая простынка».

ДЕКАБРЬ

1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».
2. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».
3. В уголок для родителей поместить информационный материал «Плохое поведение у ребенка после детского сада».
4. Консультация «Что делать, когда ребёнок плачет?»
5. Попросить помощи родителей в подготовке к Новомуднему празднику, украсить группу, подготовить новогодние подарки.

ЯНВАРЬ

1. Экскурс в жизнь детской книги в семье.
2. Консультация «Особенности восприятия книги ребёнком раннего возраста»..
3. Беседа «Маленький собеседник» развитие речи ребенка от 2,5-3лет.
4. Совместная работа родителей и детей в мастерской по ремонту книжек.

ФЕВРАЛЬ

1. Консультация « Как помочь ребенку заговорить?»
2. В уголок для родителей поместить информационный материал: -Малыш боится темноты. Что делать?
3. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».
4. Памятка для родителей «Секреты любви и взаимопонимания».
5. Родительское собрание: « Игры, развивающие познавательную активность детей»
6. Папка-передвижка « 23 февраля»

МАРТ

1. Оформление информационного стенда «Как надо любить ребёнка»
2. Памятка «Советы по воспитанию внуков»
3. Папка – передвижка - «8 Марта»
4. Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек.
5. Праздничное поздравление любимых бабушек и мам.

АПРЕЛЬ

1. Подборка фотоматериалов по теме «Я бываю разным».
2. Выставка игр, развивающих эмоциональную сферу ребёнка.
3. Консультация «Коррекция эмоциональной сферы».
4. Консультация «Детские капризы и упрямство».
5. В родительскую копилку. Советы А.С. Макаренко «Чтобы ребёнок слушался».
6. Обмен родительского опыта «Поверь в своё дитя».

МАЙ

1. «Кризис трех лет»
2. «Путь к здоровью ребенка лежит через семью»
3. Консультации
 - «Игры с детьми на отдыхе в летний период».
 - «Питание ребенка летом.»
4. Буклет «Что нужно знать о насекомых?»
5. Советы психолога:
 - -если ребенок дерется
 - - одаренный ребенок
6. Фото-выставка: «Какими мы стали.»
7. Итоговое родительское собрание.

Приложение 2: План развлечений на 2015-2016 гг.

Сентябрь

1. Театральное. «Цыплятки на прогулке»

2. Спортивное. «Кто быстрее»
3. Здоровьесбережение. «Котик пришел в гости и учит делать самомассаж»
4. ОБЖ «Спички детям не игрушки»

Октябрь

1. Театральное. «Показ кукольного театра «Репка»
2. Спортивное. «В гостях у бабушки»
3. Здоровьесбережение. «ГРИПП, ОРЗ, делаем чесночные бусы с Чиполино»
4. ОБЖ «Зебра»

Ноябрь

1. Театральное. «Паровоз ребят повез»
2. Спортивное. «Сказочные эстафеты»
3. Здоровьесбережение. «Съедобное, несъедобное»
4. ОБЖ «В гостях у светофора»

Декабрь

1. Театральное. «Зимушкины забавы»
2. Спортивное. «Зимние забавы, саночки-снежинки»
3. Здоровьесбережение. «Аскорбинка и ее друзья»
4. ОБЖ «Экскурсия на кухню, горячие предметы»

Январь

1. Театральное. «Пальчиковый театр»
2. Спортивное. «День мяча»
3. Здоровьесбережение. «В гостях к Мойдодыра – чистота залог здоровья.»
4. ОБЖ «Путешествие в страну здоровья»

Февраль

1. Театральное. «Мы варили суп»
2. Спортивное. «Зверюшки наострили ушки»
3. Здоровьесбережение. «Музыка. Учимся расслабляться»
4. ОБЖ «Экскурсия в медицинский кабинет»

Март

1. Театральное. «Катя собирается на прогулку»
2. Спортивное. «Мы растем сильные и смелые»
3. Здоровьесбережение. «Пейте дети молоко - будете здоровы»
4. ОБЖ «Опасные предметы»

Апрель

1. Театральное. «Кто как кричит (Звукоподражание)»
2. Спортивное. «День здоровья»
3. Здоровьесбережение. «Айболит в гостях у зверят»
4. ОБЖ «Спасательный транспорт. Мы спасатели»

Май

1. Театральное. «Игра с колобком»
2. Спортивное. «В гостях у кенгуру (прыжки)»
3. Здоровье сбережение. «Правильное дыхание, дыхательная гимнастика»
4. ОБЖ «Пешеход»

Приложение 3: Консультации для родителей.

Консультация для родителей «Игра как средство успешной адаптации младших дошкольников к условиям детского сада»

«ИГРЫ С ПЕСКОМ КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА»

Адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада всегда актуальна. Многие отечественные и зарубежные педагоги и психологи работают над этой проблемой много лет, находя новые формы и методы работы с детьми раннего возраста. Работа на адаптационных группах основывается на их опыте.

Изучив опыт ведущих педагогов: «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» под ред. Г. М. Мелиной, «Ребенок в мире поиска» под ред. Дыбиной О. В., Щетининой В. В. я приступила к работе по внедрению технологии песочной терапии в игровую практику – перенесла традиционные педагогические занятия в песочницу. Это дает больший воспитательный и образовательный эффект, чем стандартные формы усвоения знаний детьми. Игра- это естественная жизнь детей и ни в коем случае не пустая забава. Игра – это жизнь, преломленная сквозь психику ребенка.

Личностные качества ребенка формируются в активной деятельности, и прежде всего в той, которая на каждом возрастном этапе является ведущей, определяет его интересы, отношение к действительности, особенности взаимоотношений с окружающими людьми.

Игра в песок особенно интересна для малышей младших групп и она самое доступное и естественное средство самотерапии. Воспитатель через игру с песком ненавязчиво сообщает ребенку нормы и правила поведения в группе и естественным путем осуществляет психолого-педагогическую коррекцию поведения ребенка.

Для малыша, который еще слабо владеет речью, песочница становится своеобразным театром одного актера, где он может проявить себя. В игре с песком у ребенка зарождается чувство доверия, принятия и успешности, а также решаются следующие задачи:

Воспитатель в игре с песком устанавливает доверительные отношения между ним и ребенком. Воспитатель располагает ребенка к себе с положительной стороны и укрепляет его доверие к миру.

В играх с песком происходит спонтанное снижение высокого уровня психического напряжения, как ребенка, так и воспитателя, тоже испытывающего в этот период нервные перегрузки, что ведет к сокращению сроков адаптации ребенка к детскому саду.

Игра в песочнице и взаимодействие его со взрослым и сверстниками, ведет к быстрому осваиванию нормы и правила поведения и общения в группе.

Воспитатель помогает ребенку в освоении умений, навыков и знаний об окружающем мире и самом себе в этом мире.

Поэтому в группе мы оборудовали «педагогическую песочницу», которая проста в использовании и не требует серьезных материальных вложений, это:

1. водонепроницаемый пластиковый таз,
2. песок светло-коричневого цвета,
3. набор игрового материала: лопатки, широкие кисточки, сита, воронки;
4. разнообразные пластиковые формочки разной величины — геометрические; изображающие животных, транспорт, людей; формочки для теста;
5. миниатюрные игрушки (высотой 5–10 см, изображающие людей разного пола и возраста; различных животных и растения; транспорт и пр.
6. набор игрушечной посуды и игрушечные кроватки (для игр «Песочный детский сад» и «Семья»);
7. различные здания и постройки;
8. бросовый материал: камешки, ракушки, веточки, палочки, большие пуговицы, одноразовые соломки для коктейля.

Для игры в песочнице беру подгруппу детей, особое внимание при этом уделяю вновь прибывшему ребенку. Обязательно в данной подгруппе находятся дети, уже адаптированные к жизни в детском саду, благодаря им, вновь прибывший ребенок будет стараться подражать им или просто проявит свое любопытство.

