

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД «ЗОЛОТАЯ РЫБКА» ГОРОДА ЧЕРНОГОРСКА

**Принято:**

с учётом мнения  
Педагогического  
совета

Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

**Утверждаю:**

Заведующий МАДОУ  
«Золотая рыбка»

В.В. Коренная  
Приказ № 1 от 30.08.2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**подготовительной к школе группы**  
**общеразвивающей направленности**

срок реализации 1 год

Программу разработали:  
Еремеева О.В. – воспитатель  
Беликова С.А. – воспитатель

Черногорск, 2019 г.

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	.....
<b>2. Цели и задачи образовательной деятельности по программе .....</b>	.....
<b>3. Содержание образовательной деятельности.....</b>	.....
<b>4. Календарно - тематическое планирование .....</b>	.....
<b>5. Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности</b>	.....
<b>6. Планируемые результаты освоения Программы .....</b>	.....
<b>7. Наполняемость развивающей среды .....</b>	.....
<b>8. План работы с родителями .....</b>	.....
<b>9. Система мониторинга .....</b>	.....
<b>10. Список используемой литературы .....</b>	.....

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее - Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы общеразвивающей направленности с 6 до 7 лет (подготовительная группа) МАДОУ «Золотая рыбка» (далее - Учреждение) в соответствии со статьёй 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.

Содержание регламентировано нормативной правовой основой:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 (с изм. от 04.04. 2014г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации».

Программа является составным компонентом Образовательной программы Учреждения, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми подготовительной группы, определяет содержание непосредственно образовательной деятельности. Программа разработана с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально–коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО.

С целью обогащения содержания, повышения эффективности реализации в Программу включены **парциальные программы дошкольного образования:**

– Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стёркина. Программа предполагает решение важнейшей социально - педагогической задачи - воспитания у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях: сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействие с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; приобщение к здоровому образу жизни.

– Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова. Цель программы - развитие детей средствами музыкального искусства. Ведущий принцип программы - вовлечение детей в продуктивную музыкально - игровую творческую деятельность, создание сценических образов, которые вызывают эмоциональные переживания.

– Программа «Физическая культура в детском саду», автор Л.И. Пензулаева. Программа включена в образовательную деятельность не только с целью физического развития воспитанников, но и воспитание основ культуры здоровья и безопасности, формирование представления дошкольника о себе и о здоровом образе жизни, о

правилах гигиены, охране здоровья и основывается на физиологических, психолого-педагогических, валеологических исследованиях.

– Программа «Я – ТЫ - МЫ» О.Л. Князева - социально-коммуникативное развитие. Программа включена в образовательную деятельность с целью развития у воспитанников навыков социального поведения.

– Авторская программа «Хакасия – земля родная», реализуется в совместной деятельности с целью создания условий для ознакомления воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, историческими, культурными и пр. компонентами хакасского народа, через рассматривание иллюстраций. Реализация задач осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности детей.

Содержание Программы реализуется через непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную и совместную деятельность.

## **2. Цели и задачи образовательной деятельности по Программе**

**Цель:** Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Задачи Обязательной части Программы:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

**Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

1. Развитие у воспитанников навыков социального поведения.
2. Создание условий для развития речевых навыков и творческих способностей у детей 6-7 лет посредством театрализованной деятельности, совершенствование артистических, танцевальных и вокальных навыков.
3. Создание этнокультурной образовательной среды, направленной на ознакомление воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, национальными праздниками, играми и пр. в системе разнообразных видов деятельности: игре, продуктивной, музыкальной, театральной, изобразительной и других видах деятельности.
4. Создание условий для формирования у детей 6-7 лет навыков разумного поведения:
  - в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице;
  - взаимодействия с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
  - способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни;
  - стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за своё поведение.

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Социальная компетентность ребёнка позволяет понимать характер отношения к нему окружающих, своё отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Дети умеют заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей, способны к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, в выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. У детей ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию.

Компетентность в плане физического развития выражается в более совершенном владении своим телом, различными видами движений.

Эмоциональность - Дети отличаются богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций.

Произвольность - Дети проявляют способность к волевой регуляции поведения,

преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Дети могут сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности детей - общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и др. Дети легко включаются в игровые ситуации и иницируют их сами, творчески развивают игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания.

