

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «ЗОЛОТАЯ РЫБКА» ГОРОДА ЧЕРНОГОРСКА

Принято:

с учётом мнения
Педагогического
совета

Протокол № 1 от 24.08.2018



В.В. Коренная
от 27.08.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Группы раннего возраста с 2 до 3 лет

Срок реализации – 1 год

Программу разработали:
Стародубцева Т.М.
Табагадзе А.Ю.

г. Черногорск 2018

Содержание

1. Пояснительная записка.....
2. Цели и задачи образовательной деятельности по программе
3. Содержание образовательной деятельности.....
4. Календарно - тематическое планирование
5. Планируемые результаты освоения Программы
6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
7. План работы с родителями
8. Система мониторинга
9. Список используемой литературы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее - Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы общеразвивающей направленности с 2 до 3 лет (раннего возраста) МАДОУ «Золотая рыбка» (далее - Учреждение) в соответствии со статьёй 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации) № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.

Содержание регламентировано нормативной правовой основой:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 (с изм. от 04.04. 2014г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации».

Программа является составным компонентом Образовательной программы Учреждения, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми группы раннего возраста, определяет содержание непосредственно образовательной деятельности. Программа разработана с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально–коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО.

2. Цели и задачи образовательной деятельности по Программе

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно – исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей раннего возраста, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей раннего возраста в соответствии с индивидуальными особенностями;
- формирование общей культуры детей раннего возраста, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация Рабочей программы осуществляется в основных моделях организации общеобразовательной программы:

1. Образовательная деятельность взрослого и детей;
2. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
3. Свободная самостоятельная деятельность детей;
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Ранний возраст 2 – 3 года
<ul style="list-style-type: none"> - мышление у детей носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций, - формируются представления о цвете, форме, размере предметов, речевые навыки, - формируются навыки самообслуживания, культурно- гигиенические навыки, - дети стремятся имитировать действия с различными орудиями труда и инструментами, способны переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.

Недельная образовательная нагрузка - 50 минут

Расписание ОД

Д Н И Н Е Д Е Л И

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 ФИЗО (с/з)	9.00 – 9.10 Музыкальное	9.00 – 9.10 Развитие речи + чтение художественной литературы	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 ФИЗО (с/з)	16.00 – 16.10 Музыкальное

3.Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана воспитательно - образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности:

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Содержание образовательных областей парциальных программ может реализовываться в различных видах деятельности: — в раннем возрасте (до 3 лет): предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» реализуется в совместной деятельности.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

- создавать условия для благоприятной адаптации к дошкольному учреждению;
- доброжелательно и терпеливо относиться к ребёнку;
- обеспечивать эмоциональную поддержку;
- развивать и поддерживать потребность ребёнка в общении и сотрудничестве с взрослым по поводу предметов, игрушек и действий с ними;
- поддерживать общую высокую самооценку ребёнка, которая ярко и эмоционально окрашена и связана с его стремлением быть хорошим;
- не допускать отрицательных оценок ребёнка; -поддерживать стремление действовать самому.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- создавать условия для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- знакомить с явлениями общественной жизни;
- формировать элементарные представления о самом себе, внешнем виде, своих действиях;
- развивать гуманные чувства (доброжелательное и бережное отношение ко всему живому).
- стимулировать и поддерживать поиск новых способов решения практических задач.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- побуждать к общению на близкие ребёнку темы из личного опыта, жизни близких людей, животных;
- подводить к внеситуативному диалогу с взрослым (о том, что сейчас не находится в поле зрения)
- поощрять интерес ребёнка к делам сверстников, желание сопровождать свои действия;
- обогащать словарь глаголами, побуждая детей, соотносить словесное обозначение действий с собственными движениями и действиями игрушек.
- поддерживать игры со звуками в словах и при разнообразном звуковом сопровождении игровых действий.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- создать условия для укрепления здоровья детей;
- способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, подпрыгивание);
- содействовать улучшению координации движений, повышению экономичности и ритмичности их выполнения;
- обеспечить безопасность жизнедеятельности детей.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- создать условия для восприятия музыки, фольклора;
- содействовать становлению эстетического отношения к окружающему миру;
- создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей (продуктивной, музыкальной и др.).

