

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Задорская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 21 от 01.07.2024г.



Утверждено
Директор школы *Гур* Н.Б. Курникова
Приказ № 31/2 от 15.07.2024г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Содержание:

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. Целевой	
Цель и задачи воспитания обучающихся	5
Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ.....	6
Направления воспитания	7
Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ II. Содержательный	
Уклад общеобразовательной организации.....	17
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	18
РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности	
Кадровое обеспечение.....	34
Нормативно-методическое обеспечение.....	35
Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями... ..	35
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	36
Анализ воспитательного процесса	37
Примерный календарный план воспитательной работы.....	40

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МОУ «Задорская ООШ» разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской

Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
 - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
 - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
 - достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа со школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);
- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории,

расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;

Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.

Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России,

своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников

Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание

Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.

Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.

Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.

Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание

Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей

образа жизни, в том числе в информационной среде.

Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.

Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание

Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.

Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской

государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания

семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое воспитание

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в

поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

Эстетическое воспитание

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое воспитание

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию,

соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное воспитание

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание

Раздел II. Содержательный

Уклад образовательной организации

МОУ «Задорская ООШ» является общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 8 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

Пищалкинское поселение, на территории которого находится Задорская школа, является самым крупным по территории и отличается удаленностью деревень друг от друга. Когда-то здесь действовали 3 колхоза, 2 детских сада, 4 клуба, 4 школы, 3 библиотеки. После того как колхозы переставали существовать, многие семьи уехали в поисках новой работы и численность молодых семей с детьми сокращается. На территории остались 1 школа и 1 библиотека.

Коллектив педагогов уже достаточно сложившийся, педагоги знают личностные особенности друг друга, помогают в развитии профессиональных навыков и поддерживают друг друга. В школе доброжелательная и доверительная атмосфера и отношения между педагогами, школьниками и их родителями.

Особенностью воспитательной системы для нашей школы является то, что продолжительное время мы работали по системе КТД (коллективных творческих дел), которая позволяла задействовать в мероприятиях абсолютно всех детей. За 30 лет в школе сложилось много традиций, одни из них существовали несколько лет, например, первоапрельская игра «Юморина» проводилась 10 лет, а другие живут десятилетиями: исполнение гимна школы первого сентября и прощального вальса на последнем звонке, вручение подарков от каждого класса выпускникам, вручение выпускникам художественных книг и т.д.

За последние годы в школе увеличилось количество мальчиков и сократилось количество девочек, поэтому представители районной КДН-частые гости в нашей школе, поскольку наличие по большей части мужского коллектива требует к себе повышенного внимания. Наши плюсы - каждый ребенок на виду, минусы - школа удалена от деревень и поселений.

В процессе воспитания Школа тесно сотрудничает с администрацией Пищалкинского поселения, с ДСЮШ Некоузского района, с библиотекой с.Пищалкино, с библиотекой п.Октябрь, домом культуры пгт Сонково и

пос. Октябрь (Ярославская область, Некоузский район), администрацией Сонковского МО, КДН, ОВД Сонковского района, ПЧ-51.

Принимаем участие в районных и областных проектах, конкурсах и мероприятиях.

В школе ведется активная работа школьного Музея боевой славы и краеведческого музея, “Точка роста”.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «Задорская ООШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в МОУ «Задорская ООШ» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Таким образом, учитывая особенности территориального расположения, социокультурной среды, традиции школы и городского округа, стимулируется активность обучающихся, учителей, родительского сообщества.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,

навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения

сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходимая организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: 1-9 классы: «Разговор о важном», занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира « Мои первые исследования», «Химия в задачах и упражнениях» и др.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Театральная мастерская» (Школьный театр) и т.д.)

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Путешествие в страну Географию», «Музейное дело»). Активная работа школьного музея, направленная на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

~~— **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Шашки-шахматы», «Спортивные игры», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Ведется работа школьного спортивного клуба “Спортик”.~~

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. «Спортивные игры» (программы для каждой возрастной группы), «Шашки-шахматы»).

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной

направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб детей. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.
- **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военный, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.
- **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной

школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга по самоопределению и выбору профессии).

Экскурсии на предприятия поселка. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия»);

- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузах. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности

2.6 Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации:

- ежегодные районные соревнования по разным видам спорта;
- профилактические беседы о ЗОЖ (ФАП);
- профилактические беседы по ПДД, безопасности, правонарушениям, правовой грамотности и ответственности и т.д..
- тренировочные учения по пожарной безопасности и ЧС, экскурсии;
- творческие конкурсы, участие в районных фестивалях и выездных мероприятиях («Зарница», «Радуга талантов», «Ситская битва» и т.д)
- участие в квест-играх по избирательному праву;
- литературные и краеведческие конкурсы («Живая классика», «Бежецкий верх»);
- публикации в районной газете;

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам (акции, дискуссии и т.д) ;

экскурсии, походы выходного дня (тематические экскурсии в библиотеки и поездки («Путевой дворец» г. Тверь); в музеи, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

«Ключевые школьные дела»

Ключевые школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел,

интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы), 9 мая шествие учеников и коллектива школы, жителей с. Задорье с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно).

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами учеников школы; состязания «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, Новому году, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского, математики);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- участие школьников в конкурсах творческих работ, проводимых в рамках межведомственного взаимодействия.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или

иной фрагмент общей работы.

Так же к ключевым делам относится совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профилактика» и включает в себя правовое просвещение обучающихся и их родителей в рамках комплексного взаимодействия всех заинтересованных сторон системы межведомственного взаимодействия органов социальной защиты населения, правоохранительных органов, подразделений МЧС, ГИБДД и др. с целью предотвращения противоправных деяний несовершеннолетних и ответственности детей и родителей за нарушения правового поля. Деятельность в данном направлении включает в себя: диагностику и консультирование по проблемам профилактики всех заинтересованных участников образовательного процесса. Задача совместной деятельности педагога и ребенка, всех заинтересованных участников системы профилактики – подготовить школьника к осознанному выбору своей правоодобряемой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- взаимодействие инспектора с классными руководителями по составлению социальных паспортов семей школьников, выявлению среди обучающихся и их семей проблемных ситуаций и составления индивидуальной программы совместной работы;
- взаимодействие с муниципальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав и службой социальной защиты населения в целях профилактики противоправных деяний несовершеннолетних и выявления семей, дети в которых попали в трудную жизненную ситуацию;
- тесное профилактическое сотрудничество с отделом по делам несовершеннолетних МО по предупреждению и недопущению противоправных деяний несовершеннолетних, профилактические выступления инспектора перед родителями по вопросам ответственности родителей за противоправные деяния детей;
- профилактическое сотрудничество с подразделением МЧС по вопросам пожарной безопасности, безопасного поведения у водоемов и т.д.;
- профилактические мероприятия и беседы представителей ГИБДД;

Модуль «Школьный театр»

. Системообразующим компонентом культурной творческой воспитательной среды, основным содержанием ее деятельности выступает школьный театр. Театр — это центр духовной жизни школы. Каждый класс проходит воспитание театром. Каждый ребенок за свою школьную жизнь обязательно участвует в школьном спектакле. В школе реализуется

программа воспитания через традиционные праздники русской культуры, и в каждый из них вовлекается как можно большее количество активных участников — учащихся и родителей. Организация и проведение таких праздников является одной из главных составляющих ценностного уклада школьной жизни. Формой подготовки и проведения праздника является КТД, которое традиционно завершается театральной постановкой.