Самооценка - Дети достаточно адекватно оценивают результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми. В то же время для детей характерна завышенная общая самооценка, влияющая на положительное отношение к себе («Я не очень хорошо рисую, но я хороший»).

Дети могут выполнять выработанные обществом правила поведения (нельзя идти куда-то с незнакомым человеком, нужно соблюдать правила перехода улицы, использовать предметы по назначению, учитывать непредсказуемость поведения животных и т.д.).

### 3. Содержание образовательной деятельности

Недельная образовательная нагрузка - 7 часов

#### Расписание ОД

Д Н И Н Е Д Е Л И				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>9.00 – 9.30</b> Рисование	<b>9.00 – 9.30</b> <b>9.40 – 10.10</b> ФЭМП	<b>9.00 – 9.30</b> <b>9.40 – 10.10</b> Аппликация / Лепка	<b>9.00 – 9.30</b> ФЭМП	<b>9.00 – 9.30</b> Развитие речи + чтение
<b>11.30</b> Физкультурное (прогулка)	<b>10.20 – 10.50</b> Музыкальное <b>15.30 – 16.00</b> Ознакомление с окружающим миром	<b>10.30 – 11.00</b> Физкультурное (с/з) <b>15.30 – 16.00</b> Речевое развитие + ОБЖ	<b>9.40 – 10.10</b> Музыкальное <b>15.30 – 16.00</b> Физкультурное (с/з)	художественной литературы <b>9.45 – 10.15</b> Игровые ситуации <b>15.30 – 16.00</b> Рисование

Содержание образовательной деятельности соответствует пяти образовательным областям, в соответствии с требованиями ФГОС:

#### СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

— Обогащение представлений детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе; создание условий для формирования у детей ценностного отношения к миру и человеку.

— Закрепление у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование основ патриотизма и толерантности.

— Поддержка самостоятельного взаимодействия и сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности; содействие становлению детского

играющего сообщества.

— Воспитание чувства ответственности за порученное дело, понимания общей значимости своего труда.

— Углубление представлений детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

— Развитие символической функции мышления и общих познавательных способностей детей: способность выявлять общее и различное, обобщать, прослеживать закономерности, классифицировать предметы по разным признакам (внешним и функциональным); устанавливать простые связи между явлениями и предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий.

— Формирование основ патриотизма — любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике — флагу, гербу, гимну.

— Развитие и обогащение представлений детей о целостности природы Земли и взаимосвязях ее компонентов: живых организмов между собой и с различными средами в ближайшем окружении и в других природных зонах (животные и растения тундры, тайги, степи, пустыни и т.п.); о приспособленности животных и растений к разным условиям местообитания; круговоротах в природе.

— Формирование системы ценностей, основанной на непотребительском отношении к природе и понимании само ценности природы; бережного отношения к живой и неживой природе, воспитание навыков ресурсосбережения (беречь воду, свет, продукты питания и др.).

— Расширение представлений о профессиях взрослых и стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда, включаться в совместные со взрослыми трудовые действия.

— Совершенствование умений применить эталоны в качестве меры конкретных свойств предметов и вещей.

— Развитие умения анализировать условия функционирования будущей конструкции и на основе этого создавать образ конструкции; умения создавать варианты одного и того же объекта в соответствии с постепенно усложняющимися условиями.

— Подведение к пониманию отношений между числами, образованию чисел второго десятка, ознакомлению с цифрами и некоторыми математическими знаками, измерению с помощью условной мерки; овладение ориентировкой в пространстве и времени.

#### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

— Развитие речи как средства общения и культуры, средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование умений формулировать мысли через слово.

— Расширение и обогащение активного словарного запаса детей, продолжение работы над смысловой стороной речи, развитие речевого творчества.

