

**Принято:**

с учётом мнения

Педагогического совета

Протокол № 1 от 29.08.2019 г.



**Утверждаю:**

Заведующий МАДОУ

«Золотая рыбка»

В.В. Коренная

Приказ № 1 от 30.08.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**младшей группы общеразвивающей**  
**направленности**  
**(от 3 до 4 лет)**  
Срок реализации – 1 год

Программу разработали:  
Ворошилова Н.В. – воспитатель  
Макушева П.А. – воспитатель

г. Черногорск 2019

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	.....
<b>2. Цели и задачи образовательной деятельности по программе .....</b>	.....
<b>3. Содержание образовательной деятельности.....</b>	.....
<b>4. Календарно - тематическое планирование .....</b>	.....
<b>5. Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности</b>	.....
<b>6. Планируемые результаты освоения Программы .....</b>	.....
<b>7. Наполняемость развивающей среды .....</b>	.....
<b>8. План работы с родителями .....</b>	.....
<b>9. Система мониторинга .....</b>	.....
<b>10. Список используемой литературы .....</b>	.....

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога (далее - Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы общеразвивающей направленности с 3 до 4 лет (младшая группа) МАДОУ «Золотая рыбка» (далее - Учреждение) в соответствии со статьёй 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.

Содержание регламентировано нормативной правовой основой:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 (с изм. от 04.04. 2014г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации».

Программа является составным компонентом Образовательной программы Учреждения, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми младшей группы, определяет содержание непосредственно образовательной деятельности. Программа разработана с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально–коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО.

### **2. Цели и задачи образовательной деятельности по Программе**

**Цель:** Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

#### **Задачи Обязательной части Программы:**

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
8. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**Задачи части Программы младшей группы, формируемой участниками образовательных отношений:**

1. Развитие у воспитанников навыков социального поведения.
  2. Создание условий для развития речевых навыков и творческих способностей у детей посредством театрализованной деятельности, совершенствование артистических, танцевальных и вокальных навыков.
  3. Создание этнокультурной образовательной среды, направленной на ознакомление воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, национальными праздниками, играми и пр. в системе разнообразных видов деятельности: игре, продуктивной, музыкальной, театральной, изобразительной и других видах деятельности.
  4. Создание условий для формирования у ребёнка навыков разумного поведения:
    - в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице;
    - взаимодействия с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
    - способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни;
    - стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за своё поведение.
- Программа «Музыкальные шедевры», автор О.П. Радынова включена в образовательную деятельность с целью развития у воспитанников гармоничной личности, музыкальных и общих способностей, формированию основ музыкальной и общей духовной культуры.
- Авторская программа «Хакасия – земля родная», реализуется в совместной деятельности с целью создания условий для ознакомления воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой.

- Программа «Я – ТЫ - МЫ» О. Л. Князева - социально-коммуникативное развитие. Программа реализуется в совместной деятельности с целью развития у воспитанников навыков социального поведения.
- Программа «Физическая культура в детском саду», автор Л.И. Пензулаева. Программа включена в образовательную деятельность не только с целью физического развития воспитанников, но и воспитание основ культуры здоровья и безопасности, формирование представления дошкольника о себе и о здоровом образе жизни

Реализация Рабочей программы осуществляется в основных моделях организации общеобразовательной программы:

1. Образовательная деятельность взрослого и детей;
2. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
3. Свободная самостоятельная деятельность детей;
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Реализация задач осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности детей.

### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

<b>3– 4 года</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами);</li> <li>- сфера познавательной деятельности сосредоточена нереальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать;</li> <li>- у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов;</li> <li>- дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности.</li> </ul>

### **3. Содержание образовательной деятельности**

#### **Расписание ОД**

#### **Д Н И Н Е Д Е Л И**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>9.00 – 9.15</b> Развитие речи  <b>9.30 – 9.45</b> Музыкальное	<b>9.00 – 9.15</b> <b>9.25 – 9.40</b> Рисование / ФИЗО (с/з)	<b>9.00 – 9.15</b> Ознакомление с окружающим миром <b>9.40 – 9.55</b> Музыкальное	<b>9.00 – 9.15</b> <b>9.25 – 9.40</b> ФЭМП / ФИЗО (с/з)	<b>9.00 – 9.15</b> <b>9.25 – 9.40</b> Аппликация / Лепка  <b>10.30 – 10.45</b> ФИЗО (прогулка)

