

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Козлово

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ с. Козлово
И.Е. Садикова
Приказ № 148/5
от «01» сентября 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Шашки»

Направленность: физкультурно-спортивная

Общий объем программы в часах: 34 часа

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: базовый

Автор: педагог дополнительного образования Зорина Е.И.

с. Козлово, 2025 г.

Информационная карта программы

| | |
|---------------------------------------|---|
| Наименование программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» |
| Направленность | Физкультурно-спортивная |
| Разработчик программы | Зорина Е.И. |
| Общий объем часов по программе | 34 часа |
| Форма реализации | очная |
| Целевая категория обучающихся | Обучающиеся в возрасте 7-11 лет |
| Аннотация программы | <p>Программа "Шашки" предназначена для учащихся школы и направлена на развитие логического мышления, стратегического планирования и навыков командной работы. Занятия включают теоретические уроки, практические игры и турниры, что позволяет детям не только освоить правила игры, но и научиться анализировать ситуации, принимать решения иправляться с поражениями.</p> <p>В ходе программы участники узнают о различных тактиках и стратегиях, а также о культурном и историческом значении шашек. Занятия проводятся в дружелюбной и поддерживающей атмосфере, что способствует формированию социальных навыков и укреплению дружеских связей между учащимися.</p> <p>Программа ориентирована как на начинающих игроков, так и на тех, кто уже имеет опыт игры, и предлагает индивидуальный подход к каждому ученику. Участие в программе поможет развить внимательность, терпение и умение работать в команде, что будет полезно не только в игре, но и в повседневной жизни.</p> |

Планируемый результат реализации программы

По итогам обучающиеся получат:

Учащиеся смогут анализировать игровые ситуации, разрабатывать стратегии и принимать обоснованные решения, что будет способствовать улучшению их способности к логическому мышлению и решению задач. Ученики научатся планировать свои действия на несколько ходов вперед, что поможет им развить навыки предвидения и оценки последствий своих решений. Учащиеся смогут повысить свои игровые навыки, научившись различным тактикам и стратегиям, что позволит им участвовать в школьных и районных турнирах по шашкам. Учащиеся познакомятся с историей и культурой шашек, что поможет им лучше понять значение игры в различных странах и культурах. Программа создаст платформу для общения и взаимодействия, что будет способствовать формированию дружеских отношений между участниками.

В результате реализации программы учащиеся не только освоят игру в шашки, но и приобретут навыки, которые будут полезны в различных сферах их жизни.

Пояснительная записка

Актуальность и педагогическая целесообразность программы. Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками.

Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Она помогает воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся Каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса.

Следует отметить, что во многих образовательных учреждениях занятия шашками носят разовый характер. Это эпизодические турниры в классах, соревнования в школах, в летних оздоровительных лагерях, соревнования в колледжах и техникумах.

Систематические занятия могут быть организованы только в кружках, секциях или объединениях.

В связи с этим, для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима программа занятий.

Отличительной особенностью и новизной данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации. В программу введен раздел «Начальные сведения об игре в международные шашки».

Данная программа относится к физкультурно-спортивной направленности, базовому уровню сложности.

Адресат программы.

В кружке работа ведется с детьми от 7.

В младшем школьном возрасте продолжает совершенствоваться координация, пространственное и образное мышление. Познавательная деятельность приобретает более сложные формы; произвольность, внимание и восприятие становятся целенаправленным; у ребенка развиваются самостоятельность, организованность и дисциплинированность, умение оценивать и анализировать свои поступки и результаты деятельности. Важно, чтобы ребенок не только продумал содержание работы, но и довел свой замысел до конца. Обучение в кружке начинается с 7 лет. В этом возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения, т.к. память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становится сознательно регулируемой. В кружке каждый ребенок может реализовать свои потенциальные возможности, раскрыть богатство своих умений. На занятиях кружка «Шашки» для ребенка создаются все условия, чтобы у него появилась заинтересованность, и он мог почувствовать уверенность в своих силах. Создаются необходимые условия для интеллектуального и коммуникативного развития. У детей в возрасте 10 лет происходит перестройка памяти, активно развивается логическая память, способность ко многим видам обучения, активизируются любознательность, желание продемонстрировать свои способности.

Для работы по программе формируются постоянные группы численностью 10 человек. Набор детей - свободный, без предъявления особых требованиям к знаниям и умениям детей. Группы могут формироваться по возрастному признаку.

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения объемом 34 часа. Занятия проходят 1 раз в неделю по 40 минут.

