

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Астрахани
«Основная общеобразовательная школа № 31»**

ПРИКАЗ

«30» мая 2015

№ 149/1

**Об утверждении положения о внутренней оценке системы качества
образования**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897, порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 13.12.2013 № 1342), в целях организации и управления процессом реализации требований ФГОС и Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Признать устаревшими и отменить с 01.08.2015 г. следующий локальный акт школы:
 - 1.1. Положение о мониторинге качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Астрахани «Основная общеобразовательная школа № 31»
2. Утвердить и ввести в действие с **01.08.2015 г.** локальный акт школы «Положение о внутренней оценке системы качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Астрахани «Основная общеобразовательная школа № 31»
3. Учителю информатики Грибановой М.А. разместить данный локальный акт (приложение) на сайте школы в срок до 21.08.2015 г.
5. Приказ вступает в действие с 01.08.2015 г.
6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.



Т.Ю. Гулевская
Т.Ю. Гулевская

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Астрахани «Основная общеобразовательная школа № 31»**

Согласовано:

Протокол заседания

Педагогического Совета школы

Протокол № 6 от 30.05.2015 г.



Утверждаю

Директор МБОУ г. Астрахани

Приказ №149/1 от 30.05.2015

Г.Ю. Гулевская

**ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
г. Астрахани
«Основная общеобразовательная школа № 31»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 13.12.2013 № 1342);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- основными образовательными программами начального общего, основного общего образования МБОУ г. Астрахани «ООШ №31»

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, основные направления внутренней оценки качества образования в МБОУ г. Астрахани «ООШ № 31» (далее - школа).

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС и Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

1.4. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы.

2. Основные цели и задачи внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней оценки качества образования является сбор, анализ и обобщение полученных результатов для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.

2.2. Задачи:

- организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях организации, содержании и результатах образовательной деятельности;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- оценка уровня образовательных достижений, обучающихся;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников;

- формулирование основных направлений развития школы на основе анализа полученных данных; предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования.

2.3. Внутренняя система оценки качества образования выполняет следующие функции:

- информационно-аналитическую;
- контрольно-диагностическую; • коррективно-регулятивную;
- стимулирующую.

2.4. Принципы внутренней системы оценки качества образования:

- объективность, достоверность, системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для всех субъектов образовательных отношений;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Содержание внутренней системы оценки качества образования

3.1. Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество условий обеспечения образовательной деятельности по реализации образовательных программ;
- качество реализации образовательной деятельности.

3.1.2. Оценка качества образовательных результатов направлена на сбор, анализ и обобщение информации об уровне реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольных срезов внешней экспертизы, не персонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательной деятельности на всех уровнях общего образования.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- здоровье обучающихся;
- личностные образовательные результаты;
- метапредметные образовательные результаты обучения;
- предметные результаты обучения, в т. ч. результаты ОГЭ, ГВЭ,
- результаты вне учебных достижений, обучающихся (олимпиады, смотры, конкурсы).

3.1.3. Оценка качества условий обеспечения образовательной деятельности направлена на установление соответствия требованиям к условиям организации образовательного процесса в т. ч.:

- кадровое обеспечение, уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации); основные образовательные программы, рабочие программы учебных предметов: соответствие требованиям ФГОС;
- материально-техническое обеспечение;
- информационное, учебно-методическое обеспечение, включая средства ИКТ;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия.

3.1.4. Оценка качества реализации образовательной деятельности включает в себя:

- оценку качества деятельности педагогического коллектива по организации урочной и внеурочной деятельности;
- оценку качества реализации воспитательной компоненты в образовательной деятельности;
- социологические опросы участников образовательных отношений (Приложение 2).

4. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования, анализом, обобщением и представлением полученных результатов, включает в себя: Управляющий совет школы, администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников.

4.2. Администрация школы:

- формирует локальные акты, регулирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования в школе, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольнооценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- организует систему оценки качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, отчет о результатах самообследования, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

4.3. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы; содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

4.4. Педагогический совет школы:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

4.5. Управляющий совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- принимает участие:

•

- в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в школе;
- в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы.

5. Ведение документации

5.1. По итогам анализа полученных данных в рамках внутренней оценки качества образования готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости, который обеспечивается через:

- публичный доклад директора школы;
- отчет о самообследовании;
- размещение результатов внешней оценки качества образования на официальном сайте школы.

6. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение

6.1. Срок действия данного Положения неограничен.

6.2. Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от Педагогического совета школы, администрации школы.