**Недельная образовательная нагрузка - 2 часа 30 минут**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми ведётся по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных способностей.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **Социально-коммуникативное развитие:**

- приобщение детей к культурным нормам поведения и общения, к культуре поведения в быту, формирование культурно-гигиенических навыков;
- формирование эмоциональной отзывчивости, проявление интереса и доброжелательного отношения друг к другу;
- развитие общения и интереса к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- формирование позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях;
- формирование первоначальных представлений о безопасном поведении.

### **Познавательное развитие:**

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование представлений о природе ближайшего окружения, её особенностях;
- формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

Познавательно – исследовательская деятельность организуется в совместной деятельности через создание проблемных ситуаций, наблюдения, рассматривания, игровое экспериментирование, конструирование, проектную деятельность, беседы, развлечения, сюжетно – ролевые игры.

### **Речевое развитие:**

- развитие речи как средство общения и культуры
- накопление словарного запаса, обогащение речи смысловым содержанием;
- развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

### **Художественно-эстетическое развитие:**

- изобразительная деятельность;
- конструирование из бумаги;
- художественная литература и фольклор;
- слушание музыки, пение, музыкальное движение, музыкальная игра-драматизация.

### **Физическое развитие:**

- формирование и закрепление основных видов движений: ходьба, бег, ползание, лазанье, прыжки, катание, бросание и ловля, метание мяча;
- общеразвивающие упражнения для развития равновесия и координации движений;
- упражнения в построении и перестроении;
- катание на санках;
- скольжение по ледяной дорожке;
- приобщение детей к некоторым видам спорта;
- подвижные игры

#### 4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Тема недели	Направления образовательной деятельности						
		Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
		Окружающий мир	ФЭМП		рисование /лепка /аппликация	музыка		
сентябрь	«Мой детский сад»	Комп. занятия М.А Васильевой Стр 34	И.А Помораева В.А Позина Занятие 1 Стр.12	Комп. занятия Васильевой «Хорошо у нас в д\с» Стр. 56	И.А Лыкова Стр. 16	«Здравствуй, музыка»	П/и «Мой веселый звонкий мяч...», «Паровозик», «Солнышко и дождик»,	Н.Ф Губанова «В дет\саду» Стр.14
	Осень. Осенние дары природы	«Морковка для зайчика» О.А Соломенникова Стр.21	И.А Помораева В.А Позина Занятие 2 Стр13	В.В Гербова Стр.71 Занятие 2	И.А.Лыкова Стр. 24	«Здравствуй, музыка»	П/и «Листья и ветер», «Перебежки», «Мяч в кругу», «Зайки»	В.В Гербова Занятие 3 Стр.45
	Что такое хорошо, что такое плохо?	О.А. Соломенникова Стр. 9.	Комп. Занятия Василь-й Стр.48	Комп. занятия М.А Васильевой Стр.59	И.А Лыкова Стр.20	«Здравствуй, музыка»	п/и «Собери яблоки», «Поезд», «Сбей кеглю»	В.В Гербова Занятие 8 Стр.49
	«Я вырасту здоровым»	О.А Соломенникова Стр.8	Комп. Занятия Василь-й Стр.54	В.В Гербова Занятие 1 Стр.26	И.А. Лыкова Стр.28	«Здравствуй, музыка»	«Пройди по дорожке, не промочи ножки», «Яблонька, яблонька зеленая моя!»	В.В Гербова Занятие 7 Стр.56
октябрь	«Осенняя пора – очей очарование»	О.В Дыбина Стр. 23 Занятие 12	И.А.Помораева Стр.13 занятие1	«Осень наступила» Комп. занятия М.А Васильевой Стр.67	Комп. занятия М.А Василь-й Стр.61	«Осенние картинки»	пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим..», «Урожай»	Н.Ф Губанова Стр.45 «Листики в садочке»
	«Фруктовый сад»	К.З М.А	И.А.	В.В Гербова	Комп. занятия	«Осенние	п/и «Огуречик-	Комп. занятия



