


УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ «Строгановский  
колледж»

  
Десяткова С.В.

« 30 » августа 2025 г

### Положение

о работе с обучающимися «группы риска»  
в ГБПОУ «Строгановский колледж»

г. Очёр 2025 год

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе с обучающимися «группы риска» в ГБПОУ «Строгановский колледж» (далее – Положение) устанавливает порядок работы с обучающимися «группы риска» в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Строгановский колледж» (далее – ГБПОУ «Строгановский колледж»).

1.2. Положение разработано на основе анализа нормативных и правовых документов: Конвенции ООН о правах ребенка;

Конституции РФ;

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Семейного кодекса Российской Федерации;

Правил внутреннего распорядка ГБПОУ «Строгановский колледж»;

Положения о Совете по профилактике правонарушений и неуспеваемости обучающихся в ГБПОУ «Строгановский колледж» (далее Совета по профилактике), действующих законов и подзаконных актов РФ в сфере образования, Устава и иных локальных актов ГБПОУ «Строгановский колледж».

1.3. Обучающиеся «группы риска» в ГБПОУ «Строгановский колледж» (далее обучающиеся ГР) – особая категория обучающихся в образовательном учреждении. К ним относятся:

- из неблагополучных, асоциальных семей, плохо успевающие колледжа, характеризующиеся различными проявлениями девиантного поведения;

- обучающиеся из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;

- обучающиеся с проявлениями социальной и психологической дезадаптации.

1.4. Обучающиеся ГР состоят на внутреннем учете колледжа и/или на учете в ПДН.

1.5. Работа с обучающимися ГР ведется должностными лицами образовательного учреждения (заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами) в соответствии с их функциональными обязанностями.

## 2. Цели и задачи работы с обучающимися «группы риска»

2.1. Цели: создание правовых, социально-организационных условий для самореализации личности и формирование мотивов положительной социализации личности, повышение самооценки, адаптация в социуме образовательного учреждения и в обществе в целом, выявление студентов, склонных к асоциальному поведению и своевременное предотвращение подобного типа проявлений в образовательной среде.

2.2. Достижение основной цели требует решения следующих задач:

- содействие полноценному личностному развитию обучающихся;
- обеспечение социально-психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в устранение причин социальной дезадаптации студента;
- профилактика девиантного и аддиктивного поведения среди студентов;
- исследование возникновения причин девиантного поведения у подростков и социального неблагополучия в семье;
- изучение условий семейного воспитания обучающихся;
- профилактика противоправных действий, безнадзорности и бродяжничества;
- социально-педагогическое сопровождение неблагополучных семей и студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- создание условий для формирования культуры здорового образа жизни.

2.3. Работа с обучающимися «группы риска» ведется всем педагогическим коллективом колледжа в соответствии с функциональными обязанностями каждого и координируется специалистами психолого-социально-педагогической службы. Работа с обучающимися «группы риска» фиксируется в индивидуальной карте сопровождения обучающегося группы риска (Приложение 1).

### **3. Основные направления работы со студентами «группы риска»**

3.1. Основными направлениями работы со студентами «группы риска» являются:

3.1.1. Оказание своевременной социально-психологической помощи и поддержки обучающимся, находящимся в социально-опасном положении;

3.1.2. Раннее выявление в ходе диагностики несовершеннолетних, относящихся к «группе риска»:

- по состоянию психического здоровья: находящиеся в состоянии психологической дезадаптации, имеющие трудности во взаимоотношениях со сверстниками, преподавателями и родителями;
- с синдромом дефицита внимания;
- имеющие трудности во внимании, анализе, рефлексии, несформированности других мыслительных операций;
- с повышенной тревожностью: замкнутые, инфантильные обучающиеся, обладающие собственной недооценкой, негативным восприятием себя;
- перенесшие стрессы;
- с предсуицидальным состоянием;
- при акцентуации характера – крайних вариациях отдельных черт характера и другом психическом напряжении;
- с девиантным поведением. Девиантное поведение - социальное поведение, отклоняющееся от принятого, социально приемлемого поведения в определенном обществе, это совершение поступков, которые противоречат правовым или нравственным нормам социального поведения. К основным видам девиантного поведения относятся преступность, алкоголизм и обмороки, обучении, адаптации наркомания, а также самоубийства, проституция,

