

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МАДОУ «Калинка»

Протокол № 1 от «27» 08 2020г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Калинка»

Т.П. Ивашкевич

Приказ № 31/к от «28» 08 2020г.



Рабочая программа учителя – логопеда в старшей группе компенсирующей направленности

Составитель: Учитель-логопед:
Бойко Ольга Олеговна

Черногорск, 2020

Оглавление:

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи образовательной деятельности по программе.....	3
Содержание образовательной деятельности	4
Наполняемость предметно-пространственной развивающей среды	5
Календарно-тематическое планирование	6
Планируемые результаты освоения Программы.....	10
План работы с родителями.....	11
Система мониторинга	14
Список используемой литературы	17

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Образовательной и Адаптированной образовательной программ муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Калинка» с учетом и в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);
- Методическими рекомендациями для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанными Федеральным институтом развития образования;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждёнными Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26;
- Образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Калинка»

Содержание коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда разработано для коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонематическим строем речи (слухом и восприятием), лексико-грамматическими категориями языка и развитию связной речи. Программа также обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка с речевым нарушением, как основы успешного овладения элементарным чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости (например, темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников).

Цели и задачи образовательной деятельности по программе

Цель программы – определение содержания коррекционно-развивающей работы по нормализации речевой деятельности детей с речевыми нарушениями (освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами), их социализации в общество.

Цели коррекционно-развивающей работы:

1. Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.
2. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.
3. Освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Основные задачи коррекционного обучения.

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха и восприятия (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Активизация и расширение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Содержание образовательной деятельности

Учебный год в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

В сентябре проводится диагностика развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшей группы начинается с 1 октября.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПиН. Поэтому в старшей логопедической группе планируется 2 фронтально-подгрупповых и 2 индивидуальных НОД. Задачи занятий по «Развитию лексико-грамматической стороны речи»,

«Развитие фонетико-фонематической стороны речи», предусмотренные Адаптированной образовательной программой ДОУ, разработанной на основе Адаптированной основной образовательной программы под редакцией Н.В. Нищевой. Работа над произносительной стороной речи проходит на индивидуально-подгрупповых занятиях с детьми. Общее количество фронтальных занятий в год – 70:

- формирование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи 1 занятие в неделю, всего 35 занятий).
- формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте (1 занятие в неделю, всего 35 занятий).

В соответствии СанПиН продолжительность занятий с детьми 6-го года жизни - 25 минут.

Занятия проводятся логопедом после того, как проходит обследование детей группы в

начале учебного года.

В середине учебного года, с 29.12 по 11.01, в группах компенсирующей направленности устраиваются зимние каникулы. В эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно- развивающая работа и в июне - при переходе детского сада на летний режим работы.

В летний период непосредственная образовательная деятельность не проводится. Вместо нее, возможно проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Наполняемость предметно-пространственной развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

В логопедическом кабинете имеется все необходимое для проведения эффективной коррекционной работы.

1. Средства обучения:

- столы и стулья по количеству детей;
- доска, расположенная на высоте, соответствующей росту дошкольника;
- шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы;
- настенное зеркало 50/90 см. для индивидуальной работы над звукопроизношением;
- зеркала 9/12 см. для коррекции звукопроизношения по количеству детей;
- наборы цветных карандашей;
- учебные пособия в виде карточек-символов, карточек с индивидуальными заданиями;

2. Пособия и материалы для упражнений, направленных на развитие:

- мышления;
- разных видов памяти;
- разных видов внимания;
- воображения и фантазии;
- зрительного восприятия;
- слухового восприятия;
- тонкой (мелкой) моторики рук;
- физиологического (диафрагмального) дыхания;
- звукопроизношения; а также материалы:
- на формирование лексики;
- на формирование грамматического строя речи;
- на формирование связной речи.

3. Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учетом прохождения лексических тем:

- предметные картинки;
- картинки с действием;
- сюжетные картинки;
- серии картинок;
- картинки для составления описательных рассказов.

