

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Астрахани

«Основная общеобразовательная школа № 31»

УТВЕРЖДАЮ

И.О. Директора

МБОУ г. Астрахани «ООШ № 31»

Т.Ю. Гулевская



Рассмотрено и принято

в качестве локального правового акта МБОУ школы №31  
на общем заседании Педагогического совета школы

«29» августа 2013 г. Протокол № 1

**Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся.**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом Российской Федерации № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58), Уставом образовательного учреждения.

1.2. Настоящее Положение регламентирует содержание, порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся, их перевод в следующий класс по итогам учебного года.

1.3. Основной целью промежуточной аттестации является установление соответствия фактического уровня знаний, практических умений и навыков требованиям к уровню подготовки обучающихся федерального государственного образовательного стандарта.

1.4. Промежуточная аттестация является также важным средством диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности образовательного учреждения за четверть, полугодие и учебный год.

1.5. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс обучающихся 1-8 классов и допуска к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-х классов. Решения о переводе и допуске к государственной (итоговой) аттестации принимаются педагогическим советом школы.

1.6. Настоящее Положение определяет порядок проведения государственной (итоговой) аттестации в традиционной форме, а также выставления итоговых отметок по общеобразовательным предметам выпускникам основной школы.

## 2. Порядок проведения промежуточной аттестации и перевода обучающихся.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

2.1. Промежуточная аттестация подразделяется на:

- текущую аттестацию, включающую в себя поурочное и тематическое оценивание результатов обучающихся 1-9 классов;
- аттестацию по итогам учебной четверти (четвертную аттестацию), проводимую во 2-х – 9-х классах;
- аттестацию по итогам учебного года (годовую аттестацию), проводимую в 2-х – 8-х классах;
- годовая аттестация 1-4 –х классов, представляет собой итоговую педагогическую диагностику по математике, русскому языку, окружающему миру и литературному чтению;
  - в 5-6-х классах используются следующие формы проведения годовой аттестации:
- диктант по русскому языку или контрольный тест;
- контрольная работа по математике или контрольный тест;
- контрольные тесты по отдельным предметам
- 7-8-х классах, годовая аттестация проводится в следующих формах:
- письменного переводного экзамена по русскому языку (тест);
- письменного переводного экзамена по математике (тест);
- контрольные тесты по отдельным предметам.

2.2. Формы текущей аттестации определяет учитель с учетом содержания учебного материала, уровня обученности обучающихся класса, используемых им образовательных технологий. Формы текущей аттестации (контроля) фиксируются учителем в рабочей программе по предмету. Содержание контрольно-измерительных материалов для проведения поурочного и тематического оценивания результатов обучающихся определяется учителем, рассматривается на заседании методического объединения.

Текущая аттестация обучающихся 1 классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале. В последующих классах она дополняется отметками «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

2.3. Четвертная промежуточная аттестация обучающихся 2-9 классов осуществляется по текущим оценкам, полученным обучающимися в течение четверти. Четвертная оценка считается обоснованной при наличии у обучающегося в классном журнале не менее трех текущих оценок по предмету.

Обучающиеся, пропустившие в течение четверти более  $\frac{2}{3}$  уроков и имеющие по этой причине менее трех текущих оценок, могут быть не аттестованы по итогам четверти. Вопрос об их аттестации решается в индивидуальном порядке директором школы по согласованию с родителями обучающихся или лицами, их заменяющих.

2.4. Годовая аттестация обучающихся 2-9 классов проводится по окончании учебного года. Годовая отметка по предмету выставляется обучающемуся, имеющему не менее 3-х четвертных отметок в 2-9 классах.

Обучающемуся, имеющему менее 3-х четвертных отметок в 2-9 классах годовая отметка в баллах не выставляется. Такой ученик считается не аттестованным по данному предмету; по заявлению родителей ему предоставляется возможность сдать задолженности по предмету и получить годовую отметку.

2.5. Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета в соответствии с Уставом школы. На основании решения педагогического совета издаётся приказ директора образовательного учреждения о

переводе обучающихся в следующий класс. В классном журнале делается запись на странице «Сводная ведомость успеваемости и обучающихся» «переведён (переведена) в класс» с указанием даты и номера протокола педагогического совета.

2.6. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

2.6.1. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

2.6.2. Образовательные организации, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

2.6.3. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

2.6.4. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

2.6.5. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

2.6.6. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

2.6.7. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

2.6.8. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации в классе за который не ликвидирована задолженность.

2.6.9. Для ликвидации задолженности должен быть составлен график с указанием тем по предмету, проведено ознакомление обучающегося и его родителей (законных представителей) с графиком. В соответствии с графиком обучающийся должен сдать зачёты по указанным темам. Для проведения зачётных мероприятий создаётся комиссия из двух человек (обучающий учитель и заместитель директора по учебной работе), которая оценивает уровень фактических знаний и умений обучающегося и по результатам проведения всех зачётных мероприятий представляет результаты деятельности обучающегося по ликвидации задолженности на педагогическом совете.

2.7. Обучающиеся, имеющие все годовые отметки «отлично», награждаются Почвальным листом Министерства образования и науки РФ «За отличные успехи в учении».

