

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Козлово

СОГЛАСОВАНО  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ СОШ с. Козлово  
И.Е. Садикова  
Приказ № 148/5  
от «01» сентября 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Шахматы»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Общий объем программы в часах: 34 часа

Возраст обучающихся: 10-14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: базовый

Автор: педагог дополнительного образования Зорина Е.И.

с. Козлово, 2025 г.

### Информационная карта программы

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»
<b>Направленность</b>	Физкультурно-спортивная
<b>Разработчик программы</b>	Зорина Е.И.
<b>Общий объем часов по программе</b>	34 часа
<b>Форма реализации</b>	очная
<b>Целевая категория обучающихся</b>	Обучающиеся в возрасте 10-14 лет
<b>Аннотация программы</b>	<p>Программа дополнительного образования по шахматам предназначена для учащихся, заинтересованных в интеллектуальных играх и желающих развить свои умственные способности. Шахматы — это не только классическая настольная игра, но и эффективный инструмент для формирования логического мышления, стратегического анализа и креативного подхода к решению задач.</p> <p>В ходе занятий ученики ознакомятся с основными правилами игры, шахматной терминологией, различными тактиками и стратегиями. Программа включает в себя практические игровые сессии, анализ партий, участие в турнирах и соревнованиях. Особое внимание уделяется развитию навыков концентрации, терпения и эмоциональной устойчивости, что поможет учащимся не только в игре, но и в учебе и повседневной жизни.</p> <p>Ожидается, что по завершении программы, учащиеся не только научатся играть в шахматы, но и существенно улучшат свои аналитические и критические навыки, научатся работать в команде и развивать уверенность в себе. Программа станет</p>

	<p>отличной площадкой для общения и обмена опытом среди единомышленников, способствуя формированию дружеской атмосферы в школе.</p>
<p><b>Планируемый результат реализации программы</b></p>	<p>По итогам обучающиеся получают:  Учащиеся будут уверенно владеть основными правилами шахмат, включая ход фигур, условия победы и ничьи, а также смогут самостоятельно проводить партию. Участники программы научатся анализировать позиции на доске, разрабатывать стратегии и тактики, что способствует улучшению их способности к критическому мышлению и принятию решений. Регулярные занятия шахматами помогут учащимся развить навыки концентрации, увеличивая их внимание и память, что положительно скажется на их учебной деятельности. Участие в командных турнирах и совместных играх поможет учащимся улучшить навыки общения, научиться работать в команде и уважать соперников. В результате реализации программы учащиеся не только станут опытными игроками в шахматы, но и приобретут важные жизненные навыки, которые помогут им в учебе и личной жизни.</p>

## **Пояснительная записка**

В настоящее время шахматы самая востребованная настольная игра, сочетающая в себе элементы спортивного мастерства, науки просчитывать многоходовые комбинации и искусства владения молчаливым воздействием на противника. Безусловно, игра в шахматы имеет большое воспитательное значение, она учит логически мыслить, развивает усидчивость и концентрацию внимания, учит проявлять выдержку и не поддаваться панике во время игры, планировать свои действия на 3-5 шагов вперёд, способствует становлению настоящей творческой личности.

Во время игры в шахматы у игроков проявляется характер, и открываются многие особенности личности, о которых они даже не подозревали.

Игра в шахматы предполагает стимулирование деятельности и структурирование процессов мышления (внимание, планирование, рефлексия, память, счёт, анализ и самоанализ). Соревновательная форма некоторых занятий позволяет сформировать активную социальную позицию и создать предпосылки для формирования лидерских качеств у подрастающего поколения. Программа «Шахматы» разработана на основе системно-деятельностного подхода и направлена на формирование социально-коммуникативных и познавательных компетенций.

Также важно подчеркнуть, что занятия шахматами в школьном возрасте являются средством выявления и поддержки математически одарённых школьников.

Актуальность программы «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские

соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых

лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

**Актуальность данной программы** состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно- эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

**Отличительные особенности программы «Шахматы»** заключаются в том, что ребенок делает шаги в мире шахмат. Дети знакомятся с историей возникновения шахматной игры, спортивным шахматным инвентарём, элементами игры, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, дидактические игры, схемы тактик. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности.