4. Картотеки:

- словесных игр, игровых упражнений;
- пальчиковых игр;
- стихотворений;
- потешек;
- загадок;
- чисто- и скороговорок;
- текстов на автоматизацию поставленного звука (в слогe, слове, фразе, предложении, тексте);

5. Диагностические материалы.

6. Материалы творческого педагогического опыта.

Календарно-тематическое планирование

Месяц и неделя	Лексическая тема	Фонематические процессы, звуковая культура речи	Итоговые мероприятия, праздничные даты
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом диагностических альбомов другими специалистами	Обследование детей Развитие слухового внимания	Праздник «День знаний» День воспитателя
Октябрь, 1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Звук [а] Выделение звука [а] среди других гласных звуков. Выделение звука [а] в начале слова	Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек)
Октябрь, 2 неделя	Огород. Овощи	Звук [у] Выделение звука [у] среди других гласных звуков. Выделение звука [у] в начале	Коллективная аппликация «Вот так урожай!»

Октябрь, 3 неделя	Сад. Фрукты	Звуки [а], [у]. Звуковой анализ ау-уа	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество).
Октябрь, 4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	Звук [и] Выделение гласного звука [и] в начале слова	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом»
Октябрь, 5 неделя	Творчество Агнии Львовны Барто	Звуки [а], [у],[и]. Звуковой анализ звуков	Экскурсия в библиотеку
Ноябрь, 1 неделя	Одежда	Звук [о] Выделение гласного звука [о] в начале слова)	Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток). День народного единства
Ноябрь, 2 неделя	Обувь	Звук [п]. Понятие «Согласный звук» Звуки [п], [п'] Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов ап Понятия: «Твёрдый звук», «Мягкий звук»	Спортивный праздник.
Ноябрь, 3 неделя	Игрушки	Звук [т] Выделение согласного звука [т] в конце слова Звуки [т], [т'] Выделение согласных звуков [т], [т'] в начале слова Понятия: «Твёрдый звук», «Мягкий звук»	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы.
Ноябрь, 4 неделя	Посуда	Звук [э] Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, конец) Определение наличия или отсутствия звуков.	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» День матери
Декабрь, 1 неделя	Зима. Зимующие птицы	Звук [м] [м'] Выделение звука среди других согласных. Определение позиции звука [м] [м'] в слове (начало, конец) Анализ прямого слога	Итоговое занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки»
Декабрь, 2 неделя	Домашние животные зимой	Звук [ы], Определение позиции звука [ы] в слове. Звуковой анализ прямого слога	Итоговое занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки»

Декабрь, 3 неделя	Дикие животные зимой	Звук [к], [к'] Выделение звука среди других согласных. Определение позиции звуков [к] [к'] в слове (начало, конец) Анализ прямого слога	Итоговое занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки»
Декабрь, 4 неделя	Новый год	Звуки [х] [х'] Выделение звука среди других согласных звуков.	Новогодний утренник
Январь, 1 неделя	У детей зимние каникулы	Обследование детей	Народный праздник — Рождество
Январь, 2 неделя	Мебель	Звуки [к], [х] Гласные и согласные звуки Выделение гласного звука в середине односложных слов (дом, мак, лук)	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию
Январь, 3 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт	Звук [д] [д'] Выделение звуков [д] [д'] в потоке звуков. Позиция в слове.	Экскурсия «На нашей улице».
Январь, 4 неделя	Профессии на транспорте	Звуки [д], [т] Дифференциация звуков Звук [ф] Выделение в речи звук [ф]. Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов	Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск».
Февраль, 1 неделя	Детский сад. Профессии	Звуки [с], [с']	Экскурсия на пищеблок, в банно-прачечный комплекс, в оздоровительный комплекс, в кабинет заместителя заведующей по ВР
Февраль, 2 неделя	Ателье. Закройщица	Звуки [з], [з.] Различение твердых и мягких звуков [з], [з.]	Коллективный коллаж «Нарядные куклы». Экскурсия в ателье
Февраль, 3 неделя	Наша армия	Звуки [с]-[з] Определение позиции звуков в слове.	Праздничный утренник День Защитника Отечества
Февраль, 4 неделя	Стройка. Профессии строителей	Звук [н] Звуки [н], [н']	Спортивный праздник
Март, 1 неделя	Весна. Приметы весны Мамин праздник	Звук [б] Выделение в речи звука [б]. Определение позиции звука [б] в словах (начало, середина слова)	Праздничный утренник. Международный женский день
Март, 2 неделя	Комнатные растения	Звуки [б], [п]	Экскурсия в цветочный магазин.