4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Тема недели	Направления образовательной деятельности					
		Речевое развитие	Совместная деятельность			Физическое развитие	Музыка
			Окружающий мир	Рисование	Лепка		
сентябрь	«Будем знакомы!»	Тема: «Мохнатенькая, усатенькая» стр.17	Тема: «Наша группа» стр.11	Тема: «Вам, малыши, цветные карандаши» стр.14	Тема: «Столбики для заборчика» стр.18	№ 1-2. Приобщать детей к ходьбе и бегу в одном направлении стр.12	Знакомство музыкального руководителя с детьми.
	«Детский сад»	Тема: «Ходит по двору петушок» стр.29	Тема: «Мишка» стр.23	Тема: «Воздушные шарики для Мишутки» стр.27	Тема: «Орешки для белочки» стр.30	№3-4 Упражнять детей в ходьбе и беге стр.24	Купание куклы Наташи. «Водичка хлюп-хлюп, Наташа куп-куп».
	«Детский сад. Игрушки»	Тема: «Ты, собачка не лай» стр. 43	Тема: «Кукла Маша обедает» стр.35	Тема: «Кисточка шагает: Топ-топ-топ» стр.41	Тема: «Зернышки для птичек» стр.44	№5-6 Ходьба и бег в разных направлениях, ориентировка в пространстве. Стр.37	Ходьба по залу под музыку с хлопанием в ладоши, топая ножкой.
	«Осень»	Тема: «Ранним, рано поутру» стр.56	Тема: «Грибок» стр.49	Тема: «Осенние листья» стр.54	Тема: «Мы в лесок поедем, мы грибок найдем» стр.57	№7-8 Ходьба друг за другом в колонну, бег в разных направлениях стр.50	Слушание и подпевание песни «Птичка», танцевальные движения ,хлопки в ладоши, топанье ножкой.

октябрь	«Осень, осень в гости просим»	Тема: «Летают листья, кружатся» стр.69	Тема: «Бабушка Арина в гостях у ребят» стр.62	Тема: «Дождик кап-кап-кап» стр.67	Тема: «Морковки для зайчика» стр.71	№9-10 Ходьба по узкой дорожке, закрепление ходьбы и бега в разных направлениях стр.64	Слушание и подпевание песни «Птичка», музыкальные движения «Фонарики».
	«В саду ли в огороде»	Тема: «Еду, еду на лошадке» стр.84	Тема: «В гостях у бабушки Арины» стр.76	Тема: «Машины едут по дороге» стр.81	Тема: «Собираем яблоки в саду» стр.84	№11-12 Ходьба и бег друг за другом, бросание мешочков с песком в даль стр.78	Слушание песни «Дождик» со звукоподражанием на металлофоне.
	«Осенние дары природы»	Тема: «Чики-чики-чикалочки» стр.96	Тема: «Репка» стр.90	Тема: «Яблоки для ежика» стр.94	Тема: «Посадил дед репку» стр.97	№13-14 Ходьба по ограниченной площади, перешагивание невысоких предметов стр.91	Знакомство детей с барабаном, ходьба с барабанами по залу под музыку.
	«Неделя игры и игрушек»	Тема: «Живет в норке, грызет корки» стр.109	Тема: «Дети в детском саду» стр.103	Тема: «Веселые петрушки» стр.106	Тема: «Испечем баранки, калачи» стр.110	№15-16 Прокатывание мячей под дугами, упражнять в ползании под дугами стр.104	Упражнение на различение динамических оттенков: (тихо-громко)
	«Мой дом»	Тема: «Я козочка Ме-ке-ке» стр.123	Тема: «Комната для кукол» стр.116	Тема: «Кто живет в осеннем лесу?» стр. 120	Тема: «Построим избушку для зайчика» стр.123	№17-18 Учить детей вставать в круг, ходьба по кругу стр.117	Повторение упражнения «Тихо-громко», игра «Ой, что за народ?»
ноябрь	«Мир одежды»	Тема: «Кто душистый любит мед» стр.136	Тема: «Куклы Маша и Андрюша» стр.129	Тема: «Украшим платье куклы Кати» стр. 134	Тема: «День рождения куклы Кати» стр.137	№19-20 Бросание мяча двумя руками из-за головы стр.131	Слушание и подпевание прибаутки «Зайка»,

