

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Строгановский колледж»



**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**
по профессии
16199 Оператор электронно-вычислительных и
вычислительных машин

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения: 1 года 10 месяцев

Очер 2022

Примерная адаптированная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих) государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Строгановский колледж» по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» является адаптированной основной программой профессионального обучения, направлена на обеспечение права обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессии, определенной квалификации, а также создание специальных условий для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации»

СОДЕРЖАНИЕ

1	Используемые сокращения	3
2	Общие положения	4
3	Пояснительная записка	8
3.1	Примерная адаптированная основная программа профессионального обучения (ПАОППО) - понятие	8
3.2	Общая характеристика ПАОППО	11
3.2.1	Срок освоения ПАОППО	
3.2.2	Структура ПАОППО	
3.2.3	Трудоемкость ПАОППО	
3.2.4.	Требования к поступающим	14
4	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	14
4.1	Виды профессиональной деятельности выпускника	15
4.2	Задачи профессиональной деятельности выпускника	15
4.3	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ПАОППО	17
5	Документы, регламентирующие содержание и организацию процесса обучения при реализации ПАОППО	19
5.1	Учебный план и календарный учебный график	20
5.2	Примерная адаптированная программа АФК	24
6	Ресурсное обеспечение ПАОППО	25
6.1	Учебно-методическое и информационное обеспечение процесса обучения при реализации ПАОППО	25
6.2	Кадровое обеспечение процесса обучения	26
6.3	Основные материально-технические условия для реализации процесса обучения	27
6.4	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ПАОППО слушателями с ОВЗ	27
6.5	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	28
7	Итоговая аттестация выпускника	30

1. Используемые сокращения

ПАОППО – примерная адаптированная основная программа профессионального обучения

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ФИРО – Федеральный институт развития образования

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОДА – опорно-двигательный аппарат

ЗПР – задержка психического развития

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации

УД – учебная дисциплина

ПМ – профессиональный модуль

ПК – профессиональная компетенция

ОК – общая компетенция

МДК – междисциплинарный курс

АФК – адаптивная физическая культура

УП – учебная практика

ПП – производственная практика

ПА – промежуточная аттестация

ИА – итоговая аттестация

2. Общие положения

Примерная адаптированная образовательная программа профессионального обучения (далее - ПАОППО) - программа подготовки квалифицированных рабочих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интеллекта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц в ГБПОУ «Строгановский колледж» (далее- колледж).

Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Нормативную правовую основу разработки примерной адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда";
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» от 02.07.2013 г. № 513 (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2013 г. № 1015.

Федерации от 14 июня 2013 г. N 464 (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. №06-281);

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 16.04.2015 г. №01-50-174/07-1968;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля

2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

- Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

3. Пояснительная записка

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», принципами гуманизации образовательного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, выделяется категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ). Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (глава 1, ст. 2, п.16).

Категория обучающихся с ОВЗ – это обучающиеся, основной дефект развития которых замедляет формирование познавательных процессов, снижает познавательную активность, затрудняет самоконтроль и саморегуляцию.

Данные особенности развития эмоционально-волевой и познавательной сферы затрудняют адаптацию к процессу обучения, формирование учебных и профессиональных умений и навыков, усвоение программного материала в целом. Как правило, эти обучающиеся не могут понять значимость и необходимость обучения.

В ГБПОУ «Строгановский колледж» обучение лиц с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с ОВЗ, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПАОППО определяет содержание и организацию процесса обучения для слушателей с ОВЗ и направлена на:

- обеспечение равенства возможностей для каждого обучающегося в получении качественных образовательных услуг;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ профессионального обучения лиц с ОВЗ;

– сохранение единства образовательного пространства относительно уровня профессионального обучения;

– обеспечение профессиональной адаптации, социализации слушателей с ОВЗ.

В ГБПОУ «Строгановский колледж» по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» обучаются две группы лиц с ОВЗ с учетом их индивидуально - типологических особенностей (вид и характер ОВЗ), с разными образовательными потребностями и возможностями трудовой реализации:

1. Обучающиеся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

Такой группе свойственны особые дидактические проблемы и необходимы особые дидактические и воспитательные условия.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ по
профессии

16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»

Вид нарушения	Особая образовательная проблема	Специфика процесса обучения
Лёгкая и умеренная степень умственной отсталости	Проблемы коммуникации, замедленного восприятия информации и получения новых знаний, ограниченного выбора профессии, узкого поля трудовой реализации (малоквалифицированный или механический труд)	Обучение по адаптированным программам, включающим освоение дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов. Продолжение обучения навыкам коммуникации

Группа – обучающиеся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости. Термином «умственная отсталость» обозначается состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения головного мозга. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций (отражения и регуляции поведения и деятельности), что выражается в нарушении познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания), а также страдают эмоционально-волевая сфера, моторика и личность в целом.

Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости в основном обладают хорошим вниманием и хорошей механической памятью, способны обучаться по специальной (адаптированной) программе. В дальнейшем они приобретают профессиональные навыки и могут самостоятельно трудиться на производстве. Они владеют способностью использовать речь в повседневных целях. Однако для их речи характерны фонетические искажения, ограниченность словарного запаса, недостаточность понимания слов. Имеются затруднения в оформлении своих мыслей, передаче содержания, прочитанного или услышанного. Мышление конкретное, не последовательное и стереотипное. Регулирующая роль мышления в поведении слабая, способность к отвлеченным процессам снижена.

Память отличается замедленностью и непрочностью запоминания, быстротой забывания, неточностью воспроизведения. Наиболее неразвитым оказывается логическое опосредованное запоминание. В то же время механическая память в основном сохранена. Эмоции недостаточно дифференцированы, неадекватны. Поступки недостаточно целенаправленны, импульсивны.

Психомоторное недоразвитие проявляется в непродуктивности и недостаточной целесообразности последовательных движений. Особенно плохо сформированы точные движения, а также жестикуляция и мимика.

Умеренная умственная отсталость – средняя степень психического недоразвития характеризуется несформированными познавательными процессами. Мышление конкретное, не последовательное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. У обучающихся этой категории понимание и использование речи ограничено. Часто речь сопровождается дефектами.

Статические и локомоторные функции недостаточно дифференцированы. Страдают координация, точность и темп движений. Развитие навыков самообслуживания отстает. Отмечается недоразвитие восприятия и памяти.

Комплексный подход к реализации адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» в ГБПОУ «Строгановский колледж» позволит сформировать у слушателей психологическую готовность к процессу обучения, а также достичь основной цели: создание образовательной среды,

способствующей формированию профессиональных и общетрудовых компетенций, а также развитию личности и общей компетентностной культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формированию необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающимся максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

3.1. Примерная адаптированная основная программа профессионального обучения (ПАОППО) – понятие

ПАОППО по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» представляет собой систему документов, разработанную, утвержденную и реализуемую государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Строгановский колледж» на основе профессиональных стандартов и квалификационных требований для профессиональной подготовки по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» и иных документов, установленных действующим законодательством в сфере образования, труда и социальной защиты населения, с учетом требований рынка труда.

ПАОППО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации процесса обучения, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план и календарный учебный график, адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов, ПМ, АФК и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки слушателей, календарный учебный график, и методические материалы, обеспечивающие реализацию ПАОППО, психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ для адаптации и интеграции в социум.

Программа может быть использована для профессиональной переподготовки слушателей с целью формирования профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида деятельности и приобретения новой квалификации по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

3.2. Общая характеристика ПАОППО

Целью разработки ПАОППО по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» является методическое обеспечение реализации программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» на основе профессиональных стандартов и квалификационных требований и с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утвержденным Минобрнауки РФ от 20.04.2015г. № 06-830вн.

Целями реализации ПАОППО по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» являются:

1) профессиональная ориентация слушателей на профессию (воспитание положительного отношения к изучаемой профессии);

2) создание условий для овладения социальными, правовыми и профессиональными компетенциями, необходимых рабочим, выполняющим ввод, хранение, обработку, передачу и публикацию цифровой информации, в том числе звука, изображений, видео и мультимедиа на персональном компьютере, а также в локальных и глобальных компьютерных сетях;

3) формирование профессиональных навыков и общетрудовых умений выполнения основных операций по вводу, хранению, обработке, передаче цифровой информации;

4) воспитание трудолюбия и необходимых нравственных качеств личности. Кроме того, трудовое обучение решает и общую для слушателей задачу трудовой ориентации.

3.2.1. Срок освоения ПАОППО

Реализуемая форма обучения – очная

Нормативный срок освоения ПАОППО: – 1 год 10 месяцев;

Уровень образования, принимаемых на обучение: лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие основного общего и среднего образования

По завершении освоения ПАОППО выпускникам выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

Объем программы по освоению основной программы профессионального обучения на базе коррекционного образования: 2360 академических часа, со сроком обучения 1 год 10 месяцев.