Планомерная работа по приобщению школьников к основам народной культуры помогает решить следующие задачи: - знакомство детей с культурой и историей своего народа;

- формирование чувства сопричастности к культурному наследию;
- формирование таких нравственных качеств как доброта, сострадание, трудолюбие;
- вовлечение родителей в совместную деятельность. Дети особенно остро воспринимают такую особенность народных праздников, как их связь с жизнью природы. Народный праздник - веками отработанный способ единения людей в коллективном сопереживании события. Используя народный опыт, мы можем помочь детям творчески проявить себя уже в процессе подготовки к празднику, не говоря о самом праздничном действе, приобщиться к радости коллективного сотворчества. Большое внимание в вопросах организации и проведения праздников отводится налаживанию тесного сотрудничества с родителями обучающихся и социальными партнерами школы, которые не только помогают советом, информацией, изготовлением декораций и костюмов к праздникам, но и являются активными участниками всех действий. В ходе подготовки театральной постановки родители вместе с детьми изучают массивный духовный пласт русской православной культуры, приобщаются к радости коллективного сотворчества. У учащихся формируются нравственное отношение к окружающему миру и духовно-нравственная устойчивость, уважительное отношение к истории своей страны и к культурному наследию своего народа, совершенствуются нравственные качества.

Модуль «Спортивный клуб»

Цель модуля: всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни. Задачи модуля:

- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;
- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;

- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;

- создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта;

- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;

- проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций школы и её имиджа;

- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях;

организация курсов дополнительного образования спортивной направленности.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий)

для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно- государственная детско-молодёжная организация- создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День Победы, День защиты детей.

2.11 Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МОУ «Задорская ООШ» государственной символикой Российской Федерации, Тверской области, Сонковского района (флаг, герб);
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно

оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России и области, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в музее МОУ «Задорская ООШ», мемориалов воинской славы, памятников;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработка и популяризация символики в МОУ «Задорская ООШ» (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в в МОУ «Задорская ООШ», доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда в МОУ «Задорская ООШ» строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.12 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

использование дистанционных средств взаимодействия с родителями учащихся для проведения информационной, профилактической работы.

2.13 Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность,

детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной

организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.14 Модуль «Профилактика и безопасность».

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ, УО и т. д.).

- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Раздел 3. Организация воспитательной деятельности

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания

уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее

ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных)

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является всегда главным для обучающихся примером нравственного и гражданского личного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе методических объединений (разного уровня) представление опыта работы школы;
- в школе систематически проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебновоспитательной работе. Создание рабочей программы воспитания на 2023-2028 г. С приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в ОО получает образование примерно 37, 5% детей с ОВЗ во всех уровнях образования. Дети ОВЗ получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность

участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-дефектологов, с привлечением служб помощи.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально

вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.

- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируются приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика.

Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений.

Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня. Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе.

Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество

организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дообразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

Сентябрь

Обязательный компонент:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

1	Всероссийский проект внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	Классные руководители	Еженедельно
2	Функциональная грамотность	Внеурочная деятельность	Еженедельно
3	Классные тематические часы	Классные руководители	Еженедельно
4	Киноуроки в школах России	Классные руководители	В течение месяца
5	Профорientация: «Россия - страна возможностей» («Билет в будущее»)	Внеурочная деятельность	Еженедельно
6	Школьный спортивный клуб	Внеурочная деятельность	В течение месяца
7	Школьный театр	Внеурочная деятельность	В течение месяца

Вариативный компонент:

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки выполнения	Дата проведения
1	Ценности научного познания	Участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня.	Классные руководители, учителя-предметники	В течение месяца	
		150 лет со дня рождения Николая Васильевича Семашко, организатора здравоохранения в России (1874-1949)	Учитель ОБЗР	20.09.2024	
		200 лет со дня рождения Жана Бернара Фуко, французского физика (1819-1868)	Учитель физики.	18.09.2024	
		125 лет со дня рождения Андрея Платоновича Платонова (Климентова), писателя, драматурга	Классные руководители	01.09.2024	
		Международный день распространения грамотности	Учитель русского языка	08.09.2024	
		175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, физиолога (1849-1936)	Учитель биологии	26.09.2024	
		Организация работы кружков, секций.	Руководители кружков и спортивных секций, классные руководители.	1-2 неделя месяца.	

		Дни финансовой грамотности	Учитель обществознания.	В течение месяца.	
		Отражение воспитательной работы на школьном сайте, в социальной сети.	Администрация школы, классные руководители.	В течение месяца.	
		Общешкольное анкетирование (мониторинг по воспитательной работе)	Ответственный по ВР	В течение месяца.	
		Международный день грамотности.	Классные руководители	8.09.2024	
2	Гражданско-патриотическое	День Знаний. Торжественная линейка.	Ответственные по ВР. Классные руководители.	02.09.2024	
		Беседы в классах по ПДД, «Соблюдаем Устав школы», «Безопасность в школе, дома и на улице», «Школьный маршрут»	Классные руководители Классные руководители	1.09.2024 В течение месяца	
		День солидарности в борьбе с терроризмом.	Классные руководители	3.09.2024	
		День окончания Второй Мировой войны.	Учитель истории	Первая неделя месяца	
		170 лет с начала Севастопольской обороны (1854-1855)	Учитель истории	25.09.2024	
		80 лет со дня проведения Белгородской наступательной операции (1944)	Учитель истории	28.09.2024	
		3	Духовно-нравственное	«Правила поведения для учащихся».	Классные руководители
Всемирный день красоты	Классные руководители			9.09.2024	
Международный день памяти жертв фашизма	Учитель истории			8.09.2024	
День танкиста	Классные руководители			8.09.2024	
220 лет со дня рождения Александра Ивановича Полежаева, поэта(1804-1984)	Учитель литературы			11.09.2024	
Организация досуговой деятельности. Изучение интересов учащихся.	Классные руководители			В течение месяца.	
Подготовка к празднику «День Учителя»	Классный руководитель 9 класс.			Последняя неделя месяца	
Родительские собрания (тематические).	Классные руководители			В течение месяца.	

