

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «ЗОЛОТАЯ РЫБКА» ГОРОДА ЧЕРНОГОРСКА

Принято:

с учётом мнения
Педагогического
совета

Протокол № 1 от 29.08.2019

Утверждено:

Заведующий МАДОУ
«Золотая рыбка»

В.В. Коренная
Приказ № 2 от 30.08. 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
средней группы общеразвивающей
направленности
(от 4 до 5 лет)

Срок реализации – 1 год

Программу разработали:
Беликова С.А. – воспитатель
Соболева А.С. – воспитатель

г. Черногорск, 2019 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	.....
2. Цели и задачи образовательной деятельности по программе .....	.....
3. Содержание образовательной деятельности.....	.....
4. Календарно - тематическое планирование .....	.....
5. Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности	.....
6. Планируемые результаты освоения Программы .....	.....
7. Наполняемость развивающей среды .....	.....
8. План работы с родителями .....	.....
9. Система мониторинга .....	.....
10. Список используемой литературы .....	.....

1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее - Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы общеразвивающей направленности с 4 до 5 лет (средняя группа) МАДОУ «Золотая рыбка» (далее - Учреждение) в соответствии со статьёй 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации) № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.

Содержание регламентировано нормативной правовой основой:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 (с изм. от 04.04. 2014г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации».

Программа является составным компонентом Образовательной программы Учреждения, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми средней группы, определяет содержание непосредственно образовательной деятельности. Программа разработана с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально–коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО.

2. Цели и задачи образовательной деятельности по Программе

Цель: Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей средней группы, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей младшей группы в соответствии с индивидуальными особенностями;
- формирование общей культуры детей младшей группы, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация Рабочей программы осуществляется в основных моделях организации общеобразовательной программы:

1. Образовательная деятельность взрослого и детей;
2. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
3. Свободная самостоятельная деятельность детей;
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

С целью обогащения содержания, повышения эффективности реализации в Программу включены **парциальные программы** дошкольного образования:

– Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стёркина. Программа предполагает решение важнейшей социально - педагогической задачи - воспитания у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях: сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействие с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; приобщение к здоровому образу жизни.

– Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова. Цель программы - развитие детей средствами музыкального искусства. Ведущий принцип программы - вовлечение детей в продуктивную музыкально - игровую творческую деятельность, создание сценических образов, которые вызывают эмоциональные переживания.

– Программа «Физическая культура в детском саду», автор Л.И. Пензулаева. Программа включена в образовательную деятельность не только с целью физического развития воспитанников, но и воспитание основ культуры здоровья и безопасности, формирование представления дошкольника о себе и о здоровом образе жизни, о правилах гигиены, охране здоровья и основывается на физиологических, психолого-педагогических, валеологических исследованиях.

– Программа «Я – ТЫ - МЫ» О.Л. Князева - социально-коммуникативное развитие. Программа реализуется в совместной деятельности с целью развития у воспитанников навыков социального поведения.

– Авторская программа «Хакасия – земля родная», реализуется в совместной деятельности с целью создания условий для ознакомления воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, историческими, культурными и пр. компонентами хакасского народа, через рассматривание иллюстраций.

Реализация задач осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности детей.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Возрастные особенности детей 4 -5 лет

- у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию - сериацию, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме);
- развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени;
- речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события;
- сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр.

Особенности осуществления образовательного процесса в группе детей среднего возраста:

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др. виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала (включая, конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

3.Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности представлено в виде календарно-тематического плана воспитательно - образовательной работы с детьми, по основным видам организованной образовательной деятельности:

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.
- познавательное развитие;
- социально – коммуникативное развитие.

Реализация Рабочей программы осуществляется в основных моделях организации общеобразовательной программы:

1. Образовательная деятельность взрослого и детей;
2. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
3. Свободная самостоятельная деятельность детей;

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Недельная образовательная нагрузка - 3 часа 20 минут

Расписание ОД

Д Н И Н Е Д Е Л И				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 – 9.20 Музыкальное	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 ФЭМП	9.00 – 9.20 Музыкальное	9.00 – 9.20 Речевое развитие + ОБЖ	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 Рисование / ФИЗО (с/з)
9.40 – 10.00 Ознакомление с окружающим миром	11.00 – 11.20 ФИЗО (прогулка)	9.30 – 9.50 10.00 – 10.20 Аппликация/Лепка	9.45 – 10.05 ФИЗО (с/з)	

«Социально-коммуникативное развитие»:

Для формирования у детей культурных норм поведения и общения с детьми и взрослыми педагог:

- поддерживает формирование у детей элементарных навыков вежливости; - приобщает детей к культуре поведения в быту;
- учит детей следить за опрятностью и аккуратностью внешнего вида;
- дает образец этически ценного поведения по отношению друг к другу; высказывая похвалу-одобрение, выражая свои чувства;
- способствует совершенствованию ранее приобретенных детьми культурно - гигиенических навыков;