Март, 3 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы	Звук [в] Выделение звука [в] в речи. Определение места звука [в] в слове (начало, середина, конец) Звуки [в], [в,]	Итоговое занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки»
Март, 4 неделя	Наш город	Анализ односложного слова	Автобусная экскурсия в центр города. Создание альбома «Достопримечательности города»
Апрель, 1 неделя	Наш город	Анализ односложного слова	Автобусная экскурсия в центр города. Создание альбома «Достопримечательно
Апрель, 2 неделя	Весенние работы на селе	Звук [ш] Выделение в речи звука [ш], определение его позиции в слове (начало, середина, конец) Анализ односложного слова	Посадка лука, укропа, салата в центре природы. День смеха
Апрель, 3 неделя	Космос	Звуки [с], [ш] Дифференциация звуков [с], [ш]	День космонавтики
Апрель, 4 неделя	Откуда хлеб пришел?	Звук [ж] Выделение в речи звука [ж], определение позиции звука в слове (начало, середина) Анализ односложного слова	Чаепитие с родителями «Мамины пироги»
Апрель, 5 неделя	Почта	Звуки [з], [ж] Звуки [ш], [ж]	Экскурсия на почту.
Май, 1 неделя	У детей весенние каникулы	Звук [ч] Выделение звука [ч] в речи. Нахождение места звука [ч] в слове (начало, середина, конец) [ч]-[т,] Анализ односложного слова	День весны и труда
Май, 2 неделя	Правила дорожного движения	Звук [ц] Определение наличия или отсутствия звука [ц] в словах, позиции звука в слове (начало, середина, конец) [с]-[з]-[ц]	Сюжетно-ролевая игра «Дядя Стёпа - постовой» День Победы
Май, 3 неделя	Лето. Насекомые	Звук [щ] Определение наличия или отсутствия звука [щ] в словах, позиции звука в слове (начало, середина, конец) [щ]-[с,]	Итоговое занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки»

Май, 4 неделя	Лето. Цветы на лугу	Повторение изученного, игры и упражнения в занимательной форме	Итоговое занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки». Экскурсия в топиарный парк Высаживание рассады цветов на участке вместе с родителями.
------------------	---------------------	--	--

Планируемые результаты освоения Программы

Компонент	Ожидаемые результаты
Артикуляционная моторика	Точно и в полном объеме выполняет артикуляционные упражнения (объем движений, переключаемость и удерживание в заданной позе)
Звукопроизношение и дифференциация звуков	Правильно, отчетливо произносит все звуки. Различает на слух и в произношении: твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие, сонорные звуки.
Просодическая сторона речи	Имеет правильный длительный речевой выдох. Отчетливо произносит слова и фразы с разной высотой, громкостью и интонацией.
Слоговая структура	Произносит слова с 2, 3, 4 слогами со стечением согласных изолированно и во фразе.
Фонематический слух	Делит слова на слоги. Выделяет слова с заданным звуком из фразы, стихотворения. Различает гласные и согласные, твердые – мягкие звуки.
Звуковой анализ и синтез	Называет первый, последний звук, определяет место звука в слове (начало, середина, конец), определяет количество и последовательность звуков в слоге, в 3-4 звуковом слове, составляет графическую модель.
Словарь	Называет 5-6 предметов (по логическим группам). Выделяет и называть части предметов, Подбирает по 4-5 слов признаков и действий к предмету; предметы к признаку или действию. Употребляет обобщающие слова. Подбирает антонимы и синонимы к некоторым прилагательным и наречиям.
Грамматический строй	Словообразование: Образовывает существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Глаголы с помощью приставок (за, вы, у, на). Образовывает некоторые относительные прилагательные.
	Словоизменение: Употребляет существительные в И.П. и Р.П ед. и мн. числа и в других косвенных падежах. Употребляет глаголы в настоящем, прошедшем времени ед. и мн. числа.