систематическое употребление наркотических средств или психотропных веществ, либо употребление одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции;

- по наличию социального нездоровья: дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из их числа; испытывающие трудности во взаимоотношениях со сверстниками, преподавателями и родителями (законными представителями);
- обладающие физической и вербальной агрессией;
- из неблагополучных семей;
- делинквентные обучающиеся (склонные к правонарушениям и преступлениям);
- не посещающие или систематически пропускающие без уважительных причин учебные занятия;
- неоднократно нарушившие Устав и Правила внутреннего распорядка (наличие неоднократных дисциплинарных взысканий);
- совершающие побег и самовольные уходы из дома и из общежития колледжа;
- со стойкими нарушениями поведения в учебной деятельности при наличии непостоянных или разовых проявлений отклонения от норм поведения и учебного развития относятся обучающиеся:
  - из семей «группы риска» (малообеспеченные, опекаемые, неблагополучные, прибывшие из стран дальнего и ближнего зарубежья);
  - вновь прибывшие, сменившие образовательное учреждение, место жительства с проблемами адаптации в новом коллективе;
  - имеющие языковой барьер из семей, прибывших из стран дальнего и ближнего зарубежья;
  - со сниженной учебной мотивацией, не успевающие по нескольким предметам, с синдромом дефицита внимания;
  - изолированные от коллектива и неуверенные в себе обучающиеся с повышенной тревожностью;
  - при наличии несформированности интересов, скрытности, хронической лжи, неврозах;
  - с нарушениями поведения;
  - гиперактивные, замкнутые, зависимые;
  - пропускающие занятия без уважительных причин;
  - отстающие в учёбе при наличии конфликтов с преподавателями и родителями (законными представителями);
  - имеющие стойкую неуспеваемость;
  - по состоянию здоровья относятся обучающиеся: с хроническими заболеваниями; имеющие ограниченные возможности здоровья; перенесшие сложные медицинские операции; находящиеся на учёте у медицинского работника в соответствии с проблемами питания (диетпитание); часто и длительно болеющие обучающиеся (пропускают по болезни более 40 учебных дней в году).

#### **4. Комплексные действия, направленные на выявление и сопровождение студентов «группы риска»**

4.1. К комплексным действиям, направленным на выявление и сопровождение

студентов «группы риска» относятся:

- индивидуальная работа со слабоуспевающими, «трудными» студентами и их семьями;
- своевременное устранение причин к совершению правонарушений;
- создание условий для формирования культуры здорового образа жизни;
- содействие доступу обучающихся к различным формам эффективной защиты, рассмотрению их жалоб и заявлений;
- содействие решению социальных проблем, развитие гражданской и социальной активности;
- создание условий для патриотического и духовно-нравственного воспитания, интеллектуального и творческого развития подростков;
- коррекция форм общения, поведения;
- формирования культуры поведения, культуры чувств;
- оказание педагогической помощи родителям, вовлечение их учебно-воспитательную работу учебной группы, колледжа;
- участие в организации летнего отдыха, досуга и занятости студентов, не имеющих родителей и оставшихся без попечения родителей.

## **5. Алгоритм комплексных действий, направленных на выявление и сопровождение студентов «группы риска»**

5.1. Алгоритм действий классного руководителя группы (куратора):

5.1.1. Сбор информации, характеризующей обучающегося, его окружение, семью (опрос преподавателей колледжа о поведении, успеваемости студента, анализ учета посещаемости студентом учебных занятий, беседы с родителями несовершеннолетних) заполнение социального паспорта обучающегося, группы, характеристик на студентов, попавших в «группу риска», заполнение индивидуальных карт сопровождения обучающегося группы риска.

5.1.2. Своевременное ходатайство перед администрацией колледжа, Советом по профилактике правонарушений о постановке обучающегося на учет внутри колледжа.

5.1.3. Внесение вопроса о снятии с учета внутри колледжа.

5.2. Алгоритм действий социального педагога колледжа:

5.2.1. Сбор информации о социальном неблагополучии студентов, обучающихся в колледже, о студентах, совершивших правонарушения.

