

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ «Калинка»
Протокол № 1 от «27» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Калинка»
Т.П. Ивашкевич
Приказ № 54/08 от «28» 08 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога
по психологическому сопровождению воспитанников
групп компенсирующей направленности
на 2020 - 2021 учебный год

Автор программы:
педагог – психолог И.Ю. Горпенко

Черногорск, 2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| № п/п | Содержание | Страница |
|----------|---|----------|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Цели и задачи образовательной деятельности по программе | 3 |
| 3. | Содержание образовательной деятельности | 5 |
| 4. | Календарно-тематическое планирование | 6 |
| 5. | Планируемые результаты освоения программ | 9 |
| 6. | Система оценивания результатов освоения программы | 10 |
| 7. | Список использованной литературы | 10 |

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) является локальным документом внутреннего пользования МАДОУ «Калинка» города Черногорска, который определяет содержание коррекционно-развивающей работы (развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер) с детьми 5-7 лет с ОНР.

Основой разработки Программы являются *нормативно-правовые и локальные документы*:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Инструктивно - методическое письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014);

Программа разработана и утверждена МАДОУ, осуществляющего образовательную деятельность, в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования; программой Невзорова Н.И. «Запоминай – ка» по коррекционно-развивающей работе с детьми 5-7 лет.

Цель программы: коррекция и развитие образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и эмоционально-личностное развитие ребёнка.

Общие задачи в первую очередь направлены на оказание своевременной диагностической, профилактической и коррекционно – психологической помощи детям с ОНР.

Задачи:

- Развивать мелкую моторику, зрительное восприятие, слуховое внимание;
- Развивать логическое мышление, связную речь, воображение;
- Формировать умение сравнивать, анализировать;
- Развивать способности мысленно перегруппировывать элементы объекта и планировать свои действия в уме;
- Развивать способность к сосредоточению, согласованному взаимодействию.

Опыт работы в детской дошкольной организации позволяет утверждать, что проблема запоминания является достаточно распространенной и актуальной. Неумение удерживать в памяти информацию, правила игры формирует вокруг ребенка негативную зону. Ребенок реже других выступает на утренниках, ему не предлагают сольные номера, т.к. его память не развита и не приспособлена по определенным причинам к длительному хранению информации. Как следствие развивается комплекс неуверенности и низкая самооценка. Поэтому необходимы приемы и методы, способствующие развитию произвольной памяти детей именно дошкольного

возраста, результатом которого явились: повторение, группировка, смысловое соотнесение, элементы схематизации.

Все эти приемы являются способом, «ресурсом» запоминания. Предлагаемые в данной программе игры и игровые задания направлены на развитие памяти дошкольников. Но помимо памяти необходимо формировать другие психические процессы, — такие, как внимание, мышление. Работая с детьми необходимо комплексное воздействие на психику ребёнка, частью которого являются кинезиологические упражнения. Данные упражнения способствуют развитию памяти, мышления, внимания, мелкой моторики, самоконтроля, и, как результат, улучшают усвоение предложенных мнемических приёмов. Также большое внимание должно быть уделено упражнениям на релаксацию, которые позволяют успокоить ребенка, снять мышечное и эмоциональное напряжение, развивать воображение и фантазию.

Характеристика особенностей развития детей 5-7 лет с ОНР.

Общее речевое недоразвитие сказывается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов. Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза), дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями.

Экспериментальные исследования авторов, занимающихся данной проблемой свидетельствуют о том, что дошкольники с ОНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников. Многие авторы выделяют четыре группы детей с ОНР по степени сформированности логических операций.

Дети, вошедшие в первую группу, имеют достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием, познавательная активность, интерес к заданию высоки, целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

Уровень сформированности логических операций детей, вошедших во вторую группу, ниже возрастной нормы. Речевая активность у них снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции, демонстрируют ограниченный объем кратковременной памяти, невозможность удержать словесный ряд.

У детей, отнесенных к третьей группе, целенаправленная деятельность нарушена при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий. Для них характерны недостаточная концентрация внимания, низкий уровень познавательной активности, низкий объем представлений об окружающем, трудности установления причинно-следственных связей. Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

Для дошкольников, вошедших в четвертую группу, характерно недоразвитие логических операций. Логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности, познавательная активность детей низкая, контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

Ряд авторов отмечают у детей с ОНР недостаточные устойчивость и объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р.Е.Левина, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, А.В.Ястребова, Н.В. Нищева). При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ОНР снижена вербальная память,

страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Исследование функции внимания показывает, что дети с ОНР быстро устают, нуждаются в побуждении со стороны экспериментатора, затрудняются в выборе продуктивной тактики, ошибаются на протяжении всей работы.

Итак, у детей с ОНР значительно хуже, чем у сверстников с нормальной речью, сформированы зрительное восприятие, пространственные представления, внимание и память.

Дети с ОНР малоактивны, инициативы в общении они обычно не проявляют.