### **3. Система оценивания учебных достижений обучающихся начального образования.**

#### **3.1. Система оценивания учебных достижений обучающихся в 1 классе.**

3.1.1. Для проверки сформированности учебных навыков обучающихся в конце темы

(раздела, этапа) следует проводить «срезовую» работу в виде:

- текущей диагностики;
- тематической диагностики;
- итоговой диагностики.

3.1.2. Нельзя использовать в качестве оценки любую знаковую символику. В 1-ом классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

3.1.3. В 1-ом классе в течение 1-го полугодия не проводятся контрольные работы.

Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 25-30 апреля.

3.1.4. В течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений, навыков. В период обучения грамоте она проводится посредством небольших работ,

включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений и рукописного, и печатного шрифтов. В конце учебного года проводятся контрольные работы типа списывания с печатного шрифта и письмо

под

диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тесты, в которых написание слова не расходится с произношением.

#### **3.1.5. Письмо.**

При выявлении уровня развития умений и навыков по письму необходимо учитывать развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии, сформированность устной речи.

В 1-ом классе в конце учебного года должны при проверке отслеживаться следующие требования:

- объем словарного диктанта 8-9 слов, диктанта 19-20 слов, написание которых не расходится с произношением;
- устно составлять 3-5 предложений на определенную тему;
- записывать по памяти небольшой текст (1-2 предложения);
- писать печатным и рукописным шрифтом, соблюдая правила каллиграфии.

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочета.

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине) и 1-2 негрубых недочета.

Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом, не соответствует многим из перечисленных выше требованиям, небрежное, неразборчивое, с помарками.

3.1.6. К числу негрубых недочетов относятся:

- частичное искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

### 3.1.7. Орфография

Высокому уровню развития навыков, умений по орфографии соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и предыдущему материалу.

Среднему уровню развития ЗУН по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочетов.

Низкому уровню развития ЗУН по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество.

### 3.1.8. Устная речь.

Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

Высокому уровню соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более 1 неточности в речи.

Среднему уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки в работе с текстом и анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и построение словосочетаний или предложений.

### 3.1.9. Чтение

При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать:

понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

I полугодие. Темп чтения незнакомого текста:

1 уровень: 10-15 слов в минуту

2 уровень: 20-30 слов в минуту.

II полугодие. Темп чтения незнакомого текста:

1 уровень: 20-30 слов в минуту

2 уровень: 30-40 слов в минуту.

Высокий уровень развития навыка чтения: плавный слоговой способ чтения при темпе не менее 30-40 слов в минуту (на конец учебного года); понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и нахождение в тексте слов и выражений, подтверждающих эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20-30 слов. Учащийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствует чтение по буквам при темпе ниже

20 слов в минуту, без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

### 3.2. Система оценивания учебных достижений обучающихся во 2-4 классах.

#### 3.2.1. Оценка письменных работ по русскому языку обучающихся 2-4 классов.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, словарных диктантов, изложений (сочинений), тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

## Оценивание диктанта.

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Отметка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

неправильное

написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Примечание: при оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невниманье в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки

на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы. Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова, не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

## Оценивание грамматических заданий.

Отметка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.  
Отметка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.  
Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.  
Отметка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Оценивание изложения и сочинения.

Отметка "5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;  
- допускается 1 --2 исправления.

Отметка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;  
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;  
- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

Отметка "3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста;  
- отклонение от темы;  
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;  
- беден словарь;  
- имеются речевые неточности;  
- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Отметка "2" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;  
- имеются значительные отступления от авторской темы;  
- много фактических неточностей;  
- нарушена последовательность изложения мыслей;  
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;  
- словарь беден;  
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

Примечание: В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит

обучающий характер, а не контролирующий. Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.

Оценивание контрольного списывания.

Тексты для самостоятельного списывания обучающихся предлагаются для каждого класса

на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

|         | Первое полугодие | Второе полугодие |
|---------|------------------|------------------|
| 1 класс | -                | 20-30 слов       |
| 2 класс | 30-35 слов       | 40-50 слов       |
| 3 класс | 50-60 слов       | 60-65 слов       |
| 4 класс | 65-75 слов       | 75-90 слов       |

Отметка "5" ставится:

- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Отметка "4" ставится:

- имеется 1 ошибка и одно исправление.

Отметка "3" ставится:

- имеется 3 ошибки и одно исправление.

Отметка "2" ставится:

- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

Оценивание словарного диктанта

Содержание словарных диктантов составляют слова, правописание которых не регулируется правилами. Словарный диктант проводится 1-2 раза в неделю с целью осуществления текущего контроля.

|           | Первое полугодие | Второе полугодие |
|-----------|------------------|------------------|
| 1-й класс | -                | 5-6 слов         |
| 2-й класс | 8-10 слов        | 10-12 слов       |
| 3-й класс | 10-12 слов       | 12-15 слов       |
| 4-й класс | 12-15 слов       | 15-18 слов       |

Отметки:

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3–5 ошибок.

Нормы оценки работ творческого характера.

За содержание:

- отметка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение

авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности; - отметка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности.

Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;

- отметка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустим не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;

- отметка «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность:

- отметка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления;

- отметка «4»: не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно – два исправления;

- отметка «3»: три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно – два исправления;

- отметка «2»: шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

### 3.2.2. Оценивание письменных работ по математике обучающихся 2-4 классов.

Работа, состоящая из примеров:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 негрубых ошибки.

«3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

«2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть

верным.

«2» – 4 грубые ошибки.

Контрольный устный счет:

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 ошибки.

«3» – 3–4 ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Отметка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий

или - допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка  
или - при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Отметка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или

- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или

- допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или

- допущено в решении.

Математический диктант

Отметка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка "4" ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Отметка "3" ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Отметка "2" ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тестирование

Отметка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Отметка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий (верно выполнено

3/4

заданий).

Отметка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий (верно выполнено

1/2

заданий).

Отметка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий (верно

выполнено

менее 1/2 заданий).

### 3.2.3.Оценивание по литературному чтению обучающихся 2-4 классов.

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя); умение выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме техники чтения, учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Чтение и читательская деятельность в разных классах начальной школы имеет специфические особенности. Если в первом классе чтение выступает объектом усвоения (осваиваются способы чтения, ведется работа над пониманием прочитанных слов, предложений и небольших текстов), то во 2-4 классах чтение постепенно становится общеучебным умением. Одним из показателей этого является изменение соотношения чтения про себя и вслух. Кроме того, в первом классе основное учебное время занимает чтение вслух, тогда как по мере овладения навыками быстрого осознанного чтения увеличивается доля чтения про себя (от 10-15% в первом классе до 80-85% в четвертом классе).

Учитывая особенности уровня сформированности навыка чтения школьников, учитель ставит конкретные задачи контролирующей деятельности:

- в первом классе проверяется сформированность слогового способа чтения: осознание общего смысла читаемого текста, понимание значения отдельных слов и предложений, соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого;
- во втором классе проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; осознание общего смысла содержания прочитанного текста, умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;
- в третьем классе наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами контроля являются достижение осмысления прочитанного текста, проверка выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений;
- использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка;
- в четвертом классе проверяется сформированность умения читать словосочетаниями и синтагмами; достижение осмысления текста; выразительность чтения по книге и наизусть как подготовленного, так и неподготовленного текста, самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения.

Нормы техники чтения (слов/мин.) для классов возрастной нормы и классов расширенного обучения.

| Классы | Входной контроль | 1 полугодие | 2 полугодие |
|--------|------------------|-------------|-------------|
|--------|------------------|-------------|-------------|

|   |       |       |                 |
|---|-------|-------|-----------------|
|   |       |       |                 |
| 1 | -     | -     | 30-40           |
| 2 | 30-40 | 40-50 | 50-60           |
| 3 | 50-60 | 60-70 | 70-80           |
| 4 | 70-80 | 80-90 | 90-100(100-110) |

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
  - отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
  - осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
  - неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Контрольная проверка навыка чтения проводится 1 раз в месяц у каждого обучающегося,

оценка выставляется в классный журнал по следующим критериям:

- беглость, правильность, осознанность, выразительность.

Отметка "5" ставится, если выполнены все 4 требования.

Отметка "4" ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

Отметка "3" ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

Отметка "2" ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны.

В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

Чтение наизусть

Оценка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Отметка "5" - выполнены правильно все требования

Отметка "4" - не соблюдены 1-2 требования

Отметка "3" - допущены ошибки по трем требованиям

Отметка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям.

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

Отметка "5" - выполнены все требования

Отметка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Отметка "3" - допущены ошибки по двум требованиям

Отметка "2" - допущены ошибки по трем требованиям

Пересказ

Отметка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Отметка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Отметка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Отметка "2" - не может передать содержание прочитанного.

3.2.4. Оценивание учебных достижений по окружающему миру обучающихся 2-4 классов.

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область

"Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия

несущественной;

- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение:

- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

- неумение ориентироваться, на карте, плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты: - преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату:

- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов; - неточности при нахождении объекта на карте.

При устных ответах:

Отметка «5» ставится, если ученик осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе и результаты практических работ (в пределах программы), устанавливает связи между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, даёт полные ответы на поставленные вопросы.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для отметки «5», но допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов. При указании на них учителем все эти недочёты ученик легко исправляет сам.

Отметка «3» ставится, если ученик усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, результаты практических работ, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, но может с помощью учителя исправить перечисленные недочёты, ориентируется в тексте учебника

с помощью учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

### 3.2.5. Оценивание учебных достижений по технологии обучающихся 2-4 классов.

В 1-ом классе отметки за знания и умения обучающимся не ставятся, а даётся только словесная оценка: хорошо, отлично. Если работа выполнена не на должном уровне, то учитель показывает ученику, что и как надо изменить или сделать, чтобы изделие стало лучше. Отметки выставляются со 2 класса за выполнение изделия в целом, за отдельные технологические операции: за умение составлять план работы, поставить опыт,

определить свойства материалов, правильно назвать инструменты и материалы, определить их назначение, назвать правила безопасной работы с ними и т.д.

Отметка «5» ставится за безошибочное и аккуратное выполнение изделия с соблюдением правил безопасности работы с инструментами.