Цель и задачи программы:

Цель программы: Раскрытие умственного и волевого потенциала личности обучающихся посредством углубленного обучения игре в шашки.

Задачи программы:

Обучающие:

- Обучение основам шашечной игры;
- Обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Воспитательные:

- Воспитание отношения к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;

Формы и методы проведения занятий:

При проведении занятий используется групповая и индивидуальная форма работы. Проводятся теоретические и практические занятия. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шашкистов. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Используются следующие методы проведения занятий: словесные методы, наглядные методы, практические.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

1. Метод упражнений;
- 2.Игровой метод;
- 3.Соревновательный;
- 4.Метод круговой тренировки.

Планируемые результаты:

Учащиеся должны знать:

- основы шашечной игры;
- историю возникновения шашек;
- различные тактические приемы игры;
- шашечную нотацию;
- примеры выигрыша двух против одной.

Учащиеся должны уметь:

- играть в шашки;
- записывать партию;
- разыгрывать простейшие комбинации;
- уметь разыгрывать основные дебюты.

Контроль за реализацией программы.

Текущий контроль успеваемости результатов проводится по итогам обучения по разделам программы в форме итогового занятия, на котором проводится наблюдение за игрой обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого и второго полугодия обучения в форме зачета. В конце первого полугодия зачет предполагает проведение контрольной работы, в конце второго полугодия - тестирование.

Функции программы:

1. Образовательная функция направлена на передачу знаний и развитие навыков учащихся.
2. Компенсаторная функция программы направлена на поддержку и развитие учащихся с различными потребностями, развитие социальных навыков, поддержку самооценки и т.д.
3. Социально-адаптивная функция программы направлена на интеграцию учащихся в общество и развитие их социальных навыков. А также формирование командного духа, установление социальных связей, развитие культурной грамотности, воспитание толерантности и уважения.

Количество обучающихся в группе – 10-15 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: базовый

Организационная форма обучения: групповая

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- **словесный** – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- **наглядный** – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- **практический** – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- **объяснительно-иллюстративные** – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация, игра (указываете по вашей программе);
- на этапе практической деятельности – беседа, дискуссия, практическая работа (указываете по вашей программе);
- на этапе освоения навыков – творческое задание (указываете по вашей программе);
- на этапе проверки полученных знаний – указываете по вашей программе

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

- Формирование устойчивого интереса к интеллектуальным видам спорта и стремления к систематическим занятиям.
- Развитие ответственности за собственное обучение и результаты (подготовка к соревнованиям, выполнение заданий, соблюдение режима тренировок).
- Воспитание волевых качеств: настойчивость при достижении цели, умение преодолевать неудачи и корректировать поведение.
- Формирование уважительного отношения к соперникам и соблюдение принципов честной игры (фэйр-плей).
- Повышение самооценки через достижение успехов в соревнованиях и контролируемый рост мастерства.
- Развитие эстетических и ценностных представлений о спорте как части культурного и интеллектуального наследия.
- Становление коммуникативной культуры: умение принимать и давать конструктивную критику, работать в команде (школьная секция), проявлять лидерские качества при необходимости.
- Формирование навыков самоконтроля и эмоциональной регуляции в соревновательных ситуациях (управление эмоциями, выдержка).

- Осознание значимости здорового образа жизни и двигательной активности как условия успешных занятий.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- Умение ставить конкретные спортивно-познавательные цели (например: освоить дебют, довести уровень до участия в турнире) и планировать этапы их достижения.
- Контроль и коррекция собственной деятельности: оценка эффективности выбранной стратегии игры, внесение изменений в план тренировок.
- Соблюдение правил и дисциплины на занятиях, соблюдение техники безопасности и этики состязаний.

Б) Познавательные УУД

- Развитие логического мышления: анализ позиций, планирование многоходовых комбинаций, выявление причинно-следственных связей в ходе партии.
- Формирование стратегического и тактического мышления: умение строить и реализовывать долгосрочные планы, прогнозирование развития партии на несколько ходов вперёд.
- Развитие памяти и внимания: запоминание типичных комбинаций, концентрация в течение длительного периода.
- Умение выделять главное в позиции, классифицировать типичные игровые ситуации, вычленять ошибки и находить пути их исправления.
- Применение приобретённых знаний в новых ситуациях: перенос алгоритмов принятия решений в другие виды деятельности (решение задач, планирование проектов).

В) Коммуникативные УУД

- Эффективное взаимодействие с партнёрами и тренером: обмен информацией, обсуждение вариантов хода, совместный разбор партий.
- Владение речью для анализа и аргументации своих решений (умение объяснить план игры, указать причины хода).
- Умение принимать правила коллектива и уважать позицию других участников.