- Формирование грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Совершенствование всех сторон звуковой культуры речи: фонематического восприятия, звукопроизношения и дикции, интонационной стороны речи; звуковой синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### *Изобразительная деятельность*

- Дальнейшее развитие предпосылок для восприятия и понимания произведений искусства; создание условий для воплощения в художественной форме личных представлений, переживаний, чувств.
- Ознакомление детей с произведениями разных видов пластического искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, исторический, батальный); приобщение к декоративно-прикладному искусству и искусству дизайна.
- Поддержка стремления детей к самостоятельному созданию нового образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью; к созданию сюжетных, орнаментальных и беспредметных композиций в разных видах изобразительной деятельности.
- Обогащение опыта изображения объектов (сюжетов) реального и фантазийного мира с натуры, по представлению и собственному замыслу, с передачей формы, строения, пропорций, взаимодействия и взаимосвязей, фактуры, особенностей движения, характера и настроения.
- Развитие композиционных умений: размещение объектов в соответствии с общим творческим замыслом и с учетом особенностей формы, величины, протяженности, динамики составляющих элементов; создание композиций в зависимости от сюжета (содержания); выделение зрительного центра; планирование работы; использование наглядных способов планирования (эскиз, композиционная схема).
- Содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки.
- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами; поддержка самостоятельного художественного творчества.

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Совершенствование техники выполнения движений.
- Формирование осознанного использования приобретенных двигательных навыков в различных условиях.
- Целенаправленное развитие физических качеств.
- Побуждение детей к проявлению морально-волевых качеств: настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели, взаимопомощи, сотрудничества, ответственности; развитие у детей произвольности.
- Развитие самоконтроля и самооценки в процессе организации разных форм двигательной активности.
- Поддержка стремления детей к улучшению результатов выполнения физических упражнений.



#### 4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Тема недели	Направления образовательной деятельности						
		Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
		Окружающий мир	ФЭМП		рисование /лепка /аппликация	музыка		
сентябрь	«Правила дорожные, знать каждому положено»	«Знакомство с дорожными знаками» К/З Н.Е. Веракса, с. 206	«Счёт» К/З Н.Е. Веракса, с.209	«Мы идём по тротуару» Т.А. Шорыгина, с.5	Рисование «Городская дорога»; лепка «Дорожные знаки»	«Маленький котенок и большая кошка» вокальная импровизация	Занятие №2 Л.И. Пензулаева, с.11	«Азбука пешехода» Т.А. Шорыгина, с.8
	«Осень краса в гости пришла»	«Дары осени» К/З Н.Е. Веракса, с.43	Занятие №1, И.А. Помораева, с.17	Рассказ по картине «Дети идут в школу» К/З Н.Е. Веракса, с.48	«Золотая осень» К/З Н.Е. Веракса, с.43; Аппликация «Осенний натюрморт» И.А. Лыкова,с.46	«Листики», муз. Л. Беленко. сл. А. Шибицкой; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Веселые гуси», украинская народная песня	Занятие №1 Л.И.Пензулаев а,с.10	Занятие-игра «Осень к нам пришла» Интернет-ресурсы
	«Мой дом. Моя семья»	«Мой дом. Моя семья» К/З Н.Е. Веракса, с.49	Занятие №2 И.А. Помораева, с. 18	Рассказ К. Ушинского «Четыре желания» К/З Н.Е. Веракса,	Рисование «Моя семья»; Аппликация «Терем-теремок» И.А.	«Элементы хоровода» А. Филиппенко, «Элементы танцев» Н.	Занятие №3 Л.И. Пензулаева, с.12	«Кукла в мужском национальном костюме» К/З Н.Е. Веракса, с.57

				с.57	Лыкова, с.20	Вересокиной, «Упражнения с листочками, зонтиками» В. Костенко		
	«Путешествие вокруг света» (материки и океаны)	«Наша планета» К/З Н.Е. Веракса, с.112	«Количество о и счёт» К/З Н.Е.Веракс а,с.114	Рассказ по картине «Жители воды»	Рисование «Наша земля» «Полёт на Луну» К/З Т.С. Комарова,с. 333	«Танец с листьями», муз. А. Филиппенко; «Танец рябиною), Н. Вересокиной; «Покажи ладошки», латвийская народная полька	Занятие №4 Л.И.Пензулаев а,с.12	Игра-занятие «Океан-дом морских жителей»
октябрь	«Тайга дремучий лес»	«Кто главный в лесу?» К/З Н.Е. Веракса, с.349	Занятие №3 И.А.Помор аева,с.20	Знакомство с произведением «Медведко» Д. Мамин- Сибиряк	Рисование «Тайга дремучий лес»	«Вальс кошки» В. Золотарева	Занятие №5 Л.И.Пензулаев а,с.14	Игра-занятие «Съедобное- несъедобное»
	«Джунгли зовут. Саванна»	«Путешествие в джунгли»	Занятие №4 И.А. Помораева, с.21	«Путешествие по Африке» К/З Н.Е. Веракса,с.126	Рисование «Зебра» ; Лепка «Зоопарк» К/З Т.С.Комарова, с.342	«Паровоз», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель	Занятие №6 Л.И. Пензулаева, с.15	Игра-занятие «Хищники джунглей»
	«Как колосок хлебом на стол пришел»	«Как делается хлеб»	Занятие №5 И.А. Помораева, с. 24	Чтение сказки «Тёплый хлеб» В.В.Гербова,с.3 7	Рисование «Колосок»; Аппликация «Золотая рожь»	«Ну-ка, угадай-ка», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского	Занятие №7 Л.И. Пензулаева, с.16	Продуктивная деятельность «Испечём мы хлеб»