Для формирования у детей доброжелательного отношения друг к другу на основе понимания эмоционального состояния другого, чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей педагог:

- побуждает детей видеть связь между эмоциональным состоянием человека и причиной, вызвавшей это состояние, используя естественно возникающие в группе ситуации, а также опыт детей;
- обогащает представления детей о сверстниках группы, об их отношениях: кто с кем чаще общается, играет, рисует; кто с кем дружит;
- помогает детям рассказывать о своих чувствах, подводит их к необходимости принять приемлемое в данной ситуации решение;
- поддерживает потребность в положительной самооценке, способствует укреплению веры в себя, свои силы;
- организует досуговые игры, которые приобретают более самостоятельный и разнообразный характер;
- начинает развивать и поддерживать интерес и внимание к окружающим взрослым и детям.

Для формирования основ безопасного поведения педагог:

- обеспечивает усвоение правил безопасного поведения в детском саду и на участке, в лесу;
- формирует у детей основы безопасного поведения на улице, в общественном транспорте, дает первые представления о правилах дорожного движения;
- учит детей обращать внимание на начальные признаки заболевания (озноб, головная боль, вялость, кашель); знакомит с основными правилами поведения при болезни (лежать в постели, смотреть книжки, пить лекарства);
- приучает ребенка, по мере адаптации к различным жизненным ситуациям, оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений, учит предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
- рассказывает детям об опасностях переедания, злоупотребления сладостями, мучными, жирными продуктами, проигрывая разные ситуации; объясняет, почему нельзя есть в транспорте, на улице, в других, не предназначенных для этого местах, а также во время игр; почему при появлении жажды следует пить только кипяченую воду и т.п.

«Познавательное развитие»:

Для формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира педагог:

- обсуждает с детьми, сколько им лет, что они умеют делать, какими они были маленькими, какими станут, когда немного подрастут;
- рассказывает и показывает, как организован труд людей в магазине, на почте, в поликлинике, что и для чего делают взрослые в этих местах;
- знакомит детей с тем, как устроена жизнь людей в городе или деревне; - расширяет представления детей о свойствах разных материалов;
- учит обобщать предметы по определенным признакам, развивает умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан.

Формируя представления о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках педагог:

- начинает знакомить детей с их малой родиной, достопримечательностями того места, где они живут; - знакомит детей с флагом России, учит узнавать его.

Для формирования представлений о природе педагог:

- организует систематические наблюдения за комнатными растениями, декоративными растениями клумб и дикорастущими растениями участка;
- знакомит детей более подробно с сезонными явлениями;
- формирует представления о самых простых природных взаимосвязях; помогает устанавливать элементарные причинно - следственные связи в природе;
- формирует представления о том, что человек тесно связан с природой.

С целью формирования первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира педагог:

- учит детей различению и называнию цветов и их светлых и темных оттенков; геометрических фигур: круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник и объемных форм: куб, шар, кирпичик, брусок, пластина, призма, конус, цилиндр;
- учит детей выстраивать сериационные ряды, выкладывая предметы в ряд по длине, высоте и ширине;
- использует конструирование плоскостных изображений предметов (цветок, узор, домик и пр.) из готовых геометрических форм (картонных, пластмассовых элементов);
- учит детей считать до пяти — десяти;
- учит детей различать направления (вперед — назад, вверх — вниз, направо — налево);
- способствует обобщению накопленного детьми сенсорного опыта в дидактических играх, разных видах детской деятельности.

В процессе конструирования из строительного материала и деталей конструктора педагог:

- создает условия для поисковой деятельности и экспериментирования с новым материалом;
- организует конструирование как по образцам (домики, трамвайчики), так и по заданным условиям в процессе их самостоятельного преобразования детьми;
- поддерживает стремление детей к конструированию по собственному замыслу;
- приобщает детей к совместному с ним складыванию строительных деталей в коробку.

«Речевое развитие»:

С целью развития речевого взаимодействия детей со взрослым, диалогического общения со сверстниками воспитатель:

- формирует умение общаться с взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации, и способность к налаживанию с помощью речи взаимодействия со сверстниками;
- учит детей поддерживать разговор, инициативно высказываться, задавать вопросы;
- при рассматривании картин, игрушек, предметов поощряет вопросы об интересующем ребенка явлении, активизирует высказывания и суждения в форме небольшого текста; вовлекает детей в инсценирование коротких знакомых сказок;
- вовлекает детей в речевой диалог; организует игры-драматизации, в которых они передают ролевой диалог персонажей знакомых им произведений;
- поддерживать интерес детей к слушанию литературных произведений разных жанров, активизирует повторение в речи некоторых фраз прослушанных текстов.

