

**ФОНДЫ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

44.02.01 Дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**
- 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Фонды примерных оценочных средств разработаны для специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение следующих сочетаний квалификаций/квалификаций: Воспитатель детей дошкольного возраста.

1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний квалификаций рекомендуется применять следующие материалы:

Квалификация (сочетание квалификаций)	Профессиональный стандарт	Компетенция Ворлдскиллс
Воспитатель детей дошкольного возраста	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.10.2017 №10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»	Дошкольное воспитание

1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним	Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий
Демонстрационный экзамен	
Организация различных видов деятельности и общения детей	Демонстрирует реальные условия для организации различных видов деятельности и общения детей
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Демонстрирует реальные условия для организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы)	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Демонстрирует разработанную документацию по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
Организация различных видов деятельности и общения детей	Демонстрирует разработанную документацию по организации различных видов деятельности и общения детей
Организация занятий по	Демонстрирует разработанную документацию по

основным общеобразовательным программам дошкольного образования	организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	Демонстрирует разработанную документацию по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации
Методическое обеспечение образовательного процесса	Демонстрирует разработанную документацию по методическому обеспечению образовательного процесса

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУРЫ ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Формой государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.01 Дошкольное образование является защита выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена и дипломной работы.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных студентами знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в целях определения соответствия результатов освоения студентом образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Тематика выпускных квалификационных работ соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Демонстрационный экзамен – вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования, которая предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности в соответствии с лучшими мировыми и национальными практиками, реализуемая с учетом обязательных условий по организации и проведению демонстрационного экзамена (ДЭ).

Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе указанных профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных Агентством Ворлдскиллс.

2.2. Порядок проведения процедуры

Демонстрационный экзамен предполагается проводить по компетенции «Дошкольное воспитание». Комплект оценочной документации – 1.1. Продолжительность - 6,5 часов. Оценивание проводится экспертной группой в количестве 3 человек.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании является решающим.

Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 45 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и включает доклад студента (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве колледжа.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день, после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Формулировка типового практического задания:

Описание модуля А: «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»

Задание 1. Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования и отражение результатов занятия в продуктивной деятельности.

Задание 2. Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (разработка виртуальной экскурсии по теме занятия, проведение эксперимента).

3.1.2. Условия выполнения практического задания:

Демонстрационный экзамен проводится на базе аккредитованного ЦПДЭ (центра проведения демонстрационного экзамена).

Формат Демонстрационного экзамена – очный

Формы участия – индивидуальная

Продолжительность выполнения задания: 6,5 ч.

Практические задания демонстрационного экзамена выполняются с учетом установленных регламентов. Экспертную группу по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена возглавляет главный эксперт. Оценку заданий демонстрационного экзамена осуществляют 3 линейных эксперта, прошедших обучение и имеющие свидетельства о праве участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills. Данные эксперты не принимают участия в подготовке экзаменуемых студентов и не представляют с экзаменуемыми одну образовательную организацию. В период демонстрационного экзамена организуется прямая видеотрансляция процесса сдачи демонстрационного экзамена в сети Интернет.

3.2. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

3.2.1. Порядок оценки

№ n/n	Демонстрируемые результаты (по каждой из задач)	Количественные показатели
1	Обучение и воспитание детей дошкольного возраста (интегрированный)	39
	ИТОГО:	39 баллов

3.2.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания.

Перевод баллов в оценку осуществляется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся БПОУ ОО «ОКОТСиТ» с использованием механизма демонстрационного экзамена.

Методика переводов баллов в оценку

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному в %	0,00 % - 19,99 %	20,00% - 39,99 %	40,00 % - 69,99 %	70,00 % - 100,00 %

4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)

4.1 Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; Приказом Министерства Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 (ред. 10.11.2020) «Об утверждении

порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»; Методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты выпускных квалификационных работ в образовательных организациях, реализуемых образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (Письмо Минобрнауки России от 20.07.2015 № 06-846); Положением о государственной итоговой аттестации выпускников БПОУ ОО «ОКОТСиТ» по образовательным программам среднего профессионального образования.

Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам доводятся до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

1.1. Примерная тематика дипломных работ по специальности

1. Закаливание как средство формирования здорового образа жизни детей 5-6 лет в условиях дошкольной образовательной организации.
2. Подвижные игры как средство оптимизации двигательной активности детей старшего дошкольного возраста.
3. Развитие быстроты и ловкости у детей подготовительной группы ДОО в ходе физкультурных развлечений
4. Бег как средство развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста.
5. Подвижная игра как средство развития метания у детей старшего дошкольного возраста.
6. Подвижная игра как средство развития эмоциональной сферы дошкольников.
7. Спортивные игры как средство развития ручной ловкости у детей старшего дошкольного возраста
8. Утренняя гимнастика как средство развития инициативности и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.
9. Физические упражнения как средство формирования правильной осанки у детей старшего дошкольного возраста.
10. Использование нетрадиционного оборудования для развития движений в работе с дошкольниками.
11. Использование нестандартного физкультурного оборудования в ДОУ как эффективного средства приобщения детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни.
12. Использование нетрадиционного физкультурного оборудования в физическом развитии детей дошкольного возраста.
13. Формирование двигательной активности детей 2-3 летс использованием нестандартного физкультурного оборудования.
14. Подвижная игра как средство приобщения детей к здоровому образу жизни
15. Развитие двигательной активности детей на прогулке.

16. Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания в старшей группе
17. Воспитание гигиенических навыков – опрятности, аккуратности в быту, навыков культуры еды, как неотъемлемой части культуры поведения детей младшей группы ДОО
18. Формирование представлений старших дошкольников об организме человека и здоровом образе жизни в процессе познавательно-экспериментальной деятельности.
19. Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах города
20. Формирование ценностного отношения субъектов образовательного процесса ДОО к здоровому образу жизни в условиях использования информационных технологий
21. Игра-драматизация как средство развития творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста.
22. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста
23. Использование музыкально-дидактических игр для активизации познавательной деятельности старших дошкольников.
24. Изобразительная деятельность как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.
25. Самостоятельная художественная деятельность как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.
26. Развитие культуры речевого общения детей старшего дошкольного возраста в игровой форме обучения
27. Речевые игры и упражнения как средство развития фонематического слуха детей старшего дошкольного возраста.
28. Воспитание культуры поведения и положительных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности
29. Игровая деятельность как средство формирования элементарных экономических знаний у старших дошкольников
30. Экспериментальная деятельность как средство познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.
31. Использование дидактических игр в развитии математических способностей детей старшего дошкольного возраста

1.2. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Для обеспечения единства требований к выпускной квалификационной работе студентов устанавливаются общие требования к структуре, содержанию и объему выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в форме пояснительной записки. Примерный объем пояснительной записки без приложений составляет 50–60 страниц печатного текста. Оформление пояснительной записки –

на одной стороне листов в печатном виде в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95 ЕСКД Общие требования к текстовым документам.

Структура пояснительной записки:

- введение
- основная часть (теоретическая и практическая главы)
- заключение (выводы и предложения)
- список использованных источников
- приложения.

1.3. Порядок оценки результатов защиты дипломной работы.

Выпускная квалификационная работа в целом должна соответствовать заданию, демонстрировать требуемый уровень подготовки выпускника, уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Выпускная квалификационная работа оценивается по следующим критериям:

- 1) актуальность темы исследования;
- 2) формулировки исследовательского аппарата;
- 3) уровень теоретической проработки проблемы;
- 4) реализация теоретических положений в практике;
- 5) самостоятельность в выполнении работы;
- 6) логика исследования;
- 7) структура и качество оформления работы;
- 8) качество демонстрационного материала;
- 9) ответы на замечания рецензента и членов ГЭК.

Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

Кри- те- рии	Оценка			
	Отлично	Хорошо	Удовлетвори- тельно	Недовлетво- рительно
1	Имеется социальная аргументация и обоснование актуальности темы исследования. Актуальность обоснована анализом состояния педагогической теории и практики.	При обосновании актуальности темы исследования автором не приводятся аргументы.	Автор обосновывает актуальность направления, а не собственной темы исследования.	Актуальность темы исследования специально не обосновывается.
2	Формулировки аппарата исследования точные, представлены в логике.	Имеются незначительные погрешности в формулировках научного аппарата исследования.	В формулировках научного аппарата исследования имеются серьезные нарушения.	Отдельные формулировки научного аппарата исследования отсутствуют.

3	<p>Дан глубокий теоретический анализ проблемы исследования. В результате анализа обоснован продуктивный подход к решению проблемы. Описан терминологический аппарат исследования. Продемонстрировано знание современной научной литературы по теме исследования.</p>	<p>Определены теоретические основы исследования. Автор придерживается конкретной концепции, ее терминологического аппарата.</p>	<p>Автор не придерживается какой-либо определенной концепции, однако и не противоречит выводам педагогической науки.</p>	<p>Теоретические основы исследования не определены. Теоретический анализ проблемы исследования осуществлен поверхностно.</p>
4	<p>Разработанный продукт проверен на практике. Апробация результатов исследования подтверждается соответствующими актами о внедрении.</p>	<p>В работе представлены констатирующий и часть формирующего этапа опытно-экспериментальной работы. Результаты исследования внедрены в практику.</p>	<p>В работе фрагментарно представлены данные диагностики. Результаты исследований обсуждены на конференциях.</p>	<p>Опытно-экспериментальная проверка выдвинутой гипотезы не проведена. В работе отсутствуют сведения об апробации результатов исследования.</p>
5	<p>В работе имеются элементы самостоятельного научного творчества; сформулирован и обоснован собственный подход к решению проблемы. Автор принял личное участие в опытно-экспериментальной работе.</p>	<p>Автор проявил самостоятельность в сборе и анализе материала, формулировании выводов по результатам проведенного исследования.</p>	<p>Работу отличает самостоятельность изложения материала.</p>	<p>Работа содержит много заимствований.</p>
6	<p>Работа характеризуется наличием логики внутри отдельных его частей и между ними. Выводы и заключение полностью обоснованы и доказательны.</p>	<p>Отдельные части работы характеризуются логикой. Выводы и заключение частично обоснованы и доказательны.</p>	<p>Внутренняя логика не выражена явным образом. Выводы и заключение недостаточно обоснованы и доказательны.</p>	<p>Внутренняя логика отсутствует. Выводы и заключение не обоснованы и/или не доказательны.</p>
7	<p>Структура работы полностью соответствует требованиям. Материал изложен грамотно, имеется</p>	<p>Структура работы в основном соответствует требованиям. Материал изложен грамотно, но есть</p>	<p>Структура работы частично соответствует требованиям. Работа перегружена</p>	<p>Структура работы не соответствует требованиям. Оформление выполнено со значительными</p>

	достаточное количество иллюстраций.	стилистические погрешности. Имеются иллюстрации.	иллюстрациями.	нарушениями требований.
8	В демонстрационном материале результаты исследования представлены полно. Демонстрационный материал выполнен на высоком техническом уровне.	В демонстрационном материале раскрыты основные результаты исследования. Демонстрационный материал выполнен на хорошем техническом уровне.	В демонстрационном материале сделан акцент на второстепенные результаты исследования. Демонстрационный материал выполнен с соблюдений основных требований.	Демонстрационный материал не раскрывает содержания работы, исполнен не на удовлетворительном техническом уровне.
9	Свободное владение материалом работы при ответах на вопросы	Правильные ответы не на все вопросы	Неточности в ответах на вопросы	Нет ответов или ошибки в ответах