

**ПРИНЯТО**

**Педагогическим советом**

**МАДОУ «Калинка»**

**Протокол № 1 от «28» 08 2019г**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий МАДОУ «Калинка»**

**Т.П. Ивашкевич**

**Приказ № 321 от «28» 08 2019 г.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**  
группы общеразвивающей направленности  
для детей в возрасте от 4-х до 5-ти лет.

Разработчики программы:  
Воспитатели:  
Бружинская Ю.Н.  
Чашина О.О.

**Черногорск, 2019**

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	стр. 3
2. Цели и задачи образовательной деятельности по Программе.....	стр. 4
3. Содержание образовательной деятельности.....	стр. 5
4. Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности в средней группе.....	стр. 10
5. Наполняемость предметно-пространственной развивающей среды.....	стр. 13
6. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности.....	стр. 15
7. Планируемые результаты освоения Программы.....	стр. 29
8. План развлечений с воспитанниками.....	стр. 32
9. План работы с родителями.....	стр. 34
10. Система мониторинга.....	стр. 35
11. Список используемой литературы.....	стр. 40

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа педагога разработана для детей среднего возраста (4-5 лет) в соответствии образовательной программой МАДОУ детский сад «Калинка» на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и должна быть реализована в течение одного года. Количество учебных недель – 36 недель; пятидневная учебная неделя; режим работы с 7.00 – 19.00 часов.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.октября 2013г. № 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014;
- Примерной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);
- Методическими рекомендациями для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанными Федеральным институтом развития образования;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждёнными Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26.;
- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Калинка».

## **2. Цели и задачи образовательной деятельности по Программе.**

**Целью программы** является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

**Задачи программы:**

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей среднего возраста, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. создание благоприятных условий развития детей среднего возраста в соответствии с индивидуальными особенностями;
4. сформировать предпосылки успешной адаптации на новой ступени образования и жизни в целом;
5. формирование общей культуры детей среднего возраста, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств;
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

С целью обогащения содержания, повышения эффективности реализации в Программу включены парциальные программы дошкольного образования:

- Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» автора С.В.Крюковой - социально-коммуникативное развитие. Программа включена в образовательную деятельность с целью развития у воспитанников навыков социального поведения.
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стёркина. Программа предполагает решение важнейшей социально - педагогической задачи - воспитания у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях: сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействие с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; приобщение к здоровому образу жизни.
- Программа «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева. Цель программы - развитие детей средствами музыкального искусства. Ведущий принцип программы - вовлечение детей в продуктивную музыкально - игровую творческую деятельность, создание сценических образов, которые вызывают эмоциональные переживания.
- Программа «Физическая культура в детском саду», автор Л.И. Пензулаева. Программа включена в образовательную деятельность не только с целью физического развития воспитанников, но и воспитание основ культуры здоровья и безопасности, формирование представления дошкольника о себе и о здоровом образе жизни, о правилах гигиены, охране здоровья и основывается на физиологических, психолого-педагогических, валеологических исследованиях.
- Авторская программа «Хакасия – земля родная», реализуется в совместной деятельности с целью создания условий для ознакомления воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой. Авторская программа «Хакасия – земля родная», знакомит детей раннего возраста с историческими, культурными и пр. компонентами хакасского народа, через рассматривание иллюстраций.

### **3. Содержание образовательной деятельности.**

Реализация Рабочей программы осуществляется в основных моделях организации общеобразовательной программы:

1. Образовательная деятельность взрослого и детей;
2. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
3. Свободная самостоятельная деятельность детей;
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

#### **Возрастные и индивидуальные особенности детей среднего возраста:**

- у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме);
- развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени;
- речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события;
- сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр.

#### **Особенности осуществления образовательного процесса в группе детей среднего возраста:**

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др. виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала (включая, конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Реализация задач осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности детей.

**Содержание образовательной деятельности** представлено в виде календарно-тематического плана воспитательно - образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности:

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.
- познавательное развитие;
- социально – коммуникативное развитие.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Цель: Создание условий для формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
6. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Цель: Создание условий для формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Образовательная область «Физическое развитие».**

Цель: Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников посредством систематизации физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Задачи:

1. развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
2. накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
3. формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
4. сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
5. привитие культурно-гигиенических навыков;
6. формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Здоровьесберегающие технологии:

- ✓ медико-профилактические:
  - организация мониторинга здоровья дошкольников;
  - организация и контроль питания детей физического развития дошкольников;
  - закаливание;
  - организация профилактических мероприятий;
  - организация обеспечения требований СанПиНов;
  - организация здоровьесберегающей среды;
- ✓ физкультурно-оздоровительные:
  - развитие физических качеств, двигательной активности;
  - становление физической культуры детей;
  - дыхательная гимнастика;
  - массаж и самомассаж;
  - профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;
  - воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Цель: Создание условий для позитивной социализации детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,

сопереживания.

5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
3. Трудовое воспитание.
4. Патриотическое воспитание детей среднего возраста.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Цель: Создание условий для познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

**Целью** познавательно - исследовательской деятельности является создание условий для развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- Формировать представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.



- Совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы.
- Развивать познавательно - исследовательскую деятельность детей как интеллектуально – личностное, творческое развитие.
- Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.

Содержание исследований предполагает формирование следующих представлений.

- О мире животных и растений: как звери живут зимой, летом; овощи, фрукты и т.д.; условия, необходимые для их роста и развития (свет, влага, тепло).
- О материалах: глина, бумага, ткань, дерево, металл, пластмасса.
- О человеке: мои помощники – глаза, нос, уши, рот.
- О природных явлениях: времена года, явления погоды, объекты живой и неживой природы – вода, лёд, снег и т.д.
- О предметном мире: посуда, мебель, игрушки, обувь, транспорт.
- О геометрических эталонах: круг, прямоугольник, призма, ромб.

В процессе экспериментирования идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения. Необходимость давать отчёт об увиденном, формировать обнаруженные закономерности и выводы, стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

#### **Структура проведения игры – эксперимента:**

- Постановка, формулировка познавательной задачи.
- Уточнение правил безопасности в ходе эксперимента.
- Выдвижение предположения, отбор способов проверки, выдвинутых детьми.
- Проверка гипотезы.
- Проверка итогов, вывод.
- Фиксация результатов.
- Вопросы детей.

## Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности в средней группе

### Живая природа

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Семена растений	У кого какие детки.	Выделить общее в строении семян (наличие ядрышка). Побудить к называнию частей строения семян: ядрышко, оболочка.	Овощи, фрукты, ягоды, подносы, лупа, молоточек, изображения растений, коллекция семян.
2.	Растения	Как развивается растение?	Выделить циклы развития растения: семя-росток-растение-цветок-плод-семя.	Семена, предметы ухода за растениями; влажная ткань, лупа.
3.	Мех	Зачем зайчику другая шубка?	Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.	Кусочки плотного и редкого меха, рукавички из тонкой, плотной ткани и меховые.
4.	Гнездо птиц (на дереве)	Из чего птицы строят гнезда?	Выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной.	Нитки, лоскутки, вата, кусочки меха, тонкие веточки, палочки, камешки.