3.2.2. Структура ПАОППО

Код УД, ПМ, МДК	Наименование УД, МДК
Общепрофессиональный цикл	
ОП.01	Основы информационных технологий
ОП.02	Основы электротехники
ОП.03	Основы электроники и схемотехники
ОП.04	Охрана труда и техника безопасности
ОП.05	Экономика организации
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
ОП.07	Основы делопроизводства
Адаптационный цикл	
АЦ.01	Основы культуры профессионального общения
АЦ.02	Основы социально-правовой компетенции
Профессиональный цикл	
ПМ.01	Ввод и обработка цифровой информации
МДК.01.01	Технология создания и обработка цифровой мультимедийной информации
УП.01	Учебная практика
ПМ.02	Хранение, передача и публикация цифровой информации
МДК.02.01	Технология публикации цифровой мультимедийной информации
УП.02	Учебная практика
ПП.02	Производственная практика
Физическая культура	
АФК.00	Адаптивная физическая культура
ГИА Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	

3.2.3 Трудоемкость ПАОППО

Трудоемкость освоения ПАОППО слушателями по профессии 16199 «Оператор

электронно-вычислительных и вычислительных машин» с нормативным сроком освоения программы 1 год 10 месяцев за весь период обучения, включая все виды аудиторной работы слушателя, УП, ПП и время, отводимое на контроль качества освоения слушателями, составляет — 2360 часов.

3.2.4 Требования к абитуриенту

Инвалид или лицо с ОВЗ для обучения по адаптированной образовательной программе профессионального обучения по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» должен иметь свидетельство об окончании специальной (коррекционной) школы, предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии.

4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника: ввод, хранение, обработка, передача и публикация цифровой информации, в том числе звука, изображений, видео и мультимедиа на персональном компьютере, а также в локальных и глобальных компьютерных сетях

Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- аппаратное и программное обеспечение персональных компьютеров и серверов;
- периферийное оборудование;
- источники аудиовизуальной информации;
- звуко- и видеозаписывающее и воспроизводящее мультимедийное оборудование;
- информационные ресурсы локальных и глобальных компьютерных сетей.

4.1. Виды профессиональной деятельности выпускника

Слушатель по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» готовится к следующим видам деятельности:

- Ввод и обработка цифровой информации;
- Хранение, передача и публикация цифровой информации.

4.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Слушатель по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

— в области работы с текстовым редактором MS Word:

- выполнять файловые операции с документом;
- создавать новые документы;
- выполнять редактирование документов;
- выполнять форматирование документа на уровне символа, абзаца;
- выполнять вставку изображений;
- выполнять поиск и замену слов, текста;
- выполнять вставку формул, выражений и других объектов;
- выполнять правила использования в тексте формул, специальных знаков, сокращений;
- выполнять операции по созданию и форматированию таблиц;
- выполнять операции по сортировке данных в таблицах;
- выполнять операции по элементам, созданию, управлению положением КОЛОНИТУЛА.— в области работы с табличным редактором MS Excel:

- выполнять операции по адресации и диапазону ячеек;
- выполнять операции по составлению простых формул;
- выполнять операции по построению диаграмм.

— в области работы с программой Power Point:

- выполнять операции по определению видов презентаций;
- выполнять операции по созданию бумажных презентаций;
- выполнять операции по созданию электронных презентаций;
- выполнять операции по технике демонстраций презентаций.

— в области технологии хранения, поиска и сортировки информации:

- выполнять операции по созданию баз данных;
- выполнять операции по этапам разработки базы данных;
- выполнять операции по просмотру, созданию и редактированию

однотабличной базы данных;

- выполнять операции по запросам, фильтрам, отчетам в базе данных;
- выполнять операции по проектированию многотабличной базы данных;
- **в области работы с программой векторной графики CorelDraw:**
- выполнять операции по настройке программного интерфейса;
- выполнять операции по выбору размера и ориентации печатного листа;
- выполнять операции по управлению масштабом просмотра объектов, панорамированием;
- выполнять операции по управлению страницами;
- выполнять операции по настройке макета страницы;
- выполнять операции по выделению, перемещению, изменению размеров, вращению, копированию, дублированию и удалению объектов;
- выполнять логические операции над объектами (объединение, вычитание, пересечение; блокирование объектов);
- выполнять операции по созданию и редактированию кривых произвольной формы;
- выполнять операции над кривыми;