**Адресат программы:** учащиеся 10-14 лет.

Обучение по программе не требует предварительного отбора учащихся. Набор обучающихся на дополнительную общеобразовательную программу ведется по принципу добровольности. Группы формируются по возрастным параллелям.

**Количество обучающихся в группе:** 7-12 человек.

**Уровень программы:** базовый.

**Срок освоения программы:** 1 год

**Объем программы:** 34 часа.

**Организационная форма обучения:** групповая.

**Режим занятий:** Групповые занятия по программе проводятся 1 раз в неделю.

**Форма обучения:** очная.

**Цель программы:** создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- приобрести знания из истории развития шахмат;  
достичь основ шахматной игры, получать знания о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладеть приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоить принципы игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- познакомить с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучить приёмы и методы шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

**Развивающие:**

- создать условия для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формировать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно- логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

**Воспитательные:**

- приобщить детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитать положительные качества личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

- сформировать у детей устойчивую мотивацию к интеллектуальным занятиям.

### **Формы и методы проведения занятий:**

При проведении занятий используется групповая и индивидуальная форма работы. Проводятся теоретические и практические занятия. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Используются следующие методы проведения занятий: словесные методы, наглядные методы, практические.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях.

### **Практические методы:**

1. Метод упражнений;
2. Игровой метод;
3. Соревновательный;
4. Метод круговой тренировки.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

#### ***По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:***

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

#### ***По степени активности познавательной деятельности обучающихся:***

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

#### ***По логичности подхода:***

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.



***По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:***

- частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

**Возможные формы проведения занятий:**

- на этапе изучения нового материала – объяснение, рассказ, демонстрация, игра.
- на этапе практической деятельности – беседа, дискуссия.
- на этапе освоения навыков – проведение игр.
- на этапе проверки полученных знаний –соревнование.

**Ожидаемые результаты:**

**1. Личностные результаты**

- развитие любознательности и сообразительности;
- формирование целеустремлённости, внимательности;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики;

**2. Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами шахмат, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей с учётом наиболее эффективных способов решения задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами в шахматах, определять и корректировать способы действий в рамках предложенных условий;
- умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических приёмов и соревнований по шахматам;
- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты. В процессе обучения по программе у обучающегося формируются универсальные компетенции:

- умение анализировать позицию, распознавать закономерности, прогнозировать развитие партии, строить планы.
- устойчивое сосредоточение, зрительно-пространственная память, удержание в памяти варианта хода.
- постановка целей, выбор стратегии, оценка рисков, принятие решений в условиях ограниченного времени.
- контроль эмоций, терпение, умение анализировать собственные ошибки и корректировать поведение.
- умение объяснять ход мысли, договариваться о правилах, работать в паре и в команде, давать и принимать конструктивную обратную связь.
- честность, уважение соперника, соблюдение правил, дух спортивного соперничества, ответственность.
- поиск нестандартных ходов, изобретательность в позициях, генерация оригинальных планов.
- мелкая моторика, зрительно-двигательная координация, аккуратность в обращении с фигурами.
- знание истории шахмат, знакомство с выдающимися игроками и традициями, понимание роли игры в культуре.

#### **Предметные результаты:**

- история возникновения и развития шахматной игры;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- играть целую шахматную партию с соперником от начала до конца с записью своих ходов и ходов соперника;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть тактические угрозы в партиях;

#### **Мониторинг образовательных результатов**

1. Надёжность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере шахматной игры. Это включает знание правил и регламентов, шахматную терминологию, базовые тактические и стратегические приёмы, умение ставить и решать типовые задачи, вести партию.
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере внеурочной деятельности по шахматам: дисциплина, самоорганизация, уважение к сопернику, честная спортивная борьба, настойчивость и стремление к самосовершенствованию.

3. Готовность к продолжению обучения в сфере шахматной подготовки – определяется как наличие мотивации и устойчивого интереса к дальнейшему обучению, сформированных базовых учебно-практических умений и теоретического запаса, а также способности самостоятельно осваивать более сложные темы и тренировки.

### **Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы**

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

**Текущий контроль** проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

**Периодический контроль** проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов, соревнований или представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде соревнований.

**Промежуточный контроль** – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков, соревнование.

**Итоговая аттестация** – проводится турнир с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

### **Критерии оценивания сформированности компетенций**

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.