### Неживая природа

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Вода	Окрашивание воды	Выявить свойства воды: вода может быть теплой и холодной; в воде растворяются некоторые вещества; вода прозрачная, но может менять свою окраску, запах, когда в ней растворяются окрашенные пахучие вещества.	Емкость с водой (холодной и теплой), кристаллический ароматизированный краситель, палочки для размешивания, мерные стаканчики.
2.	Вода	Изготовление цветных льдинок.	Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды - твердым и жидким. Выявить свойства и качества воды: превращается в лед (замерзает на холоде, принимает форму емкости, в которой находится).	Емкость с окрашенной водой, разнообразные формочки, веревочки.

3.	Снег	Возьмем с собой снеговика.	Формировать у детей представление о том, что снег и лед в тепле тают, и образуется вода. Установить зависимость изменений в природе от сезона.	Снеговик с носом из сосульки, емкость.
4.	Воздух	Что в пакете?	Выявить свойства воздуха: невидим, без запаха, не имеет формы, Сравнить свойства воды и воздуха (воздух легче воды).	Два целлофановых пакета (один с водой, другой с воздухом), алгоритм описания свойств воздуха и воды.
5.	Песок, глина.	Почему песок хорошо сыплется?	Выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость.	Емкости с песком и глиной; емкости для пересыпания; лупа, сито.
6.	Песок, глина.	Где вода?	Определить, что песок и глина по – разному впитывают воду.	Прозрачные емкости с сухим песком, с сухой глиной, мерные стаканчики с водой.

#### Физические явления

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Цвет	Волшебная кисточка.	Получить оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски.	Палитра, краски, по четыре контурных изображения воздушных шаров.
2.	Магнит	Волшебная рукавичка.	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.	Магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с вшитым внутрь магнитом.
3.	Свет	Свет вокруг нас	Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, назначение, некоторые особенности строения рукотворных источников света.	Картинки с изображением источников света (солнце, луна, звёзды, месяц, светлячок, костёр, лампа, фонарик и т.д.). Несколько предметов, которые не дают света.

### Человек

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Орган обоняния	«Умный» нос.	Определить по запаху предметы, познакомить с особенностями работы носа.	Различные цветы, продукты с характерным запахом, емкости, содержащие пахучие вещества, картинки, с изображением соответствующих продуктов.
2.	Орган осязания	Язычок – помощник.	Познакомить со строением и значением языка, поупражняться в определении вкуса продуктов.	Набор разнообразных продуктов питания (горький, сладкий, кислый, соленый вкус).

### Рукотворный мир

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1.	Стекло.	Стекло, его качества и свойства.	Узнавать предметы, сделанные из стекла; определять его качества (структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойства (хрупкость, теплопроводность).	Стеклянные стаканчики и трубочки, окрашенная вода, спички, спиртовка, алгоритм описания свойств материала.
2.	Резина.	Резина, ее качества и свойства.	Узнавать вещи, сделанные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность),	Резиновые предметы: ленты, игрушки, трубки; спички, алгоритм описания свойства материала.
3.	Металл.	Металл, его качества и свойства.	Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск).	Металлические предметы, магниты, емкости с водой, спиртовка, спички, алгоритм описания свойств материала.

#### 4. Наполняемость предметно-пространственной развивающей среды.

Предметно-развивающая среда организована в Учреждении в соответствии с принципам ФГОС ДО: содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. Наличие центров обеспечивает психологическую защищённость и эмоциональное благополучие каждого ребёнка, способствует повышению качества усвоения материала. В группе среднего возраста находятся следующие центры:

<b>Название центров</b>	<b>Наполняемость центров</b>
Центр сюжетно-ролевой игры	Автомастерская, Гараж, Салон красоты, Путешествие, Супермаркет, Поликлиника, Семья. Аптека.
Центр основ безопасности	Набор минимашин, настольный дорожный макет, светофор, картотека дидактических игр, детская литература.
Центр патриотического воспитания	Портрет Президента России, флаг, гимн, Альбом-раскраска «Символика России и Хакасии
Центр краеведения	Кукла в национальном костюме, юрта, альбом с музыкальными хакасскими инструментами, иллюстрации праздников и природы хакасского края.
Центр математического развития	Геометрическое лото, плоскостные геометрические фигуры, дидактические игры.
Центр развития речи	Картотека речевых игр, картотека артикуляционной гимнастики, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотека для дыхательной гимнастики, артикуляционные сказки.
Центр конструктивного развития	Пластиковый и деревянный конструктор.
Центр экологии	Комнатные растения, набор по уходу за растениями, салфетки, лейки, паспорт растений.
Центр художественного творчества	Изобразительные материалы: губки, кисточки, мелки, карандаши, гуашь, пластилин, природный, бросовый материал, цветная бумага и картон, раскраски, трафареты.
Центр экспериментирования	Песок, емкости для экспериментов с водой, семена, перышки, схемы несложных опытов, магниты, лупы.
Издательский центр	Детские книги, картотека речевых игр, подборка стихотворений по временам года и к праздникам, картотека минуток настроения, портреты детских писателей, иллюстрации к русским народным сказкам.
Центр музыкального развития	Музыкальные самодельные игрушки, детские музыкальные инструменты; аудиотехника, аудиозаписи музыкальных игр, детских песен и музыкальных пальчиковых игр Железновых, портреты композиторов.

Центр театрализованной деятельности	Игрушки и декорации для настольного театра, пальчиковый театр, театральные маски, ширмы, настольный театр, теневой театр, ширма для теневого театра
Центр ряжения	Костюмы, гримёрная.
Центр развития физической культуры	Мячи, скакалки, кегли, обручи, ленты для гимнастики, фабричный массажный коврик, коврики для профилактики плоскостопия, варежки для массажа, тематические альбомы с иллюстрациями разных видов спорта, картотеки подвижных игр и атрибуты к ним.
Центр валеологии	Д/и по строению тела, картотека д/и по КГН и здорового образа жизни.
Центр развивающих игр	Развивающие игры, пазлы.
Центр сенсорики	Нетрадиционный материал, мозаика, бизборды, д/и для развития мелкой моторики.
Уголок уединения	Альбомы для рассматривания, детские книги, наборы для рисования.
Уголок дежурства	Наборы для уборки, карточки для дежурства.

### 5. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности.

- Календарно – тематическое планирование составлено на основе «Комплексные занятия» средней группы по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (далее КЗ).
- Источник литературы для праздников и развлечений с воспитанниками расписан в пункте 7 (План развлечений с воспитанниками).