- выполнять операции по формированию собственных цветов в разных цветовых моделях;
- выполнять операции по установке параметров контура;
- выполнять операции по редактированию и форматированию текста;
- выполнять операции по произвольному искажению векторных объектов;
- выполнять операции по настройке цвета;
- выполнять операции по планированию и созданию макета;
- выполнять операции по подготовке к печати.
- **в области работы с программой растровой графики PhotoShop:**
- выполнять операции по работе документами;
- выполнять операции по управлению видом главного окна программы;
 - выполнять операции по изменению размера и разрешения растрового изображения;
- выполнять операции по изменению размеров холста, цветового режима;
- выполнять операции по управлению параметрами инструментов выделения;
- выполнять операции по использованию контуров для выделения;
- выполнять операции по созданию отрывочного контура;
- выполнять операции по преобразованию выделенных областей;
- выполнять операции по выбору цвета, цветовой модели;
- выполнять операции по закрашиванию областей изображения;
- выполнять операции по созданию и редактированию градиентов;
- выполнять операции по настройке и изменению параметров кисти;
- выполнять операции по созданию собственных кистей-штампов;
- выполнять операции по рисованию кривых произвольной формы;
- выполнять операции по редактированию векторных объектов.

4.3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ПАОППО

Результаты освоения ПАОППО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ПАОППО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

— **эксплуатация аппаратного обеспечения, операционной системы и периферийных устройств персонального компьютера и компьютерной техники**

ПК 1.1. Подготавливать к работе, настраивать и обслуживать аппаратное обеспечение и операционную систему персонального компьютера.

ПК 1.2. Подготавливать к работе, настраивать и обслуживать периферийные

устройства персонального компьютера и компьютерную оргтехнику.

ПК 1.3. Осуществлять ввод и обмен данными между персональным компьютером и периферийными устройствами и ресурсами локальных компьютерных сетей.

— обработка информации с помощью прикладного программного обеспечения для персонального компьютера

ПК 2.1. Создавать и управлять на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных.

ПК 2.2. Осуществлять навигацию по ресурсам, поиск, ввод и передачу данных с помощью технологий и сервисов Интернета.

ПК 2.3. Создавать и обрабатывать цифровые изображения и объекты мультимедиа.

ПК 2.4. Обеспечивать меры по информационной безопасности.

5. Документы, регламентирующие содержание и организацию процесса обучения при реализации ПАОППО

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», а также с требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях (Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014г. № 06-281) и ФГОС СПО по профессии «Мастер по обработке цифровой информации», содержание и организация процесса обучения при реализации ПАОППО регламентируется:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- адаптированными программами учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов;
- адаптированными программами профессиональных модулей;
- адаптированной программой АФК;
- материалами, обеспечивающими оценку качества освоения ПАОППО.

5.1. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» составлен с учетом общих требований к разработке учебной документации и условиям реализации ПАОППО.

Учебный план для слушателей с ОВЗ построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности лиц с ОВЗ. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания слушателей с ОВЗ способствует преодолению ими неуспеваемости, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов ПАОППО (УД, ПМ, УП и ПП, АФК), обеспечивающих формирование ПК и ОК. В учебном плане дан перечень УД и ПМ с учетом требований ФГОС СПО по профессии «Мастер по обработке цифровой информации». Указываются формы промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет). Представлена общая и аудиторная трудоемкость УД, ПМ, УП и ПП, АФК в часах. Распределение обязательной нагрузки дается по курсам и семестрам. Объем максимальной учебной нагрузки составляет 30 часов в неделю.

Циклы ПАОППО сформированы с учетом социально - экономического профиля получаемой профессии, с учетом требований к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и реализуются через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется коррекции дефекта и формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. В неё включена система коррекционных занятий со слушателями, адаптация и интеграция слушателей в социум.

Структура учебного плана включает проведение адаптированных УП и ПП в рамках ПМ.

С целью решения задач комплексной реабилитации и коррекции психофизического развития слушателей с ОВЗ в учебный план включены занятия адаптивной

физической культурой (АФК).

Календарный учебный график учитывает положения ФГОС СПО и соответствует содержанию учебного плана в части соблюдения последовательности реализации ПАОППО по годам, продолжительности полугодий, включая теоретическое обучение, УП и ПП, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы.

Календарный учебный график разрабатывается при обязательном соблюдении продолжительности теоретического обучения, учебной и производственной практики, промежуточной аттестации, каникул и сроков проведения итоговой аттестации.

5.2. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла

Адаптированные программы учебных дисциплин (УД) общепрофессионального цикла оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО.