Отметка «4» ставится с учётом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

За проявленную самостоятельность и творчески выполненную работу отметку можно повысить на один балл или оценить это дополнительной отметкой.

Изделие с нарушением конструкции, не отвечающей его назначению, не оценивается, оно подлежит исправлению, переделке. За готовое изделие во время коллективной работы оценка ставится всем обучающимся, его выполнявшим.

### 3.2.6. Оценивание учебных достижений по изобразительному искусству обучающихся 2-4 классов.

Отметка «5»:

- обучающийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Отметка «4»:

- обучающийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Отметка «3»:

- обучающийся слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает неточность в изложении изученного материала.

Отметка «2»:

- обучающийся допускает грубые ошибки в ответе;
- не справляется с поставленной целью урока.

### 3.2.7. Оценивание учебных достижений по музыке обучающихся 2-4 классов.

Отметка «5» ставится:

- если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции);
- умение пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

Отметка «4» ставится:

- если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции);

- проявление музыкальных способностей и стремление их проявить;
- умение пользоваться ключевыми и частными знаниями.

Отметка «3» ставится:

- проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции);
- или в умение пользоваться ключевыми или частными знаниями;
- или: проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

Отметка «2» ставится: и

- нет интереса, эмоционального отклика;
- неумение пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- нет проявления музыкальных способностей и нет стремления их проявить.

### 3.2.8. Оценивание учебных достижений по физической культуре обучающихся 2-4 классов.

Оценивание устного ответа (теоретические знания).

Оценивая знания учащихся по предмету «Физическая культура», надо учитывать их глубину, полноту, аргументированность, умение использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

Отметка «5» выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики или своего опыта.

Отметка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и небольшие ошибки.

Отметка «3» ставится за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

Отметка «2» выставляется за плохое понимание и знание теоретического и материала.

Оценивание техники владения двигательными действиями.

Отметка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Отметка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движения.

Отметка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Отметка «2» - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, без соблюдения мер безопасности.

Оценивание способов (умений) осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Отметка «5» - обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности или комплекса упражнений утренней или ритмической гимнастики. Может самостоятельно организовать место занятий, подобрать инвентарь и применять в конкретных условиях, контролировать ход выполнения заданий и оценить его.

Отметка «4» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Отметка «3» - допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической (двигательной) способности, утренней и ритмической гимнастики. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.

Отметка «2» - обучающийся не владеет умениями осуществлять различные виды физкультурно-оздоровительной деятельности.

#### **4. Система оценивания учебных достижений обучающихся основного образования.**

4.1. Система оценивания учебных достижений по русскому языку и литературе.

4.1.1. Объем письменных работ по русскому языку и литературе (количество слов) зафиксирован в таблице.

| Класс | Диктант | Изложение | Сочинение |
|-------|---------|-----------|-----------|
| 5     | 80-100  | 100-150   | 100-150   |
| 6     | 100-110 | 150-200   | 150-200   |
| 7     | 110-120 | 200-250   | 200-250   |
| 8     | 120-150 | 250-350   | 250-350   |
| 9     | 150-170 | 350-450   | 350-450   |

##### **4.1.2 . Оценивание диктанта.**

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также за работу, в которой допущена 1 негрубая орфографическая, пунктуационная или грамматическая ошибка.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок: 2-2, 1-3, 0-4.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных, или 7

пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 5 пунктуационных ошибках:

4 – 4, 3 – 5, 0 – 7; 5 класс – 5-5.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок: 7 – 7, 6 – 8, 5 – 9.

При большем количестве ошибок диктант не оценивается.

*Примечание:* Если в одном непроверяемом слове допущены 2 ошибки и более, то они все

считаются за одну ошибку. При наличии и контрольном диктанте более 5 исправлений (исправление неверного написания на верное), оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 и более исправлений.

#### 4.1.3 Оценивание грамматического задания.

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задание верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил не менее 3/4 задания.

Отметка «3» ставится, если правильно выполнено не менее половины задания.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

#### 4.1.4. Оценивание сочинения и изложения.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- ☐ соответствие работы теме и основной мысли;
- ☐ полнота раскрытия темы;
- ☐ правильность фактического материала;
- ☐ последовательность, логичность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- ☐ разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- ☐ стилевое единство и выразительность речи;
- ☐ число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

| Отметка | Содержание и речь                                                               | Грамотность                                                                                                                   |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «5»     | Содержание работы полностью соответствует теме                                  | Безошибочная работа, а также работа, в которой допущена 1 негрубая орфографическая, пунктуационная или грамматическая ошибка. |
|         | Фактические ошибки отсутствуют                                                  |                                                                                                                               |
|         | Содержание излагается последовательно.                                          |                                                                                                                               |
|         | Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических |                                                                                                                               |