Сентябрь				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
02	03	04	05	06
<b>Рисование</b> Тема: «Игрушка» (КЗ, стр. 16)\ <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)	<b>Речевое развитие</b> Тема: «Жизнь в детском саду» (КЗ, стр. 19)/ <b>Познание</b> (по плану педагога - психолога)	<b>ФЭМП</b> Тема: «Геометрические фигуры» (КЗ, стр., 14)/ <b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя)	<b>Аппликация</b> Тема: «Букет в вазе» (КЗ, стр.26)/ <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)/	<b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя) <b>Физическая культура</b> (на свежем воздухе) <b>Праздники и развлечения</b> Тема: «В гостях у доктора Айболита» (Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в д/с, стр.72.)

09 <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) <b>/Рисование</b> Тема: «Осень в лесу» (КЗ, стр. 22)	10 <b>Речевое развитие</b> Тема: «Ранняя осень» (КЗ, стр. 22)/ « <b>Познание</b> » (по плану педагога - психолога)	11 <b>ФЭМП</b> Тема: «Счет до 5, геометрические фигуры» (КЗ, стр.20) <b>/Музыка</b> (по плану музыкального руководителя)	12 <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)/ <b>Лепка</b> Тема: «Чебурашка» (КЗ, стр.18)	13 <b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя) <b>Физическая культура</b> (на свежем воздухе) <b>Праздники и развлечения</b> Тема: «Спорт – это здоровье, сила, красота, смех» (Т.Е.Харченко Физкультурные праздники в детском саду», стр. 6)
16 <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)/ <b>Рисование</b> Тема: «Любимый овощ» (КЗ, стр. 28)	17 <b>Речевое развитие</b> Тема: «Описание овощей» (КЗ, стр. 37) <b>Познание</b> (по плану педагога - психолога)	18 <b>ФЭМП</b> Тема: «Счет до 5, геометрические фигуры» (КЗ, стр. 23) <b>/Музыка</b> (по плану музыкального руководителя)	19 <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)/ <b>Аппликация</b> Тема: «Овощи на тарелке» (КЗ, стр.24)	20 <b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя) <b>Физическая культура</b> (на свежем воздухе) <b>Праздники и развлечения</b> Тема: «Ни ночью, ни днем, не балуйся с огнем» (Т.А.Шорыгина «Беседа об основах безопасности с детьми, стр.21)
23 <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)/ <b>Рисование</b> Тема: «по замыслу» (КЗ, стр. 33)	24 <b>Речевое развитие</b> Тема: «Описание игрушек» (КЗстр. 31) <b>Познание</b> (по плану педагога - психолога)	25 <b>ФЭМП</b> Тема: «Счет до 5, геометрические фигуры» (КЗ, стр.20-22) <b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя)	26 <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) <b>Лепка</b> Тема: «Овощи» (КЗ, стр.37)	27 <b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя) <b>Физическая культура</b> (на свежем воздухе) <b>Праздники и развлечения</b> Тема: «Хоровод овощей» (Л.Е. Кисленко «Сказочная карусель, стр.25)
30 <b>Физическая культура</b>				

(по плану инструктора)/ <b>Рисование</b> Тема: «Любимые фрукты» (КЗ, стр. 43)				
<b>Октябрь</b>				
	1	2	3	4
	<b>Развитие речи</b> Тема: «Описание фруктов» (КЗ, стр. 44) <b>Познание</b> (по плану педагога - психолога)	<b>ФЭМП</b> Тема: «Числа 1,2» (кз, стр. 29) <b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя)	<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) <b>Аппликация</b> Тема: «Щенок» (КЗ, стр.50)	<b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя) <b>Физическая культура</b> (на свежем воздухе) <b>Праздники и развлечения</b> Тема: «День здоровья» (Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в д/с, стр.132)
7	8	9	10	11
<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) <b>Рисование</b> Тема: «Моя семья» (КЗ, стр. 47)	<b>Речевое развитие</b> Тема: «Семья» (КЗ, стр. 50) <b>Познание</b> (по плану педагога - психолога)	<b>ФЭМП</b> Тема: «Порядковые числительные, геометрические фигуры» (КЗ, стр. 43) <b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя)	<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) <b>Лепка</b> Тема: «Фрукты» (КЗ, стр.44)	<b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя) <b>Физическая культура</b> (на свежем воздухе) <b>Праздники и развлечения</b> Тема: «День бегуна» (Т.Е.Харченко Физкультурные праздники в детском саду), стр. 18)
14	15	16	17	18
<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)/ <b>Рисование</b> Тема: «Лес в октябре»	<b>Развитие речи</b> Тема: «Изменения в природе» (кз, стр. 55) <b>Познание</b> (по плану педагога - психолога)	<b>ФЭМП</b> Тема: «Образование числа 2, счет до 3» (КЗ, стр. 46) <b>Музыка</b> (по плану)	<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) <b>Аппликация</b> Тема: «Башня» (кз, стр. 217)	<b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя) <b>Физическая культура</b> (на свежем воздухе) <b>Праздники и развлечения</b>



(КЗ, стр. 52)		музыкального руководителя)		Тема: «Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой» (Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в д/с, стр.5)
21 <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) <b>Рисование</b> Тема: «Повар» (КЗ, стр. 58)	22 <b>Речевое развитие</b> Тема: «Мебель» (КЗ, стр. 58) <b>Познание</b> (по плану педагога - психолога)	23 <b>ФЭМП</b> Тема: «Образование числа 4, порядковый счет до 5» (КЗ, стр. 48) <b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя)	24 <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) <b>Лепка</b> Тема: «Мебель» (КЗ, стр.61)	25 <b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя) <b>Физическая культура</b> (на свежем воздухе) <b>Праздники и развлечения</b> Тема: «Веселые истории про бабушку Ягу» (Л.Е. Кисленко, стр.12)
28 <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)/ <b>Рисование</b> Тема: «Тарелка» (КЗ, стр. 75)	29 <b>Речевое развитие</b> Тема: «Описание посуды» (КЗ, стр. 78) <b>Познание</b> (по плану педагога - психолога)	30 <b>ФЭМП</b> Тема: «Образование числа 5, порядковый счет до 5» (КЗ, стр. 50) <b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя)	31 <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) <b>Аппликация</b> Тема: «Машина, светофор» (КЗ, стр. 117)31	
<b>Ноябрь</b>				
				1 <b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя) <b>Физическая культура</b> (на свежем воздухе) <b>Праздники и развлечения</b> Тема: «Магазин полезных продуктов» (Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в д/с, стр.134)