		185 лет со дня рождения Леонида Николаевича Трефолева, поэта, автора знаменитой «Дубинушки»	Учитель литературы	21.09.2024	
		130 лет со дня рождения Анастасии Ивановны Цветаевой, поэтессы, прозаика (1894 – 1993)	Учитель литературы	26.09.2024	
		115 лет со дня открытия памятника Ивану Федорову в Москве (1909)	Учитель истории	27.09.2024	
		160 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского, писателя (1904 – 1936)	Учитель литературы	29.09.2024	
4	Трудовое воспитание	Дежурство по школе (классу).	Классные руководители.	В течение месяца.	
		День работников дошкольного образования в России (с 2004 г. по инициативе ряда общероссийских педагогических изданий, общественных организаций и педагогов)	Классные руководители	27.09.2024	
		День работников атомной промышленности (Указ Президента РФ № 633 от 03.06.2005 г. Приурочен к выпуску распоряжения «Об организации работ по урану» 28.09.1942 г.)	Классные руководители	28.09.2024	
		Международный день переводчика	Классные руководители	30.09.2024	
5	Физическое воспитание, культура ЗОЖ и эмоциональное благополучие.	Организация бесплатного питания учащихся 1-9 классов. Организация работы спортивных кружков, секций.	Классные руководители. Учитель физической культуры.	В течение месяца. В течение месяца.	
		Правовое воспитание и просвещение, профилактика агрессии, деструктивного поведения, межличностных конфликтов в подростковой среде (классные часы)	Классные руководители	В течение месяца	
		«Безопасное колесо»	Учитель физической культуры	По плану мероприятия	
		Индивидуальные и групповые консультации для родителей.	Классные руководители	В течение месяца.	
		Анкетирование среди учащихся 8-9 классов «Неформальные молодежные течения»	Ответственный по ВР	В течение месяца.	
		Вводные инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД с записью в журналах по технике безопасности с учащимися.	Классные руководители.	В течение месяца.	
		Проведение анкетирования по профилактике употребления ПАВ.	Ответственный по ВР.	В течение месяца.	

		Участие во Всероссийской акции «Кросс Наций».	Учитель физической культуры (ШСК)	По плану мероприятия	
		Неделя безопасности.	Учитель ОБЗР.	В течение месяца.	
		Классные часы по формированию культуры здорового питания.	Учитель по физической культуре, медработник.	В течение месяца.	
6	Эстетическое	Беседа « Береги учебники!»	Библиотекарь.	21-25.09.2024	
		Всемирный день моря.	Учитель ИЗО	26.09.2024	
		Всемирный день красоты	Классные руководители	9.09.2024	
		150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, художника, философа, общественного деятеля (1874 – 1947)	Учитель ИЗО	27.09.2024	
7	Экологическое	Субботник.	Учитель технологии	В течение месяца	
		Международный день охраны озонового слоя	Учитель географии	16.09.2024	

Октябрь

Обязательный компонент:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

1	Всероссийский проект внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	Классные руководители	Еженедельно
2	Функциональная грамотность	Внеурочная деятельность	Еженедельно
3	Классные тематические часы	Классные руководители	Еженедельно
4	Киноуроки в школах России	Классные руководители	В течение месяца
5	Профориентация: «Россия - страна возможностей» («Билет в будущее»)	Внеурочная деятельность	Еженедельно
6	Школьный спортивный клуб	Внеурочная деятельность	В течение месяца
7	Школьный театр	Внеурочная деятельность	В течение месяца

Вариативный компонент:

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки выполнения	Дата проведения
1	Ценности научного познания	Предметная неделя биологии, географии, ОБЖ и ИЗО.	Учителя-предметники.	В течение месяца	
		120 лет со дня рождения Федора Григорьевича Углова, хирурга (1904 – 2008)	Учитель биологии , ОБЗР	05.10.2024	
		175 лет со дня рождения Александра Михайловича Сибирякова, исследователя Сибири (1849 – 1893)	Учитель географии, истории	08.10.2024	
		Участие в олимпиадах разного уровня.	Учителя-предметники.	В течение месяца.	
		Отражение воспитательной деятельности на школьном сайте и социальной сети	Администрация школы.	В течение месяца.	
2	Гражданско-патриотическое	День государственной символики Тверской области.	Учитель обществознания	21.10.2024	
		День Организации Объединенных Наций	Учитель обществознания, истории	24.10.2024	
		Общешкольный тематический классный час « Мы против террора»	Учитель ОДНКНР, ОБЗР	В течение месяца	
		День военно-космических сил.	Учитель ОБЗР	04.10.2024	
		Инструктаж с обучающимися по соблюдению мер антитеррористической безопасности в общественном транспорте, местах массового нахождения людей. Беседа «Терроризм и безопасность человека».	Учитель ОБЗР	В течение месяца.	

		60 лет со дня выхода на орбиту космического корабля серии «Восход» (1964)	Классные руководители	12.10.2024	
		День военного связиста	Учитель ОБЗР, учитель физкультуры	20.10.2024	
		Тематический классный час по профилактике правонарушений.	Классные руководители.	В течение месяца	
3	Духовно-нравственное	«День Отца в России»	Классные руководители	16.10.2024	
		День памяти жертв политических репрессий	Учитель истории	30.10.2024	
		Международный день пожилых людей	Классные руководители	01.10.2024	
		50 лет со дня образования Всесоюзного добровольного общества любителей книги (ныне Международный союз общественных объединений книголюбков) (1974)	Библиотекарь	3.10.2024	
		Международный месячник школьных библиотек	Библиотекарь, классные руководители	01.10.2024	
		110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, диктора (1914 – 1983)	Учитель истории	2.10.2024	
		Международный день пожилых людей	Классные руководители	01.10.2024	
		«День Учителя» (Всемирный день учителя)	Классный руководитель 9 класс.	05.10.2024	
		200 лет со дня рождения Ивана Саввича Никитина, поэта (1824 – 1861)	Учитель литературы	04.10.2024	
		День начала космической эры человечества. Запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957г)	Классные руководители	04.10.2024	
		Покров Пресвятой Богородицы	Учитель ОДНКНР	14.10.2024	
		210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, поэта, писателя, драматурга (1814 – 1841)	Учитель литературы	15.10.2024	
		130 лет со дня рождения Юрия Николаевича Тынянова, писателя, литературоведа (1894 – 1943)	Учитель литературы	18.10.2024	
		90 лет со дня рождения Кира Булычёва, писателя, историка (1934 – 2003)	Учитель литературы	19.10.2024	
		Международный день школьных библиотек	Библиотекарь	28.10.2024	
Международный день анимации.	Классные руководители	28.10.2024			

