

Принята  
Педагогическим советом  
МАДОУ д/с «Калинка»  
Протокол № 1 от «24» 08 2015г.

Утверждаю  
заведующая МАДОУ д/с «Калинка»  
Ивашкевич Т.П.  
Приказ № 2244-71 от «24» 08 2015г.



**ПРОГРАММА**  
**дополнительного образования**  
**социально – педагогической направленности**  
**«Юный шахматист»**

Автор программы:  
педагог дополнительного  
образования Строева С.А.

Черногорск, 2015 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шашки и шахматы.

Занятия шашками и шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Доказано что занятия шашками и шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней.

Шашки и шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шашки и шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

В дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение занятий по обучению игре в шашки и шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Шашки и шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шашки и шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Программа по обучению игре в шашки и шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Обучаясь игре в шашки и шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Шашки и Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шашечная и шахматная игра заняли определенное место в педагогическом процессе детских образовательных

учреждений, поскольку они являются действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

### **Цель программы:**

Создание условий для обучения детей дошкольного возраста игре в шашки и шахматы.

### **Задачи программы:**

- Расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.

Выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.

Окунуть детей в мир сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные, заинтересовать красотой и изяществом отдельных ходов, шахматных комбинаций. Научить находить в обыкновенном – необыкновенное, получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой. Обогащать детскую фантазию. Помочь детям стать сильными духом, преодолеть себя, достичь вершин мастерства. Воспитывать лидерство, стремление стать первым, завоевать высшие награды и титулы.

Развивать организованность, гармоничное физическое и интеллектуальное развитие через длительные тренировки для поддержания формы, самообладания и эмоциональной устойчивости.

### **Объем и реализация рабочей программы.**

Рабочая программа рассчитана на два года обучения для детей старшего дошкольного возраста, с проведением одного занятия в неделю во второй половине дня. В центре внимания находится личность ребенка. Дети через игру в шашки и шахматы имеют возможность осуществить свои интересы, планы, замыслы.

### **Рекомендуемое количество часов на освоение программы воспитателем:**

Максимальная учебная нагрузка воспитанника составляет 72 часа, в том числе:  
в первом году обучения 36 часов;  
во втором году обучения 36 часов.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Воспитанники должны:

- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различать называть шахматные фигуры;
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- иметь представление об элементарных правилах игры;
- играть малым числом фигур;
- иметь представление об истории шашек и шахмат и выдающихся шахматистах;
- владеть основными шахматными терминами;
- правильно применять элементарные правила игры;
- иметь представление о некоторых тактических приемах.

### **Методическое обеспечение программы.**

*Форма проведения образовательной деятельности* определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;

- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

**Методы проведения образовательной деятельности:**

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

**Условия для реализации программы:**

Оборудование, материалы.

- комплекты шахмат, шашек и досок (7-8 комплектов);
- шахматные часы (2-3 комплекта).

**Тематическое планирование.  
Обучение игре в шашки (старшая группа)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	История развития шашек.	2	сентябрь
2.	Сказка начинается... (общие понятия о шашках)	2	сентябрь
3.	Правила шашечной игры.	2	октябрь
4.	Что изучает теория шашечной игры.	2	октябрь
5.	Турнирная дисциплина, правила соревнований.	2	ноябрь
6.	Основы шашечной игры.	1	ноябрь
7.	Основы шашечной игры: сила флангов.	1	ноябрь
8.	Основы шашечной игры: как выиграть шашку.	1	декабрь
9.	Основы шашечной игры: как пройти в дамки.	1	декабрь
10.	Основы шашечной игры: ловушки и короткие партии.	1	декабрь
11.	Основные приемы борьбы на шашечной доске.	1	декабрь
12.	Основные приемы борьбы на шашечной доске: оппозиция.	1	январь
13.	Основные приемы борьбы на шашечной доске: связка.	1	январь
14.	Основные приемы борьбы на шашечной доске: зажим.	1	январь
15.	Основные приемы борьбы на шашечной доске: жертва.	1	январь
16.	Основные приемы борьбы на шашечной доске: угроза.	1	февраль
17.	Основные приемы борьбы на шашечной доске: окружение.	1	февраль
18.	Основные приемы борьбы на шашечной доске: роздых.	1	февраль
19.	Основные приемы борьбы на шашечной доске: самообложение.	1	февраль
20.	Основные приемы борьбы на шашечной доске: заключение (запирание).	1	март

21.	Основные приемы борьбы на шашечной доске: центр.	1	март
22.	Комбинации.	1	март
23.	Комбинации: комбинация для прохождения в дамки.	1	март
24.	Комбинации: комбинация для получения материального преимущества.	1	апрель
25.	Комбинации: комбинация для получения лучшей позиции.	1	апрель
26.	Комбинации: комбинация для достижения ничьей в худшей позиции.	1	апрель
27.	Окончание: нормальные окончания.	1	апрель
28.	Тренировочные и соревновательные турниры.	1	май
29.	Анализ сыгранных партий.	1	май
30.	Решение задач и комбинаций.	1	май
31.	Сеансы одновременной игры.	1	май
<b>Всего:</b>		36	

### Тематическое планирование.

#### Обучения игре в шахматы (подготовительная к школе группа)

Наименование разделов и тем	Количество часов	Время
Раздел 1 Шахматная доска	2	сентябрь
Тема 1.1 Шахматная доска	2	сентябрь
Тема 2.1 Элементы шахматной доски	2	октябрь
Раздел 2 Шахматные фигуры	2	октябрь
Тема 2.1 Пешка	2	ноябрь
Тема 2.2 Ладья	2	ноябрь
Тема 2.3 Слон	2	декабрь
Тема 2.4 Ферзь	2	декабрь
Тема 2.5 Конь	2	январь
Тема 2.6 Король	2	январь
Первый год обучения	2	февраль
Раздел 3 Шахматные позиции	2	февраль
Тема 3.1 Повторение	2	март
Тема 3.2 Рокировка	2	март
Тема 3.3 Конь	2	апрель
Тема 3.4 Король	2	апрель
Тема 3.5 Тактические приемы	4	май
<b>Всего:</b>	36	

## Список литературы

1. В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984.
2. А.И. Куличихин. История развития русских шашек, «ФИС», 1982.
3. А. Сидлин. Как оценивать позицию в шашках, «ФИС», 1966.
4. Л.М. Рамм. Курс шашечных начал, 1953.
5. В.С. Литвинович, Н.Н.Негра. Курс шашечных дебютов, Минск, «Полымя», 1985.
6. Г.И. Хацкевич. 25 уроков шашечной игры, Минск: «Полымя», 1979.
7. В.Б. Городецкий. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 1956.
8. Ю. Барский, Б. Герцензон. Приключения на шашечной доске, «Лениздат», 1969.
9. П.А. Слезкин. Основы шашечной игры, ОГИЗ - Физкультура и туризм, 1936.
10. Шашечный кодекс, М.: «Советский спорт», 1986.
11. И.И. Куперман, В.М.Каплан. Начала и середина игры в шашки, «ФИС», 1957.
12. Н.В. Крогиус. Психология шахматного творчества, «ФИС», 1981.