5.2.2. Изучение социально-педагогических особенностей личности студента, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с обучающимся и родителями Составление индивидуальной карты сопровождения обучающегося группы риска).

5.2.3. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с обучающимся (сотрудников КДН и ЗП, ПДН, представителей наркологического диспансера, специалистов Управления образования, органов полиции).

5.2.4. При необходимости подготовка и направление материала в КДН, личное участие в заседании КДН, представление интересов обучающихся, вынесение

вопроса о снятии с учёта внутри Анализ социальной адаптации обучающегося и отчет по результатам профилактической работы на Совете по профилактике правонарушений, педагогическом Совете.

5.3. Алгоритм действий педагога-психолога колледжа:

5.3.1. Сбор информации о социальном неблагополучии обучающихся в колледже, студентах, совершивших правонарушения.

5.3.2. Изучение психолого-педагогических особенностей личности студента, его микросреды (посещение на дому, индивидуальные беседы с обучающимися и родителями). Выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений и поведении обучающегося (анкетирование, индивидуальные беседы со студентом, куратором группы).

5.3.3. Выявление и диагностика, обучающихся группы суицидального риска с обучающимися группы первичного риска, педагог-психолог проводит беседу и психологическое тестирование, на основании оценки результатов которых принимает решение о включении обучающихся в список группы риска развития кризисного состояния, для которых разрабатывает рекомендации по психологическому сопровождению. Педагог-психолог составляет общий список обучающихся группы динамического наблюдения колледжа и передает данную информацию советнику директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, с целью принятия решения о дальнейшем психолого-педагогическом сопровождении обучающихся.

5.3.4. Рекомендации педагога-психолога преподавателям колледжа по оказанию поддержки обучающемуся, имеющему признаки суицидального риска: обучение педагогов, направленное на знакомство с процедурой выявления и овладение методом выявления обучающихся группы суицидального риска; ознакомление педагогов с особенностями суицидов несовершеннолетних, овладение навыками распознавания признаков суицидального поведения и оказания поддержки обучающимся в кризисном состоянии.

5.3.5. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по основным направлениям:

- психологические особенности подросткового и юношеского возраста;
- особенности поведения подростка с суицидальными намерениями;
- создание безопасной атмосферы в семье;
- имеющиеся психологические службы.

5.3.6. Привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в учебно - воспитательном процессе.

5.3.7. Формирование у родителей потребности в самообразовании.

5.4. Алгоритм действий социально – психологической службы:

5.4.1. Составление индивидуальной карты сопровождения обучающегося по оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки (проведение тренингов, индивидуальных бесед, корректирующих занятий);

5.4.2. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб (сотрудников КДН и

ЗП, ПДН ФСИН России, представителей наркологического диспансера, специалистов управления образования) для работы с обучающимися.

5.4.3. Информирование педагогического коллектива колледжа, Совета по профилактике правонарушений о результатах психолого-педагогической коррекции обучающегося.

5.4.4. Участие в заседаниях Совета профилактики и при необходимости внесение предложений о постановке/снятии с учёта внутри колледжа.

## **6. Постановка и снятие обучающихся на внутренний учет в колледже**

6.1. В соответствии со ст. 5, 6, 14 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетними» основаниями для постановки на учет внутри колледжа являются:

- непосещение или систематические пропуски занятий без уважительной причины;
- неуспеваемость;
- социально-опасное положение: безнадзорность или беспризорность, бродяжничество или попрошайничество;
- употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию
- совершение правонарушения, повлекшего меры административной ответственности;
- совершение правонарушения до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность;
- освобождение от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;
- совершение общественно опасного деяния и не подлежащее уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;
- обвиняемые или подозреваемые в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, предусмотренные Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации;
- отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- условно-досрочно освобожденные от отбывания наказания, освобожденные от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;
- обучающиеся, которым предоставлена отсрочка отбывания наказания или отсрочка исполнения приговора;
- освобожденные из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого

типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации;

- осужденные за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденные судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

- осужденные условно, осужденные к обязательным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

#### 6.2. Постановка на учёт в КДН и ЗП:

6.2.1. Решение о снятии с учёта принимается в случае отсутствия рецидивов и положительной динамики (положительной характеристики куратора) в поведении обучающегося, состоящего на учёте.