|     |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | конструкций, точностью словоупотребления.                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|     | Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.<br>В целом в работе допускается 1 логическая ошибка или 1-2 речевых недочета.                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| «4» | Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).                                                               | Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.                                                                     |
|     | Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|     | Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|     | Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|     | Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.<br>В целом в работе допускается не более 3-4 речевых недочетов или 1-2 логических ошибки |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| «3» | В работе допущены существенные отклонения от темы                                                                                                          | Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5-м классе – 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки. |
|     | Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|     | Допущены отдельные нарушения последовательности изложения                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|     | Беден словарь, однообразны употребляемые синтаксические                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | конструкции, встречается<br>неправильное<br>словоупотребление.                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|     | Стиль работы не отличается<br>единством,<br>речь недостаточно выразительна.<br>В целом в работе допускается не<br>более 4<br>недочетов в содержании и 5 речевых<br>недочетов.                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| «2» | Работа не соответствует теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Допускаются: 7 орфографических и<br>7 пунктуационных ошибок, или 6<br>орфографических и 8<br>пунктуационных ошибок, или 5<br>орфографических и 9<br>пунктуационных ошибок, или 8<br>орфографических ошибок и 6<br>пунктуационных, а также 7<br>грамматических ошибок. |
|     | Допущено много фактических<br>неточностей.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|     | Нарушена последовательность<br>изложения мыслей во всех частях<br>работы, отсутствует связь между<br>ними, работа не соответствует<br>плану.                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|     | Крайне беден словарь, работа<br>написана короткими однотипными<br>предложениями со слабо<br>выраженной связью между ними,<br>часты случаи<br>неправильного словоупотребления.<br>Нарушено стилевое единство текста.<br>В целом в работе допускается<br>6<br>недочетов в содержании и до<br>7 речевых<br>недочетов. |                                                                                                                                                                                                                                                                       |

#### 4.1.5. Оценивание словарного диктанта

| Класс | Объём диктанта |
|-------|----------------|
| 5     | 15-20          |
| 6     | 20-25          |
| 7     | 25-30          |
| 8     | 30-35          |
| 9     | 35-40          |

Отметка «5» ставится, если в диктанте нет ошибок.

Отметка «4» ставится, если допущено 1-2 ошибки.

Отметка «3» ставится, если допущено 3-5 ошибок.

Отметка «2» ставится, если допущено более 5 ошибок.

#### 4.1.6. Оценивание устного ответа по русскому языку.

Отметка «5» ставится за правильный и полный ответ на поставленный вопрос. При этом обучающийся самостоятельно распознает в устной и письменной речи грамматические явления, умеет объяснять написание слов и употребление знаков препинания, подтверждает ответ примерами, точно формулирует правило или допускает свободное изложение правила без искажения его содержания.

Отметка «4» ставится в том случае, если обучающийся самостоятельно распознает изученные грамматические явления, но допускает отдельные неточности в подтверждении

ответа примерами и в формулировании правила, легко исправляет ошибки.

Отметка «3» ставится в том случае, если обучающийся распознает изучаемые грамматические явления с помощью учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить ответ примерами, формулирует правила только по вопросам учителя.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающийся не распознает изученные грамматические явления, допускает грубые ошибки при ответе, не исправляет их даже с помощью учителя.

#### 4.1.7. Оценивание устного ответа по литературе.

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

1. Знание текста и понимание содержания изученного произведения.
2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.
3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.
4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.
5. Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи и общественной борьбой.
6. Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения с учетом темпа чтения по классам. В соответствии с этим:

Отметкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрывать связь произведения с эпохой (9 кл.); свободное владение монологической литературной речью.

Отметкой «4» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов;

хорошее владение монологической литературной речью.

Однако допускается 1-2 неточности в ответе.

Отметкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа, слабое владение монологической литературной речью, ряд недостатков в композиции и бедность выразительных средств языка, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

Отметкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и

роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; неумение построить монологическое высказывание; низкий уровень техники чтения.

#### 4.2. Система оценивания учебных достижений по английскому языку.

##### 4.2.1. Оценивание навыков чтения.

Отметка «5» ставится обучающемуся, когда он полностью понял текст (публицистический, научно-популярный); использовал при этом приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Отметка «4» выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Отметка «3» ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Отметка «2» ставится в том случае, когда текст обучающимся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

##### 4.2.2. Оценивание навыков аудирования.

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Отметка «5» ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Отметка «4» ставится обучающемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Отметка «3» свидетельствует, что обучающийся понял только 50 % текста.

Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2» ставится, если обучающийся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

#### 4.2.3. Оценивание навыков говорения.

Основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме;
- достаточный объем высказывания;
- разнообразие языковых средств;
- отсутствие/наличие ошибок.

Оценивание высказывания в форме рассказа, описания.

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена.

Отметка «4» выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным.

Использовался

довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно.

Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Речь была недостаточно эмоционально окрашена.

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Речь не была эмоционально окрашенной, темп речи был замедленным.

Отметка «2» ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Оценивание участия в беседе.

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием, также как и при оценивании связных высказываний, является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Отметка «5» ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «4» ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые

в

ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «3» выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза,

мешающие речевому общению.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

#### 4.2.4. Оценивание навыков письменной речи обучающихся.

Отметка «5». Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления

текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок.

Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста.

Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения.

Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Отметка «4». Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию. Мысли изложены достаточно логично. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в

употреблении

слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Отметка «3». Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Ошибки в использовании средств

передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Отметка «2». Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для

выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

#### 4.3. Система оценивания учебных достижений по математике.

##### 4.3.1. Оценивание контрольных работ.

Отметка «5» ставится, если:

- ☐ работа выполнена полностью;
- ☐ в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- ☐ в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- ☐ работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- ☐ допущена одна ошибка или есть два – три недочета в выкладках, чертежах, рисунках или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

☐ допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится если:

☐ допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

#### 4.3.2. Оценивание устного ответа.

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

☐ полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;  
☐ изложил материал грамотным языком, точно используя математическую

терминологию

и символику, в определенной логической последовательности;

☐ правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;  
☐ показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;  
☐ продемонстрировал знание теории конкретными примерами, применял ее в новой ситуации при ответе умений и навыков;  
☐ отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недочетов:

☐ в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;  
☐ допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;  
☐ допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

☐ неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;  
☐ имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;  
☐ обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задание обязательного уровня сложности по данной теме;

☐ при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

☐ не раскрыто основное содержание учебного материала;  
☐ обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;  
☐ допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

#### 4.3.3. Общая классификация ошибок по математике.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки

- (грубые и негрубые) и недочеты.
- Грубыми считаются ошибки:
  - незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теорий, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
  - незнание наименований единиц измерения;
  - неумение выделять в ответе главное;
  - неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
  - неумение делать выводы и обобщения;
  - неумение читать и строить графики;
  - неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;
  - потеря корня или сохранение постороннего корня;
  - отбрасывание без объяснений одного из них;
  - равнозначные им ошибки;
  - вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
  - логические ошибки.
- К негрубым ошибкам следует отнести:
  - неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная не полнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного – двух из этих признаков второстепенными;
  - неточность графика;
  - нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа

(нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными, недостаточные пояснения решения);

- нерациональные методы работы со справочником и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональное применение вычислений, преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

#### 4.3.4. Оценивание математических диктантов.

Математические диктант - форма контроля знаний, при которой учитель сам или с помощью записи задает вопросы, обучающиеся записывают под номерами краткие ответы

на них. Продолжительность: 10-15 минут.

Виды диктантов:

- проверочные диктанты (для контроля отдельного фрагмента курса)
- обзорные диктанты (повторение, систематизация и усвоение)
- итоговые диктанты.

Шкала оценивания результатов выполнения диктанта:

|       |   |   |   |   |   |    |
|-------|---|---|---|---|---|----|
| Число | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-------|---|---|---|---|---|----|

| вопросов             |   |   |   |   |   |   |     |   |   |     |   |   |     |     |   |     |     |    |
|----------------------|---|---|---|---|---|---|-----|---|---|-----|---|---|-----|-----|---|-----|-----|----|
| Число верных ответов | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 6 | 4,5 | 6 | 7 | 5,6 | 7 | 8 | 5,6 | 7,8 | 9 | 6,7 | 8,9 | 10 |
| Отметка              | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3   | 4 | 5 | 3   | 4 | 5 | 3   | 4   | 5 | 3   | 4   | 5  |

#### 4.4. Система оценивания учебных достижений по информатике.

##### 4.4.1. Оценивание практических работ.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- соблюдает правила техники безопасности;
- в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

Отметка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если:

- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;
- работа проводилась неправильно.

##### 4.4.2. Оценивание устного ответа.

Отметка «5» ставится в том случае, если обучающийся:

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если:

- ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их

исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- правильно понимает суть вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- допустил четыре-пять недочетов.

Отметка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

#### 4.5. Система оценивания учебных достижений по истории, обществознанию.

##### 4.5.1. Оценивание устного ответа.

Отметка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Отметка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

##### 5.5.2. Оценивание письменного ответа.

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Отметка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием

исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

4.6. Система оценивания учебных достижений по географии.

4.6.1. При оценивании устного и письменного ответа следует руководствоваться критериями, описанными в п. 4.5.

4.6.2. Оценивание выполнения практических работ.

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая работа выполняется обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Обучающиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников.

Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется обучающимися при помощи учителя. На выполнение работы затрачивается много времени. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2». Выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Демонстрируется плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя неэффективны.

4.7. Система оценивания учебных достижений по физике.

4.7.1. Оценивание устного ответа.

Отметка «5» ставится в том случае, если обучающийся:

- обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теории, умеет подтверждать их конкретными примерами, применять в новой ситуации при выполнении практических заданий;
- дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения;

- правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении смежных предметов.

Отметка «4» ставится, если ответ удовлетворяет требованиям, указанным выше, но обучающийся допускает одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы в усвоении курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- затрудняется применить знания при решении задач различных типов, при объяснении физических явлений, примеров практического применения теории;
- отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, обнаруживая недостаточное понимание отдельных положений.

Отметка «2» ставится в том случае, если не выполнены требования к оценке «3».

#### 4.7.2. Оценивание лабораторных работ.

Отметка «5» ставится в том случае, если

- обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально смонтировал необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдая требования безопасности труда;
- в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи таблицы,

рисунки,

чертежи, графики, вычисления, правильно провел анализ погрешностей.

Отметка «4» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «5», но опыт проводился в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений, или было допущено два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем работы таков, что позволяет получить практические результаты и выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет создать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения проводились неправильно.

#### 4.7.3. Оценивание умений решать задачи.

Отметка «5» ставится, если:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок;
- задача решена рациональным способом.