При желании ребенок приносит из дома одну из своих любимых игрушек (высотой не более 10–15 см, она должна хорошо обрабатываться, или ребенок может выбрать игрушку из предложенных воспитателем. Она будет непосредственным посредником для ребенка в играх с песком.

Я внимательно наблюдаю за реакцией ребенка при работе с песком. В случае появления негативного отношения к работе с песком или усталости, ненавязчиво завершаю занятие.

Я показываю способы взаимодействия с песком, а затем ребенок самостоятельно повторяет все действия моих рук.

На первых двух-трех занятиях детям я не показываю весь набор игрушек, чтобы вызвать интерес к игре в песочнице. Для начала ребенок должен освоить достаточно широкий спектр простых манипуляций с песком с помощью рук, лопатки, кисточки. На это направлены следующие игры-упражнения:

«Песочный круг».

Ребенок на песке рисует любыми способами круг и украшает его различными предметами: камешками, семенами, пуговицами, монетами, бусинами.

«Победитель злости».

В стрессовой ситуации взрослые говорят друг другу, а иногда и детям: «Не злись, не капризничай, возьми себя в руки». В большинстве случаев данный совет совершенно бессмыслен, так как запрет на проявление отрицательных эмоций вызывает у человека лишь дополнительное раздражение и агрессию по отношению к советчику и усиливает чувство вины за «плохое поведение».

Игра «Победитель злости» может научить ребенка безболезненно для его самолюбия справляться с гневом, не испытывая страха перед наказанием за деструктивное поведение.

В игре-занятии «Песочный детский сад» поэтапно обыгрываю целый день в детском саду, с соблюдением последовательности выполнения основных режимных моментов (приход ребенка в садик, зарядка, завтрак, занятие, прогулка и т. д., а также все доступные ребенку навыки самообслуживания. Особое внимание уделяю в игре с фигурками в реальных проблемных ситуациях, например расставание с родителями или прием пищи. Игрушка-посредник, выбранная ребенком, выполняет роль его самого. Ребенок при желании доступным для него способом может озвучивать действия своей игрушки. Песочная фея играет роль воспитателя. Она объясняет правила поведения игрушек - «детей» в группе и демонстрирует положительное отношение к игрушке ребенка.

Взрослому необходимо поощрять успехи ребенка, и когда игра станет желанной для ребенка, воспитатель должен снизить свою активность, после чего у ребенка увеличится свобода действий, возрастет активность, и он научится играть самостоятельно. А самое главное, у малыша возникнет желание иметь партнера по общению.

Показатель правильно организованной игры детей – их хорошее настроение, разнообразное использование освоенных навыков, положительные взаимоотношения, частые обращения ребенка к взрослому по поводу игры, достаточное количество соответствующих возрасту речевых реакций, сопровождающих самостоятельную деятельность ребенка.

Для достижения наибольшего педагогического эффекта, я стараюсь тесно взаимодействовать с родителями. Провожу консультации, беседы.

Таким образом, игры с песком является мощным средством успешной адаптации дошкольников к условиям детского сада, так как любую психотравмирующую или конфликтную ситуацию можно проиграть в песочнице. Не сразу, но постепенно «песочный опыт» проживания разных событий станет жизненным опытом самого ребенка, который он начнет активно использовать в реальной жизни.

Консультация для родителей «Внимание! Дорога!»

Уважаемые мамы и папы!

Лучший способ сохранить свою жизнь и жизнь своего ребенка на дорогах - соблюдать правила дорожного движения! Воспитание у детей навыков безопасного поведения на улицах города - очень важная проблема.

Вы можете спросить: зачем объяснять детям особенности движения транспорта, правила перехода улицы, если малыши всё равно переходят дорогу, только держась за руку взрослого? Может, не стоит забивать им голову этими правилами, пока они ещё не ходят самостоятельно по улицам, не пользуются городским транспортом? Но мы всегда должны помнить о том, что формирование сознательного поведения - это длительный процесс. Это сегодня ребенок всюду ходит за ручку с мамой, а завтра он станет самостоятельным пешеходом и пассажиром городского транспорта.

Работа по обучению детей правилам грамотного и безопасного поведения на улицах города, в городском транспорте должна быть систематической.

В детском саду мы проводим беседы, занятия, игры, развлечения, выставки на данную тему. Но этого мало - практическое применение этих знаний целиком ложиться на ваши плечи. Единство наших и ваших требований к детям - это условие безопасности наших детей! Дети всегда рядом с нами, они смотрят на нас, подражают нам. Они наша жизнь, наше продолжение, наш смысл сохранить наше будущее - наших ребятишек, обеспечить им здоровье и жизнь - главная задача родителей и всех взрослых. Лихо, давя на газ за рулем своих автомобилей, переходя проезжую часть на красный сигнал светофора или вообще в неположенном месте, не забывайте, что рядом с вами ваши дети, такие же участники дорожного движения, повторяющие и полностью копирующие пренебрежительное и зачастую опасное отношение взрослых к соблюдению правил дорожного движения. Именно взрослые (родители) закладывают отрицательные привычки нарушать правила безопасного поведения на дороге - основу возможной будущей трагедии. Родители должны твердо усвоить силу собственного примера.

Вы - объект любви и подражания для ребенка. Это необходимо помнить всегда и тем более, когда вы делаете шаг на проезжую часть дороги вместе с малышом.

Чтобы ребенок не попал в беду, воспитывайте у него уважение к правилам дорожного движения терпеливо, ежедневно, ненавязчиво.

Ребенок должен играть только во дворе под вашим наблюдением. Он должен знать: на дорогу выходить нельзя.

Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним, объясняйте, что происходит с транспортом, пешеходами. Пусть ваш малыш сам приведет вас в детский сад и из детского сада домой. Ваш ребенок должен знать:

- - на дорогу выходить нельзя;
- - дорогу можно переходить только со взрослыми, держась за руку взрослого;
- - переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом
- - пешеходы - это люди, которые идут по улице
- - для того чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться светофору: красный свет - движения нет, желтый свет - внимание, а зеленый говорит: «Проходите, путь открыт»
- - машины бывают разные (грузовые, легковые) ; это транспорт. Машинами управляют водители. Для транспорта предназначено шоссе (дорога). Когда мы едем в транспорте, нас называют пассажирами. Во время езды в транспорте нельзя высовываться из окна.

Ребёнок учится законам дороги, прежде всего, на примере взрослых. Пример старших должен способствовать выработке у ребёнка привычки вести себя в соответствии с Правилами дорожного движения. Это главный фактор воспитания дисциплинированного поведения на улице. Иными словами, успех профилактики детского дорожного травматизма зависит от сознательности, личной культуры и дисциплинированности самих родителей. Не оставайтесь равнодушными к поведению на дороге чужих, не ваших детей. Быть может, замечание, сделанное Вами ребёнку, вовремя протянутая рука помощи предотвратит возможную беду.

Консультация для родителей «Физическое развитие детей раннего возраста»

Дети раннего возраста и младшего дошкольного возраста довольно активны, они много двигаются, бегают, лазают, поднимаются по лесенкам и т. п.

Они требуют много сил и энергии на различные движения, в которых они ощущают большую потребность.

В 2-3 года малыш может целый день, без остановки ходить. Бегать, играть с мячом, подпрыгивать и т. п. Не устаёт потому, что всё время меняет характер, темп движения. Организация условий для проявления движений активности маленьких непосед остаётся один из основных направлений в их развитии. Дети реализуют естественную потребность в перемещении, в то же время движения малышей служит условием познания, приобретения нового опыта и новых впечатлений, набирает силу самостоятельность и уверенность в умении управлять своим телом. Ребёнок раннего возраста пытается экспериментировать, осваивая различные способы передвижения. Поэтому так важно создавать предметно – развивающую среду, где есть возможность двигаться много и разносторонне: на полу, управляя игрушками, взбираться на лесенку – стремянку, горку, упражняться в играх с

различными материалами – стоя, сидя, лёжа. Пространство комнаты должно позволять и самим малышам, и вместе со взрослыми играть, прятаться.