							парная пляска «Гопачок»
	«Я играю целый день- мне играть совсем не лень»	Тема: «Спать пора» стр.150	Тема: «Кукла Зоя ложится спать» стр.143	Тема: «Коврик для кукол» стр.148	Тема: «Разноцветные колечки для пирамидки» стр.151	№21-22 Перепрыгивание через линию, отталкиваясь двумя ногами стр.145	Повторение и закрепление предыдущего занятия.
	«Сказки в детском саду»	Тема: «Курочка Рябушечка» стр.161	Тема: «Колобок» стр.156	Тема: «Котята играют клубочками» стр.159	Тема: «Колобок» стр.163	№23-24 Прокатывание мяча по скамейке. Стр. 157	Слушание пьес про зайчика и мишку. Прыгать как зайчики, ходить как мишка.
декабрь	«Зимушка хрустальная»	Тема: «Уж ты, котенок» стр.177	Тема: «Кукла Катя собирается на прогулку» стр.170	Тема: «Снег, снег кружиться» стр.175	Тема: «Наша Маша маленькая» стр.179	№25-26 Прыжки вверх с касанием предметов руками. Стр.172	Слушание песни «Дед мороз», игра «Погремушки»
	«Мальчики и девочки»	Тема: «У лесного родничка пили воду два бычка» стр.192	Тема: «Как зовут твоих друзей?» стр.185	Тема: «Веселый цирк» стр.189	Тема: «Лепим пирожки, лепим булочки» стр.193	№27-28 Ходьба с перешагиванием невысоких кубиков, удерживая равновесие. Стр. 186	Повторение песен «Дед Мороз» и «Пришла зима»
	«Новогодний праздник»	Тема: «Холодно» стр.206	Тема: «Кто живет в лесу?» стр.200	Тема: «Матрешки идут на праздник» стр.203	Тема: «Нарядим нашу елочку» стр.207	№29-30 Катание мяча двумя руками друг другу. Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу стр.201	Слушание песни «Санки», разучивание пляски «Вот какая елка»

	«Зимушка- зима шубка белая»	Тема: «Есть в лесу под елкой хата» стр.218	Тема: «Зайки играют» стр.213	Тема: «Новогодняя елка» стр.217	Тема: «Зайки – длинные ушки» стр.220	№31-32 Учить детей выполнять простейшие плясовые движения: притопывать, хлопать в ладоши, кружиться под музыку стр.214	Пляска у елки «Вот какая елка». Игра «Зайки – шалунишки и косолапый мишка»
январь	«Зимние забавы»	Тема: «Маленькой елочке холодно зимой» стр.233	Тема: «Петрушка и его друзья» стр.227	Тема: «В зимнем лесу» стр.230	Тема: «Угадай, кто к нам пришел?» стр.235	№33-34 Упражнять детей в ловле мяча двумя руками, закреплять умение ходить по кругу взявшись за руки стр.228	Повторение пляски у елки «Вот какая елочка» и игры «Зайки – шалунишки и косолапый мишка»
	«Зимние деньки»	Тема: «Баранки, калачики с пылу с жару из печи» стр.247	Тема: «Еду, еду к бабе, к деду» стр.240	Тема: «Шарики - лошарики» стр.244	Тема: «Зимние забавы» стр.249	№35-36 Упражнять детей в ползании под препятствиями, повторение бросание мяча вдаль стр.242	Слушание песни «Я на лошади скачу». Упражнение «Как мы умеем хлопать» (тихие и громкие хлопки).
	«Зимняя сказка»	Тема: «Шла лисичка по мосту» стр.262	Тема: «Теремок» стр.255	Тема: «Петушок- Золотой гребешок» стр.259	Тема: «Подарим игрушки Зайке и Мишке» стр.263	№37-38 Ходьба по ограниченной площади с перешагиванием невысоких предметов (кубики, мешочки с песком)стр.256	Повторение песни «Я на лошади скачу», ига «Прятки».