С целью расширения активного словаря; правильного понимания и употребления слов воспитатель:

- обогащает и активизирует словарь в процессе расширения представлений об окружающем мире и обогащения тематики общения детей со взрослыми и сверстниками;
- пополняет словарь точными глаголами, меткими прилагательными, используя фольклор и детскую литературу;

- побуждает свободно пользоваться словарным запасом, не опираясь на наглядно представленную ситуацию;
- поощряет многочисленные детские вопросы о предметах и явлениях, их связях и отношениях, находит на них ответы, рассуждает вместе с детьми;
- поддерживает пробуждение интереса к звучанию речи.

Для развития грамматически правильной диалогической и монологической речи детей воспитатель:

- совершенствует грамматический строй речи детей в связи с обогащением словаря и расширением ситуаций общения;
- побуждает на подражательной основе грамматически правильно изменять новые слова, используемые в повседневной жизни;
- упражняет в правильном использовании предлогов;
- активизирует словообразование наименований детенышей животных, предметов посуды и др.;
- способствует использованию детьми сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, предложений с прямой и косвенной речью.

Для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха воспитатель:

- особое внимание уделяет восприятию речи и ее произносительной стороне;
- способствует совершенствованию речевого слуха, фонематического восприятия;
- уточняет и закрепляет правильное произношение гласных и согласных звуков; добивается правильного произношения всех звуков родного языка;
- способствует совершенствованию дикции;
- развивает голосовой аппарат, интонационную выразительность речи; побуждает произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание;
- подводит к пониманию слов: «звук», «слово», «предложение» через проведение словесных игр.

«Художественно-эстетическое развитие»:

Воспитатель:

- создает условия для самостоятельного художественного творчества;
- учит приемам зрительного и тактильного обследования формы, показывая взаимосвязь характера движений руки с получаемой формой;
- расширяет тематику детских работ в согласовании с содержанием раздела «Познавательное развитие»;
- учит передавать характерные особенности изображаемых объектов;
- знакомит с цветовой гаммой, с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги;
- помогает воспринимать и более точно передавать форму объектов через обрисовывающий жест;
- показывает способы соединения частей в лепке, изменения формы кончиками пальчиков, сглаживание мест соединения; учит расписывать вылепленные из глины игрушки;

- сочетает различные техники изобразительной деятельности (графика, живопись, пластика) и конструирования на одном и том же занятии;
- учит согласовывать свои действия с действиями других детей (под руководством взрослого) при выполнении коллективных работ;
- проявляет уважение к художественным интересам и работам ребенка, бережно относится к результатам его творческой деятельности и самостоятельным находкам и делает их достоянием всех;
- создает условия для самостоятельной деятельности детей по их желанию и выбору, обращает внимание всех детей на оригинальные индивидуальные детские решения.

«Физическое развитие»:

Педагог формирует умение детей правильно выполнять основные движения.

Ходьба: в разных направлениях; на пятках, на носках, высоко поднимая колени, приставными шагами в стороны, вперед, назад; чередуя ходьбу с бегом и другими движениями.

Бег: в колонне, по кругу — по одному и парами (дети не держатся за руки). Бег на носках; широким шагом; с забрасыванием голени назад; с обеганием предметов; со сменой направления и темпа.

Ползание, лазание: проползание на четвереньках по прямой до 10 м; между предметами; по наклонной поверхности; на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками.

Прыжки: с продвижением вперед (на 2—3 м); с поворотом вправо, влево; на одной ноге (правой, левой).

Катание, бросание и ловля, метание: ловля мяча после удара о пол, о стену; отбивание мяча правой или левой рукой; прокатывание по полу обычных и набивных мячей (весом 0,5 кг.).

Для развития равновесия и координации движений педагог проводит с детьми общеразвивающие упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. Упражнения в построении и перестроении: самостоятельное построение в колонну, подгруппами и всей группой, в круг, в пары, в шеренгу; перестроение в звенья. Ритмические (танцевальные) движения (использует материал из раздела «художественно-эстетическое развитие»).

Педагог также организует подвижные игры, направляет на дальнейшее развитие и совершенствование основных и специализированных движений детей, применяет их как «начальную школу» формирования важнейших двигательных качеств.

Педагог продолжает развивать и совершенствовать культурно-гигиенические навыки и содействует усвоению элементарных гигиенических знаний и основ здорового образа жизни. С этой целью педагог:

- совершенствует ранее приобретенные детьми навыки; расширяет у детей объем знаний и представлений о здоровом образе жизни;
- содействует выработке полезных привычек: учит детей следить за чистотой тела, следить за опрятностью одежды, прически;
- поручает следить за порядком и чистотой мест для занятий, игр, прогулки;

- приучает детей принимать и сохранять правильную, удобную позу за столом;
- организует закаливание детей с использованием различных средств: воздушных ванн, водных процедур, воздействием ультрафиолетовых лучей, с учетом их индивидуальных особенностей и состояния здоровья.