		Васильевой Стр.77	Помораева Стр.14 занятие2	Стр.38 Занятие 4	М.А Василь-й Стр.78	картинки »	огуречик, «Поезд»», «Кто самый быстрый»	М.А Василь-й Стр. 81
	«Овощной калейдоскоп»	О.А Соломен- никова Стр.8 Занятие1	И.А. Помораева Стр.15 занятие3	В.В Гербова Стр.40 Занятие 1	А.А Грибов – я Стр. 2	«Осенние картинки »	«Пройди по дорожке, не промочи ножки», «Догони меня», «Отнеси овощи в погреб»	Н.Ф Губанова Стр.43 « Что растет на грядке»
	«У медведя во бору я грибочков соберу»	Комп.зан М.А Василь- евой стр. 79	И.А Помораева Стр.16 занятие4	Комп. занятия М.А Васильевой Стр.90	А.А Грибов-я Стр. 4	«Осенние картинки »	п/и «Мяч в кругу», «Самолеты»», «Найди свой домик»	Н.Ф Губанова Стр.51 « В лесу»
	Кто живет в шкафу?	Комп. занятия М.А Василь-й Стр. 122	И.А Помораева Стр.17 Занятие 1	М.А Васильева Стр.114 Занятие 3	Комп. занятия Васильевой Стр. 96	«Весело – грустно»	п/и «Листья и ветер», «Пузырь», « Самолеты», «Поезд»,	Н.Ф Губанова Стр. 52
ноябрь	«Неделя игры и игрушек»	М.А Васильева Стр. 6 Занятие 1	И.А. Помораева Стр. 18 Занятие 2	М.А Васильева Стр. 12 Занятие 2	И.А Лыкова Стр.114 « Неваляшка танцует»	«Весело – грустно»	п/и «Поезд», «У медведя во бору», «Пузырь», «Иголочка и ниточка»	Н. Ф Губанова Стр. 53 « Магазин игрушек»
	«Федорино горе»	О.В Дыбина Стр. 35 Занятие 3	И.А Помораева Стр. 18 Занятие 3	В.В Гербова Стр. 35 Занятие 1	И.А Лыкова Стр. 62	«Весело – грустно»	п/и, «Поезд», «Подпрыгни до колокольчика»	Н. Ф Губанова Стр. 54
	«Дом в котором я живу»	Комп. занятия Василь-й Стр. 86	И.А. Помораева Стр. 19 Занятие 4	М.А Васильева Стр. 109 Занятие 2	И.А Лыкова Стр. 88	«Весело – грустно»	п/и «Прятки», «Самолеты», «Иголочка с ниточкой»	Н. Ф Губанова Стр. 55
	«Скачет, скачет воробей – Киньте просо и ячмень»	О.А Соломен- никова стр.15 Занятие 4	И.А Помораева Стр. 21 Занятие 2	В.В Гербова Стр. 41 Занятие 2	А.А Грибовская Стр. 10	«Музыка о животных »	п/и «Птица и птенчики», «У медведя во бору», «Лиса и	В.В Гербова Стр. 7 Занятие 2