4	5	6	7	8
	<b>Речевое развитие</b> Тема: «Поздняя осень» (КЗ, стр. 82) <b>Познание</b> (по плану педагога - психолога)	<b>ФЭМП</b> Тема: «Число и цифра 3» (КЗ, стр. 74) <b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя)	<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) <b>Лепка</b> Тема: «Тарелка, чашка» (КЗ, стр. 79)	<b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя) <b>Физическая культура</b> (на свежем воздухе) <b>Праздники и развлечения</b> Тема: «Малые олимпийские игры», (Т.Е.Харченко Физкультурные праздники в детском саду», стр. 26)
11	12	13	14	15
<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)/ <b>Рисование</b> Тема: «Паучок и рябина» (КЗ, стр. 83)	<b>Речевое развитие</b> Тема: «Профессии» (КЗ, стр. 89-93) <b>Познание</b> (по плану педагога - психолога)	<b>ФЭМП</b> Тема: «Число и цифра 4» (кз, стр. 80) <b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя)	<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) <b>Аппликация</b> Тема: «Береза» (КЗ, стр.87)	<b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя) <b>Физическая культура</b> (на свежем воздухе) <b>Праздники и развлечения</b> Тема: «Ток бежит по проводам» (Т.А.Шорыгина, «Беседа об основах безопасности с детьми, стр.11)
18	19	20	21	22
<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)/ <b>Рисование</b> Тема: «Дорога для автомобиля» (КЗ, стр. 91)	<b>Речевое развитие</b> Тема: «Наземный транспорт» (КЗ. стр. 97) <b>Познание</b> (по плану педагога - психолога)	<b>ФЭМП</b> Тема: «Счет в пределах 4, порядковый счет» (кз, стр. 84) <b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя)	<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) <b>Лепка</b> Тема: «Овощи в банке» (КЗ, стр.86)	<b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя) <b>Физическая культура</b> (на свежем воздухе) <b>Праздники и развлечения</b> Тема: «Как звери искали осень» (Л.Е. Кисленко «Сказочная карусель, стр.19)
25	26	27	28	29
<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)	<b>Речевое развитие</b> Тема: «Воздушный транспорт» (КЗ, стр. 80)	<b>ФЭМП</b> Тема: «Число и цифра 5» (кз, стр. 77)	<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) <b>Аппликация</b>	<b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя)

инструктора)/ <b>Рисование</b> Тема: «Грузовик» (КЗ, стр. 100)	<b>Познание</b> (по плану педагога - психолога)	<b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя)	Тема: «Шапка из бумаги» (КЗ, стр.95)	<b>Физическая культура</b> (на свежем воздухе) <b>Праздники и развлечения</b> Тема: «Как мы устроены» (Н.Е. Голицына «ОБЖ для дошкольников, стр.31)
<b>Декабрь</b>				
2 <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)/ <b>Рисование</b> Тема: «По замыслу» (КЗ, стр. 102)	3 <b>Речевое развитие</b> Тема: «Водный и воздушный транспорт» (КЗ, стр. 103) <b>Познание</b> (по плану педагога - психолога)	4 <b>ФЭМП</b> Тема: «Счет в пределах 5, порядковый счет» (КЗ, стр. 84) <b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя)	5 <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) <b>Лепка</b> Тема: «Грузовик» (КЗ, стр. 99)	6 <b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя) <b>Физическая культура</b> (на свежем воздухе) <b>Праздники и развлечения</b> Тема: «Конкурс «А ну-ка, мальчики», (Т.Е.Харченко Физкультурные праздники в детском саду», стр. 46)
9 <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)/ <b>Рисование</b> Тема: «По замыслу» (КЗ, стр. 114)	10 <b>Речевое развитие</b> Тема: «ПДД, светофор» (КЗ, стр. 103) <b>Познание</b> (по плану педагога - психолога)	11 <b>ФЭМП</b> Тема: «Ориентировка в пространстве» (КЗ, стр. 99) <b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя)	12 <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) <b>Аппликация</b> Тема: «Поезд» (КЗ, стр.162)	13 <b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя) <b>Физическая культура</b> (на свежем воздухе) <b>Праздники и развлечения</b> Тема: «Знаете ли вы правило безопасности» (Т.А.Шорыгина, «Беседа об основах безопасности с детьми, стр.69)
16 <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)	17 <b>Речевое развитие</b> Тема: «Водный, воздушный транспорт» (кз, стр. 103)	18 <b>ФЭМП</b> Тема: «Геометрические фигуры, цифра 5» (кз, стр. 126)	19 <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) <b>Лепка</b> Тема: «Новогодние	20 <b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя) <b>Физическая культура</b>

<b>Рисование</b> Тема: «Елочка с огоньками» (КЗ, стр. 120)	<b>Познание</b> (по плану педагога - психолога)	<b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя)	подарки» (кз, стр.117)	(на свежем воздухе) <b>Праздники и развлечения</b> Тема: «Зимняя сказка» (Л.Е. Кисленко, стр. 70)
23 <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)/ <b>Рисование</b> Тема: «Флажки» (КЗ, стр. 124)	24 <b>Речевое развитие</b> Тема: «Праздник Новый год» (КЗ, стр. 119) <b>Познание</b> (по плану педагога - психолога)	25 <b>ФЭМП</b> Тема: «Счет в пределах 5, порядковый счет» (КЗ, стр. 84) <b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя)	26 <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) <b>Аппликация</b> Тема: «Елочка» (КЗ, стр.102)	27 <b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя) <b>Физическая культура</b> (на свежем воздухе) <b>Праздники и развлечения</b> Тема: «У солнышка в гостях» (Л.А. Алябьева «Тематические дни и недели», стр. 34)
30	31 <b>Речевое развитие</b> Тема: «Новый год, новогодний подарок» (КЗ, стр. 119) <b>Познание</b> (по плану педагога - психолога)	1	2	3
<b>Январь</b>				

			9	10
			<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) <b>Лепка</b> Тема: «Снеговик» (КЗ, стр.137)	<b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя) <b>Физическая культура</b> (на свежем воздухе) <b>Праздники и развлечения</b> Тема: «Как работает наш организм» (Л.А. Аляб.ева «Тематические дни и недели», стр. 37)
13	14	15	16	17
<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)/ <b>Рисование</b> Тема: «Зима» (КЗ, стр. 123)	<b>Речевое развитие</b> Тема: «Зима, зимние узоры» (КЗ, стр. 127) <b>Познание</b> (по плану педагога - психолога)	<b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя) <b>ФЭМП</b> Тема: «Ориентировка в пространстве» (КЗ, стр. 99)	<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) <b>Аппликация</b> Тема: «Деревья в снегу» (КЗ, стр.131)	<b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя) <b>Физическая культура</b> (на свежем воздухе) <b>Праздники и развлечения</b> Тема: «Веселые соревнования «Мы и сами с усами», (Т.Е.Харченко Физкультурные праздники в детском саду», стр. 58)
20	21	22	23	24
<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)/ <b>Рисование</b> Тема: «Снеговик» (КЗ, стр. 134)	<b>Развитие речи</b> Тема: «Зимние забавы» (КЗ, стр. 134) <b>Познание</b> (по плану педагога - психолога)	<b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя) <b>ФЭМП</b> Тема: «Счет до 5, низкий, высокий» (КЗ, стр. 121)	<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) <b>Рисование</b> Тема: «Узор на перчатке» (КЗ, стр. 141)	<b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя) <b>Физическая культура</b> (на свежем воздухе) <b>Праздники и развлечения</b> Тема: «Как звери за елкой ходили» (Л.Е. Кисленко «Сказочная карусель», стр. 153)
27	28	29	30	31
<b>Физическая культура</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>ФЭМП</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>Музыка</b>