- у дошкольников с ОНР имеются нарушения общения, проявляющиеся в незрелости мотивационно-потребностной сферы;

- имеются трудности связаны с комплексом речевых и когнитивных нарушений;

Наличие общего недоразвития у детей приводит к стойким нарушениям деятельности общения. При этом затрудняется процесс межличностного взаимодействия детей и создаются серьезные проблемы на пути их развития и обучения.

Наряду с общей соматической ослабленностью детям с ОНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, скорость и четкость их выполнения снижены. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

У детей с ОНР отмечается недостаточная координация движений во всех видах моторики — общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Данные психолого-педагогической диагностики детей с ОНР позволяют педагогу-психологу определить наиболее адекватную систему организации детей в процессе обучения, найти для каждого наиболее подходящие индивидуальные методы и приемы коррекции.

Содержание образовательной деятельности

Содержание Программы включает коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет с ОНР.

Каждое из занятий включает в себе игры, упражнения, направленные на развитие памяти, внимания, мышления, а также на объединение детского коллектива и формирование доброжелательности. В занятия включены кинезиологические упражнения, способствующие развитию всех психических процессов и памяти в целом, используются упражнения на снятие мышечного напряжения, эмоционального возбуждения (по методике Е. Джекобсона).

Длительность занятия от 25 до 30 минут.

Структура организации образовательной деятельности:

Вводная часть: психологический настрой на занятии, приветствие, кинезиологические упражнения (продолжительность 3 мин);

Коррекционно-развивающий блок: какой-либо познавательный материал, связанный с одним из мнемических приемов. Также включаются упражнения или дидактическая игра на развития мышления, внимания, мелкой моторики рук (18 мин);

Релаксация или психогимнастика (3 мин);

Прощание (1–2 мин).

Подгруппа состоит не более чем из пяти детей. Длительность занятия от 25 до 30 минут.

Календарно-тематическое планирование

| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|----------|---|---|---|--|
| сентябрь | ДИАГНОСТИКА | | | |
| октябрь | <p>Занятие № 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мелкую моторику, зрительное восприятие; • развивать логическое мышление, внимание; • обучать способам расслабления; развивать произвольную память; • обучать приёму «повторения», самопроверке. | <p>Занятие № 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мелкую моторику; • развивать произвольное внимание, способность переключения, распределение внимания; • развивать образную память; • обучать мнемическому приёму «повторения»; • развивать умение осуществлять самопроверку результатов запоминания; • учить расслаблять мышцы лица. | <p>Занятие № 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мелкую моторику; • развивать речь и внимание; • развивать образную и двигательную память, закрепить умение пользоваться мнемическим приёмом «повторения», умение осуществлять самопроверку результатов запоминания; • развивать эмоционально-выразительные движения; • развивать воображение. | <p>Занятие № 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мелкую моторику; • развивать вербальную, образную и двигательную память; • закрепить мнемический приём «повторения»; • развивать образное мышление фонематический слух. внимание; • обучать снимать эмоциональное и мышечное напряжение. |
| ноябрь | <p>Занятие № 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мелкую моторику, внимание; • развивать образную и двигательную память; • закрепить умение пользоваться мнемическим приёмом «повторения», умение осуществлять самопроверку результатов запоминания; • развивать логическое мышление, речь, зрительное восприятие; • учить снимать эмоциональное и мышечное напряжение. | <p>Занятие № 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мелкую моторику, двигательную и оперативную память; • развивать логическое мышление, речь, слуховое внимание; • обучать мнемическому приёму группировки; • закрепить знание порядкового счета в пределах 10, развивать мышление. | <p>Занятие № 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мелкую моторику, память, внимание; • обучать мнемическому приёму группировки; • учить быстро и точно реагировать на звуковые сигналы; • развивать воображение. | <p>Занятие № 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мелкую моторику, память, слуховое внимание; • учить самостоятельно использовать прием группировки; • развивать логическое мышление, связную речь; • закрепить знание порядкового счета в пределах 10. |