							гуси»	
декабрь	«Зимушка хрустальная»	Комп. занятия Васильевой Стр. 108	И.А Помораева Стр. 20 Занятие 1	Комп. занятия Васильевой Стр. 114	И.А Лыкова Стр.64	«Музыка о животных »	д/упр «Мы поскачем на лошадке..», п/и «Лошадки», «Воробушки и автомобиль», «Кто дальше бросит»	В. В Гербова Стр. 58 Занятие 1
	«Морозные деньки»	Комп. занятия Васильевой Стр. 115	И.А Помораева Стр. 22 Занятие 3	Комп. занятия Васильевой Стр. 111	И.А Лыкова Стр. 66	«Зимние забавы»	п/и «Карусели», «По тропинке», «Поезд»	В.В Гербова Стр. 66 Занятие 2
	«Зимняя сказка»	Комп. занятия Стр. 119	И.А Помораева Стр.23 Занятие 4	Комп. занятия Васильевой Стр. 125	И.А Лыкова Стр. 68	«Зимние забавы»	«Кто дальше бросит», «Девочки и мальчики прыгают как мячики»	Н.Ф Губанова Стр. 63 «Морозные деньки»
	«Зимовье зверей»	О.В Дыбина Стр.49	И.А Помораева Стр. 24 Занятие 1	В.В Гербова Стр. 50 Занятие 2	А.А Грибовская Стр. 9	«Ладушк и»	п/и «Гуси- гуси», «Снежинки и ветер»	В.В Гербова Стр.66
январь	«Котенок Пушок и его друзья»	О.В Дыбина Стр. 27 Занятие 16	И.А Помораева Стр. 25 Занятие 2	Комп. занятия Васильевой Стр. 69	А.А Грибовская Стр. 12	«Ладушк и»	п/и «Мыши в кладовке», « Девочки и мальчики прыгают как мячики», «Снежинки и ветер»	Комп. занятия Васильевой Стр. 73
	«Мы смелые и умелые»	О.А Соломен- никова Стр. 18 Занятие 6	И.А. Помораева Стр. 28 Занятие 1	Комп. занятия Васильевой Стр. 112	Комп. занятия Васильевой Стр. 136	«Громко- тихо»	«Зайцы и лиса», «Ямка», «Бусинки»	В.В Гербова Стр. 44 Занятие 2
	«Мы едем, едем, едем. Транспорт»	О.В Дыбина Стр. 11	И.А Помораева Стр. 29	Комп. занятия Васильевой	Комп. занятия Васильевой	«Громко- тихо»	«Найди свой домик», « Зайка	В.В Гербова Стр. 25

		Занятие 1	Занятие 2	Стр. 174	Стр. 157		беленький сидит», «Лошадки»	Занятие 7
февраль	«Мы поздравляем наших пап»	Комп. занятия Васильевой Стр. 168	И.А Помораева Стр.30 Занятие 3	Комп. занятия Васильевой Стр. 170	Комп. занятия Васильевой Стр. 169	«Ладушки»	п/и «Солнышко», «Геремок», «Ямка», «Зайка серый умывается»	Комп. занятия Васильевой Стр. 173
	«Весна»	О.А Соломенникова Стр. 32 Занятие 8	И.А Помораева Стр. 31 Занятие 4	Комп. занятия Васильевой Стр. 172	Комп. занятия Васильевой Стр. 173	«Праздник пап»	п/и «Покочкам», «Мы веселые ребята», «Ямка», «Зайка серый умывается»	Н.Ф Губанова Стр. 83
	«Мама слово дорогое»	О.В Дыбина Стр. 29 Занятие 17	И.А Помораева Стр. 33 Занятие 1	Комп. занятия Васильевой Стр. 180	И.А Лыкова Стр. 104	«Любимые игрушки»	п/и «Бусинки», «Поезд», «Гуси-гуси», «Снежинки и ветер»	Н.Ф Губанова Стр. 73
	«Комнатные растения»	О.А Соломенникова Стр. 20 Занятие 7	И.А Помораева Стр. 34 Занятие 2	Комп. занятия Васильевой Стр. 192	И.А Лыкова Стр. 106	«Праздник мам»	«Найди свой домик», «Автомобили», «Найди пару»	В.В Гербова Стр. 68 Занятие 5
март	«Разноцветная неделя»	О.А Соломенникова Стр. 12 Занятие 3	И.А Помораева Стр. 35 Занятие 3	Комп. занятия Васильевой Стр. 186	И.А Лыкова Стр.116	«Весенние капельки»	п/и «Собачка», «Птички в гнездышках», «Подбрось-поймай»	В.В Гербова Стр. 80 Занятие 7
	«В мире сказок»	Комп. занятия Васильевой Стр. 177	И.А Помораева Стр. 36 Занятие 4	Комп. занятия Васильевой Стр. 166	И.А Лыкова Стр.88	«Весенние капельки»	П/и «Наседка и цыплята», «Курочка-хохлатка», «Куры в огороде»	В.В Гербова Стр. 91 Занятие 6
	«Опасности вокруг нас»	Интернет ресурсы	И.А Помораева Стр. 37	Комп. занятия Васильевой	И.А Лыкова Стр. 116	«Весенние	П/и «Птицы и птенчики»,	В.В Гербова Стр. 94