Однако ещё можно сказать то, что двигательный опыт малышей ещё не велик, движения детей недостаточно координированы. Совместные действия в коллективе сверстников, ориентировка в пространстве затруднительны для них. Малыши ещё не владеют целым рядом двигательных навыков, поэтому часто содержание их деятельности однообразно.

Для повышения активности и обогащения движений малыша большое значение имеет создание необходимых условий, использование различных предметов, игрушек (мячей, обручей, кубиков, скакалок) побуждающих их к различным двигательным действиям.

Однако здоровье, физическое развитие, движение не самоцель. Всё это необходимо как основа разностороннего развития малыша. Физкультура должна стимулировать ум ребёнка, развивать его речь, творческие способности, учить общению и приносить ему радость.

Консультация для родителей на тему: «Профилактика гриппа у детей».

Как будет протекать болезнь у ребенка, предугадать никогда нельзя. Поэтому лучше принять меры профилактики гриппа у детей, чтобы постараться и вовсе обезопасить его от заражения.

Желание любого родителя — уберечь своего ребенка от всех существующих в мире невзгод и болезней. Профилактика гриппа у детей — это важное и обязательное сезонное мероприятие, с помощью которого вы сможете защитить здоровье ваших детей от опасного вируса.

Неспецифические меры профилактики гриппа у детей:

1. Основной неспецифической мерой по профилактике гриппа у детей является личная гигиена. Некоторым из них следует обучать этим правилам ребенка с младшего возраста — например, часто мыть руки, особенно перед едой. Напоминайте ребенку, чтобы он не прикасался руками к лицу в публичных местах — на поручнях, столах и других предметах может оставаться слюна больного человека. Ребенку достаточно схватиться за поручень в автобусе, а затем положить палец в рот — как микробам уже «открыт доступ» в его организм.
2. Часто родители боятся «запустить» ребенка, поэтому весь отопительный сезон форточки и окна в доме закрыты и заклеены и помещения не проветриваются. Сухой и теплый воздух прекрасно способствует распространению вируса. Лучше одевать ребенка потеплее, но проветривать комнату, в которой он находится, хотя бы пару раз в день.
3. Если в доме появляется больной человек, его следует изолировать от ребенка, надеть маску, выделить отдельный комплекс посуды.

4. Лучшая профилактика гриппа у детей — это здоровый образ жизни. Регулярный сон, прогулки на свежем воздухе, сбалансированное питание, отсутствие стрессов — все это укрепит сопротивляемость малыша болезням.

Специфическая профилактика гриппа у детей.

1. Вакцинация: прививка от гриппа снижает вероятность заболевания среди детей на 60-90 процентов. Проводить вакцинацию можно от полугода.

2. Иммуномодуляторы: различные иммуно- и биостимуляторы влияют на иммунную систему и усиливают ее защитные свойства. Существует ряд мнений, что активное использование иммуномодулирующих средств может ослабить естественный иммунитет организма. В то же время в качестве поддерживающей терапии рекомендуется применение препаратов на основе эхинацеи, лимонника китайского, леутерококка, радиолы розовой и др. Вопреки распространенному мифу, [витамин С](#) не играет никакой роли в профилактике гриппа.

3. Фитонциды. От гриппа может защитить природная дезинфекция — такими свойствами обладают некоторые растения (в основном, хвойные — например, эфирные масла можжевельника, пихты, эвкалипта), а также продукты, содержащие фитонциды (чеснок, лук).

Профилактика гриппа у детей не требует каких-либо тяжелых или очень затратных мероприятий, так как, по сути, включает в себя вакцинацию, соблюдение правил общей гигиены и здоровый образ жизни. А окупается она самым важным, что только может быть — здоровьем ваших детей.

Заболеваемость гриппом и ОРВИ среди детей ежегодно

в 4-5 раз выше, чем среди взрослых. Это объясняется возрастным несовершенством иммунных и анатомо-физиологических механизмов, обеспечивающих защиту детского организма. Пока они не сформированы, ребенок чутко реагирует на вирусы и инфекции. По наблюдениям врачей, дети болеют ОРВИ и гриппом от 6 до 10 раз в год. При этом, у детей от рождения до 5 лет ОРВИ и грипп протекают наиболее тяжело, с риском возникновения осложнений.

Наиболее велик риск заражения простудными заболеваниями у детей, посещающих дошкольные учреждения и школы: в больших коллективах инфекции распространяются очень быстро. Переносчиками ОРВИ и гриппа могут стать и члены семьи. К профилактике гриппа у детей надо подходить очень серьезно.

Профилактика гриппа: как защитить ребенка от вирусов?

Во избежание инфицирования внутри семьи, всем ее членам рекомендуется проводить как специфическую (вакцинация), так и неспецифическую профилактику гриппа и ОРВИ.

· Вакцинация. Раз в год, осенью, всей семье рекомендуется сделать прививку против гриппа. При выборе вакцины врачи будут учитывать возраст прививаемых и противопоказания к применению. Для вакцинации людей с аллергическими реакциями или наличием хронических заболеваний используются специальные методики. Эффективность вакцинации у детей составляет 70-100%.

- Профилактика при помощи лекарственных препаратов. Вакцинация не решает проблемы предупреждения всего разнообразия респираторных вирусных инфекций. Ее можно дополнить и средствами неспецифической профилактики - принимать по профилактической схеме лекарства от простуды и гриппа. Главное требование к таким препаратам - хорошая переносимость и минимальное количество противопоказаний.
- Витаминная профилактика гриппа и у детей, и у взрослых повышает устойчивость организма к инфицированию респираторными вирусами. Детям и взрослым рекомендовано принимать курсы поливитаминов не реже 2 раз в год (например, весной и осенью). Приобретая витаминно-минеральные комплексы убедитесь, что они не вызывают аллергических реакций и рекомендованы НИИ питания РАМН.

Противостоять неблагоприятным воздействиям окружающей среды, в том числе и вирусам, помогает соблюдение правил гигиены и активный, рационально организованный образ жизни, а именно:

- Поддержание гигиены кожи и слизистых верхних дыхательных путей (полоскание горла, промывание носа, частое мытье рук с мылом и регулярные водные процедуры)
- Соблюдение гигиены жилища (регулярные проветривания, поддержание температуры в пределах 20-24С и влажности 30-35%)
- Полноценное сбалансированное питание, включающее достаточно овощей и фруктов, а также продуктов, обогащенных бифидобактериями
- Систематическая физическая активность на воздухе или в проветренном помещении
- Оптимальный режим труда и отдыха

Консультация для родителей «Ребенок и книга»

Здравствуйте, уважаемые родители!

Тема нашей родительской гостиной «Ребёнок и книга».

Я думаю, все со мной согласятся, что значение книг для ребёнка очень велико. Давайте вместе с Вами подумаем, какое значение имеет книга в жизни ребёнка раннего возраста. (Ответы родителей).

Конечно, художественная литература служит могучим действенным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания. Она влияет на развитие речи ребёнка, эмоций, развивает воображение, расширяет представление ребёнка о мире, знакомит его с вещами, природой, всем, что его окружает.

А как Вы думаете, с какого возраста можно знакомить ребёнка с книгой? (Ответы родителей).

Есть мнение, что с книгой можно знакомить уже в возрасте 6 месяцев. Лучше начинать с детских стихов, песен, поскольку малыши чувствуют музыкальный и стихотворный ритм, они адекватно реагируют на ритм и интонацию маминого голоса. Мама

поёт и улыбается – малыш радуется, мама серьёзно что-то рассказывает – малыш тоже становится серьёзным. Уже здесь у ребёнка формируются важные жизненные эмоции.