Г) Информационно-методические УУД

- Навыки поиска, отбора и использования информации для улучшения игровой подготовки (работа с учебной литературой, разбор партий, использование электронных ресурсов).
- Умение фиксировать и анализировать свои партии (ведение игровой тетради или протокола), делать выводы по результатам анализа.

Компетентностный подход реализации программы позволяет

осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:
универсальные компетенции:

- умение анализировать позицию, распознавать закономерности, прогнозировать развитие партии, строить планы.
- устойчивое сосредоточение, зрительно-пространственная память, удержание в памяти варианта хода.
- постановка целей, выбор стратегии, оценка рисков, принятие решений в условиях ограниченного времени.
- контроль эмоций, терпение, умение анализировать собственные ошибки и корректировать поведение.
- умение объяснять ход мысли, договариваться о правилах, работать в паре и в команде, давать и принимать конструктивную обратную связь.
- честность, уважение соперника, соблюдение правил, дух спортивного соперничества, ответственность.
- поиск нестандартных ходов, изобретательность в позициях, генерация оригинальных планов.
- мелкая моторика, зрительно-двигательная координация, аккуратность в обращении с фигурами.
- знание истории шашек, знакомство с выдающимися игроками и традициями, понимание роли игры в культуре.

Предметные результаты:

- Понимают основные тактические и позиционные понятия: «вилка», «связка», «перекрытие», «блокада», «центр», «фланг», «проход», «эндзшиль с дамкой».
- Знают структуру и регламент шашечных соревнований (контроль времени, запись партий, спортивное поведение).
- Выполняют корректные ходы и взятия в соответствии с правилами; реализуют правило обязательного взятия.
- Оценивают позицию по ключевым критериям (материал, мобильность шашек, контроль центра, угрозы противника) и выбирают план игры.
- Участвуют в командных и личных соревнованиях, выполняют роль игрока и/или капитана команды.

Мониторинг образовательных результатов

1. Надёжность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере шашечной игры. Это включает знание

правил и регламентов, шашечную терминологию, базовые тактические и стратегические приёмы, умение ставить и решать типовые задачи, вести партию и играть в эндшпиле.

2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере внеурочной деятельности по шашкам: дисциплина, самоорганизация, уважение к сопернику, честная спортивная борьба, настойчивость и стремление к самосовершенствованию.

3. Готовность к продолжению обучения в сфере шашечной подготовки – определяется как наличие мотивации и устойчивого интереса к дальнейшему обучению, сформированных базовых учебно-практических умений и теоретического запаса, а также способности самостоятельно осваивать более сложные темы и тренировки.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов, соревнований или представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде соревнований.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков, соревнование.

Итоговая аттестация – проводится турнир с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

| Уровень | Описание поведенческих проявлений |
|--------------------------------------|--|
| 1 уровень - недостаточный | Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать. |
| 2 уровень – развивающийся | Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике. |
| 3 уровень – опытный пользователь | Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях. |
| 4 уровень – продвинутый пользователь | Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности. |
| 5 уровень – мастерство | Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка. |

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

| Уровни освоения программы | Результат |
|------------------------------------|--|
| Высокий уровень освоения программы | Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт |
| Средний уровень освоения программы | Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Низкий уровень освоения программы | Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям |
|-----------------------------------|---|

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Шашки»

| № п/п | Название раздела, модуля, темы | Количество часов | | |
|----------|--------------------------------|------------------|-----------|-----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Правила игры | 2 | 2 | |
| 2 | История развития шашек | 1 | 1 | |
| 3 | Начало партии | 6 | 3 | 3 |
| 4 | Середина партии | 9 | 5 | 4 |
| 5 | Окончание партии | 16 | 6 | 10 |
| | Итого | 34 | 17 | 17 |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Шашки»

| № п/п | Тема | Всего | В том числе | | Форма контроля |
|----------|--|----------|-------------|----------|--------------------------|
| | | | теория | практика | |
| | Правила игры | 2 | 2 | | |
| 1. | Шашечный кодекс. | 1 | 1 | - | Устный опрос/ наблюдение |
| 2. | Правила игры в шашки | 1 | 1 | | |
| | История развития шашек | 1 | 1 | | |
| 3. | Исторический обзор развития шашек | 1 | 1 | - | Устный опрос/ наблюдение |
| | Начало партии | 6 | 3 | 3 | |
| 4. | Начало партии. Азбука шашечной игры. Учебная игра. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос/ наблюдение |
| 5. | Памятка шашиста. Решение шашечных задач | 2 | 1 | 1 | Устный опрос/ наблюдение |
| 6. | Начало игры (дебют). Решение шашечных задач. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос/ наблюдение |
| | Середина партии | 9 | 5 | 4 | |

| | | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|--------------------------|
| 7. | Середина игры (mittельшпиль). Учебная игра | 2 | 1 | 1 | Устный опрос/ наблюдение |
| 8. | Размен и темп. Решение шашечных задач | 1 | 1 | - | Устный опрос/ наблюдение |
| 9. | Рожон. Учебная игра | 2 | 1 | 1 | Устный опрос/ наблюдение |
| 10. | Тычок. Учебная игра | 2 | 1 | 1 | Устный опрос/ наблюдение |
| 11. | Любки. Учебная игра | 2 | 1 | 1 | Устный опрос/ наблюдение |
| | Окончание партии | 16 | 6 | 10 | |
| 12. | Окончание игры. Проведение соревнований по шашкам. | 2 | | 2 | Устный опрос/ наблюдение |
| 13. | Решение шашечных задач | 3 | 2 | 1 | Устный опрос/ наблюдение |
| 14. | Нахождение и разбор комбинаций | 3 | 1 | 2 | Устный опрос/ наблюдение |
| 15. | Треугольник Петрова. Учебная игра. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос/ наблюдение |
| 16. | Запирание. Учебная игра | 2 | 1 | 1 | Устный опрос/ наблюдение |
| 17. | Соревнования по шашкам | 3 | | 3 | Соревнование |
| 18. | Подведение итогов. Разбор вопросов | 1 | 1 | | |
| | Итого | 34 | 17 | 17 | |

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шашки»

| № п/п | Наименование раздела, модуля, темы | Кол- во часов, всего | Содержание занятия |
|----------|--|-------------------------------|---|
| 1 | Правила игры | 2 | Шашечный кодекс (этика и поведение за доской) |
| 1.2 | Шашечный кодекс. | 1 | Размер и нумерация клеток, цветовые правила размещения. |
| 1.3 | Правила игры в шашки | 1 | - Описание и назначение фигур: простая шашка и дамка. |

| | | | |
|-----|--|----|---|
| | | | - Задание: правильно расставить фигуры, разобрать типичные положения. |
| 2 | История развития шашек | 1 | Что такое шашки: краткая история и виды (русские, международные). |
| 2.1 | Исторический обзор развития шашек | 1 | |
| 3 | Начало партии | 6 | Контроль центра, продвижение фишек по диагоналям, безопасность крайних клеток, избегать преждевременных атак без поддержки. Усвоить базовые правила и понятия: ход, взятие, дамка, король, очередности ходов, обязательность взятия. |
| 3.1 | Начало партии. Азбука шашечной игры. Учебная игра | 2 | |
| 3.2 | Памятка шашиста. Решение шашечных задач | 2 | |
| 3.3 | Начало игры (дебют). Решение шашечных задач. | 2 | Содержание памятки: проверяй обстановку перед ходом, считай возможные взятия за 2–3 хода, уступай центр и дамки с осторожностью, не создавай «висячих» шашек, думай об ответе соперника. |
| 4 | Середина партии | 9 | |
| 4.1 | Середина игры (mittelшпиль). Учебная игра | 2 | Понять плановые идеи после дебюта; оценка позиции (материалы, структура пешек, слабости, инициативы). Когда выгодно менять фигуры, как размен влияет на оценку позиции; понятие темпа — использование ходов для улучшения позиции или атаки. |
| 4.2 | Размен и темп. Решение шашечных задач | 1 | |
| 4.3 | Рожон. Учебная игра | 2 | |
| 4.4 | Тычок. Учебная игра | 2 | |
| 4.5 | Любки. Учебная игра | 2 | |
| 5 | Окончание партии | 16 | Объяснение концепции «треугольника Петрова» (позиционный/тактический мотив в шашках, связанный с распределением трёх ключевых пунктов). Разбор: типичные схемы, переходы из одной формы в другую, примеры удачных и ошибочных построений. Что такое запирание (блокировка фигур/путей), когда оно полезно и как его организовать. Техники: закрывающие ходы, удержание ключевых полей, переводы в эндшпиле с преимуществом. Проведение мини-турнира в формате |
| 5.1 | Окончание игры. Проведение соревнований по шашкам. | 2 | |
| 5.2 | Решение шашечных задач | 3 | |
| 5.3 | Нахождение и разбор комбинаций | 3 | |
| 5.4 | Треугольник Петрова. Учебная игра. | 2 | |
| 5.5 | Запирание. Учебная игра | 2 | |
| 5.6 | Соревнования по шашкам | 3 | |