			Занятие 1	Стр. 195		капельки»	«Иголочка с ниточкой», «Воробушки и автомобиль»	
	«Как у наших у ворот чудо – дерево растет»	Комп.занятия Васильевой Стр. 217	И.А Помораева Стр. 38 Занятие 2	В.В Гербова Стр. 70 Занятие 1	И.А Лыкова Стр. 125	«Высоко-низко»	П/и «Лошадки», «Лягушки», «Смелые мышата»	В.В Гербова Стр. 68 Занятие 6
	«Наш край родной»	О.В Дыбина Стр. 29 Занятие 17	И.А Помораева Стр.39 Занятие 3	В.В Гербова Стр. 78 Занятие 3	И.А Лыкова Стр. 120	«Высоко-низко»	п/и «Зайка, выйди в сад», «Найди свой флажок», «Самолеты»	В.В Гербова Стр. 92 Занятие 7
апрель	«С днем рождения, Земля!»	Приведем в порядок планету	И.А Помораева Занятие 29	День Рождения Земли	Лепка. Звезды и кометы.	«Играем и поем»	п/и «Звезды и кометы», «Самолеты»	Космос
	«Цветы на лугу»	О.А Соломенникова Стр. 32 Занятие 8	И.А Помораева Стр.41 Занятие 1	Комп. занятия Васильевой Стр. 228	И.А Лыкова Стр.140	«Труба и барабан»	П/и «Ручеек», «Солнышко и дождик», «Лягушки»	Н.Ф Губанова Стр. 104
	«Насекомые»	О.А Соломенникова Стр. 34 Занятие 9	И.А Помораева Стр. 42 Занятие 2	В.В Гербова Стр. 77 Занятие 2	И.А Лыкова Стр.130	«Есть у солнышка друзья»	«Найди пару» , «Лошадки» , «Кегли»	Комп. занятия Васильевой Стр. 241
май	«Правила дорожного движения»	Интернет ресурсы	И.А Помораева Стр. 43 Занятие 3	Комп. занятия Васильевой Стр. 253	И.А Лыкова Стр. 132	«На чем играю?»	«С кочки на кочку», «Самолеты», «Ловля бабочек», «Птички в гнездышках»	В.В Гербова Стр. 79 Занятие 6
	«Кто живет в лесу?»	О.А Соломенникова Стр.17 Занятие 5	Комп. занятия Васильевой Стр. 131	В.В Гербова Стр. 49 Занятие 2	И.А Лыкова Стр. 72	«Громко-тихо»	«Пройди по снежной дорожке и не упали», п/и, «Птички и	О.В Дыбина Стр. 55

							птенчики», «Воробьи и ворона»	
«Юные исследователи»	Комп. занятия Васильевой Стр. 247	И.А Помораева Стр. 44 Занятие 4	В.В Гербова Стр. 34 Занятие1	И.А Лыкова Стр. 142	«Игра с большой и маленько й кошкой»			В.В Гербова Стр. 89 Занятие 4
«Природа летом»	Тема: «От дома начинается у дома кончается» стр.461	Тема: «Жили у бабуся два веселых гуся» стр.454	Тема: «Посадим деревца» стр.459	Тема: «Два веселых гуся» стр.463	Ползание под различны ми препятств иями, выполнен ие упражнен ий по сигналу	Слушание песни «Пастушок» , игра «Жмурки»		В.В Гербова Стр. 99

## 5. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Неживая природа

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
Сентябрь	Воздух	Игры с воздушным шариком и соломинкой.	Обнаружение воздуха в окружающем пространстве. Познакомить детей с тем, что человек дышит воздухом. Дать представления о том, что ветер – это движение воздуха.	Трубочки для коктейля, воздушные шары, ленточки, емкость с водой.
Октябрь	Песок, глина	Мы – волшебники.	Продемонстрировать свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость; изменение их свойств, при взаимодействии с водой.	Прозрачные емкости с песком и глиной, емкость с водой, палочки, сито
Ноябрь	Вода	Игры с водой «Водичка – водичка...?»	Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется; бывает тёплая, холодная. В ней растворяются некоторые вещества, имеет вес.	Три емкости: пустая, с чистой водой, окрашенная вода с добавлением ароматизатора; пустые стаканчики.
Декабрь	Вода	Игра «Цветные льдинки».	Используя игровую ситуацию, познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, в ней растворяется краска.	Стаканчики, формочки, краска, ниточки, палочки для размешивания.
Январь	Снег	Игровая ситуация: «К нам пришёл Снеговичок».	Подвести детей к пониманию того, что снег - это одно из состояний воды.	Снеговик, вылепленный из снега, емкость.