Годовалых детей можно знакомить с книжкой-игрушкой. Это возраст, когда малышу нравится трогать разные предметы, пробовать их на вкус, трясти и прочее. Это помогает развивать тактильную память, мелкую моторику, а это стимулирует развитие речи. Ребёнок с помощью пальчиков изучает материал, из которого сделана книга, рассматривает картинки. Это первый опыт общения с книгой. А родители должны помочь малышу правильно общаться с ней – вместе листать книжку, рассматривать картинки, рассказывать, что изображено.

В 2 года зрительные образы и слова для ребёнка становятся одним целым. Развивается наглядно-образное мышление. Рисунки из книг помогают формировать у ребёнка представление о мире. При покупке книжек, обратите внимание, чтоб картинки в них были яркими, крупными и понятными, иначе ребёнок потеряет интерес к книжке.

Садясь читать книгу с ребёнком, создайте соответствующую атмосферу, чтоб ничего не отвлекало внимание малыша от чтения.

Не заставляйте ребёнка рассматривать книгу, если он этого не хочет, иначе можно вызвать нелюбовь к чтению.

Существуют некоторые особенности восприятия книги ребёнком раннего возраста:

- Ребёнок раннего возраста относится к художественным произведениям как к действительности.
- Дети раннего возраста любят стихотворные тексты. К 2 годам дети не редко помнят множество стихов, хотя и не целиком, и вставляют подходящие рифмы во время пауз при чтении.
- В раннем возрасте восприятие книги ребёнком становится синкретично, т. е. текст, рисунки, полиграфическое оформление, иногда даже место и время чтения, «исполнитель» (взрослый, читающий книгу) находятся в восприятии ребёнка в тесном единстве.
- Ребёнок запоминает поначалу или отдельных героев (Колобок, Курочка-Ряба) или повторяющиеся слова («отворитесь-отопритесь», «по-вымечку» из сказки «Волк и семеро козлят», «Я Колобок, Колобок» и т. д.) .
- Следующая особенность – наличие «содействия». Т. е. когда ребёнок вмешивается в ход повествования не только мысленно, но и действенно, пытаясь помочь героям. У 2-3 летних детей это, прежде всего, стремление практически воздействовать на произведение искусства: дети закрашивают в книгах отрицательных персонажей или даже отрезают их, рисуют намордник лисе, чтоб не съела Колобка и т. п. подобные поступки свойственны детям 2-4 лет, не следует за это их ругать и наказывать. В более старшем возрасте ребёнок по-другому выплёскивает свои эмоции: плачет над книгой, придумывает безопасные повороты сюжета и т. п.
 - Детям свойственно разыгрывание, «инсценирование» текста с участием взрослого (после прочтения распределяются роли).

И ещё раз напомним о том, что при отборе книг для детей раннего возраста, приоритет отдается фольклорным и поэтическим произведениям.

Я предлагаю вам ознакомиться с «Книжной витриной», на которой представлены книги, рекомендованные детям раннего возраста. (Перечислить книги) .

(Раздать памятки)

Любой родитель должен знать некоторые правила при выборе книги. Давайте мы сейчас вместе с вами ознакомимся с ними.

1. Обязательно покупайте книги с очень хорошим переплётом, такой книжке придётся испытать много, желательно, не приобретать книжки с клееным переплётом, такая книга не выдержит и первых испытаний малыша.
2. Что касается формата книги, он не должен быть слишком маленьким, желательно покупать книги примерно формата А4, А5.
3. Бумага книги не должна быть не в коем случае серого оттенка, только белая бумага, т. к. серый цвет нарушает зрение.
4. Не покупайте книжки глянцевые – такие, при освещении, отражают картинки.
5. Для самых маленьких предпочтительнее покупать книжки с толстыми картонными страницами, т. к. малыш в любом случае опробует её на вкус и на качество, немного дорисовав картинки.
6. И самое важное – лучше всего выбирать книжки с картинками на каждой странице. Как показывает практика – отсутствие картинок только отвлекает от книг. Малышам нужны такие книги, у которых яркие, необычные иллюстрации. И тогда ваш малыш вырастет умным и любознательным.
7. Говорят книга – лучший подарок. Это, конечно, так, но только не для дошкольников! Для него лучший подарок – игрушка. Недопонимая этого, мы невольно способствуем тому, что книга, которую находит малыш под ёлкой на Новый год, встречается разочарованным вздохом. Тоже касается и дня рождения. Наша задача привить любовь к книге ненавязчиво, а не отбить её из лучших побуждений. Конечно, дарить книги нужно, но не на праздники. Просто так. «Сегодня мне захотелось тебя порадовать и я купила тебе эту книгу» - говорите вы таинственным голосом малышу перед сном.

Правила пользования книгой:

1. Прежде чем взять книгу, необходимо вымыть руки.
2. Никогда не перегибать книгу.
3. Аккуратно переворачивать страницы.
4. При перелистывании страниц не мочить палец.
5. Если книга порвана – отремонтировать ее.

Консультация для родителей

«Как помочь ребёнку заговорить»

Как помочь ребёнку заговорить?

Этот вопрос волнует многих молодых мам, если ребёнку исполнилось два года, а он говорит не более десятка слов.

Особенно сейчас, когда необходимо знать не только русский, но и английский или ещё какой-нибудь дополнительный язык, а может быть и два.

Забота о своевременном формировании речи у ребёнка - это основное условие успешного обучения в школе. Ведь через речь развивается мышление, да и мысли мы свои выражаем с помощью слова.

Любая задержка в развитии речи (плохое понимание того, что говорят окружающие, бедный запас слов) затрудняет общение ребёнка и с взрослыми, и с детьми; и даже исключает его из детских игр. Такие дети не могут уловить сути игры, не понимают предъявляемых требований. С этими детьми очень сложно общаться и воспитателям в детском саду, и дома родителям. Как правило, такие малыши упрямые, раздражительные, много плачут и их бывает трудно успокоить.

Чтобы развитие речи проходило более быстро и успешно, необходимо развивать мышцы на пальцах рук, т.е. мелкую моторику.

Этому очень помогают ритмичные стихи - пальчиковые игры.

Они обогатят словарь вашего малыша, помогут выработать ловкость движений и концентрировать внимание. А ещё в процессе игры развиваются такие необходимые качества, как память, воображение, готовность руки к письму - всё это, залог хорошей успеваемости в школе.

Не забываете хвалить вашего малыша, даже если у него что-то не получается, вернитесь к этому моменту в следующий раз, и вы увидите положительный результат.

Каждый день проводить с детьми пальчиковый игротренинг, т.е. проговаривать какое-то стихотворение с показом пальчиковых движений по тексту два раза. Так продолжать целую неделю. К концу недели, как правило, дети уже сами рассказывают выученное стихотворение.

Зачем ребёнку знать столько много стихотворений?

Да, разве плохо, если малыш удерживает в своей голове несколько десятков стихотворений? Тем более, что детям после окончания моего садика необходимо идти в ивритоязычный детский сад, т. е. полностью погружаться в другую языковую среду.

И чем больше слов и понятий знает ребёнок на русском языке, который является для него материнским языком, тем лучше и успешнее он освоит второй язык.

Это же утверждает и доктор психологии Йосеф Полонский, который советует родителям сначала развивать мышление малышей на материнском языке. "Если, ребёнок усвоил какие-то понятия на одном языке, то он легко перейдёт к мыслительным операциям на новом языке"

Дети довольно легко справляются с задачей говорить сразу на двух языках, и они не путают языки.

Предлагаю вашему вниманию несколько пальчиковых игр, которые я использую в работе с детьми.

Консультация для родителей «Особенности работы с ребёнком по коррекции эмоционально-поведенческих нарушений»

Поведенческие нарушения состояния, при которых поведение ребенка неприемлемо с точки зрения его окружения. Сюда относят:

- гиперактивность
- агрессивность

- застенчивость
- тревожность

Гиперактивность.

Это психопатологическое состояние, особенностями которого являются раннее начало, нарушение внимания и способности сосредотачиваться, распространенность на все сферы деятельности ребенка. Первые признаки имеют место уже на 3-4 году жизни.