		Индивидуальные и групповые консультации для родителей.	Классные руководители	В течение месяца.	
4	Трудовое воспитание	Дежурство по школе (классу).	Классные руководители.	В течение месяца.	
		Субботник по облагораживанию территории школы, подготовка к зиме.	Учитель технологии	В течение месяца.	
		80 лет со дня рождения Михаила Петровича Щетинина, педагога (1944 г. р.)	Классные руководители	06.10.2024	
		Всемирный день архитектуры	Учитель истории, классные руководители	07.10.2024	
		Всемирный день почты	Классные руководители	09.10.2024	
		День работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности	Учитель технологии	12.10.2024	
		День таможенника Российской Федерации	Классные руководители	25.10.2024	
		Международный день городов	Учитель географии	31.10.2024	
5	Физическое воспитание, культура ЗОЖ и эмоциональное благополучие.	Беседы в классах по ПДД.	Классные руководители	12-16.10.2024	
		Правовое воспитание и просвещение, профилактика агрессии, деструктивного поведения, межличностных конфликтов в подростковой среде (классные часы)	Классные руководители	В течение месяца	
		Всемирный день улыбки	Классные руководители	04.10.2024	
		День детского здоровья	Учитель по физической культуре	02.10.2024	
		Международный день ненасилия	Классные руководители	02.10.2024	
		Практическое занятие по эвакуации учащихся.	Директор школы.	В течение месяца	
		Инструктажи по технике безопасности записью в журналах по технике безопасности с учащимися: «Внимание! Каникулы!»	Классные руководители	В течение месяца.	
		Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	Учитель информатики.	26-30.10.2024	
		Тематические родительские собрания.	Инспектор по охране детства.	В течение месяца.	
		Всемирный день туризма	Учитель физической культуры	27.10.2024	
		Заседание Совета школы по профилактике правонарушений среди учащихся.	Инспектор по охране детства.	Конец четверти.	
		Планирование мероприятий на осенние каникулы.	Ответственный по ВР.	В течение месяца.	

		Общероссийский детский телефон доверия для детей и родителей (информирование и консультация)	Общественный инспектор по защите прав детства.	31.10.2024	
		День автомобилиста и дорожника	Учитель ОБЗР	27.10.2024	
6	Эстетическое	Организация досуговой деятельности.	Классные руководители.	В течение месяца.	
		Всемирный день городов	Учитель географии, учитель технологии	31.10.2024	
		Международный день музыки	Учитель музыки	01.10.2024	
		День яблока	Учитель ИЗО, ОДНКНР	21.10.2024	
		День Царскосельского лицея. Открылся в 1811 году.	Учитель русского языка, литературы	19.10.2024	
		120 лет со дня рождения Святослава Николаевича Рериха, художника (1904 – 1993)	Учитель ИЗО	10.10.2024	
		Международный день музыки	Учитель музыки	1.10.2023	
		Проект «Пушкинская карта»	Классные руководители	В течение месяца.	
7	Экологическое	Всемирный день защиты животных	Учитель биологии	4.10.2024	
		День работников заповедников и национальных парков	Учитель биологии, географии	14.10.2024	
		Международный день Черного моря	Учитель биологии, географии, классные руководители	31.10.2024	

Ноябрь

Обязательный компонент:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

1	Всероссийский проект внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	Классные руководители	Еженедельно
2	Функциональная грамотность	Внеурочная	Еженедельно

		деятельность	
3	Классные тематические часы	Классные руководители	Еженедельно
4	Киноуроки в школах России	Классные руководители	В течение месяца
5	Профориентация: «Россия - страна возможностей» («Билет в будущее»)	Внеурочная деятельность	Еженедельно
6	Школьный спортивный клуб	Внеурочная деятельность	В течение месяца
7	Школьный театр	Внеурочная деятельность	В течение месяца

Вариативный компонент:

№ п/п	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки выполнения	Дата проведения
1	Ценности научного познания	Проведение I (школьного) этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.	Учителя-предметники.	В течение месяца.	
		День словарей и энциклопедий	Учитель русского языка	22.11.2024	
		Участие в олимпиадах разного уровня, проектах и конкурсах.	Учителя-предметники.	В течение месяца.	
		Отражение воспитательной деятельности на школьном сайте.	Администрация школы.	В течение месяца.	
2	Гражданско-патриотическое	День народного единства.	Классные руководители, учитель истории	4.11.2024	
		Государственные символы. Государственный Герб Российской Федерации РФ (1993)	Учитель обществознания	30.11.2024	
		День согласия и примирения День Октябрьской революции (1917 г.)	Учитель истории, обществознания	7.11.2024	
		105 лет со дня рождения Михаила Тимофеевича Калашникова, оружейного конструктора (1919 – 2013)	Учитель ОБЗР	10.11.2024	
		День работника налоговых органов РФ	Учитель обществознания	21.11.2024	
		Инструктаж с обучающимися по соблюдению мер антитеррористической безопасности в общественном транспорте, местах массового нахождения людей. Беседа «Терроризм и безопасность человека».	Учитель ОБЗР	В течение месяца	

		Международный день толерантности	Учитель обществознания, классные руководители.	16.11.2024	
		Мероприятия правового воспитания (согласно плану программы «Гражданин 21 века»)	Классные руководители, учитель ОБЗР учитель обществознания.	По плану.	
		Профилактические беседы инспектора ПДН Сонковского района на темы о правонарушениях и безопасности.	Инспектор ПДН Сонковского округа	В течение месяца.	
		Всероссийский открытый урок «Радиационная безопасность».	Учитель ОБЗР	24.11.2024	
		Единый урок безопасности в сети Интернет.	Учитель ОБЗР	1.09.2024-10.12.2024	