февраль	«Домашние животные»	Тема: «Мчится поезд» стр.276	Тема: «Курочка-пеструшечка» стр.269	Тема: «Дорисуй картинки для Маши и Маринки» стр.273	Тема: «Наши четвероногие друзья» стр.277	№39-40 Ходьба с обхождением различных предметов «змейка» стр.271	Слушание и подпевание песни «Кот Васька». Свободная пляска под любую народную плясовую.
	«Домашние животные и птицы»	Тема: «Диди-ладо-ладушки» стр.291	Тема: «Кошка и собака» стр.284	Тема: «Коврик для кошечки и собачки» стр.287	Тема: «Мисочка и блюдце для кошечки и собачки» стр.292	№41-42 Бросание мешочков с песком в цель двумя руками. стр.285	Слушание пьесы «Лиса крадется». Упражнение «Марш и бег»
	«Праздник для папы»	Тема: «Вечерняя песенка» стр.303	Тема: «Моряки и летчики» стр.298	Тема: «Праздничный салют» стр.301		№43-44 Бег между предметами, пролезание через обруч стр.299.	Слушание песни «Маме к дню 8 Марта», пляска с платочками.
	«Наши пернатые друзья»	Тема: «Поиграем!» стр.318	Тема: «Сорока, сорока» стр.311		Тема: «Прилетели птички, птички невелички» стр.320	№45-46 Бросание мяча двумя руками друг другу, бег за катящимися предметам. Стр.313	Повторение песни «Маме к дню 8 марта», выполнение упражнения «Наши ручки».
март	«Мамин праздник»	Тема: «Мама дорогая крепко любит нас» стр.332	Тема: «Что подарим маме?» стр.326	Тема: «Цветы для мамочки» стр.329	Тема: «Оладушки для любимой мамочки» стр.334	№47-48 Учить детей прыгать через две параллельные линии. Ходьба и бег по кругу держась за руки стр.327	Песня «Маме к дню 8 марта», повторение движений русской плясовой, свободная пляска.
	«Народные игрушки»	Тема: «Нос, умойся!» стр.348	Тема: «Животные и их детеныши» стр.	Тема: «Кошкин дом» стр.344	Тема: «Котята играют в прятки»	№49-50 Учить детей	Слушание новой песни

