

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД «ЗОЛОТАЯ РЫБКА» ГОРОДА ЧЕРНОГОРСКА

**Принято:**  
с учётом мнения Педагогического  
совета  
Протокол № 1 от 23.08.2017

Согласовано:  
С учётом мнения совета родителей  
Протокол № 1 от 22.08.2017 г.

**Утверждаю:**  
Заведующий МАДОУ

«Золотая рыбка»

В.В. Коренная

Приказ № 1/17 от 28.08.2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**педагога - психолога**

**Срок реализации 4 года**

Программу разработала  
Педагог-психолог:  
Волошина И. Н.

Черногорск, 2017 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа (далее - Программа) разработана с целью организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) МАДОУ «Золотая рыбка» (далее – Учреждение) в соответствии со ст. 48 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа является составным компонентом Образовательной программы Учреждения, характеризует систему организации образовательной деятельности по реализации задач образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в соответствии с ФГОС ДО.

Программа характеризует систему организации коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста с 3 до 7 лет, определяет содержание коррекционно – развивающей работы. Срок реализации Программы 4 года.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности: в младших, средних, старшей и подготовительной группах и в группах компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи от 5 – 6 лет, от 6 -7 лет.

Программа разработана на основе использования образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО:

– Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы – в группах общеразвивающей направленности детей с 3 до 7 лет.

– Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева в группах компенсирующей направленности детей нарушениями речи 5 - 6 и 5 - 7 лет.

– Парциальная программа дошкольного образования «Лесенка роста» под редакцией О.В. Хухлаева – в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи.

– Парциальная программа дошкольного образования «Тропинка к своему я» под редакцией Г.Б. Мониной – в подготовительных группах общеразвивающей и компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи.

Цель программы: создать условия для естественного пребывания детей в Учреждении. Содержание Программы направлено на реализацию задач образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в рамках коррекционно-развивающей работы через непосредственно образовательную деятельность, индивидуальную работу с воспитанниками.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Целью Программы** является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- охрану и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

## **ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в

познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

### **Характеристики возрастных особенностей развития детей**

<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Характеристики возрастных особенностей развития детей</b>
<b>Ранний возраст</b>	
<b>1,5 – 2 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начинает активно развиваться предметная деятельность.</li> <li>– ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»)</li> <li>–расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре.</li> <li>-под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.</li> </ul>
<b>2 – 3 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мышление у детей носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций,</li> <li>- формируются представления о цвете, форме, размере предметов, речевые навыки,</li> <li>- формируются навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки,</li> <li>- дети стремятся имитировать действия с различными орудиями труда и инструментами, способны переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и</li> </ul>

	приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.
<b>Дошкольный возраст</b>	
<b>3 – 4 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами),</li> <li>- сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать, - у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов,</li> <li>- дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности</li> </ul>
<b>4 – 5 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию сериации, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме),</li> <li>- развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени,</li> <li>- речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события,</li> <li>- сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр</li> </ul>
<b>5 – 6 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь,</li> <li>- происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме,</li> <li>- активно совершенствуется техника выполнения основных движений,</li> <li>- в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет,</li> </ul>

	протяжённый во времени
<b>с 6 лет до окончания образовательных отношений</b>	<p>у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме,</li> <li>- формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности,</li> <li>- формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная</li> </ul>

### **СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной образовательной программы ДООУ, основанной на основной образовательной программе дошкольного образования "От Рождения до школы» (под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

Цель программы, разработанная в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ориентирована на: создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного развития в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основным приоритетным направлением в деятельности ДООУ является развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей, а также особое внимание уделяется познавательному и речевому развитию детей. Вместе с этим, задачи психолого-

педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением.

## ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Планирование по программе для детей младшего возраста

Совместная деятельность с детьми проводится 1 раз в неделю. Форма работы – групповая.

Длительность – 10 - 15 минут.