3	Духовно-нравственное	Классный час « Право, мораль, религия»	Учитель по обществознанию	В течение месяца.	
		Всемирный день доброты	Классные руководители	13.11.2024	
		Международный день слепых	Классные руководители	13.11.2024	
		«Музейный экспонат – хранитель социальной памяти»	Учитель истории.	Каникулярное время.	
		Подготовка к празднику «День матери»	Классные руководители	14.11-24.11.2024	
		Праздник «День матери», (24ноября)	Классные руководители	24.11.2024	
		Индивидуальные и групповые консультации для родителей.	Классные руководители	В течение месяца.	
4	Трудовое воспитание	Организация и проведение профориентационных встреч, оформление тематический стендов по профориентации.	Классные руководители 8-9 классы.	В течение месяца.	
		Дежурство по школе (классу)	Классные руководители.	В течение месяца.	
		Генеральная уборка классных кабинетов (перед осенними каникулами).	Классные руководители	Перед каникулами	
		День сотрудников внутренних дел РФ	Классные руководители	10.11.2024	
5	Физическое воспитание, культура ЗОЖ и	Международный день отказа от курения	Учитель ОБЗР	19.11.2024	
		Всемирный день ребенка	Классные руководители	20.11.2024	
		Правовое воспитание и просвещение, профилактика агрессии,	Классные	В течение	

	эмоциональное благополучие.	деструктивного поведения, межличностных конфликтов в подростковой среде (классные часы)	руководители	месяца	
		Международный день защиты информации	Учитель информатики, ОБЖ	30.11.2024	
		Всемирный день информации	Классные руководители	26.11.2024	
		Всемирный день приветствий	Классные руководители	21.11.2024	
		Осенние забавы. Народные игры на свежем воздухе.	Учитель физкультуры	Каникулярное время	
		Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	Учитель ОБЗР.	В течение месяца.	
		Профилактика безнадзорности и детской подростковой преступности. Тематические родительские собрания по классам.	Инспектор по охране детства.	В течение месяца.	
6	Эстетическое	Работа школьного театра по подготовке ко дню Матери.	Руководитель школьного театра	Каникулярное время.	
		Международный день КВН	Классные руководители	7.11.2024	
		День рождения Деда Мороза	Классные руководители	18.11.2024	
7	Экологическое	День образования Всемирного общества охраны природы	Учитель биологии, географии	29.11.2024	

Декабрь.

Обязательный компонент:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

1	Всероссийский проект внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	Классные руководители	Еженедельно
2	Функциональная грамотность	Внеурочная деятельность	Еженедельно
3	Классные тематические часы	Классные руководители	Еженедельно
4	Киноуроки в школах России	Классные руководители	В течение месяца
5	Профорентация: «Россия - страна возможностей» («Билет в будущее»)	Внеурочная деятельность	Еженедельно
6	Школьный спортивный клуб	Внеурочная деятельность	В течение месяца
7	Школьный театр	Внеурочная деятельность	В течение месяца

Вариативный компонент:

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки выполнения	Дата проведения
1	Ценности научного познания	Предметная неделя русского языка и литературы.	Учителя-предметники.	1 неделя	
		День информатики в России	Учитель информатики	4.12.2024	
		Отражение воспитательной деятельности на школьном сайте.	Администрация школы.	В течение месяца.	
		Участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня, вебинарах.	Учителя-предметники.	В течение месяца.	
		220 лет со дня рождения Виктора Яковлевича Буняковского, ученого – математика (1804 – 1889)	Учитель математики	16.12.2024	
2	Гражданско-патриотическое	День неизвестного солдата.	Учитель истории.	03.12.2024	
		День добровольца (волонтера)	Учитель ОБЗР	05.12.2024	
		День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853)	Учитель истории	01.12.2024	
		День памяти журналистов, погибших при исполнении профессиональных обязанностей	Классные руководители	15.12.2024	
		День Конституции Российской Федерации	Учитель по обществознанию	12.12.2024	
		День Героев Отечества	Учитель истории	9.12.2024	
		Экскурсия в школьный музей «День начала контрнаступления советской армии против немецко-фашистских войск в битве под Москвой»	Учитель истории.	05.12.2024	
		Международный день прав человека Утверждение Всеобщей Декларации прав человека ООН (1948)	Учитель обществознания	10.12.2024	
		Мероприятия правового воспитания (согласно плану программы «Гражданин 21 века»)	Классные руководители, учитель ОБЗР, учитель обществознания.	По плану.	
3	Духовно-нравственное	Заседание Совета школы по вопросам подготовки и проведения новогоднего праздника и планирование мероприятий на период зимних каникул.	Ответственный по ВР	В течение месяца.	
		100 лет со дня рождения Николая Константиновича Старшинова, поэта (1924 – 1998)	Учитель литературы	6.12.2024	
		Международный день инвалидов	Классные руководители	3.12.2024	
		Индивидуальные и групповые консультации и собрания для родителей.	Классные руководители	В течение месяца.	

		140 лет со дня рождения Зинаиды Евгеньевны Серебряковой, художницы (1884 – 1967)	Учитель ИЗО	12.12.2024	
		День Наума Грамотника	Учитель русского языка	14.12.2024	
4	Трудовое воспитание	Дежурство по школе.	Классные руководители.	В течение месяца.	
		Генеральная уборка классных кабинетов (перед зимними каникулами).	Классные руководители	Перед каникулами.	
		Международный день гражданской авиации	Классные руководители	07.12.2024	
5	Физическое воспитание, культура ЗОЖ и эмоциональное благополучие.	«Шахматный турнир»	ШСК	В течение месяца	
		Правовое воспитание и просвещение, профилактика агрессии, деструктивного поведения, межличностных конфликтов в подростковой среде (классные часы)	Классные руководители	В течение месяца	
		Всемирный день футбола	Учитель по ФК	10.12.2024	
		Всемирный день борьбы со СПИДом	Классные руководители	1.12.2024	
		«Шашки» (турнир)	ШСК	В течение месяца	
		Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	Учитель ОБЗР.	В течение месяца.	
		Инструктажи по технике безопасности записью в журналах по технике безопасности с учащимися («Внимание! Каникулы»)	Классные руководители.	В течение месяца.	
		«Кибербезопасность»	Учитель ОБЗР	22.12.2024	
		Новогоднее первенство по игре в «Шашки» («Шахматы»)	ШСК	В течение месяца	
6	Эстетическое	Подготовка к празднику «Новый год»	Ответственный по ВР Классный руководитель, 8 класс.	14-29.12.2024	
		225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799–1852)		23.12.2024	
		Международный день кино	Учитель музыки	28.12.2024	
		«Новогодний бал»	Ответственный по ВР Классный руководитель, 8 класс.	29-30.12.2024	
		День воинской славы России. День взятия турецкой	Учитель истории	24.12.2024	

		крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790)			
7	Экологическое	Охрана природы «Красная книга» Тверская область.	Учитель биологии	В течение месяца.	
		День энергетика	Учитель биологии	22.12.2024	