### Физические явления

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
Январь	Звук	«Угадай, чей голосок?».	Научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.	Металлофон, дудочка, балалайка, деревянные ложки, металлические пластины, кубики, коробочки, наполненные пуговицами, горохом, пшеном, бумагой.
Февраль	Цвет	Волшебная кисточка.	Познакомить с получением промежуточных цветов, путем смешивания двух (красного и желтого – оранжевый, синего и красного – фиолетовый, синего и желтого – зелёный).	Краски, палитра, кисточка, пиктограммы с изображением двух цветковых пятен, листы с тремя, нарисованными контурами воздушных шаров.
Март	Теплота	Горячо – холодно.	Научить определять температурные качества	Емкости с водой разной

			веществ и предметов.	температуры, ванночка.
--	--	--	----------------------	------------------------

### Человек

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
Март	Органы чувств	Игра: «Наши помощники».	Познакомить детей с органами чувств и их назначением (глаза - смотреть, уши - слышать, нос –определять запах, язык – определять вкус, пальцы – определять форму, структуру поверхности), с охраной органов чувств. «	«Чудесная коробочка» с дырочками, в которой находится лимон. Коробочка с бубном; «чудесный мешочек» с яблоком; мешочек с сахаром; непрозрачный чайник с водой.

### Рукотворный мир

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
Апрель	Бумага	Игра: «Волшебные превращения бумаги»	Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги. Определять некоторые ее качества (цвет, структура поверхности, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется).	Писчая бумага, ножницы, спиртовка, спички, емкость с водой, алгоритм описания свойств материалов.
Май	Древесина	Игровая ситуация: «У нас в гостях Буратино»	Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины. Определять ее качества (твердость, структура поверхности – гладкая, шершавая; и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).	Деревянные предметы, емкости с водой, дощечки и бруски, сапожный нож, алгоритм описания свойств материала.

**Целью** познавательно - исследовательской деятельности является создание условий для развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- Формировать представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.
- Совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы.
- Развивать познавательно - исследовательскую деятельность детей как интеллектуально – личностное, творческое развитие. – Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.

**Содержание исследований предполагает формирование следующих представлений:**

- О мире животных и растений: как звери живут зимой, летом; овощи, фрукты и т.д.; условия, необходимые для их роста и развития (свет, влага, тепло).
- О материалах: глина, бумага, ткань, дерево, металл, пластмасса.
- О человеке: мои помощники – глаза, нос, уши, рот.
- О природных явлениях: времена года, явления погоды, объекты живой и неживой природы – вода, лёд, снег и т.д.
- О предметном мире: посуда, мебель, игрушки, обувь, транспорт.
- О геометрических эталонах: круг, прямоугольник, призма, ромб.

В процессе экспериментирования идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения. Необходимость давать отчёт об увиденном, формировать обнаруженные закономерности и выводы, стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

**Структура проведения игры – эксперимента:**

- Постановка, формулировка познавательной задачи.
- Уточнение правил безопасности в ходе эксперимента.
  - Выдвижение предположения, отбор способов проверки, выдвинутых детьми.
- Проверка гипотезы.
  - Проверка итогов, вывод.
- Фиксация результатов.
- Вопросы детей.



## **6. Планируемые результаты освоения программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу возрастного периода (3-4 лет):

### **Физическое развитие**

- развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);
- сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);
- прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;
- бегает свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;
- бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м;
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);
- активен, хорошо ест и спит;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

### **Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация):**

- в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;
- речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;
- использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);
- создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

### **Конструирование:**

- создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;
- применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки);
- пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);
- участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры).