Что следует помнить?

Гиперактивность - это не поведенческая проблема, не результат плохого воспитания, а медицинский и психологический диагноз, который может быть поставлен:

1. Специалистами (врачом-неврологом, невропатологом)
2. По результатам специальной диагностики и непрерывные наблюдения за ребенком в течение 6 месяцев.

Гиперактивное поведение начинает появляться после 4-х лет и продолжается до подросткового возраста.

Гиперактивность – это не состояние ребёнка, а диагноз.

Агрессивность.

Это стремление одного существа причинить вред другому. Формы таких причин являются: словесная агрессия, агрессия действия, агрессия мысли. Где причины могут быть следующими:

1. Боязнь быть травмированным
2. Пережитая обида

Застенчивость.

Сложное состояние, которое может оказывать самые разнообразные воздействия – от ощущения легкого дискомфорта до необъяснимого страха перед людьми и тяжелых неврозов – это и есть чувство застенчивости. Застенчивость является результатом реакции на эмоцию страха, которая возникает в определенный момент при взаимодействии ребенка с взрослыми, сверстниками, местом, временем и т. д.

При работе с застенчивыми детьми необходимо:

1. Постоянно подкреплять в ребенке уверенность в себе и своих силах.
2. Привлекать ребенка к выполнению различных поручений, связанных с активным общением с другими.
3. Создать для ребенка благоприятную среду, обеспечить для ребёнка доброжелательное отношение к окружающим его людям, местам, т. д.

Тревожность.

Склонность человека переживать тревогу, т. е. эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях неопределенной опасности и проявляющееся в ожидании неблагоприятного развития событий. Тревожность ребенка во многом зависит от уровня тревожности окружающих его взрослых. Высокая тревожность педагога или родителя передается ребенку. В семьях с доброжелательными

отношениями дети менее тревожны, чем в семьях, где часто возникают конфликты. Работа с тревожным ребенком заключается в следующем:

1. Повышение самооценки.
2. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях.
3. Снятие мышечного напряжения.

Методика Р. Сирса может выявить первоначальные критерии, признаки тревожности ребёнка. Методика диагностики тревожности, включающая наблюдения заключается в прогнозировании диагностики (например, диагностика проводилась по наблюдениям над вашими детьми). Предлагаю Вам (родители) самостоятельно сделать диагностику и сверить её с результатами, которые подведены на основе ребёнка и общества детского сада, группы. И так начнём!

Диагностическая шкала:

1. Часто напряжен, скован.
2. Часто грызет ногти. Сосет палец.
3. Легко пугается.
4. Сверхчувствителен.
5. Плаксив.
6. Часто агрессивен.
7. Обидчив.
8. Нетерпелив, не может ждать.
9. Легко краснеет, бледнеет.
10. Имеет трудности в ситуации, а особенно экстремальной.
11. Суетлив, много лишних жестов.
12. Потеют руки.
13. С трудом включается в работу.
14. Чрезмерно громко или чрезмерно тихо отвечает на вопросы

Обработка результатов:

Нет признаков = нет тревожности.

1 – 4 признака = слабая тревожность.

5 – 6 признаков = выраженная тревожность.

7 – 14 признаков = высокая тревожность.

Для преодоления трудностей в поведении ребенка, можно предложить психотехнические игры и упражнения Упражнения для развития тактильных ощущений: «Касалки», «Рисунок на спине», «Камень и турист» и т. д. Артикуляционные и дыхательные упражнения: «Светофор», «Дует ветер»

Парные и групповые упражнения: «Поводырь», «Зеркало» и т. д. Релаксация «Мы на облаке», «Тёплая речка» и т. д. Игры-инсценировки: «Кукольный театр», «Сюжетно – ролевые игры» и т. д. Массажные упражнения. Самомассаж. «Красные щёчки», «Рисуем лицо» и т. д. Музыкотерапия «Громко, тихо, ещё тише» и т. д. Игротерапия

Дидактические, сенсорные, семейные, подвижные игры, т. е. те игры, которые любит ваш ребёнок.

Психогимнастика проводится специалистами (психологом) .

Какой родитель, такой ребёнок. Помните, что ребёнок - зависит, в большей степени от Вас, родители. Его психическое, физическое и умственное здоровье в Ваших руках. А как создать условия микросферы своего дома для хорошего обитания, если у каждого есть проблема с обладанием своих эмоций, чувств, восприятия окружающего мира, ситуаций. Чтобы помочь своему малышу, нужно для начала распознать проблему или проблемы в самом себе. Сейчас я предлагаю Вам пройти несложные самотесты, где Вы определите зону Вашей тревожности, застенчивости или агрессивности.

Самотестирование «Состояние моей нервной системы»

Ответы:

нет =0

редко =3

да =5

частенько = 7

очень часто =10

Вопросы:

1. Часто ли вы раздражены?
2. Часто ли у вас учащенный пульс, сильное сердцебиение?
3. Часто ли вы устаёте?
4. Страдаете ли вы чувствительностью к шуму, яркому свету?
5. Бывают ли у вас резкие изменения настроения?
6. Вы спите беспокойно, вас мучает бессонница?
7. Страдаете потто выделением, проявление смеха?
8. Затекают мышцы, беспокоят сосуды?
9. Страдаете забывчивостью?
10. Страдаете (при неврозе, переживаниях) зудом?
11. Вам всегда необходимо быть на высоте?

12. У вас частенько плохое настроение?
13. Копите ли вы в себе неприятности?
14. Ощущаете недовольстве собой, окружающими?
15. Курите ли вы?
16. Бывают ли у вас неприятности, мучают страхи?
17. Есть ли у вас недостаток подвигаться на свежем воздухе?
18. Есть ли у вас недостаток разрядиться, обрести равновесие? Результаты:

0 – 25 Не беспокойтесь, ваша нервная система можно сказать в идеале, но это не повод не заботиться о себе.

26 – 45 Больших поводов для беспокойств нет, обратите свое внимание на предупредительные сигналы, не упускайте момент для отдыха, момент обойти ситуацию для стресса.

46 – 60 Ваша нервная система ослаблена, найдите время для решения проблем. Старайтесь обходить их, от ваших переживания страдают другие.

60 Ваши силы сильно истощены, обратитесь к врачу.

Страдают все, ваше окружение подвергнуто вашему эмоциональному стрессу, а вы зачастую этого не видите.

Уважаемые Родители, обратите внимание на себя и своё поведение, а уж потом воспитывайте своих малышей. Желаю Вам удачи!

Консультация для родителей «Детские капризы и упрямство»

Капризы и упрямство рассматриваются как составляющие отклоняющегося поведения, наряду с:

1. Непослушанием, выражающемся в непослушании и озорстве
2. Детским негативизмом, т. е. неприятием чего-либо без определённых причин.
3. Своеволием
4. Недисциплинированностью

Все выше перечисленные формы отклоняющегося поведения различаются лишь по степени социальной опасности, а также зависят от возрастных и индивидуальных особенностей личности ребёнка.

Понятия "капризы и упрямство" очень родственные и чёткой границы провести между ними нельзя. И способы преодоления капризов и упрямства одинаковы.

УПРЯМСТВО –это психологическое состояние, очень близкое к негативизму. Это отрицательная особенность поведения человека, выражающаяся в необоснованном и нерациональном противодействии просьбам, советам, требованиям других людей.

Вид упорного непослушания, для которого нет видимых мотивов. Проявления упрямства:

- в желании продолжить начатое действие даже в тех случаях, когда ясно, что оно бессмысленно, не приносит пользы.
- выступает как психологическая защита и имеет избирательный характер, т. е. ребёнок понял, что совершил ошибку, но не хочет в это признаваться, и поэтому " стоит на своём".

Упрямство может стать чертой характера, если не принять меры к его преодолению. С течением времени оно порождает детскую лживость, может привести к расстройству нервной системы, неврозам, раздражительности. Если такие проявления, ещё в дошкольном возрасте, из реактивных состояний переходят в хронические, то возникает начальная стадия педагогической запущенности.