	«Путешествие в птицеград»	«Улетают журавли» К/З Н.Е. Веракса, с.81	Занятие №6 И.А. Помораева, с. 25	«Зимующие птицы» К/З Н.Е.Веракса, с.2 18	Рисование «Воробей на ветке» интернет-ресурсы; Лепка «Жар-птица»	«Во поле береза стояла», русская народная песня; «Солдатский марш» Р. Шумана; «Марш» П. И. Чайковского; «Полька» С. Майкапара	Занятие №8 Л.И. Пензулаева, с.17	Рассказы Н. Сладкова из книги «Воробьишкина осень» К/З Н.Е. Веракса, с.263
	«Пустыня – там, где пусто»	Игра-занятие «Чем богата пустыня?»	«Количество и счёт» К/З Н.Е.Веракса, с.114	Рассказ по картине «Особенности пустыни»	Рисование «Житель пустыни-скорпион»; «Животные жарких стран» К/З Т.С. Комарова, с.365	«Кто в домике живет?» Н. А. Ветлугиной; «Угадай песенку», муз. Г. Левкодимова, сл. В. Степанова	Занятие №9 Л.И. Пензулаева, с.17	«Как животные в пустыне без воды обходятся?»
ноябрь	«Ой, ты степь широкая »	«Животные степи»	Занятие №2 И.А. Помораева, с. 30	Индивидуальное выступление-рассказ про животного степи»	Рисование «Суслик»; Лепка «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» И.А. Лыкова, с.198	«Кто в домике живет?» Н. А. Ветлугиной; «Угадай песенку», муз. Г. Левкодимова	Занятие №10 Л.И.Пензулаева, с.17	Создание коллажа «Степная фауна»
	«Увезу тебя я в тундру»	«Природная зона «Тундра»	Выполнение заданий в рабочих тетрадях	Чтение и пересказ нанайской народной	Рисование «Северный олень»; Аппликация	«Санки», муз. М. Красева; «Елочка», муз. Н.	Занятие №11 Л.И. Пензулаева, с.19	Составление рассказа по картинкам «Жители севера»

			(по возрастам)	сказки «Айога» К/З Н.Е. Веракса, с.40	«Морж»	Бахутовой		
	«Выше гор могут быть только горы»	«Что такое горы?»	Выполнени е заданий в рабочих тетрадах (по возрастам)	Чтение сказки «Хозяйка медной горы» П.Бажов	Рисование «Выше гор могут быть только горы»; Лепка «Отважные парашютисты» И.А.Лыкова, с.66	«Дождик», русская народная песня, обр. Т. Попатенко; «Дудочка», муз. В. Карасевой	Занятие №12 Л.И. Пензулаева, с.19	«Почему орёл-птица горная?»
	«Мир предметов. Техники, механизмов, изобретений»	«Жил-был самовар» О.В. Павлова, с.52	«Измерени е сыпучих веществ» В.П. Новикова, с.51	Беседа «Что такое телевидение? Как устроен телевизор?» Т.А.Шорыгина, с.4	Рисование «Техника на кухне»; Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку» Т.С. Комарова, с.173	«Танец с воздушными шарами», М. Раухвергера; «Танец огоньков», муз. И. Саца	Занятие №14 Л.И. Пензулаева, с.22	«Знакомьтесь: мой друг-компьютер» К/З Н.Е. Веракса, с.234
<b>декабрь</b>	«Здравствуй, Зима – Чародейка!»	Рассматривани е картины И.И.Шишкина «Зима» Н.П.Битютская, с.181	Выполнени е заданий в рабочий тетради (по возрасту)	Изображение зимы в русской поэзии. Разучивание стихотворения А.С.Пушкина «Зима, крестьян ин, торжествуя ...» Н.П. Битютская, с. 178	Рисование «Узор на окне»; Лепка «Зимнее превращение пугала» И.А. Лыкова, с.96	«Барабанщик и» Э. Парлова; «Поскоки» Т. Ломовой; «Элементы танцев», «Элементы хоровода», русская народная мелодия	Занятие №13 Л.И. Пензулаева, с.21	Составляем письмо Деду Морозу Н.П. Битютская, с.175