4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Тема недели	Направления образовательной деятельности						
		Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие (совместная деятельность)
		Окружающий мир	ФЭМП		Рисование /Лепка /Аппликация	Музыка		
сентябрь	«Вместе весело играть. Игрушки в нашей группе»	Веселые ребята	Жизнь в детском саду	Описание игрушек – кошки и собаки	Лепка. Чебурашки.	«Воспоминания о лете»	Равновесие	Расскажи о любимых предметах
	«Желтый бок, круглый бок сидит на грядке колобок»	Ранняя осень	Занятие № 1	Осень на пороге	Аппликация. Овощи на грядке.	«Здравствуй Осень золотая!»	Катание мяча	Петрушка идет трудиться
	«Будем правила учить и с дорожкой дружить!»	Азбука безопасности	Занятие № 2	Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»	Лепка. Вот поезд наш едет, колеса стучат.	«Здравствуй Осень золотая!»	Ползание	Что такое улица
	«Что я знаю о себе»	Семья	Занятие № 3	Разноцветные дома	Аппликация. Моя семья.	Праздник урожая	Прыжки	Мои друзья
октябрь	«Путешествие в Царство Осени»	Краски осени	Занятие № 4	Что нам осень принесла?	Аппликация. Листопад и звездопад.	«Золотая осень»	Ходьба	Осень в лесу
	«Путешествие Колобка»	Куда улетают птицы	Занятие № 5	Составление рассказа с использованием предложенных предметов	Лепка. Петя-петушок, золотой гребешок.	«Колыбельная и марш»	Прокатывание обручей друг другу	Времена года
	«Мальчики и девочки»	Дежурство в уголке природы	Занятие № 13	Составление описания внешнего вида	Аппликация. Веселые ребята.	«Здравствуй, Зимушка-зима!»	Бросание мяча	Мои друзья
	«Чей на дереве домишко?»	Деревья и кустарники	Занятие №	Составление описаний	Аппликация. Цветной домик.	«Осенины»	Ползание на четвереньках	Дома разные бывают

		нашего двора	6	персонажа сказки «Теремок»			змейкой	
	«Кто на ферме живет?»	Как звери готовятся к зиме	Занятие № 7	Составление описательного рассказа о питомцах	Лепка. Вот какой у нас арбуз.	«Колыбельная и марш»	Прыжки на двух ногах продвигаясь вперед	Дикие животные и их детеныши
ноябрь	«Путешествие с Карлсоном»	Экологическая тропа зимой	Занятие № 8	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка»	Лепка. Во саду ли в огороде.	«Мои любимые игрушки»	Ходьба	Правила поведения в гостях
	«Лесная братва»	Вот и зима пришла!	Занятие № 9	Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка	Аппликация. Заюшкин огород.	«Мои любимые игрушки»	Прокатывание обручей между предметами	Домашние животные и их детеныши
	«Какое горе у Федоры?»	Посуда	Занятие № 10	Пересказ «Федорино горе»	Лепка. Вот ежик-ни головы не ножек.	«Поздняя осень»	Бросание мяча	Поможем Федоре
	«Блеснул мороз, и рады мы, проказам матушки Зимы!»	Стайка снегирей на ветках рябины	Занятие № 12	Составление рассказа – описания по теме «Зимняя одежда»	Лепка. Дет мороз принес подарки.	«Здравствуй, Зимушка-зима!»	Ходьба	Зимние забавы
декабрь	«Мастерская Деда Мороза»	В гости к деду Природоведу	Занятие № 15	Составление сюжетного рассказа по ролям	Аппликация. Праздничная елочка.		Прыжки	Мир сказки
	«Быстрее, выше, сильнее»	Проказы матушки - зимы	Занятие № 14	Зимние виды спорта	Аппликация. Спорт зимой	«Веселое Рождество»	Ходьба	Зачем нужны прививки