2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

### Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Шахматы»

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1</b>	<b>История игры</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>2</b>	<b>Шахматная доска</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>Шахматные фигуры</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
4	Начальная расстановка фигур	1	1	
5	Ходы и взятие фигур	15		15
6	Цель шахматной партии	7		7
7	Игра всеми фигурами изначального положения	1		1
8	Системы для проведения турниров	2	1	
9	Виды шахматных турниров	2		2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>28</b>

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Шахматы»

№ п/п	Тема	Всего	В том числе		Форма контроля
			теория	практика	
	<b>Раздел: История игры</b>	<b>2</b>	2		
1.	История игры	1	1		Входной контроль
2.	Шахматные гроссмейстеры	1	1		
	<b>Раздел: Шахматная доска</b>	<b>2</b>	1	1	
3.	Шахматная доска	1			Первичная диагностика

4.	Повторение программного материала	1			
	<b>Раздел: шахматные фигуры</b>	<b>2</b>	2	2	
5.	Шахматные фигуры	1	1	1	
6.	Повторение программного материала	1		1	
	<b>Раздел: Начальная расстановка фигур</b>	<b>1</b>	1		
7.	Начальное положение	1	1		
	<b>Раздел: Ходы и взятие фигур</b>	<b>15</b>		15	
8.	Ладья	1		1	Промежуточный контроль
9.	Решение шахматных задач	1		1	Текущий контроль
10.	Слон	1		1	Промежуточный контроль
11.	Решение шахматных задач	1		1	Текущий контроль
12.	Решение шахматных задач	1		1	Текущий контроль
13.	Ферзь	1		1	Промежуточный контроль
14.	Решение шахматных задач	1		1	Текущий контроль
15.	Решение шахматных задач	1		1	Текущий контроль
16.	Конь	1		1	Промежуточный контроль
17.	Решение шахматных задач	1		1	Текущий контроль
18.	Решение шахматных задач	1		1	Текущий контроль
19.	Пешка	1		1	Промежуточный контроль
20.	Решение шахматных задач	1		1	Текущий контроль

21	Король	1		1	Промежуточный контроль
22	Решение шахматных задач	1		1	Текущий контроль
	<b>Раздел: Цель шахматной партии</b>	<b>7</b>		<b>7</b>	Шахматные карточки решения задач
23	Шах	1		1	Промежуточный контроль
24	Решение шахматных задач	1		1	Текущий контроль
25	Мат	1		1	Промежуточный контроль
26	Решение шахматных задач	1		1	Текущий контроль
27	Ничья, пат	1		1	Промежуточный контроль
28	Решение шахматных задач	1		1	Текущий контроль
29	Рокировка	1		1	Промежуточный контроль
	<b>Раздел: Игра всеми фигурами изначального положения</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
30	Шахматная партия	1		1	
	<b>Раздел: Системы для проведения турниров</b>	<b>2</b>			
31	Шахматные турниры	2		1	
	<b>Раздел: Виды шахматных турниров</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
32	Типы турниров (Блиц, быстрые шахматы, классические шахматы)	1		1	
33	Повторение программного материала	1		1	Итоговый контроль
	Итого:	34	6	28	

**СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ**  
**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей**  
**программе «Шахматы»**

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол- во часов, всего	Содержание занятия
<b>1</b>	<b>История игры</b>	<b>2</b>	Теория: первичный инструктаж по ТБ. на занятиях по шахматам. История игры. Шахматные гроссмейстеры.
2	<b>Шахматная доска</b>	<b>2</b>	Теория: шахматная доска. Практика: шахматная доска. Повторение программного материала.
3	<b>Шахматные фигуры</b>	<b>2</b>	Теория: шахматные фигуры. Практика: шахматные фигуры. Повторение программного материала.
4	<b>Начальная расстановка фигур</b>	<b>1</b>	Теория: начальное положение. Практика: начальное положение.
5	<b>Ходы и взятие фигур</b>	<b>15</b>	Практика: ладья. Решение шахматных задач. Слон. Решение шахматных задач. Решение шахматных задач. Ферзь. Решение шахматных задач. Решение шахматных задач. Конь. Решение шахматных задач. Решение шахматных задач. Пешка. Решение шахматных задач. Король. Решение шахматных задач.
6	<b>Цель шахматной партии</b>	<b>7</b>	Практика: шах. Решение шахматных задач. Мат. Решение шахматных задач. Ничья, пат. Решение шахматных задач. Рокировка. Игра всеми фигурами из