Период	Содержание деятельности	Темы совместной деятельности
Октябрь	Чувства. Введение в мир психологии.	1. Знакомство. 2. Веселые – грустные. 3. Страшный – веселый. 4. Радуется – боится.
Ноябрь	Чувства нужно распознавать.	1. Радость, страх, злость. 2. Узнаю чувство по голосу. 3. Узнаю чувство по походке. 4. Мы бываем разные.
Декабрь	Полезные чувства: радость, любовь, забота.	1. Забота. 2. Радость, любовь. 3. Доброе сердце.
Январь	Вредные чувства.	1. Кто как обижается. 2. Как справиться с плохим настроением. 3. Вредное и полезное – рядом.
Февраль	Какие чувства приводят к ссоре.	1. Поссорились – помирились. 2. Разозлился – поссорился. 3. Помирились все. 4. Правила дружбы.
Март	Какие чувства живут в природе.	1. Природа умеет чувствовать. 2. Может ли плакать природа. 3. Радуюсь вместе с природой. 4. Радость для всех.
Апрель	Мир наших чувств.	1. Вместе веселее. 2. Я и мои друзья. 3. Мы вместе. 4. Дружба.

## Планирование по программе для детей среднего дошкольного возраста

Совместная деятельность с детьми проводится 1 раз в неделю. Форма работы – подгрупповая. Длительность – 20 минут.

### Тематический план

Месяц	Тема	Содержание
Октябрь	Кто я?	Я расту, изменяюсь. Я — мальчик, девочка. Какие мальчики — какие девочки.
Ноябрь	Я хозяин своих чувств.	Кто такой хозяин своих чувств? Я учусь не драться. Я учусь не обзывать других.
Декабрь	Обида — сложное чувство.	Я учусь не обижаться. Можно ли обидеться на маму? Ты обиду не держи, поскорее расскажи
Январь	Мои чувства.	Страх. Кто живет в темноте? Страх превращается. Злость.
Февраль	Любовь	Я люблю маму — мама любит меня. Я люблю папу — папа любит меня. Я люблю мою семью — моя семья любит меня. Я люблю друзей — друзья любят меня.
Март	Я среди людей	Правила общения. Герой и подвиг. Я люблю мою Землю — Земля любит меня.
Апрель	Что такое счастье?	Страна «Хорошо». Что значит быть счастливым. Счастье — это «уметь летать». Итоговое

## Планирование коррекционно-развивающей работы для детей старшего дошкольного возраста

Коррекционно-развивающая совместная деятельность проводится с октября, один раз в неделю со всей группой детей, продолжительность – 25 минут.

Месяц	Тема	Содержание
Октябрь	Дружба	Что такое дружба? Дружба — это помощь. Кто такой настоящий друг? С кем я хочу дружить.
Ноябрь	Я нахожу друзей.	Какие чувства мешают дружить. Дружба.
Декабрь	Как можно изменить чувства человека?	Как помочь грустному человеку. Как помочь сердитому человеку.
Январь	Герои русского фольклора	Баба Яга. Змей Горыныч. Серый Волк. Медведь.
Февраль	Я волевой человек.	Сила человека — это сила его воли. Сила воли — уметь терпеть.
Март	Школа — это путь к знаниям.	Дорога к Знанию. Трудности дороги к знанию можно преодолеть. Я преодолеваю трудности.
Апрель	В стране Знаний	Страна Знаний. Мне скоро в школу. Школа — это учеба, друзья, олимпиады, экскурсии. Итоговое.



## Планирование коррекционно-развивающей работы для детей подготовительной к школе группы

Коррекционно-развивающая совместная деятельность проводится с октября, один раз в неделю со всей группой детей, продолжительность – 30 минут.