	«Зимняя сказка»	Почему растаяла Снегурочка	Занятие № 16	Новогодний волшебник	Лепка. Снегурочка танцует.	«Новогодние приключения»	Ползание	В гости к деду морозу
январь	«Уроки Айболита».	Здоровейка	Занятие № 17	Составление описания животных по картинке	Лепка. Аптека.	«Зимние забавы»	Перебрасывание мяча	Профессии
	«Запомнить нужно навсегда: залог здоровья – чистота!»	В гости к хозяйке луга	Занятие № 18	Путешествие в страну «Здоровья»	Аппликация. Полосатый коврик для кота.	«Зимние забавы»	Прыжки	Лесная братва
	«Город Мастеров».	Лесовичок	Занятие № 19	Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»	Лепка. Самолет.	«Зимние забавы»	Ходьба	Петрушка идет рисовать
февраль	«Очень такая машина нужна!»	Спец машины	Занятие № 20	Составление описания по предметной картине	Лепка. Машина у светофора.	«В мире музыкальных инструментов»	Бросание мяча	Общественный транспорт
	«Папы, дедушки - солдаты»	День Защитника Отечества	Занятие № 21	Наши защитники	Лепка. Веселые вертолеты (папин день)	«Папин праздник»	Ползание	Наша армия
	«Здравствуй, Масленица! Дай нам маслица!»	Народная культура и традиции	Занятие № 22	Масленица	Аппликация. Ах блинок-блиночек.	В мире музыкальных инструментов	Прыжки	Этикет
	«Коль семья вместе, так и душа на месте».	Экологическая тропа весной	Занятие № 23	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Аппликация. Дружная семья.	«Материнские ласки»	Ходьба	Мамин день

март	«Очищают воздух, создают уют, на окнах зеленеют, круглый год цветут».	Огород на подоконнике	Занятие № 24	Комнатные растения	Лепка. Цветы-сердечки.	«Материнские ласки»	Отбивание мяча	Путешествие в страну комнатных растений
	«Мой город»	Мой дом, мой адрес	Занятие № 25	Составление рассказа по теме «Мой город»	Аппликация. Там где я живу.	«Мы танцуем»	Метание	Мой город
	«Волшебный мир книг»	Красная книга	Занятие № 26	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	Лепка. Почемучки.	«Весны веселые капли»	Подлезание	Путешествие в страну книг
	«Апрель, апрель, на дворе капель!»	На дворе капель	Занятие № 27	Капель	Аппликация. Сосульки на крыше.	«Весны веселые капли»	Бег	Первые проталинки
апрель	«Водица - Царица»	Вода в жизни человека	Занятие № 28	В гостях у Кролика	Аппликация. Воробьи в лужах.	«Играем и поем»	Перешагивание	Волшебница вода
	«С днем рождения, Земля!»	Приведем в порядок планету	Занятие № 29	День Рождения Земли	Лепка. Звезды и кометы.	«Играем и поем»	Перелезание	Космос
	«Ах вы, скворушки-скворцы, до чего ж вы молодцы!»	Встречам птиц	Занятие № 30	Птицы прилетели	Аппликация. Скворечник.	«Весны веселые капли»	Прыжки	Весна шагает по планете
	«Спасибо деду, за Победу!».	Праздничный салют	Занятие № 31	Спасибо деду, за Победу	Аппликация. День Победы – 9 мая.	«Весны веселые капли»	Ходьба	День победы!
май	«Всех букашек он сильнее, наш трудяга - муравей!»	Насекомые	Занятие № 32	Беседа по теме «Насекомые»	Лепка. Муха-цокотуха.	В мире музыкальных инструментов	Ходьба	В гостях у бабушки

«Носит одуванчик желтый сарафанчик»	Первые цветы	В гостях у пчёлки	Составление описания по теме «Цветы»	Аппликация. У солнышка в гостях.	«Мои любимые игрушки»	Ходьба	Цветик-семицветик
«Путешествие в мир фантазий»	Подводный мир	Вот какие мы стали большие	Составление рассказа по теме «когда я вырасту...»	Лепка. Наш аквариум	«Мои любимые игрушки»	Ходьба	Уроки вежливости
«Зелёное царство, лучшее лекарство»	Обобщить и систематизировать знания о разнообразии комнатных растений	Просмотр иллюстративного материала	Беседа с детьми «Комнатные растения для чего и кому?» Просмотр иллюстративного материала	Изготовление книжки – малышки «Наши зеленные друзья»	«Во саду ли, в огороде»	Прыжки на двух ногах с поворотом кругом	Викторина «Царство зелёное». Труд в уголке природы
«Лето, ах лето»	Создание условий для расширения знаний детей о признаках лета	Просмотр иллюстративного материала	Подбор семян и различных растений для посадки	Создание коллажа «Лето в городе»	«Летние деньки»	Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд	Развлечение «Лето красное идёт»

5. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Живая природа

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1	Семена растений	У кого какие детки	Выделить общее в строении семян (наличие ядрышка). Побудить к называнию частей строения семян: ядрышко, оболочка	Овощи, фрукты, ягоды, подносы, лупа, молоточек, изображения растений, коллекция семян
2	Растения	Как развивается растение?	Выделить циклы развития растения: семя-росток-растение-цветок-плод-семя	Семена, предметы ухода за растениями; влажная ткань, лупа
3	Мех	Зачем зайчику другая шубка	Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.	Кусочки плотного и редкого меха, рукавички из тонкой, плотной ткани и меховые.
4	Гнездо птиц (на дереве)	Из чего птицы строят гнезда?	Выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной.	Нитки, лоскутки, вата, кусочки меха, тонкие веточки, палочки, камешки