	<p>Согласование: Правильно согласовывает слова во фразе. Согласовывает прилагательные, местоимения с существительными в роде, числе. Употребляет предложно-падежные конструкции (в на под над за около к от по с из)</p>
Фразовая речь:	<p>Употребляет простое предложение, сложносочиненные (союзы и а) и сложноподчиненные (союз потому что). Распространяет предложения второстепенными, однородными членами.</p>
Связная речь	<p>Вступает в диалог и поддерживать его, объясняет правила игры; выражает свое мнение, отношение к чему-либо. Связно, последовательно, выразительно пересказывает небольшие сказки. Рассказывает по образцу, алгоритму: о предмете, по сюжетной картине, о событиях из личного опыта.</p>

План работы с родителями

Месяц	Форма работы	Тема	Цель
Октябрь	Родительское собрание	«Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи».	Познакомить родителей со спецификой обучения и воспитания детей в логопедической группе.
	Индивидуальные беседы	«Результаты диагностики».	Познакомить родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы
	Информация на стенде	«Артикуляционная гимнастика».	Познакомить родителей с разновидностями артикуляционных упражнений.
	Индивидуальная консультация Гречаник Паша, Дубова Жени, Найдишкиной Милены	«Дыши правильно, малыш!»	Познакомить родителей с разновидностями игр на развитие речевого дыхания.
Ноябрь	Индивидуальная консультация с семьей Коваленко Кирилла, Ляхович Вики, Тохтобина Димы	« О чем говорить с ребёнком дома».	Дать родителям полное представление об общении, показать важность и значимость общения для полноценного развития ребенка.
	Информация на стенде	«Причины речевых нарушений»	Познакомить родителей с разновидностями речевых нарушений.

	Индивидуальная консультация с семьей Минченковой Таси, Безбородова Кости, Голикова Ярослава	«Ребенок и компьютер. Домашняя игротека».	Познакомить родителей с развивающими компьютерными играми.
	Информация на стенде	«Зачем логопед задает домашнее задание?»	Дать рекомендации по правильному выполнению домашних заданий.
Декабрь	Буклет	«Что такое ОНР?»	Познакомить родителей с особенностями детей с ОНР.
	Индивидуальная консультация с семьей Конева Саша, Ефремовой Леры, Петросова Паши.	«Развитие фонематического восприятия у детей 5 – 6 лет с ОНР».	Познакомить родителей с понятиями «фонематическое восприятие», «звуковой анализ и синтез». Дать рекомендации по развитию фонематического слуха.
	Информация на стенде	«Пальчиковая гимнастика и ее значение»	Познакомить родителей с разновидностями пальчиковой гимнастики..
	Семинар-практикум с участием детей	«Мяч и речь».	Научить родителей использовать различные виды мячей в совместной деятельности с ребенком для развития общей и мелкой моторики.
Январь	Информация на стенде	«Общение в семье - основа речевого развития ребенка»	Познакомить родителей с правильным общением в семье.
	Родительское собрание	«Итоги работы за I период».	Познакомить с уровнем речевого развития детей и с ходом дальнейшей коррекционной работы
	Индивидуальная консультация с семьей, Рыбина Севастьяна, Фокши Лизы, Панкратова Саши, Поповой Камиллы.	«Учим детей рассказывать».	Познакомить родителей со способами развития связной речи.
Февраль	Консультация	«Овладение детьми слоговым анализом слова».	Познакомить родителей с играми, направленными на развитие слоговой структуры слова.
	Индивидуальная консультация с семьей Прибылова Никиты, Козыревой Вероники, Горлевского Максима.	«Как и что читать детям».	Познакомить родителей с книгами, которые нужно читать детям.
	Информация на стенде	«Кушай правильную пищу»	Познакомить родителей с полезными продуктами для