| | | | | |
|---------|---|--|---|---|
| декабрь | <p>Занятие № 9</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мелкую моторику, внимание, память; • продолжать учить самостоятельно пользоваться приемом группировки; • развивать творческие способности, чувство юмора, способность генерировать идеи; • развивать мышление и объем внимания. | <p>Занятие № 10</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мелкую моторику, внимание, двигательную память; • закрепить умение самостоятельного использования приема группировки; • развивать логическое мышление, речь, репродуктивного воображения. | <p>Занятие №11</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мелкую моторику, репродуктивное воображение, внимание; • развивать механическую память; • обучать мнемическому приёму смыслового соотнесения; • развивать умение выделять существенные признаки предмета или явления. | <p>Занятие № 12</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мелкую моторику, память, внимание, воображение; • обучать мнемическому приёму смыслового соотнесения; • развивать способности мысленно перегруппировывать элементы объекта и планировать свои действия в уме. |
| январь | <p>Занятие № 13</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мелкую моторику, память; • обучать мнемическому приёму смыслового соотнесения; • развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов; • развивать способности мысленно перегруппировывать элементы объекта и планировать свои действия в уме. | <p>Занятие № 14</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мелкую моторику, двигательную и произвольную память; • развивать произвольное внимание, переключение и распределение внимания; • упражнять в умении использовать мнемический прием «смысловое соотнесение»; • обучать снимать эмоциональное и физическое напряжение. | <p>Занятие № 15</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мелкую моторику, произвольную память; • упражнять в умении использовать мнемический прием «смысловое соотнесение»; • развивать концентрацию и объем внимания; • формировать умение работать по образцу; • развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов; | <p>Занятие № 16</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мелкую моторику, слуховое внимание; • развивать двигательную и произвольную память; • развивать мышление, объем внимания, восприятие формы, величины и наблюдательности; • формировать умение сравнивать, анализировать; • обучать умению пользоваться мнемическим приёмом смыслового соотнесения; • закреплять умение порядкового счета в пределах 10. |

| | | | | |
|----------------|--|---|---|---|
| февраль | <p>Занятие № 17</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мелкую моторику, внимание; • развивать двигательную и произвольную память; • развивать логическое мышление, общую эрудицию; • закреплять умение использовать прием смыслового соотнесения. | <p>Занятие № 18</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мелкую моторику, двигательную и произвольную память; • развивать логическое мышление, общую эрудицию; • закреплять умение использовать прием смыслового соотнесения; • формировать моторно-двигательное внимание; • развивать скорость движений. | <p>Занятие № 19</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мелкую моторику, память, внимание; • закреплять умение использовать прием смыслового соотнесения; • развивать наблюдательность, выдержку, произвольную память. | <p>Занятие № 20</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мелкую моторику, произвольную память, внимание; • обучать приему смыслового соотнесения со словами, основам безопасности жизнедеятельности; • развивать умение ориентироваться в схематическом изображении предмета и способность к конструированию; • развивать логическое мышление, общую эрудицию; |
| март | <p>Занятие № 21</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мелкую моторику, память, внимание, наблюдательность, ловкость; • обучать мнемическому приёму смыслового соотнесения с использованием слова; • развивать умение ориентироваться в схематическом изображении предмета и способность к конструированию; • развивать умение обобщать, систематизировать, классифицировать слова. | <p>Занятие № 22</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мелкую моторику, внимание; • закреплять умение использовать мнемический приём смыслового соотнесения со словом; • развивать умение создавать простейший графический план-схему логически связанного текста; • развивать вербальную память, ассоциативное мышление; • обучать расслаблять мышцы, владеть телом. | <p>Занятие № 23</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мелкую моторику, оперативную память, активное внимание, воображение; • развивать способности создания схемы объекта. | <p>Занятие № 24</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мелкую моторику, память, внимание, воображение; • обучать мнемическому приёму схематизации; • развивать логическое мышление, речь; • развивать способность к сосредоточению, согласованному взаимодействию. |

| | | | | |
|---------------|---|---|--|--|
| апрель | Занятие № 25 <ul style="list-style-type: none"> • развивать мелкую моторику, оперативную память, внимание, воображение; • обучать мнемическому приёму схематизации; • обучать снимать эмоциональное напряжение методом воображения. | Занятие № 26 <ul style="list-style-type: none"> • развивать мелкую моторику, память, внимание, воображение; • тренировать мнемический приём схематизации; • вырабатывать умение схематически изображать предмет; • развивать умение обобщать, систематизировать, классифицировать слова; • развивать комбинаторные способности и внутренний план действий; • обучать снимать эмоциональное напряжение методом воображения. | Занятие № 27 <ul style="list-style-type: none"> • развивать мелкую моторику, память, внимание, воображение; • тренировать мнемический приём схематизации; • вырабатывать умение схематически изображать предмет; • развивать слуховое внимание, мышление; • закреплять умение порядкового счета в пределах 20. | Занятие № 28 Индивидуальная работа над ошибками. |
| май | ДИАГНОСТИКА | | | |

Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых *ориентиров дошкольного образования* и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Система оценивания результатов освоения программы

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста 5-7 лет с ОНР по коррекционно-развивающей работе проводится в ходе внутреннего мониторинга, результаты которого используются только для оптимизации коррекционно-развивающей работы и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Инструментарий для педагогической диагностики по коррекционно-развивающей работе — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Использование карт индивидуального развития позволяет отметить динамику в развитии детей 5-7 лет с ОНР.

Предполагаемый результат: В результате реализации Программы возможны качественные изменения у детей, в развитии памяти, внимании, мышлении, активной речи, подготовки руки к овладению навыком письма.

Список литературы

1. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002
2. Методическое пособие «Коррекционно-развивающий комплекс занятий «Запомянай-ка», под редакцией Невзорова Н.И. [Электронный ресурс]: <http://vdohnovlennye.ru>