Неживая природа

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1	Вода	Окрашивание воды	Выявить свойства воды: вода может быть теплой и холодной; в воде растворяются некоторые вещества; вода прозрачная, но может менять свою окраску, запах, когда в ней растворяются окрашенные пахучие вещества.	Емкость с водой (холодной и теплой), кристаллический ароматизированный краситель, палочки для размешивания, мерные стаканчики.
2	Вода	Изготовление цветных льдинок	Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды - твердым и жидким. Выявить свойства и качества воды: превращается в лед (замерзает на холоде, принимает форму емкости, в которой находится).	Емкость с окрашенной водой, разнообразные формочки, веревочки.

3	Снег	Возьмем с собой снеговика	Формировать у детей представление о том, что снег и лед в тепле тают, и образуется вода. Установить зависимость изменений в природе от сезона	Снеговик с носом из сосульки, емкость.
4	Воздух	Что в пакете	Выявить свойства воздуха: невидим, без запаха, не имеет формы, Сравнить свойства воды и воздуха (воздух легче воды).	Два целлофановых пакета (один с водой, другой с воздухом), алгоритм описания свойств воздуха и воды.
5	Песок, глина	Почему песок хорошо сыплется	Выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость.	Емкости с песком и глиной; емкости для пересыпания; лупа, сито.
6	Песок, глина	Где вода	Определить, что песок и глина по – разному впитывают воду.	Прозрачные емкости с сухим песком, с сухой глиной, мерные стаканчики с водой.

Физические явления

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1	Цвет	Волшебная кисточка.	Получить оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски	Палитра, краски, по четыре контурных изображения воздушных шаров
2	Магнит	Волшебная рукавичка.	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.	Магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с вшитым внутрь магнитом
3	Цвет	Свет вокруг нас	Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, назначение, некоторые особенности строения рукотворных источников света.	Картинки с изображением источников света (солнце, луна, звёзды, месяц, светлячок, костёр, лампа, фонарик и т.д.). Несколько предметов, которые не дают света.

Человек

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1	Орган обоняния	«Умный» нос.	Определить по запаху предметы, познакомить с особенностями работы носа.	Различные цветы, продукты с характерным запахом, емкости, содержащие пахучие вещества, картинки, с изображением соответствующих продуктов.
2	Орган осязания	Язычок – помощник.	Познакомить со строением и значением языка, поупражняться в определении вкуса продуктов.	Набор разнообразных продуктов питания (горький, сладкий, кислый, соленый вкус).

Рукотворный мир

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1	Стекло.	Стекло, его качества и свойства.	Узнавать предметы, сделанные из стекла; определять его качества (структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойства (хрупкость, теплопроводность).	Стеклянные стаканчики и трубочки, окрашенная вода, спички, спиртовка, алгоритм описания свойств материала
2	Резина.	Резина, ее качества и свойства.	Узнавать вещи, сделанные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность)	Резиновые предметы: ленты, игрушки, трубки; спички, алгоритм описания свойства материала.
3	Металл.	Металл, его качества и свойства.	Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск).	Металлические предметы, магниты, емкости с водой, спиртовка, спички, алгоритм описания свойств материала.

Целью познавательной - исследовательской деятельности является создание условий для развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Формировать представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.
- Совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы.
- Развивать познавательную - исследовательскую деятельность детей как интеллектуально – личностное, творческое развитие. – Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.

Содержание исследований предполагает формирование следующих представлений:

- О мире животных и растений: как звери живут зимой, летом; овощи, фрукты и т.д.; условия, необходимые для их роста и развития (свет, влага, тепло).
- О материалах: глина, бумага, ткань, дерево, металл, пластмасса.
- О человеке: мои помощники – глаза, нос, уши, рот.
- О природных явлениях: времена года, явления погоды, объекты живой и неживой природы – вода, лёд, снег и т.д.
- О предметном мире: посуда, мебель, игрушки, обувь, транспорт.
- О геометрических эталонах: круг, прямоугольник, призма, ромб.

В процессе экспериментирования идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения. Необходимость давать отчёт об увиденном, формировать обнаруженные закономерности и выводы, стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Структура проведения игры – эксперимента:

- Постановка, формулировка познавательной задачи.
- Уточнение правил безопасности в ходе эксперимента.
- Выдвижение предположения, отбор способов проверки, выдвинутых детьми.
- Проверка гипотезы.
- Проверка итогов, вывод.
- Фиксация результатов.
- Вопросы детей.

6. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу возрастного периода (4-5 лет).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;
- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
- умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- в общении проявляет уважение к взрослому.
- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);
- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;

Образовательная область «Речевое развитие»:

- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;
- может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);
- употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;
- использует речь для планирования действий;
- свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми; выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечает на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения друг к другу или наложения.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определяет части суток.
- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- Называет домашних животных и знает какую пользу они приносят.

- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
- Называет времена года в правильной последовательности.
- Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.
- Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.
- Может описать предмет, картину, составить рассказ по картине, пересказать наиболее динамичный и выразительный отрывок из сказки.
- Способен сосредоточенно действовать в течение 15 - 20 минут.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;
- речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;
- использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);
- создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

Образовательная область «Физическое развитие»:

- развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

При реализации задач парциальной образовательной программы «Музыкальные шедевры», автор О.П. Радынова:

- любит смотреть кукольные и драматические детские спектакли, участвовать в театрализациях;
- способен использовать импровизационные умения на праздниках, развлечениях, в театральных постановках, самостоятельно искать выразительные средства для создания образа персонажа посредством движения, позы, жеста, речевой интонации.

При реализации задач Авторской программы «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

- положительно относится к хакасской культуре;
- обладает элементарными представлениями об обычаях и традициях хакасского народа;
- проявляет интерес к истории родного города, эмоционально реагирует на эстетические впечатления природы родного края.

7. Наполняемость развивающей среды

Центр	Содержание
Центр творчества	Материалы и оборудование для развития детской изобразительной деятельности ручного труда и художественного конструирования Изобразительные материалы: губки, кисточки, мелки, карандаши, природный, бросовый материал, раскраски, трафареты и т.д.
Центр музыки и театра	Игрушки и декорации для настольного театра; самодельные атрибуты, музыкальные, шумовые игрушки, музыкальные инструменты; аудиотехника; Театральная зона дополнена перчаточным, пальчиковым театром;
Центр познания	Энциклопедии; развивающие игры; тематические папки с изображением объектов окружающего мира; Дидактические игры, настольно-печатные игры, игры по правилам. Лото, головоломки, домино, пазлы крупные и мелкие, разрезные картинки, игры-головоломки, магнитные картинки. игры на развитие мелкой моторики, конструкторы среднего размера (мягкие, модульные, деревянные, пластмассовые, объемные круглые)
Центр книги	Книги подобранные по возрасту (сказки, потешки, стихи, песенки), иллюстрации к сказкам, дидактические альбомы с картинками по темам, книжки-малышки, книжки-забавы, книжки раскраски, сказки, потешки, пословицы, поговорки, загадки русские и хакасские
Центр опытов	Разнообразные емкости; трубочки, воронки; папки с моделями наблюдений; схемы несложных опытов, магниты.
Центр природы	Комнатные растения, календарь природы, средства для ухода за растениями, выставки ракушек, камней, плодов, гербарий и др.
Центр здоровья	Емкости и мешочки с песком, пуговичные коврики, пробки; массажные коврики.
Строительный центр	Крупный и мелкий строительный материал, «Лего», рисунки на простые схемы, алгоритмы выполнения построек, нетрадиционный материал: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, бутылки, пробки и др.»
Центр «Моя Родина»	Символика России и Хакасии (флаг, герб, портрет Президента) РФ и др. детская энциклопедия о России, иллюстрации «народы России». Национальные костюмы (хакасский и русский), юрта, фрагмент хакасской избы, карта, открытки Хакасии.
Центр спорта	Мячики, скакалки, разные мячи, кегли, кольцебросы; атрибуты для подвижных игр, фабричный массажный коврик, тематические альбомы с иллюстрациями разных видов спорта

8. План работы с родителями

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Оформление родительского уголка к новому учебному году; Консультация «Агрессивный ребенок»; Консультация с родителями, «Как избавиться от нежелательной привычки»
Октябрь	Праздник «Осень». Памятка для родителей «Искусство наказывать и прощать», «Пять рецептов избавления от гнева»; Изготовление папки передвижки на тему: «Игры по дороге в детский сад», «Игры между делом», «Игры на кухне».
Ноябрь	Праздник: «День матери». Консультация «Почему дети бывают упрямыми и капризными?»; Советы родителям «Что надо делать, когда дети капризничают и упрямятся».
Декабрь	Консультация для родителей: «Воспитание дружеских отношений в семье»; Беседа с родителями: «Вы спрашиваете, мы отвечаем»; Памятка: «Правильно одевайте детей» Новогодний утренник
Январь	Консультация для родителей «Помните, здоровье начинается со стопы»; Памятка для родителей по правилам дорожного движения
Февраль	Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». Консультация для родителей «Наши верные друзья – полезные привычки».
Март	Творчество детей: «Мама – моё солнышко». Праздник «8 марта». Развлечение «Масленица». Тематическая выставка «Если ребенок слишком долго смотрит телевизор»; Беседа на тему «Нарушение осанки у детей»
Апрель	Родительское собрание: «Организация летней оздоровительной компании» Тематическая выставка: «Если ребенок плохо ест», «Одаренный ребенок» Консультации «Если ребенок не умеет дружить».
Май	Акция: «Территория детства» (озеленение и благоустройство детского участка). Тематическая выставка «Воспитание дружеских отношений в игре» Консультация для родителей «Вежливость воспитывается вежливостью»