			челюстных мышц.
	Открытые индивидуальные занятия	«Учимся произносить звуки».	Познакомить родителей с практическими приемами автоматизации звуков.
Март	Семинар-практикум	«Обучение грамоте».	Уточнить представления родителей о процессе подготовки к обучению грамоте.
	Консультация	«Как научить говорить ребенка правильно?»	Познакомить с приемами работы по исправлению и развитию компонентов речи, доступных родителям в домашних условиях.
	Индивидуальная консультация с семьей, Сиротинкина Вадима, Султанова Алмаза, Романова Марка.	«Развитие связной речи дома».	Повысить уровень компетентности родителей в развитии связной речи.
	Памятка для родителей.	«Логопед рекомендует»	Рекомендации родителям.
Апрель	Информация на стенде.	«Использование сенсорных игр для развития речи детей».	Познакомить родителей с сенсорными играми, направленными на развитие речи.
	Консультация	«Как помочь ребенку запомнить буквы».	Познакомить родителей с играми, которые помогут ребенку запомнить буквы.
Май	Памятка	«Профилактика дисграфии».	Повысить уровень компетентности родителей.
	Открытое занятие	«Вот и стали мы на год взрослей».	Познакомить родителей с тем, чему научились дети в процессе нашей совместной работы
	Родительское собрание	«Результаты логопедической работы за 2017-2018 учебный год»	Подвести итоги работы за учебный год.
	Индивидуальные консультации	По вопросам родителей.	Дать рекомендации родителям на летний период.

	Анкетирование	«Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста».	Выявить степень компетентности и заинтересованности родителей в речевом развитии их детей.
--	---------------	---	--

Система мониторинга

Значимая роль в процессе проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов отводится логопедическому обследованию.

Принципы логопедического обследования.

Принцип всесторонности и комплексности предполагает, что обследование детей с нарушениями речи включает изучение не только разных сторон речи, но и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, личностных особенностей, социального окружения. Для определения формы речевого нарушения учитель-логопед опирается на две классификации речевых нарушений: клинико-педагогическую и психолого-педагогическую.

Онтогенетический принцип обследования предполагает знание закономерностей развития речи в онтогенезе.

Логопедическое обследование обязательно базируется на принципе системности, реализация которого предполагает учет системной организации речи и языка как средства общения. Системный анализ речи ребёнка является основой дифференцированного и индивидуального подхода в коррекционно-развивающем обучении.

Еще одним важным принципом логопедического обследования является принцип количественно-качественного анализа полученных данных. Количественная оценка позволяет адекватно отразить состояние речи, получить сравнимые результаты, выявить общее и индивидуальное в развитии детей с нарушениями речи, объективно оценить результаты коррекционной работы в динамике.

Установлена следующая периодичность проведения логопедической диагностики – два раза в год:

сентябрь - выявление уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы;

май – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Проводят диагностику воспитатели, узкие специалисты: диагностику физического и музыкального развития детей проводят инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, диагностику уровня развития речи проводит учитель-логопед. Логопедическое обследование детей направлено на проверку:

- состояния уровня звукового анализ и синтеза,
- сформированности фонематического слуха,
- уровня развития словарного запаса,
- состояния слоговой структуры,
- умения строить связные высказывания,
- уровня сформированности грамматического строя речи,
- состояния артикуляционного аппарата и уровня звукопроизношения.

Результаты диагностического обследования заносятся в речевые карты.

Критерии диагностики

Компоненты программы	Критерии усвоения	Уровни диагностики В – высокий, С – средний. Н -низкий
Звуковой анализ слова	Нахождение слова на заданный звук в предложении. Умение дифференцировать звуки по участию голоса, по твердости, и мягкости, по месту образования	В - соответствует возрастной норме. С - допускает негрубые ошибки Н - допускает грубые ошибки
Слоговая структура слова	Правильное оформление слоговой структуры слова.	
Артикуляционный аппарат	Владение навыками артикуляционной моторики	
Фонематический слух	Показ картинок с заданным звуком.	
Слоговая структура слова	Правильное оформление слоговой структуры слова	
Словарь	Определение наличия или отсутствия в активном словаре существительных, обозначающих предметы. Умение называть слова –обобщения. Определение наличия или отсутствия в активном словаре глаголов, обозначающих действия. Определение наличия или отсутствия в активном словаре прилагательных, обозначающих признаки предметов (относящихся к лексическим темам). Определение наличия или отсутствия в активном словаре наречий.	В - соответствует возрастной норме. С - допускает негрубые ошибки Н - допускает грубые ошибки
Лексико-грамматический строй речи	Грамматически правильное оформление самостоятельной речи в соответствии с нормами языка (употребление падежных, родовых, числовых категорий). Владение навыками словообразования (с помощью приставок и суффиксов, существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов). Владение навыками употребления простых и сложных предлогов. Использование в самостоятельной речи простых	В - соответствует возрастной норме. С - допускает негрубые аграмматизмы Н - допускает грубые аграмматизмы
Звукопроизношение и дифференциация звуков	Наличие поставленного звука	В - произносит чисто С - допускает ошибки в самостоятельной речи Н - неточное произношение звука: изолированно, в слогах