### **Социально – коммуникативное развитие**

#### *Общение со взрослым:*

- инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;

- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
- умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- в общении проявляет уважение к взрослому.

#### *Общение со сверстниками:*

- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);
- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;
- умеет договариваться со сверстниками;
- проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).

#### **Речевое общение**

- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;
- может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);
- употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;
- использует речь для планирования действий;
- понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);
- свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;
- по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);
- рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;
- имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слово, предложении).

#### **Познавательное развитие**

- знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);

- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных; • имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);
- знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);
- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);
- понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.);
- обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы

### **Экспериментирование**

- в практических действиях с новыми для него предметами пытается узнать их свойства ( можно сжимать, катать, бросать, разъединять, пересыпать, переливать и пр.)
- путём проб и ошибок находить верное решение практических задач ( вставить и повернуть ключик, чтобы завести машину; соединить детали для создания аппликации, постройки; смешать краски для получения нового цвета и т. д. )

## **7. Наполняемость развивающей среды**

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе располагающая. Комфортность среды дополнена художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое.

В группе оборудованы **центры активности**:

<b>Центр</b>	<b>Содержание</b>
Центр творчества	Материалы и оборудование для развития детской изобразительной деятельности ручного труда и художественного конструирования Изобразительные материалы: губки, кисточки, мелки, карандаши, природный, бросовый материал, раскраски, трафареты.
Центр музыки и театра	Игрушки и декорации для настольного театра; самодельные атрибуты, музыкальные, шумовые игрушки, музыкальные инструменты; аудиотехника; Театральная зона дополнена перчаточным, пальчиковым театром;
Центр познания	Энциклопедии; развивающие игры; тематические папки с изображением объектов окружающего мира.

	Магнитные и меловые доски;
Центр книги	Детские книги, речевые игры. Детская литература по теме проектов, энциклопедии, книги-самodelки, журналы.
Центр опытов и экспериментов	Разнообразные емкости; трубочки, воронки; папки с моделями наблюдений; схемы несложных опытов, магниты.
Центр здоровья	Емкости и мешочки с песком, пуговичные коврики, пробки; массажные коврики.
Центр спорта	Мячики, скакалки, разные мячи, кегли, кольцобросы; атрибуты для подвижных игр, фабричный массажный коврик, тематические альбомы с иллюстрациями разных видов спорта

Создана, соответствующая детской активности, среда

Развивающая среда	Оборудование	Оснащение группы
Предметно – игровая среда	Образные игрушки (куклы, животные и прочее)	Среднего размера условно-образные игрушки (куклы, животные, знакомые детям по сказкам, мультфильмам и т.п.), в т.ч. народные, в т.ч. наборы для режиссерской игры («Ферма»).
	Предметы домашнего обихода	Соразмерная куклам посуда (в т.ч. кастрюльки, половники и пр.), мебель, постельные принадлежности, простая одежда с разными видами застежек, игрушки-орудия (лопатки, сачки и т.п.), соразмерные куклам коляски, орудия труда и быта (в т.ч. пылесос, утюг), знакомые детям инструменты (в т.ч. ключи, молотки, отвертки и т.д.).
	Техника и транспорт	Пластиковые крупные машинки на веревочке, небольшие неразборные крепкие машинки, соразмерные руке, крупные функциональные машинки (в которые можно посадить игрушку, погрузить кубики и т.п.).
	Атрибутика ролевая	Предметы для реализации ролевого поведения (руль, посуда, простые медицинские инструменты и т.п.), наборы «Магазин», «Поликлиника».
	Бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители	Ткани, чурочки небольшого размера, пробки, детали строительных наборов небольшого размера (соразмерные руке), предметы без закрепленного функционального значения (предметы-заместители).