9. Система мониторинга

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает:

- педагогическую диагностику
- степень адаптации детей к условиям детского сада

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей 3 - 4 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 Балл — ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 Балла — ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 Балла — ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 4 Балла — ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.
- 5 Баллов — ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

1 и 2 балла свидетельствуют о необходимости индивидуально – коррекционной работы с воспитанником.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого воспитанника проставляются «баллы» в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому воспитаннику (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров). На основании полученных результатов, составляется диаграмма (в форме гистограммы) по всем образовательным областям на каждого воспитанника (на начало года (синим цветом) и на конец года (красным цветом)). Затем фиксируется вывод о результатах

проведенной диагностики, который необходим для написания характеристики на конкретного воспитанника и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения программы, благодаря которому педагог должен выстроить индивидуально – коррекционную работу с воспитанником, если есть необходимость.

Этап 2. Когда все воспитанники прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе в каждой образовательной области, на основании которого составляется итоговая диаграмма (в виде графика) по областям на начало и конец учебного года (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество воспитанников). Затем фиксируется вывод о результатах проведенной диагностики, который необходим для описания обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому консилиуму), а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальную коррекционную работу (индивидуальные образовательные маршруты) и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (заполняется воспитателем)

№ п\п	Ф.И.О ребёнка	Старается соблюдать правило поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе	Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстрации, литературных произведений, эмоционально откликается	Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, этические характеристики	Имеет представления о мужских и женских профессиях	Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочтительных героев, может поддерживать ролевые диалоги	Готовит к занятием своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы	Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
1									
2									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

Образовательная область «Речевое развитие» (заполняется воспитателем)

№ п\п	Ф.И.О ребёнка	Рассказывает о содержании сюжетной картинке, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки	Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказывать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть	Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами	Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)

		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
2											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Познавательное развитие» (заполняется воспитателем)

№ п\п	Ф.И.О ребёнка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним	Знает о значении Солнца, воздуха, воды для человека	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)	Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья	Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложение м, наложением	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению	Понимает смысл слов "утро", "вечер", "день", "ночь", определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
1											
2											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (1 - 4 критерий заполняется воспитателем, 5 - 7 критерий заполняется музыкальным руководителем)

№ п\п	Ф.И.О ребёнка	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в т.ч. поделкам из бумаги	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы	Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты	Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности	Имеет предпочтения в выборе муз.произведений для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой муз.произведения	Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами	Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
1									
2									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

Образовательная область «Физическое развитие» (1-3 критерий заполняется воспитателем, 4 -6 критерий заполняется инструктором по физической культуре)

№ п\п	Ф.И.О ребёнка	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания,	Соблюдает элементарные правила личной гигиены,	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирать одежду	Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами	Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по	Определяет положение предметов в пространстве, умеет	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
1								
2								
Итоговый показатель по группе (среднее значение)								

		соблюдения режима дня	опрятности	и обувь в шкафчик	правой и левой руками, отбивает о пол	одному, парми, в круг	двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки	значение)
1								
2								
Итоговый показатель по группе (среднее значение)								

10. Список литературы

Методические пособия:

Методические пособия: название	автор	издательство
«Физическая культура в детском саду».	Н.И.Пензулаева.	Мозаика – Синтез. Москва, 2014.
«Развитие речи в детском саду».	В.В.Гербова.	Мозаика – Синтез. Москва, 2014
«Изобразительная деятельность в детском саду».	Т.С.Комарова	Мозаика – Синтез, 2008.
«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».	И.А.Лыкова	ООО «Карпуз – Дидактика, 2010.
«Я считаю до пяти»	Е.В.Колесникова	«ТЦ Сфера», 2006.

Дидактический материал:

Методические пособия: название	автор	издательство
«Рассказы по картинкам. Зима», «Весна», «Осень». «Мир вокруг нас. Деревья»	Н.В. Нищева С.Н. Вохринцева С.Н. Вохринцева	Мозаика – Синтез. «Стрекоза», 2011
«Фрукты», «Овощи»	С.Н. Вохринцева	«Страна Фантазий», 2006.
«Окружающий мир. Бытовая техника»	С.Н. Вохринцева	«Страна Фантазий», 2006.