6.3. Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение вносятся в случае их одобрения органами, указанными в пункте 6.2, и утверждаются приказом директора школ

Приложение 2 к приказу от 30.05.2015 г. № 149/1 Содержание системы внутренней оценки качества образования

№ п/п	Объекты оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственные	Срок
I. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ					
1.	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности учащихся Доля учащихся по группам здоровья Доля учащихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах Процент пропусков уроков по болезни	мониторинг	Тарасова Л.В. заместитель директора по ВР; Леонтьева Е.В. заместитель директора по УВР	в течение учебного года
2.	Личностные образовательные результаты	Уровень воспитанности Уровень сформированности ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ) Уровень сформированности личностных УУД	наблюдение, анкетирование, тестирование	Тарасова Л.В., заместитель директора по ВР ; Леонтьева Е.В. заместитель директора по УВР; психолог	май
3.	Метапредметные образовательные результаты	Уровень сформированности регулятивных УУД Уровень сформированности познавательных УУД Уровень сформированности коммуникативных УУД Уровень сформированности личностных УУД	мониторинг	Тарасова Л.В. Леонтьева Е.В. заместители директора по УВР; руководители МО психолог	в течение учебного года
4.	Предметные образовательные результаты	Доля неуспевающих Численность/доля учащихся, успевающих на «4» и «5»		Заместитель директора по УВР Леонтьева Е.В..	1 полугодие, учебный год

		Средний балл ОГЭ по русскому языку	результаты за 1 полугодие, промежуточная и итоговая аттестации		
		Средний балл ОГЭ по математике			
		Численность/доля выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании			
		Численность/доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием			
5.	Внеучебные достижения учащихся	Численность/доля учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	сбор и анализ информации портфель достижений учащегося	Тарасова Л.В., заместитель директора по ВР; Леонтьева Е.В. заместитель директора по УВР; классные руководители	по итогам учебного года
Численность/доля учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся					
II. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
6.	Обучающая предметная деятельность	Организация уроков с использованием современных педагогических технологий на основе системно-деятельностного подхода	посещение уроков, анализ уроков, собеседование	Заместители директора по УВР, руководители МО	в течение учебного года
7.	Организация внеурочной деятельности	Вовлеченность учащихся во внеурочную образовательную деятельность Продуктивность деятельности (анализ результатов внеурочной деятельности)	посещение занятий внеурочной деятельности, наблюдение,	заместитель директора по УВР	в течение учебного года

		Удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и её результатами	анализ результатов внеурочной деятельности, анкетирование	заместитель директора по ВР ; классные руководители	
8	Реализация воспитательной компоненты	Уровень воспитанности Уровень развития ученического самоуправления Охват кружками, спортивными секциями, творческими объединениями Результативность участия учащихся в программах, проектах, конкурсах, фестивалях разного уровня	наблюдение, собеседование, изучение документации, анализ результатов дополнительного образования	Тарасова Л.В. заместитель директора по ВР; Леонтьева Е.В. заместитель директора по УВР; классные руководители	в течение учебного года
9	Удовлетворённость учащихся, их родителей (законных представителей) организацией образовательного процесса	Удовлетворённость учащихся, их родителей (законных представителей) организацией образовательного процесса	социологический опрос	Трасова Л.В. заместитель директора по ВР; классные руководители	в течение учебного года
III. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
10.	Основные образовательные программы, рабочие программы учебных предметов	Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС в части: структуры и содержания ООП НОО, ООП ООО, содержания и структуры рабочих программ по учебным предметам	экспертиза	заместители директора по УВР методический совет (методическое объединение)	август

		Реализация программ в соответствии с ФГОС, Федеральным компонентом ГОС	сбор информации	заместители директора по УВР	по итогам четверти, года
11.	Материально-техническое обеспечение	Оснащенность учебных кабинетов, мастерских, спортивных залов	сбор информации	Ковалева С.В. заместитель директора по АХР	по итогам учебного года
		Численность/доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся			
		Количество компьютеров в расчете на одного учащегося			
12.	Информационное, учебнометодическое обеспечение	Соответствие официального сайта школы требованиям	экспертиза	заместитель директора по УВР; учитель информатики	в течение учебного года
		Обеспеченность учащихся учебной литературой	сбор информации	Зам. директора по УВР; Данилова О.В. библиотекарь	август
13.	Кадровое обеспечение	Численность/доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование	сбор информации	заместитель директора по УВР	в течение учебного года

		Численность/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория			
		Численность/доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации			
		Численность/доля педагогических работников – победителей и призеров профессиональных конкурсов			
		Численность/доля педагогических работников, представляющих опыт работы на различных уровнях			