Для каждой УД общепрофессионального цикла указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированных программах УД общепрофессионального цикла сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Качество освоения адаптированных программ УД общепрофессионального цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие учебные дисциплины, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- решение задач по изучаемой теме;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- письменные работы;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы;

— контрольные работы.

Формами промежуточной аттестации являются:

— зачет;

5.3. Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла

Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО.

Для каждой УД адаптационного цикла указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированных программах УД адаптационного цикла сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями и компетенциями.

Качество освоения адаптированных программ УД адаптационного цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие учебные дисциплины, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- письменные работы;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы.

Формой промежуточной аттестации является:

— зачет.

5.4. Адаптированные программы профессиональных модулей

Адаптированные программы профессиональных модулей (ПМ) оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО.

Для каждого МДК, входящего в ПМ, указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированных программах ПМ сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Качество освоения адаптированных программ ПМ оценивается в процессе текущего контроля и ПА. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие МДК, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- решение задач по изучаемой теме;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- письменные работы;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы;
- контрольные работы.

Формами промежуточной аттестации являются:

- зачет;

Учебная и производственная практика являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку слушателей. УП и ПП закрепляют знания и умения, приобретаемые слушателями в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций слушателей.

Целью УП является формирование профессиональных умений и компетенций, комплексное освоение слушателями всех видов профессиональной деятельности по

профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

Задачей УП является формирование у слушателей трудовых приёмов, операций и способов выполнения трудовых процессов, первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

Учебная практика в рамках ПМ проводится рассредоточено. Продолжительность учебного занятия 6 часов. Учебная практика проводится в ГБПОУ «Строгановский колледж».

Целью ПП является закрепление профессиональных навыков и профессиональных компетенций, комплексное освоение слушателями всех видов профессиональной деятельности по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

Задачей ПП является закрепление слушателями трудовых приёмов, операций и способов выполнения трудовых процессов, первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

Производственная практика в рамках ПМ проводится концентрированно.

Производственная практика проводится в ГБПОУ «Строгановский колледж», а также на объектах и в учреждениях, социальных партнерах.

№	Наименование вида практики	Место проведения практики
1	Учебная практика (УП)	ГБПОУ «Строгановский колледж»
2	Производственная практика (ПП)	Учреждения, социальные партнеры

5.5. Адаптированная программа АФК

Программа по дисциплине «Адаптивная физическая культура» направлена на коррекцию физического развития слушателей с ОВЗ.

Для данной дисциплины указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированной программе по дисциплине «АФК» сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Качество освоения адаптированной программы АФК оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на данную дисциплину.

Формами текущего контроля являются:

- контрольное тестирование;
- фронтальный опрос.

Формой промежуточной аттестации является:

- зачет.

6. Ресурсное обеспечение ПАОППО

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение процесса обучения при реализации ПАОППО

Процесс обучения по ПАОППО по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» обеспечен учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем УД и МДК, изданным не позднее 5 лет.

Обеспеченность учебно-методической литературой соответствует нормативным требованиям. Обеспечение обязательной учебной литературой соответствует лицензионным требованиям и составляет в среднем по разным циклам дисциплин от 0,5 до 0,8 экземпляров на одного слушателя.

Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты), справочно-библиографические издания и научно-популярные периодические издания по профилю профессиональной подготовки.

Реализация ПАОППО по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» обеспечена доступом каждого слушателя к библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин

ПАОППО, свободным доступом к справочным материалам, библиографическим и информационным ресурсам, сети Интернет.

В процессе обучения используются социально-активные и рефлексивные методы, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации ПАОППО осуществляется ГБПОУ «Строгановский колледж» самостоятельно, исходя из необходимости достижения слушателями планируемых результатов освоения ПАОППО, а также с учетом индивидуальных возможностей слушателей.

Педагогическими работниками службы профессиональной реабилитации ГБПОУ «Строгановский колледж» разработаны методические рекомендации для организации и проведения всех видов практик, практических занятий, учебные пособия, пакеты контрольно- оценочных средств.

6.2. Кадровое обеспечение процесса обучения

Важным моментом реализации ПАОППО и программы коррекционной работы являются педагогические кадры соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, и педагогические работники, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках данной темы.

Уровень квалификации работников ГБПОУ «Строгановский колледж» для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам.

Педагогические работники ГБПОУ «Строгановский колледж» должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития лиц с ОВЗ, о методиках и технологиях организации обучения и процесса адаптации.