<b>культура</b> (по плану инструктора)/ <b>Рисование</b> Тема: «По замыслу» (КЗ, стр. 144)	Тема: «Зимние забавы» (КЗ, стр. 134) <b>Познание</b> (по плану педагога - психолога)	Тема: «Геометрические фигуры» (КЗ, стр. 126)	(по плану инструктора) <b>Лепка</b> Тема: «Головные уборы» (КЗ, стр. 143)	(по плану музыкального руководителя) <b>Физическая культура</b> (на свежем воздухе) <b>Праздники и развлечения</b> Тема: «Путешествие в страну здоровья» (Е.А. Алябьева, «Тематические дни и недели в д/саду»)
<b>Февраль</b>				
3 <b>Физическая          культура</b> (по плану инструктора)/ <b>Рисование</b> Тема: «Кошка» (КЗ, стр. 161)	4 <b>Речевое развитие</b> Тема: «Дикие животные» (КЗ, стр. 154) <b>Познание</b> (по плану педагога - психолога)	5 <b>ФЭМП</b> Тема: «Счет до 5, длинный, короткий» (КЗ, стр. 128) <b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя)	6 <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) <b>Аппликация</b> Тема: «Белка» (КЗ, стр. 159)	7 <b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя) <b>Физическая культура</b> (на свежем воздухе) <b>Праздники и развлечения</b> Тема: «Зарничка» (Т.Е.Харченко Физкультурные праздники в детском саду», стр. 21)
10 <b>Физическая          культура</b> (по плану инструктора)/ <b>Рисование</b> Тема: «Петрушка» (КЗ, стр. 166)	11 <b>Речевое развитие</b> Тема: «Дикие животные, описание» (КЗ. стр. 104) <b>Познание</b> (по плану педагога - психолога)	12 <b>ФЭМП</b> Тема: «Счет до 5, геометрические фигуры, <, >» (КЗ, стр. 141) <b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя)	13 <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) <b>Лепка</b> Тема: «Заяц» (КЗ, стр. 157)	14 <b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя) <b>Физическая культура</b> (на свежем воздухе) <b>Праздники и развлечения</b> Тема: «Ножницы, катушка – это не игрушка» (Т.А.Шорыгина, «Беседа об основах безопасности с детьми, стр.54)
17 <b>Физическая          культура</b> (по плану)	18 <b>Речевое развитие</b> Тема: «День Защитника Отечества» (КЗ, стр. 172)	19 <b>ФЭМП</b> Тема: «Счет до 5, выше, ниже» (КЗ, стр.	20 <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) <b>Аппликация</b>	21 <b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя)

инструктора) <b>Рисование</b> Тема: «Узор на варежке» (КЗ, стр. 141)	<b>Познание</b> (по плану педагога - психолога)	155) <b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя)	Тема: по замыслу (КЗ, стр. 160)	<b>Физическая культура</b> (на свежем воздухе) <b>Праздники и развлечения</b> Тема: «Три поросенка» Театрализованные праздники, Л.П. Макарова, с. 18
24	25 <b>Речевое развитие</b> Тема: «РНС лиса, волк и медведь» (КЗ, стр. 160) <b>Познание</b> (по плану педагога - психолога)	26 <b>ФЭМП</b> Тема: «Счет до 5, длинный, короткий» (КЗ, стр. 162) <b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя)	27 <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) <b>Лепка</b> Тема: «Лошадка» КЗз, стр. 164)	28 <b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя) <b>Физическая культура</b> (на свежем воздухе) <b>Праздники и развлечения</b> Тема: «Встреча с незнакомцем» (Т.А. Шорыгина, «Беседа об основах безопасности с детьми») стр.50
<b>Март</b>				
2 <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)/ <b>Рисование</b> Тема: «Ваза с цветами» (КЗ, стр. 182)	3 <b>Речевое развитие</b> Тема: «Забота о маме. Заучивание стихотворения «Посидим в тишине»» (КЗ, стр. 182) <b>Познание</b> (по плану педагога - психолога)	4 <b>ФЭМП</b> Тема: «Счет до 5, выше, ниже» (КЗ, стр. 155) <b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя)	5 <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) <b>Аппликация</b> Тема: «Праздничная открытка» (КЗ, стр. 185)	6 <b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя) <b>Физическая культура</b> (на свежем воздухе) <b>Праздники и развлечения</b> Тема: «Небылицы в лицах» (Л.А. Кисленко, «Сказочная карусель», стр. 100)
9	10 <b>Речевое развитие</b> Тема: «Цветы, травка на лужайке» (КЗ, стр. 188) <b>Познание</b>	11 <b>ФЭМП</b> Тема: «Счет до 5, длинный, короткий» (КЗ, стр. 162)	12 <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) <b>Лепка</b> Тема: «Тюльпан» (КЗ,	13 <b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя) <b>Физическая культура</b>

	(по плану педагога - психолога)	<b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя)	стр. 189)	(на свежем воздухе) <b>Праздники и развлечения</b> Тема: «Игра – викторина «Герои Чуковского в гостях у ребят», (Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в д/с», стр.58)	
16	17 <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)/ <b>Рисование</b> Тема: «Цветы и трава на лужайке» (КЗ, стр. 184)	18 <b>Речевое развитие</b> Тема: «Описание цветов «Тюльпан»» (КЗ, стр. 189) <b>Познание</b> (по плану педагога - психолога)	19 <b>ФЭМП</b> Тема: «Счет до 5, геометрические фигуры» (КЗ, стр.164) <b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя)	20 <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) <b>Аппликация</b> Тема: «Дерево со скворечником» (КЗ, тр. 195)	20 <b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя) <b>Физическая культура</b> (на свежем воздухе) Тема: «Видим, слышим, ощущаем» ,(Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в д/с», стр.40) <b>Праздники и развлечения</b>
23	24 <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)/ <b>Рисование</b> Тема: «Иллюстрации к рассказу «Подснежник»» (КЗ, стр. 191)	25 <b>Речевое развитие</b> Тема: «Птицы» (КЗ, стр. 191) <b>Познание</b> (по плану педагога - психолога)	26 <b>ФЭМП</b> Тема: «Ознакомление с конусом» (КЗ, стр. 193) <b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя)	27 <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) <b>Лепка</b> Тема: «Божья коровка» (КЗ, стр. 200)	27 <b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя) <b>Физическая культура</b> (на свежем воздухе) <b>Праздники и развлечения</b> Тема: «Игра «Счастливый случай», (Т.Е.Харченко Физкультурные праздники в детском саду», стр. 60)
30	31 <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)/ <b>Рисование</b>	31 <b>Речевое развитие</b> Тема: «Насекомые, бабочка» (кз, стр. 206) <b>Познание</b> (по плану педагога -			