	«Мир предметов. Техники, механизмов, изобретений»	«Жил-был самовар» О.В. Павлова, с.52	«Измерение сыпучих веществ» В.П. Новикова, с.51	Беседа «Что такое телевидение? Как устроен телевизор?» Т.А.Шорыгина, с.4	Рисование «Техника на кухне»; Приложение «Вырежи и наклей любимую игрушку» Т.С. Комарова, с.173	«Танец с воздушными шарами», М. Раухвергера; «Танец огоньков», муз. И. Саца	Занятие №14 Л.И. Пензулаева, с.22	«Знакомьтесь: мой друг-компьютер» К/З Н.Е. Веракса, с.234
	«Мастерица – Зима».	«Снежинка» Н.П.Битютская, с.189	«Число и цифра 0» В.П. Новикова, с. 53	Сравнительно-описательный рассказ «Зимний вечер» К/З Н.Е. Веракса, с.182	Рисование «Новогодняя ёлка» К/З Н.Е. Веракса, с. 190	«Ловишка», муз. И. Гайдна; «Дождик» Т. Ломовой	Занятие №15 Л.И. Пензулаева, с.23	«День рождения Снеговиков» Н.П. Битютская, с.192
	«В свете елочных огней»	«Традиция Новый год встречать»	«Число и цифра 10» В.П. Новикова, с.55	Чтение сказки «12 месяцев» В.В. Гербова, с.54	Рисование «Новогодняя площадь»; Приложение «Новогодние игрушки» И.А. Лыкова, с.106	«Дедушка Егор», русская народная прибаутка	Занятие №16 Л.И. Пензулаева, с.23	«Царство деда Мороза» Н.П. Битютская, с.188
<b>январь</b>	«Зимние забавы»	«Зимушка-зима, зима снежная была» К/З Н.Е. Веракса, с. 202	Выполнение заданий в рабочих тетрадях (по возрастам)	«Новогодние встречи» В.В. Гербова, с.48	Рисование «Игра в снежки»; Лепка «Ёлкины игрушки, шишки, мишки и хлопушки» И.А. Лыкова, с. 102	«Итальянская песенка», «Немецкая песенка», «Старинная французская песенка», «Неаполитанская песенка» (произведения из	Занятие №17 Л.И. Пензулаева, с.24	«Святки» Н.П. Битютская, с. 179

						«Детского альбома» для фортепиано П. И. Чайковского)		
«Из старого сундучка»	«Русская изба (предметы быта)» О.В. Павлова, с.104	«Ориентировка в пространстве» В.П. Новикова, с.63	«Василиса Прекрасная» (жёлтый сборник литературы)	Рисование «Сказочный персонаж»; Лепка «Бабушкины сказки» И.А. Лыкова, с.108	«Бодрый и тихий шаг» М. Робера, «Танцевальный шаг» В. Золотарева, «Придумай движения», «Элементы танцев»	Занятие №20 Л.И. Пензулаева, с.27	«Одежда наших прабабушек» Н.П. Битютская, с.150	
«Нас окружает везде и всегда, эта волшебница чудо вода»	«Круговорот воды в природе» интернет-ресурсы	«Ориентировка во времени» В.П. Новикова, с.65	«Семь Симеонов-семь работников»	Рисование «Бескрайние морские просторы»; Лепка «На дне морском» И.А. Лыкова, с.132	«Танец сказочных героев»; хоровод «Елочка», муз. Н. Бахутовой, сл. М. Александровой; «Танец медведей» Е. Каменогородского; «Танец зайцев» Е. Тиличевой; «Танец Петрушек», муз. А. Даргомыжского	Занятие №21 Л.И. Пензулаева, с.27	Экспериментирование «Вода, лёд, пар»	