Месяц	Тема месяца	Темы занятий
Октябрь	Дружба	«Здравствуйте!» «Все мы разные» «Дружба – это сила!» «Если бы я был волшебником»
Ноябрь	Качества успешного человека	«Самостоятельный человек – это я» «Что такое инициативность» «Я принимаю ответственность» «Супергерой: самостоятельный, инициативный, ответственный»
Декабрь	Мир вокруг меня	«Я – девочка, дочка, подружка» «Я в мире людей, животных, предметов» «Мой мир – какой он?» «Человечек Хочу и человечек Надо»
Январь	Моя семья	«Моя семья» «Важное чувство любовь»
Февраль	Каким я хочу быть?	«Каким я хочу быть?» «Я смогу все!» «Я преодолеваю трудности» «Мы одна команда!»
Март	Каким я хочу быть?	«Я учусь прощать» «Поддержи меня, друг» «Уважаю себя – уважаю других» «Я учусь не обижаться»
Апрель	Школа	«В стране знаний» «Школа – это интересно» «Я - первоклассник» «Итоговое»

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения

Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников на этапе завершения каждого возрастного периода освоения Программы:

#### Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);

- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

### **Средний возраст (4-5 лет):**

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

### **Старший возраст (5-6 лет):**

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис - познание предметов, явлений, их значения и смысла;
- зрительно-пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет):**

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

## СИСТЕМА МОНИТОРИНГА

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает диагностику межличностных отношений в группах старшего дошкольного возраста, диагностику психических процессов у детей дошкольного возраста (восприятие, мышление, воображение).

Направление	Название диагностики/ Авторы	Сроки	Ответственные
Диагностика межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста	«Кого я возьму с собой» Автор: Т.А. Репина	2 раза в год – в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май)	Педагог - психолог
Диагностика психических процессов у детей дошкольного возраста (восприятие, мышление, воображение)	«Экспресс - диагностика в детском саду» (комплект материалов) Авторы: Павлова Н.Н, Руденко Л.Г	индивидуально по запросу родителей (законных представителей)	Педагог - психолог

Результаты системы мониторинга являются ориентиром для построения педагогом - психологом образовательной деятельности с воспитанниками: —индивидуальной работы, —оптимизация работы с группой детей.

### МАТЕРИАЛЬНО -ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

#### Кабинет педагога-психолога

- ❖ Индивидуальное консультирование родителей и педагогов
- ❖ Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция)
- ❖ Реализация организационно-планирующей функции

#### Рабочая зона педагога-психолога

- ❖ Библиотека специальной литературы и практических пособий
- ❖ Материалы консультаций, семинаров, практикумов
- ❖ Уголок для консультирования

#### Сенсорная комната

- ❖ Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы
- ❖ Развивающий экран (для развития и коррекции психических процессов и мелкой моторики руки)

- ❖ Сухой бассейн с шариками
- ❖ Сухой дождь
- ❖ Аквалампа
- ❖ Массажные дорожки
- ❖ Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры
- ❖ Развивающие игры
- ❖ Раздаточные и демонстративные материалы

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Перечень программ, технологий, пособий

1. Агапова И.А., М.А. Давыдова Веселая психогимнастика или как научить ребенка управлять самим собой.
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду.
3. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия детей старшего дошкольного возраста.
4. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ.
5. Венгер А. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов.
6. Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры.
7. Жиль Р. Методика исследования межличностных отношений детей.
8. Жданова Л.А., Нежкина Н.Н. Формирование психофункциональной готовности детей к обучению в школе.
9. Жданова Л.А., Нежкина Н.Н. Система медико-психолого-педагогического сопровождения детей при адаптации к дошкольному учреждению.
10. Забрамная С. От диагностики к развитию.
11. Марцинковская Т. Диагностика психического развития детей.
12. Минаева В. Развитие эмоций дошкольников.
13. Немов Р. Психология. Основы психологического консультирования.
14. Павлов И.В. Общение с ребенком: тренинг взаимодействия.
15. Рогов Е. Настольная книга практического психолога в образовании.
16. Розенцвейг С. Фрустрационный тест рисуночных ассоциаций.
17. Рузина М др. Страна пальчиковых игр.
18. Старадубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения.
19. Сакович Н.А. Практика сказкотерапии.
20. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М Тропинка к своему Я