			начального положения. (1 ч.) Практика: шахматная партия.
7	<b>Игра всеми фигурами изначального положения</b>	<b>1</b>	
8	<b>Системы для проведения турниров</b>	<b>2</b>	Практика: шахматный турнир (швейцарская система. Круговая система. Нокаут-система).
9	<b>Виды шахматных турниров</b>	<b>2</b>	Практика: типы турниров (Блиц, Быстрые шахматы, Классические шахматы Повторение программного материала)

**Организационно-педагогические условия реализации  
дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»**

**Материально-техническое обеспечение**

Программа реализуется на базе МОУ СОШ с. Козлово. Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
<b>1.</b>	<b>Профильное оборудование</b>	
1.1	Шахматы	
1.2	Шахматные доски	
<b>2.</b>	<b>Компьютерное оборудование</b>	
2.1	Ноутбук	
<b>3.</b>	<b>Презентационное оборудование</b>	
3.1	Проектор	
<b>4.</b>	<b>Программное обеспечение</b>	
4.1	Программы по умолчанию, установленные на ноутбуке	

**Информационное обеспечение  
Список рекомендованной литературы**

1. Дорофеева А. «Хочу учиться шахматам» — М.: Russian Chess House, 2015;
2. Журавлёв Н. И. «Шаг за шагом» — М.: ФиС, 2012;
3. Кентлер А. «Шахматный букварь-раскраска» — М.: ФСРМПНТС, 2014;
4. Карпов А. «Учитесь шахматам» — М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013;

**Использование дистанционных образовательных технологий при  
реализации программы**

Дистанционная образовательная технология применяется, использования ИКОП «Сферум»: ВКС, обмен файлами, общение.

**Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование по профилю

педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы, отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

### **Методическое обеспечение Особенности организации образовательной деятельности**

Работа с обучающимися построена следующим образом: занятия ведутся в возрастно- и уровневых группах по заранее составленному модульному плану; каждая тренировка включает разогрев и развитие внимания, краткий теоретический блок, целенаправленные тактические и стратегические упражнения, практические учебные партии с последующим разбором и индивидуальные задания для самостоятельной работы. В учебном процессе сочетаны фронтальная подача материала, парная и малогрупповая практика, а также регулярная обратная связь от тренера и самоанализ учащихся.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся быстро концентрироваться, последовательно анализировать игровые позиции, вырабатывать стратегические планы, принимать обоснованные решения, развивают познавательную активность, ответственность и навыки спортивного общения.

После основного теоретического курса организуется обучение практическим навыкам: серия учебных партий по заданиям тренера, тематические тренировочные циклы (тактика, эндшпиль, комбинации), регулярные внутриклубные и внешние турниры, разбор партий с использованием наглядных материалов и цифровых средств, а также индивидуальные консультации и корректировка учебного плана в зависимости от результатов каждого ученика.

### **Методы образовательной деятельности**

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;

- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

#### **Приемы образовательной деятельности:**

- соревнования,
- наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, видеоматериалы, литература).

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

#### **Основные формы деятельности:**

- Беседа с объяснением материала и показом позиций на доске
- Решение задач
- Практическая игра
- Участие в соревнованиях
- Игровые упражнения

#### **Типы учебных занятий:**

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

**Диагностика эффективности** образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей.

Результатом усвоения обучающимися программы являются освоение знание, умений, навыков, предусмотренных данной программой.

### **Учебно-методические средства обучения:**

- Дидактические материалы (литература, карточки с заданием)
- Техническое оснащение: комплекты шахмат, шахматные часы, демонстративная доска с магнитными шахматами, доска.
- Схемы партий, диаграммы.

### **Педагогические технологии:**

- Использование игровой мотивации.
- Обучение по принципу «от простого к сложному». Сначала детей знакомят с историей возникновения игры, затем демонстрируют доску и фишки, учат правильно расставлять шахматы на игровом поле.
- Применение комбинированных занятий. Они включают в себя организационный момент, разминку, закрепление предыдущего материала, введение нового (теория), игровую часть и подведение итогов.
- Применение информационных технологий. Используются видео-уроки, компьютерные игровые программы, социальные сети для продуктивного общения с учениками.