			340		стр.351	подлезать под препятствия, повторить катание мячей друг другу стр.324	«Веснянка», повторение упражнения «Наши ручки».
	«Звери и птицы весной»	Тема: «Что за зверушка-зеленая квакушка?» стр.367	Тема: «Козлятки и волк» стр.359	Тема: «Рисунки для друзей» стр.364	Тема: «Кошкин дворик» стр. 369	№51-52 Закрепить умение детей строиться в колонну, ходить и бегать в колонне друг за другом стр.361	Повторение песни «Веснянка», Пение и слушание песен по выбору детей.
Апрель	«Весенняя гостя»	Тема: «Птичий двор» стр.385	Тема: «У кого какая мама?» стр.376	Тема: «Весна пришла» стр.381		№53-54 Ползание на четвереньках, огибая предметы. Катание мяча по наклонной стр.378	Повторение упражнений на музыку «Польки», пляски с платочками.
	«Весна. Признаки весны»	Тема: «Наши гуси у пруда» стр.401	Тема: «Весенние забавы» стр.394	Тема: «Звенит капель» стр.399	Тема: «Веселые воробушки-чив-чив-чив» стр.403	№55-56 Учить детей прыгать с места как можно дальше, бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы стр.396	Песня-упражнение на развитие чувства ритма «Хлопки в ладоши», пляска под музыку русской народной песни «Ах, ты, береза».
	«Весенние заклички»	Тема: «Дождик песенку поет» стр.415	Тема: «Маша с друзьями обедает» стр.409	Тема: «Солнышко-ведрышко» стр.412		№57-58 Бросание мяча друг другу ,ползание между предметами стр.410	Повторение пляски под музыку «Ах, ты ,береза», свободная пляска детей.

	«Весенняя пора»	Тема: «Вместо хвостика крючок, вместо носа пяточок» стр.431	Тема: «Вот и люди спят, вот и звери спят» стр.424	Тема: «Травка зеленеет» стр.428	Тема: «Птичка поет, гнездышко вьет» стр.433	№59-60 Хождение парами меняя направление ,обходя предметы. Прыжки вверх стр.426	Работа над парной пляской «Калинка» с музицированием на детских музыкальных инструментах.
май	«Огород на подоконнике»	Тема: «Длинное ухо и клубок-колючий бок» стр.446	Тема: «Как зовут лошадку?» стр.439	Тема: «Вырос наш зеленый лук» стр.442	Тема: «Лошадка цок-цок-цок» стр.447	№61-62 Ходьба по ограниченной поверхности с различными заданиями. Прыжки на двух ногах стр.440	Игра «Птички и кот» с использованием музыки про птичек.
	«Природа летом»	Тема: «От дома начинается у дома кончается» стр.461	Тема: «Жили у бабули два веселых гуся» стр.454	Тема: «Посадим деревца» стр.459	Тема: «Два веселых гуся» стр.463	№63-64 Ползание под различными препятствиями, выполнение упражнений по сигналу стр.456	Слушание песни «Пастушок» ,игра «Жмурки»
	«Цветы на лугу»	Тема: «Мой Мишка» стр.476	Тема: «На экскурсию в зоосад» стр.469	Тема: «Одуванчики-цветы, словно солнышки желты» стр.474	Тема: «Улитка, улитка, высунь рожки» стр.478	№65-66 Катание мячей одной и двумя руками, Хождение по залу медленно и быстро с чередованием стр.471	Повторение игры «Птички и кот», Упражнение «Бег, марш, мишка, заяка»
	«Транспорт»	Тема: «Лейка, лейка, воды не желей-ка» стр.492	Тема: «На чем ездят люди?» стр.484	Тема: «Божья коровка, черная головка» стр.488		№67-68 Бег в различных направлениях, чередование бега и ходьбы по сигналу стр.485	Игра «Жмурки», слушание музыки по выбору детей.