Тема: «Птица» (КЗ, стр. 192)	психолога)31			
<b>Апрель</b>				
		1	2	3
		<b>ФЭМП</b> Тема: «Широкий, узкий» (КЗ, стр. 162) <b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя)	<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) <b>Аппликация</b> Тема: «Фиалка» (КЗ, стр. 210)	<b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя) <b>Физическая культура</b> (на свежем воздухе) <b>Праздники и развлечения</b> Тема: «А у нас дома газ» (Т.А. Шорыгина, «Беседа об основах безопасности с детьми, стр. 16)
6	7	8	9	10
<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)/ <b>Рисование</b> Тема: «Бабочка» (КЗ, стр. 199)	<b>Речевое развитие</b> Тема: «Речевые игры» (КЗ, стр. 208) <b>Познание</b> (по плану педагога психолога)	<b>ФЭМП</b> Тема: «Геометрические фигуры, конус» (КЗ, стр. 201, 99) <b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя)	<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) <b>Лепка</b> Тема: «Черепашка» (КЗ, стр.206)	<b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя) <b>Физическая культура</b> (на свежем воздухе) <b>Праздники и развлечения</b> Тема: «Весна - красна» (Л.Е. Кисленко «Сказочная карусель», стр.138)
13	14	15	16	17
<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)/ <b>Рисование</b> Тема: «Дорисовывание незаконченного рисунка» (КЗ, стр.	<b>Речевое развитие</b> Тема: «Комнатные растения» (кз, стр. 208) <b>Познание</b> (по плану педагога психолога)	<b>ФЭМП</b> Тема: «Сравнение предметов по длине» (КЗ, стр. 209) <b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя)	<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) <b>Аппликация</b> Тема: «Гроздь рябины» (КЗ, стр.233)	<b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя) <b>Физическая культура</b> (на свежем воздухе) <b>Праздники и развлечения</b> Тема: «Игра «На необитаемом острове», (Т.Е.Харченко Физкультурные праздники в детском

204)				саду», стр. 65)
20	21	22	23	24
<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)/ <b>Рисование</b> Тема: «Мой город» (КЗ, стр. 214)	<b>Речевое развитие</b> Тема: «Моя страна, мой город» (КЗ, стр.213) <b>Познание</b> (по плану педагога - психолога)	<b>ФЭМП</b> Тема: «Геометрические фигуры, сравнение предметов по высоте» (КЗ, стр. 209) <b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя)	<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) <b>Лепка</b> Тема: по замыслу (КЗ, стр. 236)	<b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя) <b>Физическая культура</b> (на свежем воздухе) <b>Праздники и развлечения</b>
27	28	29	30	1
<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) <b>Рисование</b> Тема: «По замыслу» (КЗ стр. 144)	<b>Речевое развитие</b> Тема: «Описание птиц. Составление рассказа по картинкам» (КЗ, стр.194) <b>Познание</b> (по плану педагога - психолога)	<b>ФЭМП</b> Тема: «Части суток, геометрические фигуры» (КЗ, стр. 220) <b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя)	<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) <b>Аппликация</b> Тема: «Мухомор» (КЗ, стр. 238)	
<b>Май</b>				
4	5	6	7	8
		<b>ФЭМП</b> Тема: «Геометрические фигуры, сравнение предметов» (КЗ, стр. 230) <b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя)	Тема: «Растения лекарственные и ядовитые, (Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в д/с», стр.101)	<b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя) <b>Физическая культура</b> (на свежем воздухе) <b>Праздники и развлечения</b> Тема: «Мы пришли на водоем» (Т.А. Шорыгига, « Беседа об основах безопасности с детьми, стр.64)
	12	13	14	15

11	<b>Речевое развитие</b> Тема: «Ягоды, кузовок с ягодами» (КЗ, стр. 229) <b>Познание</b> (по плану педагога - психолога)	<b>ФЭМП</b> Тема: «Части суток, геометрические фигуры, счет до 5» (КЗ, стр. 220) <b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя)	<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) <b>Лепка</b> Тема: «Фигурки для карусели» (кз, стр. 221)	<b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя) <b>Физическая культура</b> (на свежем воздухе) <b>Праздники и развлечения</b> Тема: «Праздник хороших манер» (Л.Е. Кисленко «Сказочная карусель», стр.127)
18	19 <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)/ <b>Рисование</b> Тема: «Фиалка в горшочке» (КЗ, стр.	20 <b>Речевое развитие</b> Тема: «Грибы» (КЗ, стр. 235) <b>Познание</b> (по плану педагога - психолога)	21 <b>ФЭМП</b> Тема: «Геометрические фигуры, сравнение предметов» (КЗ. стр. 230) <b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя)	22 <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) <b>Аппликация</b> Тема: по замыслу (КЗ, стр. 224)
25	26 <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) 209 <b>Рисование</b> Тема: «Мухомор в лесу» (КЗ, стр. 235)	27 <b>Речевое развитие</b> Тема: «Лето» (КЗ, стр.240) <b>Познание</b> (по плану педагога - психолога)	28 <b>ФЭМП</b> Тема: «Сравнение предметов по высоте» (КЗ, стр. 209) <b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя)	29 <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) <b>Лепка</b> Тема: «Вертолет» (КЗ, стр. 226)
				<b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя) <b>Физическая культура</b> (на свежем воздухе) <b>Праздники и развлечения</b> «Вот и стали мы на год взрослей»

## 6. Планируемые результаты освоения Программы.

### Целевые ориентиры в среднем возрасте:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен

выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Образовательная область «Физическое развитие».**

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.

Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Открыт, в общении преобладает положительный эмоциональный фон, не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе.

Проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений со взрослыми (выбор движения, материала, места, партнёров, длительности деятельности и т.п.). К концу года проявляется позиция «Я сам».

Пытается сдерживать действия, неодобряемые детьми и взрослыми.

Разыгрывает с помощью взрослых простые игровые сюжеты, понятные ребёнку по его непосредственному опыту.

Может использовать в игре предметы - заместители.

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

Активное приобретение информации вербальным путём: задаёт разнообразные вопросы: «Где? Куда? Почему?», слушает разъяснения.

Способен к переносу действия на новые предметы (например, вместо совочка использует кусок фанеры или картона и т.п.), при этом приспособливает движение руки к свойствам нового материала.

Опирается в деятельности на простейшие сенсорные эталоны (различает основные формы, цвета, относительные размеры).

Экспериментирует с новыми предметами, использует в деятельности их свойства.

Различает и использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); в сотворчестве со взрослым, а затем самостоятельно создаёт и увлечённо обыгрывает простейшие постройки (дорожка, башенка, мостик, диванчик, стол, домик и др.) из 2-7 деталей.

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

Испытывает потребность в общении и инициирует общение. Может быть ведущим в диалоге со взрослым, даже малознакомым (задаёт вопросы, призывает к действию и т. п.)

Строит высказывание, используя все части речи, кроме причастия и деепричастия.

Инициативно осваивает язык, в т.ч. и через активное словотворчество.

С удовольствием повторяет знакомые стихи, фрагменты сказок, по собственной инициативе «читает» сам знакомые сказки, стихи, с интересом воспринимает новые книжки, появившиеся в детском саду и в семье.