Связная речь	Понимание обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной нормы. Владение элементарными навыками пересказа. Владение навыками диалогической речи. Умение составлять рассказы – описания, рассказы по серии сюжетных картинок, по	В - соответствует возрастной норме. С - требуется небольшая помощь педагога. Н - не соответствует возрастной норме.
--------------	---	---

Список используемой литературы

1. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы. М: из-во «Мозаика – Синтез». 2014 год.
2. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (в 2 частях) Т. Б. Филичёва, Г. В. Чиркина, М., Из. «Альфа», 1995 год
3. «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г.А. Каше, М.: «Просвещение». 1985 год.
4. «Преодоление задержки речевого развития у дошкольников» Н. С. Жукова, Е. М. Филичёва, Е. М. Мастюкова, М.: «Просвещение», 1975 год.
5. «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» (Учебное издание) Т.Б. Филичёва, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. М.: Из – во «Просвещение», 2009 год.
6. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». Н. В. Нищева. С-Петербург: Детство- Пресс. 2009 год
7. «Волшебный мир звуков» Конспекты занятий по обучению грамоте. Е. А. Пожиленко. М: из-во «Владос», 1999 год.
8. «Говорим правильно». Конспекты занятий по развитию речи в подготовительной к школе логогруппе/ .Гомзяк О.С., М.: «ГНОМ и Д», 2007 год.
9. «Развитие речи», конспекты занятий для подготовительной группы. Л.Е. Кыласова, Волгоград, из-во «Учитель», 2007 год.
10. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой культуры слов у детей», З. Е. Агранович, Санкт-Петербург: Из - во «Детство- Пресс», 2010 год.
11. «В первый класс без дефектов речи» (методическое пособие). Т. А. Ткаченко. Санкт-Петербург: Из - во «Детство - Пресс», 1999 год.
12. «Если дошкольник плохо говорит» (методическое пособие). Т. А. Ткаченко. Санкт-Петербург: Из - во «Детство - Пресс», 1999 год.
13. «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста». Л. В. Лопатина, Санкт-Петербург: Из-во «Союз», 2004 год.
14. «Логопедия» работа с дошкольниками. М.Е. Хватцев. Санкт-Петербург: Из - во «Дельта», 1996 год.
15. «Логоритмические занятия в детском саду». М.Ю. Картушина. М: «Сфера», 2004 год.
16. «Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет» (методическое пособие). А.Е. Воронова. М: «Сфера», 2006 год.
17. «Дидактические игры в детском саду». А.И. Сорокина. М: «Просвещение». 1982 год.
18. «Игры и упражнения для развития речи». Н.М. Быкова. Санкт-Петербург: Из - во «Детство - Пресс», 2010 год.
19. «Игры с пальчиками». О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. М: из-во «Астрель», 2002 год.
20. «100 физкультминуток на логопедических занятиях». Н.Г. Метельская. М: «Сфера», 2010 год.
21. «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками» (методическое пособие). Е. А. Борисова. М: «Сфера», 2008 год.
22. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ» (сборник методических рекомендаций). Санкт-Петербург: Из - во «Детство - Пресс», 2000 год.
23. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР от 4-7 лет. Н. В. Нищева. С-Петербург: Детство - Пресс. 2009 год.
24. Обследование речи дошкольников с ЗПР (картинный материал). И.Д. Коненкова. М:«Издатель». 2008 год.