Январь

Обязательный компонент:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

1	Всероссийский проект внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	Классные руководители	Еженедельно
2	Функциональная грамотность	Внеурочная деятельность	Еженедельно
3	Классные тематические часы	Классные руководители	Еженедельно
4	Киноуроки в школах России	Классные руководители	В течение месяца
5	Профорientация: «Россия - страна возможностей» («Билет в будущее»)	Внеурочная деятельность	Еженедельно
6	Школьный спортивный клуб	Внеурочная деятельность	В течение месяца
7	Школьный театр	Внеурочная деятельность	В течение месяца

Вариативный компонент:

№п/п	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки выполнения	Дата проведения
1	Ценности научного познания	Предметная неделя математики, физики, химии.	Учителя-предметники.	18-22.01.2025	

		Участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах разного уровня.	Учителя-предметники.	В течение месяца.	
		Отражение воспитательной деятельности на школьном сайте.	Администрация школы.	В течение месяца.	
		90 лет со дня рождения Евгения Павловича Велихова, физика (1935 г.р.)	Учитель физики	20.01.2025	
2	Гражданско-патриотическое	Экскурсия в школьный музей «Снятие блокады Ленинграда», Международный день памяти жертв Холокоста.	Учитель истории.	27.01.2025	
		День былинного богатыря Ильи Муромца (2 января)	Учитель ОДНКНР	Каникулярное время	
		День детского кино	Классные руководители	8.01.2025	
		Мероприятия правового воспитания (согласно плану программы «Гражданин 21 века»)	Классные руководители, учитель ОБЗР, учитель обществознания.	По плану.	
		Тематические родительские собрания по классам.	Инспектор по охране детства.	В течение месяца.	
		Профилактические беседы с инспектором ПДН Сонковского района на темы : «Ответственность за нарушения правил поведения в школе и на уроке».	Инспектор ПДН Сонковского МО	В течение месяца	
3	Духовно-нравственное	Общешкольный тематический классный час «Семья-хранитель духовных ценностей».	Учитель ОДНКНР	В каникулярное время,	
		Рождество Христово (7 января)	Учитель ОДНКНР	В каникулярное время	
		150 лет со дня рождения Василия Григорьевича Яна , писателя (1875-1954) 4 января	Учитель литературы	В каникулярное время	
		230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А. С. Грибоедова (1795–1829)	Учитель литературы	15.01.2025	
		День российского студенчества	Классные руководители	25.01.2025	
		165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (1860–1904)	Учитель литературы	29.01.2025	
		Индивидуальные и групповые консультации для родителей.	Классные руководители	В течение месяца.	
4	Трудовое воспитание	Дежурство по классу	Классные руководители.	В течение месяца.	
		День российской печати	Классные руководители	13.01.2025	
		День инженерных войск	Учитель технологии	20.01.2025	

5	Физическое воспитание, культура ЗОЖ и эмоциональное благополучие.	Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	Учитель ОБЗР.	В течение месяца.	
		Правовое воспитание и просвещение, профилактика агрессии, деструктивного поведения, межличностных конфликтов в подростковой среде (классные часы)	Классные руководители	В течение месяца	
		Инструктажи по технике безопасности записью в журналах по технике безопасности с учащимися.	Классные руководители.	В течение месяца.	
		Организация досуговой деятельности.	Классные руководители.	В течение месяца.	
		День зимних видов спорта	ШСК	В каникулярное время	
		Международный день защиты персональных данных . Международный день без Интернета	Классные руководители	28.01.2025	
6	Эстетическое	«Киноуроки в школах России»	Ответственный по ВР	В течение месяца.	
		160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865–1911)	Учитель ИЗО	19.01.2025	
		125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955)	Учитель музыки	30.01.2025	
7	Экологическое	День заповедников и национальных парков России	Классные руководители 1-4 классов.	10.01.2025	
		День заповедников и национальных парков. Виртуальные экскурсии (11 января)	Учитель Биологии и географии , 1-9 класс	В каникулярное время.	

Февраль

Обязательный компонент:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

1	Всероссийский проект внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	Классные руководители	Еженедельно
2	Функциональная грамотность	Внеурочная деятельность	Еженедельно
3	Классные тематические часы	Классные руководители	Еженедельно
4	Киноуроки в школах России	Классные руководители	В течение месяца
5	Профорентация: «Россия - страна возможностей» («Билет в будущее»)	Внеурочная деятельность	Еженедельно
6	Школьный спортивный клуб	Внеурочная деятельность	В течение месяца
7	Школьный театр	Внеурочная деятельность	В течение месяца

Вариативный компонент:

№ п/п	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки выполнения	Дата проведения
1	Ценности научного познания	Участие в олимпиадах разного уровня.	Учителя-предметники.	В течение месяца.	
		День российской науки (8 февраля) Подготовка и участие в школьном этапе научно-практической конференции «Шаг в науку»	Классные руководители, учителя-предметники	По плану проведения мероприятия.	
		Отражение воспитательной деятельности на школьном сайте.	Администрация школы.	В течение месяца.	

		150 лет со дня рождения Владимира Петровича Филатова , хирурга, офтальмолога (1875-1956)	Учитель ОБЗР	24.02.2025	
		Профориентационные экскурсии, оформление тематических стендов.	Классные руководители, 7-9 классы.	В течение месяца.	
2	Гражданско-патриотическое	7 февраля –День памяти юного героя –антифашиста («Киноуроки в школах России»)	Ответственный по ВР	В течение месяца.	
		День молодого избирателя (19 февраля)	Учитель обществознания	19.02.2025	
		День памяти воинов-интернационалистов в России (15 февраля)	Учитель истории	15.02.2025	
		День памяти А. С. Пушкина (10 февраля)	Учитель литературы , русского языка	10.02.2025	
		125 лет со дня рождения Василия Ивановича Чуйкова , военачальника (1900-1982)	Учитель истории	12.02.2025	
		21 февраля . Международный день родного языка.	Учитель русского языка	В течение месяца.	
		135 лет со дня рождения российского писателя, лауреата Нобелевской премии Б. Л. Пастернака (1890–1960)	Учитель литературы	10.02.2025	
		23 февраля –День Защитника Отечества	Классные руководители	В течение месяца.	
		280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817) 1	Учитель истории	24.02.2025	
3	Духовно-нравственное	Индивидуальные и групповые консультации для родителей.	Классные руководители	В течение месяца.	
4	Грудовое воспитание	Дежурство по классу	Классные руководители.	В течение месяца.	
		День гражданской авиации	Учитель ОБРЗ	9.02.2025	
5	Физическое воспитание, культура ЗОЖ и эмоциональное благополучие	Праздник «Защитники Отечества»	Классные руководители	В течение месяца	
		Правовое воспитание и просвещение, профилактика агрессии, деструктивного поведения, межличностных конфликтов в подростковой среде (классные часы)	Классные руководители	В течение месяца	
		Районная военно-спортивная игра «Зарница»	Классные руководители, организаторы.	По плану мероприятия.	
		Мероприятия правового воспитания (согласно плану программы «Гражданин 21 века»):	Классные руководители, учитель ОБЖ, учитель обществознания.	По плану.	

		Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	Учитель ОБЗР.	В течение месяца.	
		Инструктажи по технике безопасности записью в журналах по технике безопасности с учащимися.	Классные руководители.	В течение месяца.	
		Спортивное состязание посвященное Дню защитника Отечества	ШСК	По плану ШСК	
		День зимних видов спорта	ШСК	7.02.2025	
		Подготовка к проведению праздника 8 марта.	Классный руководитель 7 класса.	24.02-08.03.2025	
6	Эстетическое	Киноуроки в школах России	Классные руководители	В течение месяца	
7	Экологическое	Всемирный день защиты морских млекопитающих (19 февраля), просмотр видеофильмов.	Классные руководители.	В течение месяца.	

Обязательный компонент:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

1	Всероссийский проект внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	Классные руководители	Еженедельно
2	Функциональная грамотность	Внеурочная деятельность	Еженедельно
3	Классные тематические часы	Классные руководители	Еженедельно
4	Киноуроки в школах России	Классные руководители	В течение месяца
5	Профорентация: «Россия - страна возможностей» («Билет в будущее»)	Внеурочная деятельность	Еженедельно
6	Школьный спортивный клуб	Внеурочная деятельность	В течение месяца
7	Школьный театр	Внеурочная деятельность	В течение месяца

Вариативный компонент:

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки выполнения	Дата проведения
1	Ценности научного познания	Участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах разного уровня.	Учителя-предметники.	В течение месяца.	
		Отражение воспитательной деятельности на школьном сайте.	Администрация школы.	В течение месяца.	
2	Гражданско-патриотическое	Мероприятия правового воспитания (согласно плану программы «Гражданин 21 века»)	Классные руководители, учитель ОБЗР, учитель обществознания.	По плану.	
		День воссоединения Крыма с Россией	Классные руководители	18.03.2025	
		Всемирный День ГО и ЧС	Учитель ОБЗР	1.03.2025	
		4 марта. История родного края. Ситская битва.	Учитель истории	По плану.	
3	Духовно-нравственное	Общешкольный классный час «Терроризм и экстремизм – зло против человека»	Учитель ОБЗР	В течение месяца	
		Подготовка к районному фестивалю детского творчества «Радуга талантов».	Ответственный по ВР	В течение месяца.	
		Участие в районном фестивале детского творчества	Ответственный по ВР	В течение месяца, по	

		«Радуга талантов».		плану.	
		Индивидуальные и групповые консультации и собрания для родителей.	Классные руководители	В течение месяца.	
		450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)	Учитель литературы	14.03.2025	
4	Трудовое воспитание	Профорientационные экскурсии, оформление тематических стендов	Классные руководители , 7-9 классы.	В течение месяца.	
5	Физическое воспитание, культура ЗОЖ и эмоциональное благополучие.	Практическое занятие по эвакуации учащихся.	Администрация школы.	В течение месяца	
		Правовое воспитание и просвещение, профилактика агрессии, деструктивного поведения, межличностных конфликтов в подростковой среде (классные часы)	Классные руководители	В течение месяца	
		Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	Учитель ОБЗР	В течение месяца	
		Инструктажи по технике безопасности записью в журналах по технике безопасности с учащимися.	Учитель ОБЗР	В течение месяца	
		Заседание Совета школы по вопросам профилактики правонарушений среди учащихся.	Инспектор по охране детства.	Согласно плану Совета школы.	
		Соревнования по подвижным играм «Сильнее, смелые, ловкие»	ШСК	По плану ШСК	
		Соревнования по настольному теннису	ШСК	По плану ШСК	
6	Эстетическое	27 марта. Всемирный день театра.	Руководитель школьного театра.	27.03.2025	
		Всемирный день поэзии (21 марта)	Учитель литературы , музыки	21.03.2025	
		130 лет со дня рождения российского певца, народного артиста СССР Л. О. Утёсова (1895–1982)	Учитель музыки	21.03.2025	
		Проведение праздника посвященного Международному женскому дню 8 марта.	Классный руководитель 7 класса.	01-08.03.2025	

Апрель

Обязательный компонент:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

1	Всероссийский проект внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	Классные руководители	Еженедельно
2	Функциональная грамотность	Внеурочная деятельность	Еженедельно
3	Классные тематические часы	Классные руководители	Еженедельно
4	Киноуроки в школах России	Классные руководители	В течение месяца
5	Профорientация: «Россия - страна возможностей» («Билет в будущее»)	Внеурочная деятельность	Еженедельно
6	Школьный спортивный клуб	Внеурочная деятельность	В течение месяца
7	Школьный театр	Внеурочная деятельность	В течение месяца

Вариативный компонент:

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки выполнения	Дата проведения
1	Ценности научного познания	Участие в олимпиадах разного уровня.	Учителя-предметники.	В течение месяца.	
		290 лет со дня рождения Павла Петровича Кулибина, изобретателя (1735-1818)	Учитель физики	18.04.2025	
		Всемирный день науки	Классные руководители	21.04.2025	
		Отражение воспитательной деятельности на школьном сайте.	Администрация школы.	В течение месяца.	
2	Гражданско-патриотическое	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики.	Классные руководители	12.04.2025	
		День российского парламентаризма (27 апреля)	Учитель обществознания	27.04.2025	
		День единения народов (2 апреля)	Учитель обществознания	2.04.2025	
3	Духовно-нравственное	Подготовка к празднику «День Победы»	Администрация школы, классные руководители, ответственный по УВР	24.04-09.05.2025	
		Международный день детской книги	Классные руководители	01.04.2025	
		Международный день солидарности молодежи	Классные руководители	24.04.2025	