Выделяет любимые произведения, проявляет инициативу в их повторном слушании.

### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».**

Владеет (с разной степенью освоенности) изобразительной и пластической деятельностью.

Получает и выражает разными способами яркие эмоциональные впечатления при ознакомлении с предметами, природными явлениями как объектами изобразительной деятельности (яркие игрушки на ёлке, одуванчики на лугу, шумный дождь и т.д.).

Испытывает чувство радости от процесса и результата художественной деятельности, стремится поделиться радостью со взрослыми и детьми.

Участвует в несложных танцах, хороводах под музыку, некоторые движения может выполнять в паре с другим ребёнком. Может двигаться в соответствии с характером музыки (весёлая – грустная, плавная- ритмичная).

С удовольствием включается в пение интересных для него песен.

## 7. План развлечений с воспитанниками.

<b>Сентябрь</b>		
<b>1 неделя</b>	<b>Здоровьесбережение</b> - «В гостях у доктора Айболита».	Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в д/с, стр.72
<b>2 неделя</b>	<b>Спортивное развлечение</b> - «Спорт – это здоровье, сила, красота, смех».	Т.Е.Харченко Физкультурные праздники в детском саду», стр. 6
<b>3 неделя</b>	<b>ОБЖ</b> «Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем».	Т.А.Шорыгина «Беседа об основах безопасности с детьми», стр.21
<b>4 неделя</b>	<b>Тетрализованное</b> - «Хоровод овощей».	Л.Е.Кисленко «Сказочная карусель», стр.25
<b>Октябрь</b>		
<b>1 неделя</b>	<b>Здоровьесбережение</b> - «День здоровья» .	Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в д/с, стр.132
<b>2 неделя</b>	<b>Спортивное развлечение</b> - «День бегуна».	Т.Е.Харченко Физкультурные праздники в детском саду», стр. 18
<b>3 неделя</b>	<b>ОБЖ</b> - «Поплотнее кран закрой осторожен будь с водой».	Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в д/с, стр.5
<b>4 неделя</b>	<b>Театрализованное</b> - «Веселые истории про Бабушку Ягу».	Л.Е.Кисленко «Сказочная карусель», стр.12.
<b>Ноябрь</b>		
<b>1 неделя</b>	<b>Здоровьесбережение</b> - «Магазин полезных продуктов».	Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в д/с, стр.134.
<b>2 неделя</b>	<b>Спортивное развлечение</b> - «Малые олимпийские игры».	Т.Е.Харченко Физкультурные праздники в детском саду», стр. 26
<b>3 неделя</b>	<b>ОБЖ</b> - «Ток бежит по проводам» .	Т.А.Шорыгина «Беседа об основах безопасности с детьми», стр.11
<b>4 неделя</b>	<b>Театрализованное</b> - «Как звери искали осень».	Л.Е.Кисленко «Сказочная карусель», стр.19
<b>Декабрь</b>		
<b>1 неделя</b>	<b>Здоровьесбережение</b> - «Как мы устроены».	Н.С. Голицына «ОБЖ для дошкольников», стр.31
<b>2 неделя</b>	<b>Спортивное развлечение</b> - «Конкурс «А ну-ка, мальчики».	Т.Е.Харченко Физкультурные праздники в детском саду», стр. 46
<b>3 неделя</b>	<b>ОБЖ</b> - «Знаете ли вы правило безопасности» .	Т.А.Шорыгина «Беседа об основах безопасности с детьми», стр.69
<b>4 неделя</b>	<b>Тетрализованное</b> - «Зимняя сказка» .	Л.Е.Кисленко «Сказочная карусель», стр.70
<b>5 неделя</b>	<b>Здоровьесбережение</b> - Игра «У солнышка в гостях».	Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в д/с, стр.34
<b>Январь</b>		

<b>1 неделя</b>	<b>Здоровьесбережение</b> - «Как работает наш организм»	Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в д/с, стр.37
<b>2 неделя</b>	<b>Спортивное развлечение</b> - «Веселые соревнования «Мы и сами с усами».	Т.Е.Харченко Физкультурные праздники в детском саду», стр. 58
<b>3 неделя</b>	<b>ОБЖ</b> - «Как звери за елкой ходили».	Л.Е.Кисленко «Сказочная карусель», стр.153
<b>Февраль</b>		
<b>1 неделя</b>	<b>Здоровьесбережение</b> - «Путешествие в страну Здоровья»	Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в д/с, стр.52
<b>2 неделя</b>	<b>Спортивное развлечение</b> - «Зарничка».	Т.Е.Харченко Физкультурные праздники в детском саду», стр. 21
<b>3 неделя</b>	<b>ОБЖ</b> - «Ножницы, катушка – это не игрушки».	Т.А.Шорыгина «Беседа об основах безопасности с детьми», стр.54
<b>4 неделя</b>	<b>Театрализованное</b> - «Три поросенка».	Театрализованные праздники, Л.П. Макарова, с. 18
<b>Март</b>		
<b>1 неделя</b>	<b>Здоровьесбережение</b> - «Почему люди болеют?».	Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в д/с, стр.59
<b>2 неделя</b>	<b>Спортивное развлечение</b> - «Встреча с незнакомцем».	Т.А.Шорыгина «Беседа об основах безопасности с детьми», стр.50
<b>3 неделя</b>	<b>ОБЖ</b> - «Небылицы в лицах»	Л.Е.Кисленко «Сказочная карусель», стр.100
<b>4 неделя</b>	<b>Театрализованное</b> - Игра – викторина «Герои К.Чуковского в гостях у ребят».	Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в д/с, стр.85
<b>Апрель</b>		
<b>1 неделя</b>	<b>Здоровьесбережение</b> - «Видим, слышим, ощущаем».	Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в д/с, стр.40
<b>2 неделя</b>	<b>Спортивное развлечение</b> - «Игра «Счастливый случай».	Т.Е.Харченко Физкультурные праздники в детском саду», стр. 60
<b>3 неделя</b>	<b>ОБЖ</b> - «А у нас дома газ».	Т.А.Шорыгина «Беседа об основах безопасности с детьми», стр.16
<b>4 неделя</b>	<b>Театрализованное</b> - «Весна – красна».	Л.Е.Кисленко «Сказочная карусель», стр.138
<b>Май</b>		
<b>1 неделя</b>	<b>Здоровьесбережение</b> - «Растения лекарственные и ядовитые»	Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в д/с, стр.101
<b>2 неделя</b>	<b>Спортивное развлечение</b> - «Игра «На необитаемом острове».	Т.Е.Харченко Физкультурные праздники в детском саду», стр. 65
<b>3 неделя</b>	<b>ОБЖ</b> - «Мы пришли на водоем».	Т.А.Шорыгина «Беседа об основах безопасности с детьми», стр.64
<b>4 неделя</b>	<b>Театрализованное</b> - «Праздник хороших манер».	Л.Е.Кисленко «Сказочная карусель», стр.127.
<b>5 неделя</b>	<b>Спортивное развлечение</b> - «Конкурс «Кем быть».	Т.Е.Харченко Физкультурные праздники в детском саду», стр. 69