КАПРИЗЫ - это действия, которые лишены разумного основания, т. е. " Я так хочу и всё! ". Они вызываются слабостью ребёнка и в определённой степени тоже выступают как форма самозащиты.

Проявления капризов:

- в желании продолжить начатое действие даже в тех случаях, когда ясно, что оно бессмысленно, не приносит пользы.
- в недовольстве, раздражительности, плаче.
- в двигательном перевозбуждении.

Развитию капризов способствует неокрепшая нервная система.

Правила воспитания ребенка в семье

НЕЛЬЗЯ ХВАЛИТЬ ЗА ТО, ЧТО:

- достигнуто не своим трудом.
- не подлежит похвале (красота, сила, ловкость, ум) .
- из жалости или желания понравиться.

НАДО ХВАЛИТЬ:

- за поступок, за свершившееся действие.
- начинать сотрудничать с ребёнком всегда с похвалы, одобрения.
- очень важно похвалить ребёнка с утра, как можно раньше и на ночь тоже.
- уметь хвалить не хваля (пример: попросить о помощи, совет, как у взрослого). О наказаниях необходимо остановиться более подробно.

НЕЛЬЗЯ НАКАЗЫВАТЬ И РУГАТЬ КОГДА:

1. ребёнок болен, испытывает недомогание или оправился после болезни т. к. в это время психика ребёнка уязвима и реакция непредсказуема.
2. когда ребёнок ест, сразу после сна и перед сном.
3. во всех случаях, когда что-то не получается (пример: когда вы торопитесь, а ребёнок не может завязать шнурки) .
4. после физической или душевной травмы (пример: ребёнок упал, вы ругаете за это, считая, что он виноват) .
5. когда ребёнок не справился со страхом, невнимательностью, подвижностью и т. д., но очень старался.
6. когда внутренние мотивы его поступка вам не понятны.
7. когда вы сами не в себе.

ПРАВИЛ НАКАЗАНИЯ:

1. наказание не должно вредить здоровью.
2. если есть сомнения, то лучше не наказывать (пример: вы не уверены, что проступок совершил именно ваш ребёнок, или вы сомневаетесь в том что совершённое действие вообще достойно наказания, т. е. наказывать "на всякий случай" нельзя).
3. за 1 проступок – одно наказание (нельзя припоминать старые грехи) .
4. лучше не наказывать, чем наказывать с опозданием.
5. надо наказывать и вскоре прощать.
6. если ребёнок считает, что вы несправедливы, то не будет эффекта, поэтому важно объяснить ребенку, за что и почему он наказан.
7. ребёнок не должен бояться наказания.

Упрямство и капризы

Упрямство и капризы у детей нередкое явление. Иногда встречаются жалобы только на упрямство, иногда только на капризы, а бывает – на то и другое. Они могут чередоваться у одного и того же ребенка в разном возрасте. Чаще всего упрямство проявляется у детей в резкой форме в 2, 5 -3 года, в дальнейшем поведение нормализуется, и лишь иногда наблюдается «вторая волна» упрямства в среднем дошкольном возрасте – около 5 лет. Капризность же обычно развивается начиная с 4 лет и во многом определяет поведение ребенка в среднем и даже старшем дошкольном возрасте.

Капризный ребенок, как правило, находится в особом состоянии «готовности» к капризу: если упрямый малыш проявляет свое упрямство только в ответ на поведение или требования родителей, то капризный начинает кукситься, ныть и плакать по любому поводу.

Если упрямство ребенка – результат излишней требовательности родителей, то капризы, наоборот, следствие чрезмерной уступчивости его близких. Соответственно, различными будут и способы преодоления этих внешне похожих, но по сути очень разных нарушений поведения.

Для преодоления упрямства родители должны изменить свое отношение к ребенку, отказаться от привычной «авторитарной» позиции, научиться относиться к нему не как к полностью подчиненному и зависимому существу, а как к человеку, имеющему

определенные права, собственное мнение, которое вполне заслуживает уважения. Если взрослый найдет в себе силы попробовать договориться с ребенком, пойти иногда на компромисс, но не свысока, а как бы «на равных» с ребенком, то можно быть почти уверенным, что ему удастся добиться успеха.

Иначе обстоит дело с капризами. Капризный ребенок обычно растет в атмосфере всеобщего потакания всем его желаниям. Он не встречает строгого, категоричного отказа даже в тех случаях, когда это необходимо.

Прежде всего, взрослым нужно изменить свое обычное поведение, вырваться из зависимости от капризного ребенка. Позиция родителей должна быть более твердой. Малыш, хоть и с запозданием, усвоит, что нельзя - это нельзя, а надо – это надо и что отказ от чего - то совсем не значит, что ему тут же предложат что-то взамен.

В целом же для искоренения и упрямства и капризов необходимо осознанное изменение поведения взрослых, так как корни этих качеств лежат не в ребенке, а в родителях. Искать же источник упрямства и капризов только в ребенке бесполезно.

КРИЗИС 3-х ЛЕТ

Ребенок постоянно развивается, а всякому процессу развития (помимо медленных, постепенных перемен) свойственны скачкообразные переходы – кризисы. Они необходимы, это - движущая сила развития. Во время кризиса происходит изменение не только в психическом, но и в физическом развитии (ранимость центральной нервной системы, бурный рост тела, внутренних органов). Еще вчера послушный малыш вдруг становится раздражительным, требовательным, упрямым, неуправляемым? Возможно, он переживает кризис.

Признаки кризиса трех лет

УПРЯМСТВО

Эта черта пронизывает практически все поведение ребенка. Он не воспринимает мнение других людей, а постоянно настаивает на своем.

Например, ребенок просит купить во время прогулки апельсиновый сок. Мама заходит в магазин, но там есть только яблочный, малыш отказывается пить, потому что сок «не тот». Он может очень хотеть пить, но все равно, требует именно апельсиновый. Ребенок устраивает истерики (чаще в людных местах) : Ваня захотел снять шапку в автобусе, а мама не разрешила, и вот уже все пассажиры слушают возмущенные вопли ребенка.

СТРОПТИВОСТЬ

Ребенок отказывается выполнять требования взрослых, словно их не слышит (особенно это проявляется в семьях, где наблюдаются противоречия в воспитании: мама требует одно, папа – другое, бабушка вообще все разрешает) .

СВОЕВОЛИЕ

Ребенок ставит перед собой цели и идет к их достижению через все преграды. Например, малышу захотелось пойти погулять, но взрослым некогда. Ребенок настаивает, используя все методы воздействия на родителей (вежливые просьбы, нытье, угрозы, капризы и т. д.) .

СИМПТОМ ОБЕСЦЕНИВАНИЯ

Проявляется в том, что ребенок начинает ругаться, дразнить и обзывать родителей. Например, в этом возрасте ребенок впервые вполне осознанно может использовать «скверные» слова в адрес родителей. Если такое поведение остается незамеченным или же вызывает насмешку, смех, удивление, то для малыша это может стать подкреплением его действий. Когда позднее (в 7-8 лет) родители вдруг обнаружат, что ребенок спокойно им дерзит и захотят это исправить, то сделать что-либо будет уже поздно. Синдром обесценивания станет привычной линией поведения ребенка. **ДЕСПОТИЗМ**

Ребенок заставляет родителей делать все, что он хочет. По отношению к младшим сестрам и братьям деспотизм может проявляться как ревность. Например, ребенок может забирать игрушки, одежду, толкать, замахиваться. **НЕГАТИВИЗМ**

Это реакция ребенка не на содержание предложений взрослых, а на то, что это исходит именно от взрослого. Стремление сделать наоборот, даже вопреки собственному желанию. Часто это проявляется в отношении ребенка к пище: дома ребенок отказывается от определенного продукта, но когда этим же продуктом его угощают другие люди, он спокойно и с удовольствием все съедает.