		Национальный день донора (20апреля)	Классные руководители	20.04.2025	
4	Трудовое воспитание	Дежурство по классу	Классные руководители.	В течение месяца.	
		День геолога	Учитель географии	6.04.2025	
		Всемирный день охраны труда	Учитель технологии, обществознания	28.04.2025	
5	Физическое воспитание, культура ЗОЖ и эмоциональное благополучие.	День смеха	Классные руководители	01.04.2025	
		Всемирный день здоровья (7 апреля)	Учитель физической культуры, ШСК	7.04.2025	
		Правовое воспитание и просвещение, профилактика агрессии, деструктивного поведения, межличностных конфликтов в подростковой среде (классные часы)	Классные руководители	В течение месяца	
		Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	Учитель ОБЗР	В течение месяца.	
		Инструктажи по технике безопасности записью в журналах по технике безопасности с учащимися.	Классные руководители	В течение месяца.	
		День пожарной охраны РФ (30 апреля).	Учитель ОБЗР	30.04.2025	
		Соревнования по настольному теннису	ШСК	По плану ШСК	
		Состязание «Апрельский забег»	ШСК	По плану ШСК	
6	Эстетическое	Киноуроки в школах России	Классные руководители	В течение месяца	
		280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745–1804)	Учитель ИЗО	17.04.2025	

		Международный день танца	Учитель музыки и ОДНКНР	27.04.2025	
7	Экологическое	Международный день птиц (1 апреля).	Учитель биологии и географии	01.04.2025	
		21 апреля. Всемирный день Земли.	Учитель по географии, биологии; классные руководители.	21.04.2025	

Май

Обязательный компонент:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

1	Всероссийский проект внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	Классные руководители	Еженедельно
2	Функциональная грамотность	Внеурочная деятельность	Еженедельно

3	Классные тематические часы	Классные руководители	Еженедельно
4	Киноуроки в школах России	Классные руководители	В течение месяца
5	Профориентация: «Россия - страна возможностей» («Билет в будущее»)	Внеурочная деятельность	Еженедельно
6	Школьный спортивный клуб	Внеурочная деятельность	В течение месяца
7	Школьный театр	Внеурочная деятельность	В течение месяца

Вариативный компонент:

№ п/п	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки выполнения	Дата проведения
1	Ценности научного познания	Участие в олимпиадах разного уровня.	Учителя-предметники.	В течение месяца.	
		Отражение воспитательной деятельности на школьном сайте.	Администрация школы.	В течение месяца.	
		180 лет со дня рождения русского биолога И. И. Мечникова (1845–1916)	Учитель биологии	13.05.2025	
		100 лет со дня рождения русского авиаконструктора А. А. Туполева (1925–2001)	Учитель физики	20.05.2025	
2	Гражданско-патриотическое	1 мая. Международный день Весны и Труда	Учитель технологии	28.04-05.05.2025	
		День Последнего звонка	Администрация школы, ответственный по ВР	В течение месяца	
		День Черноморского флота ВМФ России	Учитель истории и ОБЗР	13.05.2025	
		Акции ко дню Победы («Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча памяти» и др.)	Классные руководители, учитель истории	1-9.05.2025	
		День детских общественных организаций России	Классные руководители	19.05.2025	
3	Духовно-нравственное	Возложение цветов к памятнику павшим Героям ВОВ.	Администрация школы.	09.05.2025	
		Митинг посвященный Дню Победы	Классные руководители, ответственный по ВР	09.05.2025	
		Международный день семьи (15 мая)	Классные руководители.	В течение месяца.	
		Международный день музеев (18 мая)	Музейный работник.	В течение месяца.	

		День славянской письменности и культуры (24 мая)	Учителя русского языка и литературы.	В течение месяца.	
		Общероссийский день библиотек (27 мая)	Библиотекарь	В течение месяца.	
4	Трудовое воспитание	Участие в уборке территории у мемориала в д. Задорье и могил ветеранов ВОВ.	Учитель технологии.	В течение месяца	
		День российского телевидения (1991)	Учитель истории	13.05.2025	
		Общероссийский день библиотек	Библиотекарь	27.05.2025	
		Благоустройство пришкольной территории (субботник).	Учитель технологии, классные руководители.	В течение месяца.	
		Дежурство по школе.		В течение месяца	
5	Физическое воспитание, культура ЗОЖ и эмоциональное благополучие.	Мероприятия правового воспитания (согласно плану программы «Гражданин 21 века»)	Классные руководители, учитель ОБЗР, учитель обществознания.	По плану.	
		Правовое воспитание и просвещение, профилактика агрессии, деструктивного поведения, межличностных конфликтов в подростковой среде (классные часы)	Классные руководители	В течение месяца	
		Классный час на тему: «Правила поведения на летних каникулах».	Классные руководители	24-28.05.2025	
		Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	Учитель ОБЗР	В течение месяца.	
		Инструктажи по технике безопасности записью в журналах по технике безопасности с учащимися.	Классные руководители.	В течение месяца.	
		Инструктаж «Внимание!Каникулы!»	Классные руководители	22.05 -30.05.2025	
		Классные родительские собрания: -«Меры по обеспечению безопасности детей в летний период». - «Профилактика детского травматизма» и т.д.	Классные руководители.	В течение месяца.	
		Проведение профилактических бесед инспектором ПДН перед уходом детей на летние каникулы.	Инспектор ПДН Сонковского района	17-31.05.2025	
		Легкоатлетическая эстафета ко Дню Победы 9 мая	ШСК	По плану ШСК	
		Веселые старты «День здоровья»	ШСК	По плану ШСК	

6	Эстетическое	195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова (1830–1897)	Учитель ИЗО	24.05.2025	
		185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)	Учитель музыки	7.05.2025	
7	Экологическое	Благоустройство пришкольной территории (субботник).	Учитель технологии, классные руководители.	В течение месяца.	

Июнь

Обязательный компонент:

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

1	Классные тематические часы	Классные руководители	Еженедельно
2	Киноуроки в школах России	Классные руководители	В течение месяца

Вариативный компонент:

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки выполнения	Дата проведения
1	Ценности научного познания	По плану работы ЛОЛ	Воспитатели ЛОЛ	По плану	
2	Гражданско-патриотическое	1 июня. День защиты детей.	Начальник ЛОЛ	01.06.2025	
		12 июня. День России.	Воспитатели ЛОЛ	12.06.2025	
	Духовно-нравственное	6 июня. День Русского языка.	Воспитатели ЛОЛ	06.06.2025	
		22 июня. День памяти и скорби.	Воспитатели ЛОЛ	22.06.2025	
4	Трудовое воспитание	По плану работы ЛОЛ	Воспитатели ЛОЛ	По плану	
6	Физическое воспитание, культура ЗОЖ и эмоциональное благополучие.	По плану работы ЛОЛ	Воспитатели ЛОЛ	По плану	
	Экологическое	По плану работы ЛОЛ	Воспитатели ЛОЛ	По плану	

Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.