Среда для творческих видов деятельности	Музыкальные игрушки и оборудование	Погремушки, колокольчики, металлофон, коробочки, бубны, барабанчики, аудиозаписи (в муз.зале), детские маракасы, гармошка, дудочка, гитара, свистулька, трещотки.
	Материалы и оборудование для художественного творчества (рисование, лепка, аппликация), в т.ч. природные материалы	Тесто для лепки, пластилин, краски, карандаши, фломастеры, клей, восковые карандаши, восковые мелки, цветная бумага и др.
	Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Пальчиковые куклы, бибабо, настольный театр игрушек, театр кружек, фланелеграф с набором сказок, теневой театр.
Среда для познавательно-исследовательской деятельности	Дидактические игрушки и пособия (в т.ч. наглядные пособия)	Погремушки, пирамидки, матрешки, разнообразные «вкладыши», игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер и пр.), шнуровки, кубики с разрезанными картинками, пазлы (4-6 деталей), наглядные пособия, иллюстрации художников.
	Конструктор	Строительные наборы (кубики) пластмассовые и деревянные, конструкторы типа лего с крупными деталями или лего- дупло.
	Игрушки и оборудование для экспериментирования, в том числе, динамические игрушки	Динамические игрушки, каталки (в т.ч. с шумовыми и двигательными эффектами), игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком (комплекты различных формочек, совки, грабельки, ведра и сита для песка, лопатки для снега), снегом, игрушки для развития сенсорики, народные игрушки-забавы (клюющие курочки, медведь-плясун), паровоз, лошадка и др.
	Книжный уголок	Книжки с плотными нервуцимыми страницами и крупными хорошими картинками.
	Интерактивные игрушки	Музыкальные игрушки и игрушки с эффектами (выглядывающие животные со звуками и т.п.), руль, музыкальный столик.

Среда для физической активности	Спортивное оборудование	Физкультурно-развивающие пособия, физкультурное оборудование и модули, игрушки-двигатели
	Оздоровительное оборудование	Массажные дорожки, батут, кольцеброс, баскетбольное кольцо, гантели, обручи, кегли, летающие тарелки, скакалки.
	Оборудование участка	Пространство и оборудование для предметной деятельности и физической активности, игр- экспериментирований с песком и водой.

## 8. План работы с родителями

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Консультация «Адаптация малышей». Консультация: «Прививки от гриппа: все «за» и «против». Беседа с родителями: «Какую прививку выбрать».
Октябрь	Праздник «Осень». Консультация в родительский уголок: «Возрастные особенности развития детей 3- 4 лет». Консультация «Перевозка детей в автомобиле». Родительское собрание: «Развитие речи детей в условиях детского сада».
Ноябрь	Праздник: «День матери». Консультация: «О пожарной безопасности». Консультация: «Дети-манипуляторы».
Декабрь	Консультация: «Внимание! Наступает зима!» Санбюллетень «Как бороться с кариозными монстрами». Новогодний утренник
Январь	Консультация «Учим правильно держать карандаш». Памятка для родителей о ПДД . Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
Февраль	Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»
Март	Творчество детей: «Мама – моё солнышко». Праздник «8 марта». Развлечение «Масленица». Консультация «Чем и как занять ребенка дома?»
Апрель	Родительское собрание: «Организация летней оздоровительной компании» Консультация: «Профилактика детского травматизма»

Май	Акция: «Территория детства» (озеленение и благоустройство детского участка). Беседа: «Развивающие игры летом». Санбюллетень: «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах».
-----	---

## 9. Система мониторинга

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает:

- педагогическую диагностику
- степень адаптации детей к условиям детского сада

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 3 - 4 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 Балл — ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 Балла — ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 Балла — ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 4 Балла — ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.
- 5 Баллов — ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

1 и 2 балла свидетельствуют о необходимости индивидуально – коррекционной работы с воспитанником.







		поведения во время еды, умывания	устраняет беспорядок в одежде	разных направлениях по указанию взрослого	лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом	двух ногах, прыгает в длину с места	расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мяч об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками	ребенку (среднее значение)
1								
2								
Итоговый показатель по группе (среднее значение)								

## 10. Список литературы

1. «Изобразительная деятельность в детском саду» Л.В. Лыкова
2. Комарова Т.С. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию.
3. Комарова Т.С. Коллективное творчество дошкольников.
4. Вераксы Н.Е. От рождения до школы основная общеобразовательная программа дошкольного образования
5. М.А. Ушакова «Развитие речи»
6. Н.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»