Отметка «4» ставится, если:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, при этом задача решена, но не рациональным способом;
- допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3» ставится, если:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок,
- допускается существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2» ставится, если:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

#### 4.8. Система оценивания учебных достижений по биологии.

##### 4.8.1. Оценивание устного ответа.

Отметка «5» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4» ставится, если:

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» ставится, если:

- усвоено условное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий не всегда четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений понятий.

Отметка «2» ставится, если:

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении (неточности) понятий, при использовании терминологии.

##### 4.8.2. Оценивание экспериментальных умений.

Оценка ставится на основании наблюдения за действиями обучающегося и письменного отчета за работу.

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью, правильно;
- сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- поддерживается чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы.

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3», ставится, если:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил

техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, и оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

4.9. Оценивание учебных достижений по химии.

4.9.1. Оценивание устного ответа.

При оценивании устного ответа следует руководствоваться критериями, описанными в п. 4.8.1.

4.9.2. Оценивание лабораторных работ.

При оценивании лабораторной работы следует руководствоваться критериями, описанными в п. 4.7.2.

4.9.3. Оценивание умений решать задачи.

При оценивании умения решать задачи следует руководствоваться критериями, описанными в п. 4.7.3.

4.10. Оценивание учебных достижений по природоведению.

4.10.1. Оценивание устного ответа.

При оценивании устного ответа следует руководствоваться критериями, описанными в п. 4.8.1.

4.10.2. Оценивание экспериментальной деятельности (умение ставить опыты).

Отметка «5» ставится, если:

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
- научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4» ставится, если:

- правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов;
- при закладке опыта допускаются 1-2 ошибки; в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта;
- в описании наблюдения допущены неточности, выводы неполные.

Отметка «3» ставится, если:

- правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;
- допущены неточности и ошибка в закладке опыта, описании наблюдения, формировании выводов.

Отметка «2» ставится, если:

- не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование;

- допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

#### 4.11.Оценивание учебных достижений по физической культуре.

##### 4.11.1.Оценивание устного ответа (теоретические знания).

Оценивая знания учащихся по предмету «Физическая культура», надо учитывать их глубину, полноту, аргументированность, умение использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

Отметка «5» выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики или своего опыта.

Отметка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и небольшие ошибки.

Отметка «3» ставится за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

Отметка «2» выставляется за плохое понимание и знание теоретического и материала.

##### 4.11.2.Оценивание техники владения двигательными действиями.

Отметка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Отметка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движения.

Отметка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Отметка «2» - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, без соблюдения мер безопасности.

##### 4.11.3.Оценивание способов (умений) осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Отметка «5» - обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности или комплекса упражнений утренней или ритмической гимнастики. Может самостоятельно организовать место занятий, подобрать инвентарь и применять в конкретных условиях, контролировать ход выполнения заданий и оценить его.

Отметка «4» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Отметка «3» - допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической (двигательной) способности, утренней и ритмической гимнастики. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.

Отметка «2» - обучающийся не владеет умениями осуществлять различные виды физкультурно-оздоровительной деятельности.

#### 4.12.Оценивание учебных достижений по ОБЖ.

##### 4.12.1.Оценивание устного ответа.

Отметка «5» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий;
- верно использованы термины;
- при ответе использованы различные умения, выводы из наблюдений;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретённые знания.

Отметка «4» ставится, если:

- раскрыто содержание материала;
- ответ самостоятельный;
- при ответе допущены небольшие неточности.

Отметка «3» ставится, если:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложение фрагментарно, не всегда последовательно.

Отметка «2» ставится, если:

- основное содержание материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы.

#### 4.13. Оценивание учебных достижений по технологии.

##### 4.13.1. Оценивание практических работ.

Отметка «5» ставится, если работа выполнена в заданное время самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Отметка «4» ставится, если работа выполнена в заданное время самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций, допущены небольшие отклонения.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена в заданное время самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонениями образца, изделие не оформлено.

Отметка «2» ставится, если обучающийся самостоятельно не справился с работой, при выполнении допущены отклонения, оформление небрежное и имеет незавершенный вид.

##### 4.13.2. Оценивание устного ответа.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- логично излагает содержание своего ответа на вопрос;
- может интегрировать знания из различных разделов для решения поставленной задачи;
- правильно выделяет основные этапы технологического процесса для решения поставлен-

ной задачи и их последовательность;

- правильно использует терминологию в контексте ответа, верно выполняет расчеты;
- верно характеризует основные технологические процессы, выделяя их существенные признаки.

- правильно подбирает необходимое оборудование, инструменты, приспособления материалы в соответствии с целями деятельности.

Отметка «4» ставится, если обучающийся: допускает малозначительные ошибки в описании технологического процесса или в расчетах, или недостаточно полно раскрывает содержание вопроса, но самостоятельно делает необходимые уточнения, может самостоятельно найти правильный ответ с привлечением справочных пособий.

Отметка «3» ставится, если при ответе обучающийся владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при решении поставленной задачи.

Отметка «2» ставится, если обучающийся не знает определения понятий, не владеет даже минимальным объёмом фактического материала.