Календарно-тематическое планирование подвижных игр

Цель: Развивать двигательные способности, активность. Одновременно формировать волевые качества: смелость - в действиях, решимость - в ситуациях, самообладание – умение владеть собой.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь			
1. «Догонялки» с персонажами. 2. «К куклам в гости». 3. «Не наступили»	1. «Догонялки» с персонажами. 2. «Ножки по дорожке». 3. «Птички летают»	1. «Птички, летите ко мне» 2. «Достань погремушку». 3. «Давай, коза, попрыгаем».	1. «Птички, летите ко мне». 2. «Цыплята и кот» 3. «Зайка».
Физкультурный досуг: «В гости к колобку»			
Октябрь			
1.«Солнышко и дождик». 2. «Птички летают» 3. «Автомобиль»	1. «Догони скорее мяч» 2. «К куклам в гости» 3. «Не наступи».	1. «В гости к зверятам» (имитация повадок животных) 2. «Воробушки и автомобиль» 3. «Лошадки».	1. «В гости к зверятам» 2. «Ножки по дорожке» 3. «Солнышко и дождик».
Физкультурный досуг: «Воробушки – попрыгунчики»			
Ноябрь			
1. «Воробушки и кот» 2. «Зайка» 3. «Лошадки».	1. «Воробушки и кот» 2. «Достань погремушку» 3. «Самолеты»	1. «Курочка с цыплятами» 2. «Птички летают». 3. «Мой веселый звонкий мяч»	1. «Курочка с цыплятами» 2. «Зайка» 3. «Автомобиль».
Физкультурный досуг: «Цирк»			
Декабрь			
1. «Цыплята и кот» 2. «Воробушки и автомобиль» 3. «Автомобиль»	1. «Цыплята и кот» 2. «Воробушки и кот» 3. «Пузырь».	1. «Лошадки» 2. «Достань погремушку» 3. «Самолеты».	1. «Лошадки» 2. «Не наступили» 3. «Догонялки с персонажами».
Физкультурный досуг: «Мыши и кот Васька».			
Январь			
1.«Автомобиль» 2. «Догонялки с персонажами» 3. «Пузырь».	1. «Самолеты» 2. «Зайка» 3. «Воробушки и автомобиль»	1. «Мой веселый звонкий мяч» 2. «Цыплята и кот» 3. «Брось и догони»	1. «Мой веселый звонкий мяч» 2. «Автомобиль» 3. «Пузырь».
Физкультурный досуг: «Мой веселый звонкий мяч»			
Февраль			
1. «Кот и мыши» 2. «Цыплята и кот»	1. «Кот и мыши» 2. «Не наступили»	1. «Самолеты» 2. «Зайка»	1.«Волшебная дудочка»

3. «Воробушки и автомобиль»	3. «Догонялки с персонажами».	3. «Автомобиль»	2. «Автомобиль». 3. «Воробушки и кот»
Физкультурный досуг: «У солнышка в гостях»			
Март			
1. «Брось и догони». 2. «Достань погремушку» 3. «У медведя во бору».	1. «Пузырь» 2. «Ножки по дорожке» 3. «Воробушки и автомобиль».	1. «Поезд» 2. «Не наступили» 3. «Догонялки с персонажами».	1. «Где звенит?» 2. «Птички летают» 3. «Автомобиль».
Физкультурный досуг: «Заюшкина избушка»			
Апрель			
1. «Лошадки» 2. «Солнышко и дождик» 3. «Автомобиль»	1. «Заинька» 2. «К куклам в гости» 3. «Догонялки с персонажами».	1. «Лошадки» 2. «Цыплята и кот» 3. «Автомобиль».	1. «Лошадки» 2. «Заинька» 3. «Воробушки и кот».
Физкультурный досуг: «Зоопарк»			
Май			
1. «Солнышко и дождик» 2. «Достань погремушку» 3. «Воробушки и автомобиль».	1. «Солнышко и дождик» 2. «Не наступили» 3. «Птички летают»	1. «Воробушки и автомобиль» 2. «Ножки по дорожке» 3. «У медведя во бору».	1. «Воробушки и автомобиль» 2. «К куклам в гости» 3. «Солнышко и дождик»
Физкультурный досуг: «На солнечной полянке»			

5. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится

- проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия,

- знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;

- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

- интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы,

-обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе располагающая. Комфортность среды дополнена художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое.