6.2.2. Минимальный срок профилактического учёта, на который ставится обучающийся, составляет не менее шести месяцев.

6.3. Работа, проводимая с обучающимся, состоящим на внутреннем учёте, фиксируется в индивидуальной карте сопровождения обучающегося группы риска.

6.4. При необходимости специалисты колледжа могут рекомендовать родителям (законным представителям) обратиться к узким специалистам в целях проведения профилактики или лечения обучающегося.

6.5. В случае, когда вышеперечисленные меры не дают результатов, по решению Совета профилактики материал в отношении данного обучающегося или его родителей (законных представителей) направляется в комиссию по делам несовершеннолетних.

Приложение № 1 к Положению о работе  
с обучающимися «группы риска» в  
ГБПОУ «Строгановский колледж»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«СТРОГАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГБПОУ «Строгановский колледж»)

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ ФИО  
Дата заполнения \_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА СОПРОВОЖДЕНИЯ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ГРУППЫ РИСКА**

ФИО \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

Куратор: \_\_\_\_\_

**Учетная карточка обучающегося**

ФИО обучающегося	
Дата рождения	
№ телефона	
Группа, специальность, дата поступления в техникум	
Место фактического проживания (почтовый адрес)	
Место регистрации	
Статус	
Основание и дата постановки на учет	
Основание и дата снятия с учета	
Состояние здоровья	
Интеллектуальные возможности	
Общественная активность	
Культура поведения	
Положение в группе, отношения с одноклассниками	
Вредные привычки	
Занятие в кружке, секции	
Занятость во внеурочной деятельности	

### Характеристика семьи обучающегося

ФИО матери	
№ телефона	
Место работы, должность	
ФИО отца	
№ телефона	
Место работы, должность	
Имеются ли отклонения в поведении кого-либо из членов семьи	
Социальный статус семьи	
Семья фактически проживает по адресу:	
Место регистрации	
Жилищные условия (санитарное состояние)	
Общий доход	

### Сведения о родственниках

Ф.И.О.	Дата рождения	Степень родства	Место жительства, занятость



## Индивидуальный план работы

ФИО, дата рождения: \_\_\_\_\_

Дата постановки на учет (приказ): \_\_\_\_\_

Направление коррекционной работы	Запланированные мероприятия	Цель, задачи	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении	Подпись ответственного
Сбор информации об обучающемся						
Изучение условий проживания обучающегося						
Контроль посещаемости						
Контроль успеваемости						
Формирование навыков ЗОЖ						
Профилактика употребления алкоголя, курения, наркотиков.						
Правовое воспитание						
Проведение индивидуальных бесед						
Посещение ПДН ОП МВД России (указать отдел)						
Посещение ГБУЗ ПК «Пермский краевой наркологический диспансер» (иное)						
Организация внеурочной занятости обучающегося						
Работа с педагогическим коллективом						
Трудовое воспитание						

Работа с родителями, законными представителями						
Анализ проведенной коррекционно-профилактической работы за год						







## Комплексная работа по профилактике правонарушений обучающегося

ФИО, дата рождения:

Дата постановки на учет:

Воспитатели: \_\_\_\_\_

Дата	Контроль за соблюдением правил проживания в общежитии	Проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимися	Работа с родителями, законными представителями	Вовлечение обучающегося в коллективно - творческие дела	Соблюдение санитарного состояния комнаты	Контроль внеурочной занятости обучающегося	Подпись
1	2	3	4	5	6	7	8

**Заявление о снятии с  
профилактического учета внутри колледжа**

Считаю необходимым снять с учета внутри колледжа, обучающегося(юся)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_ Специальность/профессия, группа

\_\_\_\_\_ (число, месяц, год рождения)

В связи с \_\_\_\_\_

(указать причину)

Дата постановки на учет \_\_\_\_\_

Характеристика обучающегося(йся), справка о проведенной с профилактической работы, достигнутые результаты и личные достижения обучающегося

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Куратор группы \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(расшифровка подписи)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.