#### 4.14. Оценивание учебных достижений по изобразительному искусству.

##### 4.14.1. Оценивание деятельности обучающегося на уроке.

Отметка "5" ставится, если:

- обучающийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Отметка "4" ставится, если:

- обучающийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Отметка "3" ставится если:

- обучающийся слабо справляется с поставленной целью урока;
  - допускает неточность в изложении изученного материала.

Отметка "2" ставится, если:

- обучающийся допускает грубые ошибки в ответе;
- не справляется с поставленной целью урока.

4.14.2. Аттестация по изобразительному искусству в 9 классе проводится 1 раз в полугодие. Годовая оценка выставляется на основании оценок за 1 и 2 полугодия.

##### 4.15. Оценивание учебных достижений по музыке.

##### 4.15.1. Оценивание деятельности обучающегося на уроке.

Отметка "5" ставится, если:

- присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной

позиции);

- проявлено умение пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- проявлены музыкальные способности или стремление их проявить.

Отметка «4» ставится, если:

-

присутствует

интерес

(эмоциональный

отклик,

высказывание

своей

жизненной позиции);

- проявлены музыкальные способности или стремление их проявить;
- проявлено умение пользоваться ключевыми и частными знаниями.

Отметка «3» ставится, если:

- неявно проявлен интерес (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции);

- проявлено умение пользоваться ключевыми или частными знаниями;

- проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

Отметка «2» ставится, если:

- нет интереса, эмоционального отклика;

- не проявлено умение пользоваться ключевыми и частными знаниями;

- нет проявления музыкальных способностей или стремления их проявить.

4.15.2.Аттестация по музыке в 9 классе проводится 1 раз в полугодие. Годовая оценка выставляется на основании оценок за 1 и 2 полугодия.

4.16.Оценивание учебных достижений по курсу «Наша окружающая среда».

4.16.1. При оценивании учебных достижений необходимо руководствоваться критериями, описанными в п. 4.8.

4.16.2. Аттестация по курсу «Наша окружающая среда» в 9 классе проводится 1 раз в полугодие. Годовая оценка выставляется на основании оценок за 1 и 2 полугодия.

4.17.Оценивание учебных достижений по курсу «Основы экономической культуры».

4.17.1.При оценивании учебных достижений необходимо руководствоваться критериями, описанными в п. 4.5

4.17.2.Годовая аттестация по курсу «Основы экономической культуры» в 5 классе проводится на основании двух четвертных оценок.

4.18.Оценивание учебных достижений по курсу «Речь и культура общения».

При оценивании учебных достижений необходимо руководствоваться критериями,

описанными в п. 4.1.4 и 4.1.5.

4.19. Оценивание учебных достижений по курсу «Культура безопасности жизнедеятельности».

4.19.1. При оценивании учебных достижений необходимо руководствоваться критериями,

описанными в п. 5.12.

4.19.2. Годовая аттестация по курсу «Культура безопасности жизнедеятельности» в 5

классе проводится на основании трёх четвертных оценок.

4.19.3. Аттестация по курсу «Культура безопасности жизнедеятельности» в 9 классе проводится 1 раз в полугодие. Годовая оценка выставляется на основании оценок за 1 и 2 полугодия.

4.20. Оценивание учебных достижений обучающихся по курсу «Основы религиозной культуры и светской этики».

Текущая аттестация обучающихся 5 классов осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

4.21. Оценивание учебных достижений обучающихся по факультативным курсам.

Текущая аттестация обучающихся осуществляется качественно без фиксации их достижений в журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

4.22. Оценивание тестовых работ.

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил от 85% до 100% тестовых заданий, то есть выполнил все задания базового и часть заданий повышенного уровня.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил от 61% до 84% тестовых заданий, то есть выполнил все задания базового уровня и 1 задание повышенного уровня сложности.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнил от 50% до 60% тестовых заданий базового уровня. Верхняя граница отметки «3» определяется выполнением 100% заданий базового уровня. Оценка «2» ставится, если обучающийся выполнил менее 50% тестовых заданий (задания базового уровня).

5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности.

5.1. Между учителями, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией школы в рамках контрольно-оценочной деятельности необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

5.2. Права и обязанности обучающихся.

#### 5.2.1. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на самостоятельный выбор сложности и количество проверочных заданий;
- на представление результатов своей деятельности;
- на ошибку и возможность её исправления.

#### 5.2.2. Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- участвовать в само- и взаимопроверке по просьбе учителя.

### 5.3. Права и обязанности учителя.

#### 5.3.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу результатов деятельности обучающихся;
- оценивать результаты деятельности обучающихся относительно их собственных возможностей и достижений;
- выбирать формы и методы оценивания;
- проводить оценочные процедуры в соответствии с рабочей программой.

#### 5.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
- регламентировать оценочную деятельность настоящим Положением;
- вести учет учебных достижений обучающихся в классном журнале;
- доводить до сведения родителей результаты учебной деятельности обучающихся.

### 5.4. Права и обязанности родителей (законных представителей).

#### 5.4.1. Родитель (законный представитель) имеет право:

- знать о формах и способах оценивания в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

#### 5.4.2. Родитель (законный представитель) обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания;
- своевременно просматривать и подписывать дневник своего ребёнка.