В группе оборудована соответствующая развивающая среда:

Развивающая среда	Оборудование	Оснащение группы
Предметно – игровая среда	Образные игрушки (куклы, животные и прочее)	Среднего размера условно-образные игрушки (куклы, животные, знакомые детям по сказкам, мультфильмам и т.п.), в т.ч. народные, в т.ч. наборы для режиссерской игры («Ферма»).
	Предметы домашнего обихода	Соразмерная куклам посуда (в т.ч. кастрюльки, половники и пр.), мебель, постельные принадлежности, простая

		одежда с разными видами застежек, игрушки-орудия (лопатки, сачки и т.п.), соразмерные куклам коляски, орудия труда и быта (в т.ч. пылесос, утюг), знакомые детям инструменты (в т.ч. ключи, молотки, отвертки и т.д.).
	Техника и транспорт	Пластиковые крупные машинки на веревочке, небольшие неразборные крепкие машинки, соразмерные руке, крупные функциональные машинки (в которые можно посадить игрушку, погрузить кубики и т.п.).
	Атрибутика ролевая	Предметы для реализации ролевого поведения (руль, посуда, простые медицинские инструменты и т.п.), наборы «Магазин», «Поликлиника».
	Бросовые и поделочные материалы, предметы - заместители	Ткани, чурочки небольшого размера, пробки, детали строительных наборов небольшого размера (соразмерные руке), предметы без закрепленного функционального значения (предметы-заместители).
Среда для творческих видов деятельности	Музыкальные игрушки и оборудование	Погремушки, колокольчики, металлофон, коробочки, бубны, барабанчики, аудиозаписи (в муз.зале), детские маракасы, гармошка, дудочка, гитара, свистулька, трещотки.
	Материалы и оборудование для художественного творчества (рисование, лепка, аппликация), в т.ч. природные материалы	Тесто для лепки, пластилин, краски, карандаши, фломастеры, клей, восковые карандаши, восковые мелки, цветная бумага и др.
	Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Пальчиковые куклы, бибабо, настольный театр игрушек, театр кружек, фланелеграф с набором сказок, теневой театр.
Среда для познавательно-исследовательской деятельности	Дидактические игрушки и пособия (в т.ч. наглядные пособия)	Погремушки, пирамидки, матрешки, разнообразные «вкладыши», игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер и пр.), шнуровки, кубики с разрезанными картинками, пазлы (4-6 деталей), наглядные пособия, иллюстрации художников.
	Конструктор	Строительные наборы (кубики) пластмассовые и деревянные,

		конструкторы типа лего с крупными деталями или лего- дупло.
	Игрушки и оборудование для экспериментирования, в том числе, динамические игрушки	Динамические игрушки, каталки (в т.ч. с шумовыми и двигательными эффектами), игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком (комплекты различных формочек, совки, грабельки, ведра и сита для песка, лопатки для снега), снегом, игрушки для развития сенсорики, народные игрушки-забавы (клюющие курочки, медведь-плясун), паровоз, лошадка и др.
	Книжный уголок	Книжки с плотными нервуцими страницами и крупными хорошими картинками.
	Интерактивные игрушки	Музыкальные игрушки и игрушки с эффектами (выглядывающие животные со звуками и т.п.), руль, музыкальный столик.
Среда для физической активности	Спортивное оборудование	Физкультурно-развивающие пособия, физкультурное оборудование и модули, игрушки-двигатели
	Оздоровительное оборудование	Массажные дорожки, батут, кольцеброс, баскетбольное кольцо, гантели, обручи, кегли, летающие тарелки, скакалки.
	Оборудование участка	Пространство и оборудование для предметной деятельности и физической активности, игр- экспериментирований с песком и водой.