## 8. План работы с родителями.

Месяц	Изучение социально-педагогического опыта родителей	Информационно-просветительная работа	Совместные мероприятия с семьями
Сентябрь	Заключение социальных паспортов семей; Анкета: «Детский сад глазами родителей».	Оформление родительского уголка к новому учебному году; Консультация для родителей: «Агрессивный ребенок»; Консультация для родителей «Как избавиться от нежелательной привычки».	Конкурс чтецов «Золотая Осень» Родительское собрание «Воспитание детей четвертого года жизни»; Фотовыставка «Гномики и осень» Видеофильм «Наша жизнь в детском саду»
Октябрь	Анкета: «Способы воспитания».	Памятка для родителей: «Искусство наказывать и прощать», «Пять рецептов избавления от гнева»; Изготовление папки передвижки на тему: «Игры по дороге в детский сад», «Игры между делом», «Игры на кухне».	В рамках Дня открытых дверей привлечь родителей к показу кукольного театра для детей. Привлечь родителей к изготовлению атрибутов к празднику «Осенины»; Проведения праздника «Осенины».
Ноябрь	Анкета: «Общение родителей с детьми»; Анкета «Нужно ли дополнительное образование вашему ребенку?».	Консультация для родителей: «Почему дети бывают упрямыми и капризными»; Советы родителям: «Что надо делать, когда дети капризничают и упрямятся».	Проведение праздника посвященного Дню матери. Оформление фотовыставки «Наши мамочки» Показ театрализованного представления сказки «Теремок» детьми.
Декабрь	Анкета: «Какие мы родители?»	Консультация для родителей: «Воспитание дружеских отношений в семье»; Беседа с родителями: «Вы спрашиваете, мы отвечаем»; Памятка: «Правильно одевайте детей».	Привлечь родителей к оформлению и совместному проведению праздника «Новый год». Подготовка к новогоднему маскараду.
Январь	«Родительская почта» - тетрадь отзывов и предложений.	Консультация для родителей: «Помните, здоровье начинается со стопы»; Памятка для родителей по правилам дорожного движения.	Родительское собрание: «Психологический комфорт дошкольников в условиях семьи и детского сада». Привлечь родителей к изготовлению ледяных построек на участке детского сада.



			Оформление фотовыставки «Гномики и зима»
<b>Февраль</b>	Изготовление буклетов: «Гимнастика пробуждения после сна».	Консультация для родителей: «Наши верные друзья – полезные привычки».	Привлечь родителей к совместному проведению мини – проекта «Мой папа – лучше всех». Конкурс чтецов «Игрушки» ко дню рождения Агнии Львовны Барто Фотовыставка «Наши папочки»
<b>Март</b>	Шпаргалка для родителей: «Мы оздоравливаемся».	Беседа на тему: «Не спина, а знак вопроса», «Нарушение осанки у детей»	Привлечь родителей к оформлению огорода на окне. Конкурс чтецов посвященный «Международному женскому дню»
<b>Апрель</b>	Изготовление буклетов «Как правильно общаться с ребенком?» Анкеты: «Закаливание детей дома».	Консультации: «Если ребенок не умеет дружить».	Родительское собрание: « Социально-коммуникативное развитие детей в условиях семьи и детского сада». Привлечь родителей к изготовлению флажков и ленточек в физкультурный уголок. Оформление фотовыставки «Гномики и весна»
<b>Май</b>	Изготовление буклетов: «Как воспитать ребенка без физического наказания».	Тематическая выставка: «Воспитание дружеских отношений в игре»; Консультация для родителей: «Вежливость воспитывается вежливостью».	Круглый стол по окончанию учебного года.

## 9. Система мониторинга

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает педагогическую диагностику.

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 4-5 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания

образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 **балл (НП)** - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 **балла (СНП)** - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 **балла (СП)** - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 4 **балла (П)** - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Расшифровка условных обозначений:

**НП** - не подтверждается

**СНП** - скорее не подтверждается

**СП** - скорее подтверждается

**П** - подтверждается

**1 и 2 балла** свидетельствуют о необходимости индивидуально – коррекционной работы с воспитанником.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

**Этап 1.** Напротив фамилии и имени каждого воспитанника проставляются «баллы» в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому воспитаннику (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров). На основании полученных результатов, составляется диаграмма (в форме гистограммы) по всем образовательным областям на каждого воспитанника (на начало года (синим цветом) и на конец года (красным цветом)). Затем фиксируется вывод о результатах проведенной диагностики, который необходим для написания характеристики на конкретного воспитанника и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения программы, благодаря которому педагог должен выстроить индивидуально – коррекционную работу с воспитанником, если есть необходимость.

**Этап 2.** Когда все воспитанники прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе в каждой образовательной области, на основании, которого составляется итоговая диаграмма (в виде графика) по областям на начало и конец учебного года (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество воспитанников). Затем фиксируется вывод о результатах проведенной диагностики, который необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальную коррекционную работу (индивидуальные образовательные маршруты) и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития

2,5 и более баллов. Эти же параметры в интервале средних значений от 1,5 до 2,5 баллов можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 1,5 баллов будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области. Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

### **Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в средней группе.**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях

будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (заполняется воспитателем)**

№ п/ п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Приучен к опрятности, замечает и устраняет не порядок в одежде		Общее количество баллов		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1.																					
2.																					
3.																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

**Образовательная область «Познавательное развитие» (заполняется воспитателем)**

№ п/ п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, имена родителей	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним	Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город	Знает и называет некоторые растения и животных их детенышей, игрушки	Правильно определяет количественное соотношение предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»	Различает круг, квадрат, треугольник, овал, имеющие углы и круглую форму	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме	Понимает смысл обозначения: вверх-вниз, впереди-сзади, слева-справа, на, под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето	Общее количество баллов	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1.																					
2.																					
3.																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

**Образовательная область «Речевое развитие» (заполняется воспитателем)**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами		Четко произносит все гласные звуки, оппелеляет за ланный гласный звук из двух		Общее количество баллов		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.													
2.													
3.													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**(1-3 критерий заполняется воспитателем, 4-6 критерий заполняется музыкальным руководителем)**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает называем и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройку настраивая или заменяя одни детали другими		Изображает/создает отдельные предметы, простые композиции и по сюжету, используя разные материалы		Создает изображения предметов из готовых фигур. Укпашает заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет не оппелеляя других		Умеет выполнять танцевальные движения, кружиться в парах, прыгать попеременно ногами, двигаться по музыке с предметами		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо — громко)		Общее количество баллов		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

1.																			
2.																			
3.																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

**Образовательная область «Физическое развитие» (заполняется инструктором по физической культуре)**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками		Общее количество баллов.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	к.г.
1.													
2.													
3.													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

**10.Список используемой литературы:**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2010
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
3. Асочакова Л.В. Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив.
4. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии, М.А. Федосеева.
5. «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», А.И. Титарь.