| | | | |
|-----|---------------------------------------|---|---|
| | | | рапид/блиц, разбор партий победителей. |
| 5.7 | Подведение итогов. Разбор вопросов | 1 | <p>Суммирование: ключевые выводы по каждому модулю, что удалось освоить, над чем работать.</p> <p>Ответы на вопросы: разбор сложных позиций участников, рекомендации по дальнейшему обучению.</p> |

**Организационно-педагогические условия реализации
дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы «Шашки»**

Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МОУ СОШ с. Козлово. Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

| № п/п | Наименование | Количество, шт. |
|-----------|---|--------------------|
| 1. | Профильное оборудование | |
| 1.1 | Шашки | |
| 1.2 | Шашечные доски | |
| 2. | Компьютерное оборудование | |
| 2.1 | Ноутбук | |
| 3. | Презентационное оборудование | |
| 3.1 | Проектор | |
| 4. | Программное обеспечение | |
| 4.1 | Программы по умолчанию, установленные на ноутбуке | |

**Информационное обеспечение
Список рекомендованной литературы**

1. Герцензон Б. М., Напреенков А. «Шашки — это интересно. Учебник шашечной игры» — СПб.: изд-во «Литера», 1997.
2. Герцензон Б. М., Напреенков А., Филиппов К. «О шашках — с шуткой и всерьёз» — Ростов-на-Дону: Ростовское книжное издательство, 1991.
3. Злобинский А. «Комбинации в русских шашках» — Киев: изд-во «Здоровье», 1985.
4. Лангин В. О. «Загадки и парадоксы шашечной игры» — СПб.: Изд-во «Лин», 2000.
5. Погрибной В. К. «Шашки для детей» — Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
Цукерник Э. Г. «Антология шашечных комбинаций» — М.: изд-во «Физкультура и спорт», 1987.
6. Цирик З. И. «Шашечный эндшпиль. Учебник по шашечным окончаниям» — Черкассы, 2010.

Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

Дистанционная образовательная технология применяется, использования ИКОП «Сфераум»: ВКС, обмен файлами, общение.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы, отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена следующим образом: занятия ведутся в возрастно- и уровневых группах по заранее составленному модульному плану; каждая тренировка включает разогрев и развитие внимания, краткий теоретический блок, целенаправленные тактические и стратегические упражнения, практические учебные партии с последующим разбором и индивидуальные задания для самостоятельной работы. В учебном процессе сочетаны фронтальная подача материала, парная и малогрупповая практика, а также регулярная обратная связь от тренера и самоанализ учащихся.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся быстро концентрироваться, последовательно анализировать игровые позиции, вырабатывать стратегические планы, принимать обоснованные решения, развивают познавательную активность, ответственность и навыки спортивного общения.

После основного теоретического курса организуется обучение практическим навыкам: серия учебных партий по заданиям тренера, тематические тренировочные циклы (тактика, эндшпиль, комбинации), регулярные внутриклубные и внешние турниры, разбор партий с использованием наглядных материалов и цифровых средств, а также индивидуальные консультации и корректировка учебного плана в зависимости от результатов каждого ученика.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволяют установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- соревнования,
- наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, видеоматериалы, литература).

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные формы деятельности:

- Беседа с объяснением материала и показом позиций на доске
- Решение задач
- Практическая игра
- Участие в соревнованиях
- Игровые упражнения

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;

- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей.

Результатом усвоения обучающимися программы являются освоение знание, умений, навыков, предусмотренных данной программой.

Учебно-методические средства обучения:

- Дидактические материалы (литература, карточки с заданием)
- Техническое оснащение: комплекты шашек, демонстративная доска с магнитными шашками, доска.
- Схемы партий, диаграммы.

Педагогические технологии:

- Использование игровой мотивации.
- Обучение по принципу «от простого к сложному». Сначала детей знакомят с историей возникновения игры, затем демонстрируют доску и фишки, учат правильно расставлять шашки на игровом поле.
- Применение комбинированных занятий. Они включают в себя организационный момент, разминку, закрепление предыдущего материала, введение нового (теория), игровую часть и подведение итогов.
- Применение информационных технологий. Используются видео-уроки, компьютерные игровые программы, социальные сети для продуктивного общения с учениками.