7. План работы с родителями

Месяц	Мероприятие	Форма проведения
Сентябрь	«Адаптация дошкольников к условиям детского сада».	Консультация
	«У вас сложности?»	Беседа
	«Давайте с вами познакомимся, сведения о ребёнке»	Анкетирование родителей
	«Внимание дорога»	Консультация
Октябрь	«Нетрадиционные формы оздоровления: точечный массаж».	Консультация
	«Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Консультация
	«Витамины на столе».	Изготовление памяток.
	Подготовка к осеннему празднику «Золотая волшебница Осень»	Изготовление родителями совместно с

		детьми атрибутов, украшений для группы
Ноябрь	«О развитии самостоятельности детей младшего дошкольного возраста».	Консультация
	«День Матери»	Стен - газета
	«Дорога к горшку»	Мини-лекция
	Операция «Кормушка»	Изготовление родителями совместно с детьми кормушек
Декабрь	«Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»	Консультация
	Подготовка к Новомуднему празднику.	Украшение группы, подготовка подарков
Январь	«Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».	Беседа
	«Плохое поведение у ребенка после детского сада»	Информационный материал
	«Что делать, когда ребёнок плачет?»	Консультация
Февраль	Экскурс в жизнь детской книги в семье.	Подбор художественной литературы для раннего возраста
	«Особенности восприятия книги ребёнком раннего возраста».	Консультация
	«Маленький собеседник» развитие речи ребенка от 2,5-3 лет»	Беседа
	Совместная работа родителей и детей в мастерской по ремонту книжек	Ремонт детских книжек
Март	«Советы по воспитанию внуков»	Памятка для бабушек и дедушек
	«8 Марта»	Папка – передвижка
	«Подарки для мам и бабушек»	Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек совместно с детьми
	«Полезные привычки моей семьи»	Создание семейных коллажей
	«Мой ребенок - непоседа»	Консультация
	«Детские капризы и упрямство».	Консультация
Апрель	«В родительскую копилку»	Советы А.С. Макаренко «Чтобы ребёнок слушался».

	«Дыхательная гимнастика и общие развивающие упражнения в домашних условиях»	Наглядная информация
	«Лучший семейный рецепт здоровой пищи»	Конкурс
Май	«Кризис трех лет»	Папка – передвижка
	«Игры с детьми на отдыхе в летний период»	Консультация
	«Питание ребенка летом»	Консультация
	«Что нужно знать о насекомых?»	Буклет
	«Игры с песком и водой»	Помощь родителей в изготовлении выносного материала на лето

8. Система мониторинга

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает:

- педагогическую диагностику
- степень адаптации детей к условиям детского сада

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 2 - 3 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 Балл — ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 Балла — ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 Балла — ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

4 Балла — ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

5 Баллов — ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

1 и 2 балла свидетельствуют о необходимости индивидуально – коррекционной работы с воспитанником.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого воспитанника проставляются «баллы» в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому воспитаннику (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров). На основании полученных результатов, составляется диаграмма (в форме гистограммы) по всем образовательным областям на каждого воспитанника (на начало года (синим цветом) и на конец года (красным цветом)). Затем фиксируется вывод о результатах проведенной диагностики, который необходим для написания характеристики на конкретного воспитанника и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения программы, благодаря которому педагог должен выстроить индивидуально – коррекционную работу с воспитанником, если есть необходимость.

Этап 2. Когда все воспитанники прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе в каждой образовательной области, на основании которого составляется итоговая диаграмма (в виде графика) по областям на начало и конец учебного года (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество воспитанников). Затем фиксируется вывод о результатах проведенной диагностики, который необходим для описания обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому консилиуму), а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальную коррекционную работу (индивидуальные образовательные маршруты) и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (заполняется воспитателем)

№ п\п	Ф.И.О ребёнка	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет	Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия	Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках.	Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы с наглядным сопровождением.	Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

Итоговый показатель по группе (среднее значение)																		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие» (1-3 критерий заполняется воспитателем, 4-6 критерий заполняется инструктором по физической культуре)

№ п\п	Ф.И.О ребёнка	Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком)	Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку.		Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры.		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед.		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.		Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																		

9. Список литературы

1. Л.В. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
2. Комарова Т.С. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. - М., 2006.
3. Вераксы Н.Е. От рождения до школы основная общеобразовательная программа дошкольного образования – Мозаика-синтез, 2016 г.
4. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
5. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»