Что делать родителям, чтобы помочь ребенку пережить кризис трех лет

- Кризис может начаться уже с 2, 5 лет, а закончиться в 3, 5 – 4 года.
- Постарайтесь выработать правильную линию своего поведения, станьте более гибкими, расширьте права и обязанности ребенка.
- Позвольте малышу быть самостоятельным. Не вмешивайтесь (по возможности) в дела ребенка, если он не просит. Дочь, пыхтя, натягивает кофточку, так хочется ей помочь, но малышка не оценит Вашего стремления, скорее всего, она будет громко сопротивляться.
- Помните, что ребенок как бы испытывает Ваш характер, проверяя по несколько раз в день, действительно ли то, что было запрещено утром, запретят и вечером. Проявите твердость. Установите четкие запреты (нельзя убегать на улице от мамы, трогать горячую плиту и т. д.) . Запретов не должно быть слишком много. Этой линии поведения должны придерживаться все члены семьи (или хотя бы папа с мамой) .
- Помните, что ребенок многие слова и поступки повторяет за Вами, поэтому следите за собой (если мама излишне эмоциональна, привередлива, то дочь, скорее всего, будет такой же) .
- При вспышках упрямства, гнева попробуйте отвлечь малыша на что-нибудь нейтральное.
- Когда ребенок злится, у него истерика, то бесполезно объяснять, что так делать нехорошо, отложите это до тех пор, когда малыш успокоится. Пока же можно взять его за руку и увести в спокойное безлюдное место.
- Используйте игру для сглаживания кризисных вспышек. Например, если ребенок отказывается есть, не настаивайте, посадите мишку за стол и пусть малыш его кормит, но мишка хочет есть по очереди - ложка ему, ложка Коле. Обыграть можно многое: поездку в машине, умывание, одевание,.

- Для благополучного развития ребенка желательно подчеркивать, какой он уже большой, не «сюсюкаться», не стараться все сделать за малыша. Разговаривайте с ним, как с равным, как с человеком, мнение которого Вам интересно.

Консультация для родителей «Лето с детьми»

Летом большую часть времени дети проводят на свежем воздухе. Отдых должен быть полноценным и воспоминания о нем должны остаться только приятные. Чтобы так и было родители не должны забывать о правилах безопасного поведения детей в местах отдыха. С этими правилами следует ознакомить и детей.

Отдых на воде.

Много семей жаркие летние дни проводят на пляжах водоемов. Мы живем на берегу Азовского моря и воды для отдыха предостаточно. Здесь и река Миус и множество прудов, где полюбили отдыхать таганрожцы. Взрослые и дети с удовольствием купаются и загорают, дышат свежим морским воздухом. Однако надо помнить, что вода может быть опасной. Чтобы не приключилось беды необходимо напомнить

правила поведения на воде:

Купаться дети должны только под присмотром взрослого;

Ребенок должен быть обязательно в плавательном жилете или надуватниках;

Игры детей должны быть только над водой;

Нельзя заплывать за буйки и нырять в неизвестных местах водоема;

Время пребывания ребенка в воде ограничено, чтобы не допустить переохлаждения;

Кожа ребенка необходимо смазать специальными солнцезащитными средствами, чтобы избежать солнечных ожогов.

Если вы решили всей семьей отправиться на природу,

обязательно ознакомьтесь с правилами безопасности в таких местах. Расскажите детям о тех опасностях, которые их могут подстергать:

В таких местах могут быть клещи. Клещи являются переносчиками инфекционных заболеваний. Поэтому укусы их опасны. Ребенка лучше одеть в штаны и закрытую обувь. Причем брюки необходимо заправить в резинку носков. Не лишней будет и обработка поверхности одежды средствами от насекомых.

Незнакомые грибы и ягоды, растущие, в лесу могут быть ядовитыми. Объясните детям, что их запрещено трогать. Если поблизости шмели, осы, пчелы, то нужно оставаться недвижимыми. Иначе они могут искушать.

Нельзя подходить к животным, они могут укусить или сильно испугать.

Дети не должны далеко отходить от взрослых. Должны постоянно находиться в поле видимости. Не оставляйте детей без присмотра – они могут заблудиться.

Задача родителей надлежащим образом обеспечить защиту своего ребенка дома и в местах отдыха. Правила безопасного поведения надо соблюдать всегда и это не зависит от времени года. Летом вероятность детского травматизма больше. Из-за

боязни травматизма не надо лишать себя возможности отдыхать у водоема или в лесу. Просто надо соблюдать определенные правила поведения и ваш отдых не будет омрачен.

Правила безопасности детей на отдыхе в летний период:

Помните, что с 10-00 и до 17-00 солнце очень активное. В это время желательно находиться в тени. Без головного убора не стоит выходить из дома. Чередуйте время пребывания на солнце с играми в тени.

Следите за скоропортящимися продуктами и храните их в холодильнике. Кушать овощи и фрукты можно только после того как их помоют.

Напоминайте детям о необходимости мыть руки перед едой.

Учите детей переходить дорогу только по сигналу светофора.

Напомните правила поведения на детской игровой площадке. Выбирайте безопасные игровые площадки. Прежде чем посадить малыша на качели, убедитесь, что они в исправном состоянии.

Не позволяйте детям брать спички, разводить костры без присутствия взрослых. Объясните опасность такого занятия.

Не допустите обезвоживание организма. Чаще давайте детям пить очищенную воду. В жаркие дни можно распылять на тело воду из пульверизатора.

При покупке велосипеда, роликов или скейтборда приобретите защитное снаряжение. Надевать снаряжение обязательно, такие меры предосторожности помогут избежать травм детей.

В жаркую погоду необходимо выбирать одежду из натуральных тканей. Одевайте детей по погоде.

Напоминайте детям, что не все, что привлекательно выглядит, является съедобным. Брать в рот ничего незнакомое нельзя.

Напомните детям о правилах поведения с насекомыми.

Купаться в открытом водоеме можно только под присмотром взрослого.

Следуйте простым рекомендациям, и это поможет обезопасить жизнь и здоровье вашего ребенка. Надеюсь, моя консультация и рекомендации будут полезными для вас в летний период.

Консультация для родителей дошкольников. Тема: "Правильное питание детей 3 – 7 лет"

Правильное питание детей 3 – 7 лет.

Детям этих возрастных групп свойственны высокая двигательная активность, сопровождающаяся большими тратами энергии, повышенный обмен веществ, совершенствование интеллектуальных способностей, развитие эмоциональной сферы, костно-мышечной системы, активизация роста в связи с усилением функции эндокринной железы – гипофиза. В этом возрасте повышается выносливость к физическим нагрузкам. Вместе с тем следует иметь в виду, что в эти возрастные периоды усиливается взаимодействие ребенка с окружающим миром и сверстниками, что повышает вероятность заболевания инфекционными болезнями. При организации питания детей дошкольного возраста нужно учитывать, что доля животного белка в рационах от общего количества белка должна составлять не менее 65%, Доля растительного жира от общего количества жиров в

рационах детей указанных групп должна составлять около 30%. Доля сахара в процентах по калорийности – менее 10. Соотношение белков, жиров и углеводов соответственно 1:1:5, а соотношение кальция к фосфору и магнию – 1:1:0,2-0,25. Наиболее ценные и необходимые для организма детей продукты, такие как молоко или жидкие кисломолочные продукты, мясо, рыба, хлеб и хлебобулочные изделия, овощи, зелень, фрукты, сливочное и растительные масла, должны обязательно использоваться ежедневно, а крупы и макаронные изделия, яйца, творог, сметана, сыр, фруктовые соки могут употребляться не каждый день, но обязательно должны быть включены в рацион в течение недели. Важным условием здорового питания детей дошкольного возраста является соблюдение режима питания. Было установлено, что наилучшие показатели физического развития и работоспособности у детей дошкольного возраста наблюдается при питании 4-5 раз в день. При этом интервал между приемами пищи не должен превышать 4 часа, а отклонения от установленного времени приема пищи – не более 20-30 минут. За столом дети во время обеда должны находиться не менее 25-30 минут, во время завтрака и ужина – не менее 20 минут, во время полдника – не менее 15 минут. Для детей дошкольного возраста по энергетической ценности и содержанию пищевых веществ приемы пищи должны составлять:

- завтрак – 25% от суточной потребности;
- обед – 35-40%;
- полдник – 10-15%;
- ужин – 20%.
- легкий ужин (кисломолочный продукт, например, кефир) – 5% – не позднее, чем за 1 час до сна.

