Выписка верна

директор школы

_____/Садикова И.Е./

Учебный план 2023-2024учебный год

Пояснительная записка

Календарный учебный план образовательной деятельности

на 2023 – 2024 учебный год разработан в соответствии:

- Законом «Об Образовании Российской Федерации». ФЗ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;
- «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи. Сан ПиН 2.4.3648-20»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013г. № 1014;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования")
- Конвенция о правах ребенка от 13.12.1989 г;
- Семейный Кодекс Российской Федерации;
- Устав Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Козлово .

- Лицензией на ведение образовательной деятельности: № 382 от 27.07.2015г. серия 69ЛО1 № 0001304

Локальными актами:

- Положение о родительском собрании
- Положение о родительском комитете
- Положение о режиме дня
- Положение о формировании, ведении, хранении и проверке личных дел воспитанников
- Положение об общем собрании коллектива
- Положение о педагогическом совете
- Положение о защите персональных данных воспитанников и их родителей (законных представителей)
- Положение о расследовании несчастных случаев
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Правила приема детей в учреждение
- Положение о порядке приёма, перевода, отчисления и восстановления воспитанников
- Положение о правилах приёма и передачи воспитанников родителям (законным представителям)

Для достижения целей реализации учебного плана имеют значение:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе группы дошкольного образования и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Годовой календарный учебный план структурного подразделения группы дошкольного образования на 2023- 2024учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Группа дошкольного образования работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Основными задачами годового календарного плана являются:

1.Регулирование объёма образовательной нагрузки.

2.Реализация ФГОС к содержанию и организации образовательного процесса ДОУ.

3.Обеспечение углублённой работы по приоритетному направлению деятельности ДОУ.

4.Обеспечени единства всех компонентов (федерального, регионального).

Годовой учебный план образовательной деятельности соответствует образовательной и парциальным программам, гарантирует ребёнку получение комплекса образовательных услуг.

Сетка занятий на неделю

Содержание плана	**Количество занятий**			**Итого:**
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Развитие речи	1	2	2	**5**
Познавательное развитие	2	3	4	**9**
Рисование	1	2	2	**5**
Лепка. Аппликация	1	1	1	**3**
Музыка	2	2	2	**6**
Физическая культура	3	3	3	**9**
Итого:	**10**	**13**	**14**	**37**

Сетка занятий на год

Содержание плана	**Количество занятий**			**Итого:**
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Развитие речи	36	72	72	**180**
Познавательное развитие	72	108	144	**324**
Рисование	36	72	72	**180**
Лепка. Аппликация	36	36	36	**108**
Музыка	72	72	72	**216**
Физическая культура	108	108	108	**324**
Итого:	**360**	**468**	**504**	**1332**

Формы промежуточной аттестации

В процессе диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, тестирования.

Содержание диагностики связано с основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ, включает два компонента: диагностику образовательного процесса (диагностика освоения образовательных областей программы) и диагностика детского развития. Диагностика образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а диагностика детского развития проводится на основе оценки развития качеств ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО планируемые итоговые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования основаны на целевых ориентирах (социально-нормативные возрастные

характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) и описывают качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

Периодичность диагностики в дошкольном учреждении - два раза в год (промежуточная диагностика во всех возрастных группах - в начале года с 05.09.по 20.09. и в конце учебного года с 18.05 по 30.05. Используемые методы (наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, тестовый метод) не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Применение данных методов позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.