Педагогические работники, участвующие в реализации ПАОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями слушателей и учитывают их при организации обучения. К реализации ПАОППО привлекаются педагог-психолог, социальный педагог.

Педагогические работники УД общепрофессионального цикла, ПМ и мастера производственного обучения проходят курсы повышения квалификации по программам семинаров по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, организованных учебно-методической службой ГБПОУ «Строгановский колледж», а также в других учебных организациях по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

6.3. Основные материально-технические условия для реализации процесса обучения

ГБПОУ «Строгановский колледж» для реализации ПАОППО по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по УД общепрофессионального и адаптационного циклов и МДК, входящих в ПМ, УП и ПП, АФК слушателей.

Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации ПАОППО в ГБПОУ «Строгановский колледж» имеются:

- учебные кабинеты, оснащенные наглядными учебными пособиями, материалами для преподавания УД общепрофессионального и адаптационного циклов и МДК;
- учебные кабинеты, оснащенные современным оборудованием для проведения практических занятий;
- мультимедийные проекторы для презентаций учебного материала. Имеются:
- персональный компьютер;
- принтер;
- копир;
- сканер;
- многофункциональное устройство.

6.4. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ПАОППО слушателями с ОВЗ

С учетом требований ФГОС СПО по профессии «Мастер по обработке

цифровой информации» оценка качества освоения ПАОППО слушателями с ОВЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию.

Локальными актами ГБПОУ «Строгановский колледж» определен порядок планирования, организации и проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

6.5. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Система текущего и промежуточного контроля (промежуточная аттестация) качества обучения являются неотъемлемой частью процесса обучения, обеспечивающей оперативное управление учебной деятельностью слушателей и её корректировку, и проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки слушателя квалификационным требованиям по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

Критериями оценивания качества обучения при проведении текущего контроля и ПА является перечень знаний, умений, ОК и ПК, определенных квалификационными требованиями по данной профессии и с учетом требований ФГОС СПО по профессии «Мастер по обработке цифровой информации».

Для аттестации слушателей на соответствие персональных достижений требованиям ПАОППО создаются фонды оценочных средств, включающие:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику рефератов и т.п.;
- карточки-задания для контроля, степени сформированности компетенций слушателей по профессиональным модулям.

Фонды оценочных средств позволяют оценить знания, умения слушателей и освоенные ими профессиональные компетенции.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на УД общепрофессионального и адаптационного циклов и МДК, входящих в ПМ.

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогическими работниками в соответствии с разработанными комплектами оценочных средств по УД общепрофессионального цикла, ПМ, адаптированных к особым потребностям слушателей, в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий в режиме тестирования в целях получения информации:

- о выполнении слушателями требуемых действий в процессе учебной деятельности, правильности выполнения требуемых действий;

- о соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала, освоения учебного материала (автоматизированности, быстроты выполнения).

При затруднениях и отставании в обучении используются карточки индивидуальных заданий.

Форма проведения текущего контроля для слушателей устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) и по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется педагогическим работником. При необходимости слушателям предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений требованиям к результатам освоения ПАОППО по двум направлениям:

- оценка результатов обучения по УД общепрофессионального и адаптационного циклов и МДК;

- оценка освоения определенного вида деятельности и его ПК, а также развитие ОК, предусмотренных ПАОППО по профессии.

Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме зачета, предусматривающего оценку сформированности профессиональных навыков.

7. Итоговая аттестация выпускника

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие требования, предусмотренные ПАОППО и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные адаптированными программами УД общепрофессионального цикла и ПМ.

Квалификационный экзамен проводится ГБПОУ «Строгановский колледж» для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по ПАОППО и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, по соответствующей профессии рабочих.

Проведение квалификационного экзамена для лиц с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При необходимости обеспечивается соблюдение дополнительных требований: присутствие в аудитории ассистента (помощника) или законного представителя (родителя), оказывающего выпускникам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей.

Квалификационный экзамен включает выполнение слушателями практической квалификационной работы и проверку теоретических знаний как в устной, так и письменной формах, с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Практическая квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы, она позволяет оценить степень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности и должна соответствовать требованиям к уровню профессиональной подготовки выпускника, предусмотренному квалификационной характеристикой.

Тематика практической квалификационной работы определяется с учетом квалификационных требований по профессии.

Квалификационный экзамен проводится публично на заседании аттестационной комиссии.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

По результатам итоговой аттестации выпускникам присваивается квалификация и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.