

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Козлово
Структурное подразделение группа дошкольного образования

Принято:

На педагогическом совете

Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

Утверждено:

Директор МОУ СОШ с.Козлово:
(И.Е. Садикова)

Приказ № 148/5 от 01.09.2025 г.



Программа развития социальной активности детей старшего
дошкольного возраста
«Орлята – дошколята»

1. Целевой раздел программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Орлята – дошколята» разработана в соответствии с нормативными документами и локальными актами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30 сентября 2020 года).

Приказ Главного управления образования и молодежной политики от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.» (с изменениями)

Образовательная программа структурного подразделения группы дошкольного образования МОУ СОШ с. Козлово.

Предложенная программа составлена на основе Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В. – Краснодар: 2023 г.

Методических рекомендаций по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках программы «Орлята России» «Орлята – Дошколята» от Министерства просвещения РФ ФГБОУ ВДЦ «Орленок», 2024 г.

Программа предназначена для занятий с детьми дошкольного возраста, которые в перспективе в школе волеются в Российское движение «Орлята России». Возраст детей 6 – 7 лет. Актуальность программы «Орлята —

дошколята» заключается в том, чтобы воспитывать дошкольников в условиях современной России. В детском возрасте закладывать чувство любви к Родине, культуре, природе родного края; доброжелательности и позитивного отношения к другим людям. Обеспечить преемственность уровней дошкольного и начального школьного образования. Создать благоприятные условия для взаимодействия с родителями, вовлечение семьи в образовательный процесс.

«Орлёнок-дошколенок» – это юный первооткрыватель. Он готов идти новыми дорогами, улучшать мир, совершать добрые дела. В основу программы «Орлята-дошколята» положен замысел на развитие социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе деятельности патриотической направленности через создание детского движения.

Отличительные особенности программы:

1. Программа универсальна и подходит всем детям, как здоровым, так и с трудностями в развитии.

2. Упражнения программы просты в выполнении, хорошо закрепляются и создают высокую мотивацию к выполнению.

4. В процессе выполнения заданий программы происходит воздействие (и изменение в сторону улучшения) одновременно физической, интеллектуальной и эмоционально-коммуникативной сферы ребенка.

5. Программа включает аудио- и видео сопровождение для комплексного воздействия на все каналы восприятия ребенка и наилучшего закрепления материала.

6. Для проведения тематических занятий привлекаются специалисты и родители.

Педагогическая целесообразность программы "Орлята-дошколята" является создание условий для всестороннего развития детей старшего дошкольного возраста, формирование у них позитивных жизненных установок и ценностного отношения к обществу через организацию спортивных мероприятий, проведение интеллектуальных игр и конкурсов, обучение основам мастерства и ремесел, формирование навыков лидерства и коллективной работы, практическое ознакомление с добровольческой деятельностью.

Срок освоения программы–1год Объем–34ч.

Уровень освоения программы– стартовый

Режим занятий:

Не более 30 минут 1 раз в неделю во время взаимодействия взрослого и ребенка во второй половине дня.

Форма обучения: очная, групповая.

Цели, задачи

Цель программы: содействие развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в патриотической направленности и решения задач преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Задачи Программы:

- Воспитывать ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формировать основы его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- Создать условия для самоопределения и позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста на основе традиционных ценностей российского общества;

- Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях;

- Повышать родительскую компетенцию в вопросах гражданско-патриотического воспитания детей;

- Расширять контакты сетевого взаимодействия и социального партнерства в вопросах гражданско-патриотического воспитания детей.

Задачи проекта для родителей.

- Привлечь актив родителей в социальный проект возраста «Орлята-дошколята» с целью участия в добровольческих мероприятиях.

- Дать представления о проекте по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста «Орлята-дошколята» и его значимости в духовно - нравственном и патриотическом воспитании дошкольников.

- Дать родителям воспитанников практические навыки воспитания гуманной, духовно - нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

- Предоставление возможности родителям для самореализации развития организаторских качеств посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций. Стать примером для подрастающего поколения.

Задачи для воспитанников:

- Формировать представление о социально-значимых делах, через активное участие в программы «Орлята - дошколята».

- Формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким.

- Формировать у детей чувства любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.

- Формировать представление о России как о родной стране, о Москве как о столице России.

- Формировать потребность совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание,

сочувствие, находчивость, любознательность, самостоятельность, инициативность, ответственность, доброжелательность.

- Развивать навыки общения детей в разновозрастном коллективе, через создание педагогических ситуаций, при которых происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) в естественной среде от старших к младшим.

- Воспитание патриотизма, уважения к культурной России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово, театр.

- Воспитание нравственно-патриотических чувств через изучение государственной символики России, края.

Планируемые результаты

В ходе реализации программы, планируемые результаты освоения программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС, а также ФОП ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального школьного образования ребенка.

Исходя из этого планируются следующие результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- сформированность важности понятий социально–значимых ценностей: любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
- сформированность уважения к духовно–нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Мета предметные результаты:

- сформированы коммуникативные навыки: умение вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения; умение работать в коллективе, в команде, малой группе (паре);
- сформированы умения применять в жизни позитивный опыт: участие в жизни группы, общеобразовательной организации;
- сформированность умений демонстрировать социально–значимую активность в социуме: уважение к государственной символике России, своего края, местам почитания героев и защитников Отечества;
- развитие умений достаточно самостоятельно решать поставленные задачи, получать качественный результат своей деятельности и умения его оценивать;
- развитие творческих способностей и эстетического вкуса.

Предметные результаты:

- сформирован познавательный интерес детей к социальной активности;
- знать ценностные основания: что такое Родина, команда, семья;

уметь заботиться о здоровье, природе.