Если дошкольник рано приходит в детский сад, то утром дома ему можно дать бутерброд с сыром, стакан молока или горячий напиток – чай на цельном молоке, сок или фрукты (легкий витаминизированный завтрак). При изготовлении блюд для детей указанных возрастов не должны использоваться острые приправы, острые соусы, специи и пряности, но допускается включать в блюда белые корни петрушки, сельдерея, пастернака, свежую зелень, изредка в качестве приправ свежие и сушеные грибы в очень небольшом количестве, а также лавровый лист, корицу и ваниль. Для приготовления блюд и кулинарных изделий следует использовать йодированную соль. Блюда, потребляемые детьми, не должны быть очень горячими. Температура первых блюд не должна быть выше 60°C, а вторых – 50°C. Нужно помнить, что в промежутках между приемами пищи не следует давать детям сладости, печенье, булочки. Хочется обратить внимание на тот факт, что летом дети больше проводят времени на воздухе, активнее двигаются, больше бегают, плавают, занимаются другими летними видами спорта, помогают с работой в саду, огороде и т.д. Поэтому летом потребность в энергии и пищевых веществах у них увеличивается, по сравнению с зимним периодом на 10-15%, что необходимо компенсировать большим потреблением кисломолочных напитков, свежих овощей, зелени, фруктов, ягод, бахчевых. Летом в жару обед и полдник можно поменять местами или ввести легкий второй завтрак (ягоды, фрукты, соки, кисломолочные напитки), а обед перенести на более позднее время, когда спадет жара. Летом увеличивающуюся потребность в жидкости следует компенсировать отваром шиповника, овощными и не очень сладкими фруктовыми соками, другими напитками, богатыми витаминами и минеральными веществами. Если летом дети собрались на длительную экскурсию или в поход, то с

собой не следует брать скоропортящиеся продукты – вареную колбасу, курицу, творог, творожную массу, сырки, так как их надо хранить в холодильнике, а не в рюкзаке. Лучший пищевой запас – сухие зерновые завтраки, мытые фрукты в чистом пакете, хлебобулочные изделия в упаковке, молоко стерилизованное, кисломолочные напитки, фруктовые и овощные соки в мелкой индивидуальной расфасовке, печенье, вафли, зефир, пастила, шоколад (злоупотреблять сладким не следует), мясные, рыбные, овощные консервы, прежде всего предназначенные для детского питания, емкостью не более 100-150 г, для разового потребления одним ребенком, плавленые сыры, сваренные вкрутую яйца, орехи без соли и сахара; бутерброды с сыром, срок хранения которых составляет не более 3-х часов, надо съедать в первую очередь. Обязательно следует запастись кипяченой водой или питьевой водой в пластмассовых бутылках, предпочтительно не сладкой и не газированной. В завершение хотелось бы дать несколько общих советов по организации питания детей, следование которым будет способствовать сохранению и приумножению их здоровья:

- с увеличением возраста ребенка, год от года следует расширять ассортимент продуктов суточного рациона. При этом важно не приучать детей к соленой, жирной пище и сладостям. Если ребенок с раннего детства привыкнет к малосоленой и малосладкой и нежирной пище, достаточному потреблению овощей и фруктов, молочных продуктов, то это войдет в привычку и в дальнейшем снизит риск развития многих заболеваний (сердечно-сосудистых, ожирения, сахарного диабета II типа, кариеса и др.);
- помните, что если ваш ребенок-дошкольник ходит в детский сад, то ему следует обеспечить дома легкий утренний прием пищи – 1 стакан молока, 100 г фруктов или 1 стакан сока, а вечером – полноценный ужин и/или легкий ужин (стакан кисломолочного напитка) в зависимости от того, сколько часов ребенок проводит в дет. саду;
- при недостатке в питании и организме детей витаминов и минеральных веществ необходимо включать в рационы обогащенные этими микронутриентами пищевые продукты, поливитаминно-минеральные препараты
- учите малышей правильно питаться – это залог их здоровья.

Консультация для родителей

«Питание ребенка летом»

Летом процессы роста у детей протекают наиболее интенсивно, в связи с чем повышается потребность в белке - основном пластическом материале. Кроме того, в жаркие дни организм ребенка теряет с потом значительное количество минеральных веществ и витаминов. Для покрытия этих дополнительных затрат требуется увеличение калорийности и пищевой ценности рациона. С другой стороны, в жаркие дни у детей нередко ухудшается аппетит. Как организовать питание ребенка в летнее время?

Во-первых, калорийность питания должна быть увеличена примерно на 10-15%. С этой целью в рационе ребенка следует увеличить количество молока и молочных продуктов, в основном за счет кисломолочных напитков и творога как источников

наиболее полноценного белка. В рацион необходимо включать первые овощи: редис, раннюю капусту, репу, морковь, свеклу, свекольную ботву, свежие огурцы, позднее - помидоры, молодой картофель, а также различную свежую зелень (укроп, петрушку, кинзу, салат, зеленый лук, чеснок, ревень, щавель, крапиву и др.).

Во-вторых, необходима рациональная организация режима питания ребенка. В жаркие летние месяцы режим питания рекомендуется изменить таким образом, чтобы обед и полдник поменялись местами. В особенно жаркое полуденное время, когда аппетит у ребенка резко снижен, ему следует предлагать легкое питание, состоящее в основном из кисломолочного напитка, булочки или хлеба и фруктов. После дневного сна отдохнувший и проголодавшийся дошкольник с удовольствием съест весь обед, состоящий из калорийных, богатых белком блюд.

Повышение суточной калорийности питания ребенка может быть достигнуто за счет увеличения пищевой ценности завтрака. В него рекомендуется включать богатое белком блюдо (мясное, рыбное, творожное, яичное). Это также физиологически более обоснованно, т. к. после ночного сна, в прохладное утреннее время дети едят с большим аппетитом.

В летнее время, кроме общепринятых четырех приемов пищи, ребенку можно предложить пятое питание в виде стакана кефира или молока перед сном. Это особенно рационально в том случае, когда ужин дается в более ранние сроки, а время укладывания ребенка на ночной сон несколько отодвигается из-за большой продолжительности светового дня.

В-третьих, необходимо обращать внимание на соблюдение питьевого режима. В жаркие дни значительно повышается потребность организма в жидкости, поэтому следует всегда иметь запас свежей кипяченой воды, отвара шиповника, несладкого компота или сока.

Употребление сырых соков - еще один шаг к здоровью. Это источник витаминов, минеральных солей и многочисленных полезных микроэлементов. Во многих соках с мякотью (нектарах) много пектина, а он, как известно, обладает способностью связывать продукты гниения и брожения в кишечнике и выводить их из организма.

Уважаемые родители, запомните!

Морковный сок способствует нормализации обмена веществ, улучшая процессы кроветворения и транспорта кислорода, стимулирует физическое и умственное развитие.

Свекольный сок нормализует нервно-мышечное возбуждение при стрессах, расширяет кровеносные сосуды.

Томатный сок нормализует работу желудка и кишечника, улучшает деятельность сердца, содержит много витамина С.

Банановый сок содержит много витамина С.

Яблочный сок укрепляет сердечно-сосудистую систему, нормализует обмен веществ, улучшает кроветворение.

Виноградный сок обладает тонизирующим, бактерицидным, мочегонным, слабительным действием, способствует снижению артериального давления.