2. Содержательный раздел программы Тематический план

Тема №	Наименование темы	Формы контроля	
		Всего занятий	
1.	Старт программы	2	Наблюдение
2.	Вводный урок	2	Наблюдение, Практическое задание
3.	Посвящение	1	Праздник
4.	Орлёнок–Эрудит	4	Практическое задание
5.	Орлёнок–Мастер	4	Проект
6.	Орлёнок–Доброволец	4	Проект
7.	Орлёнок–Спортсмен	4	Состязание
8.	Орлёнок–Хранитель исторической памяти	4	Проект
9.	Орлёнок–Эколог	4	Проект
10.	Орлёнок–Лидер	4	Праздник
11.	Подведение итогов	1	Праздник
Итого:		34час.	

Содержание программы

1. Старт программы(2час.)

Практика: Игры на командообразование, создание благоприятной психо-эмоциональной атмосферы в группе, мотивацию на участие в Программе, на выявления лидеров и формирования в дальнейшем микрогрупп для использования методики ЧТП.

Занятие 1.«Волшебные слова дружбы»

Занятие 2.«Правила настоящих друзей»

2. Вводный урок(2часа)

Теория : Легенда об орленке. Логотип «Орлята России»,«Орлята Дошколята». Треки программы.

Практика: Разучивание речёвки, девиза, танца «Орлята России».

3. Посвящение(1час)

Теория: Правила. Законы орлят.

Практика: Литературная композиция. Танец «Орлята России».

4. Орленок-эрудит(4часа)

Теория: Значение знаний и книг– как носителя знаний. Значение слова «эрудит». Три важных для эрудита качества - внимательность, наблюдательность, знания.

Практика : Занятие 1.«Кто такой эрудит?»

Занятие 2.«Встреча с интересным эрудитом–книгой» (история книги).

Занятие3.Посещениебиблиотеки Занятие

4. «Подведем итоги»

5. Орленок-мастер(4часа)

Теория: Лексическое значение слова«мастер».

Практика: Занятие 1.«Мастер–это...».

Занятие 2.«Мастерская Деда Мороза...»

Занятие 3. «Класс мастеров».

Занятие 4.«Новогоднее настроение».

6. Орленок-доброволец(4часа)

Теория: Значение слов «добро и доброта».Осознание того, что настоящие добрые дела делаются безвозмездно и для других людей.

Практика: Занятие 1.«От слова к делу»

Занятие 2.«Спешить на помощь безвозмездно!»

Занятие3.Совместное родительское собрание«Наша забота!»

Занятие 4. «Подведем итоги»

7. Орленок-спортсмен(4часа)

Теория: Польза зарядки. Правила для подвижных игр.

Практика: Занятие 1.«Утро мы начнем с зарядки».

Занятие 2.«Весёлые старты».

Занятие 3.«Азбука здоровья».

Занятие 4. «Подведем итоги»

8.Орленок–хранитель исторической памяти(4часа)

Теория: Первоначальные представления о способах сохранения исторической памяти.

Практика: Занятие1.«Орлёнок –Хранитель исторической памяти».

Занятие 2.«История моей семьи–моя история».

Занятие3.Экскурсия в музей, в школу к«Парте героя»

Занятие4. «Подведение итогов»

9. Орленок–эколог(4часа)

Теория: важность экологии, значимость защиты окружающей среды.

Практика : Занятие1.«ЭКОЛОГИЯ».

Занятие 2. «В гости к природе».

Занятие3.«Мы - друзья природе».

Занятие 4. «Орлята-экологи».

10. Орленок–лидер(4часа)

Теория: Лексическое значение слова лидер. Качества, характеризующие лидера.

Практика: Занятие1.«Лидер–это...».

Занятие 2.«Как становятся лидерами?»

Занятие 3. «Мы - дружная группа»

Занятие 4.Подведениеитога

11. Итоговая игра« Тайна за7-ю печатями»(1час)

Практика: Задания игры отражают содержание треков, реализованных в учебном году, и охватывают разные виды деятельности: интеллектуальную, спортивную, творческую, экологическую и т.д.

Методы, формы, технологии и приемы работы

Методы обучения:

- словесный;
- наглядный;
- игровой;
- практический.

Формы организации образовательной деятельности:

- групповая;
- беседа;
- игра
- практические занятия

Педагогические технологии:

- технология личностно – ориентированного подхода;
- игровые технологии.

Типы учебных занятий:

- изучение и первичное закрепление новых знаний;
- обобщение и систематизация знаний и способов деятельности;
- проверка, оценка, коррекция знаний и способов деятельности.

Дидактические материалы:

- раздаточные материалы;
- сборник игр;
- инструкции.

3.Условия реализации программы

Аспекты	Характеристика
Материально–техническое обеспечение	- помещение для занятий (групповые комнаты); столы, стулья; ноутбук; -канцтовары (ватман, клей, ножницы, маркеры, фломастеры, фотоальбом, цветная бумага).
Информационное обеспечение	Интернет ресурсы, печатные методические пособия
Кадровое обеспечение	Руководитель объединения – воспитатель, без требования к квалификации

Список литературы

1. Беляков,Ю.Д.Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб.и доп.).– ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020.– 80 с. – Текст: непосредственный.
1. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте /Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398с.
2. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание/ Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.
3. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности/Л.И.Бурова//Начальнаяшкола.2016.№5.С.45-47, 55.
4. Григорьев, Д. От результатов к эффектам: конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 4-6.
5. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
6. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.
7. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика

8. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности: практическое пособие ./ М. И. Рожков. –Москва :Владос, 2014. – 72 с.

9. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно – методическое пособие.–СПб, Издательство «КультИнформПресс»,2021.–с.77

10. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М.Клемяшова, Н.Н.Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва, Издательство :ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». –2019.–268с.;ISBN978-5-91955-173-7.– Текст: электронный