февраль	«Путешествие в прошлое»	«Путешествие в прошлое предмета» К/З Н.Е. Веракса, с.192	Выполнение заданий в рабочих тетрадях (по возрастам)	Разучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой» К/З Н.Е. Веракса, с.192	Рисование «Быт предков»; Лепка «Большое космическое путешествие» И.А. Лыкова, с.192	«Поздоровайся» вокальная импровизация	Занятие №25 Л.И. Пензулаева, с.30	Чтение сказки «Старик-годовик» В.В. Гербова, с.62
	«Из старого сундучка»	«Русская изба» О.В. Павлова, с.99	«Измерение протяжённости» В.П. Новикова, с.60	Сказка с иллюстрациями и «Волк и лиса» (жёлтый сборник литературы)	Рисование «Аленький цветочек»; Лепка «По щучьему велению»	«Кто в теремочке живёт?», русская народная песня, обр. Т. Попатенко	Занятие №19 Л.И. Пензулаева, с.25	Настольный кукольный театр «Гуси-лебеди»
	«Богатыри защитники Земли Русской»	«Богатыри земли русской» народные сказания.	«Измерение жидкости» В.П. Новикова, с.67	Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич» В.В. Гербова, с.60	Рисование «Змей Горыныч»; Лепка «Пограничник с собакой» Т.С. Комарова, с.243	«Зайцы и медведь» (игра) («Зайка»), русская народная мелодия, обр. Н. А. Римского-Корсакова); «Медведь», муз. В. Ребикова	Занятие №22 Л.И. Пензулаева, с.28	Чтение былины с диафильмом «Илья Муромец и Соловей-разбойник» В.В. Гербова, с. 57
	«Весна красна появись, покажись»	«Подснежники» Г.В. Морозова, с.112	Выполнение заданий в рабочей тетради (по возрастам)	«Весна идёт! Весне дорогу!» В.В. Гербова, с.65	Рисование «Весеннее солнышко»; Аппликация «Весна идёт»	«Ритмические палочки» Н. А. Ветлугиной (музыкально-	Занятие №23 Л.И. Пензулаева, с.29	Создание стенгазеты «Весенняя погода»

					И.А. Лыкова, с.132	дидактическая игра)		
март	«Мамочка милая мама моя».	«Самый дорогой на свете человек» Н.П. Битютская, с.9	Выполнение заданий в рабочей тетради (по возрастам)	Разучивание стихотворения «8 Марта-мамин день»	Рисование «Моя мама»; Аппликация «Поздравительная открытка для мамы» Т.С. Комарова, с.271	«Солнце улыбается», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Некрасовой; «Мама, мамочка», муз. С. Юдиной, сл. Е. Лешко; «Песенка о бабушке», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колядки», русские народные песни, прибаутки	Занятие №24 Л.И. Пензулаева, с.29	Составление альбома «Я мамин помощник»
	«Россия: Хакасия: Черногорск - мой дом»	«Край мой родной, родная Хакасия»	Выполнение заданий в рабочих тетрадях (по возрастам)	Составление описательного рассказа «Природа Хакасии»	Рисование «Курганы»; Аппликация «Новый район города» Т.С. Комарова, с.291	«Разноцветные стекляшки»; «Хоровод»* В. Курочкина; «Божья коровка»	Занятие №26 Л.И. Пензулаева, с.33	Создание альбома «Мой город-Черногорск» (коллективная работа)
	«Удивительный и волшебный мир книги»	«Как сделана книга?» О.В. Павлова, с.79	«Ориентировка во времени»	«Беседа о книжных иллюстрациях»	Рисование «Сказки Г.Х. Андерсена»;	«Кот Леопольд и мыши»,	Занятие №27 Л.И. Пензулаева,	Продуктивная деятельность «Создание книг для



			В.П. Новикова, с.72	В.В. Гербова, с.77	Лепка «Азбука в картинках» И.А. Лыкова, с.36	«Песенка Леопольда» из м/ф «Леопольд и золотая рыбка»; «Хвост за хвост» из м/ф «Прогулка кота Леопольда», муз. Б. Савельева, сл. А. Хайта	с.33	ясельной и младшей группы»
	«Едет, плавает, летит»	«Виды транспорта»	«Деление целого на равные части» В.П. Новикова, с.85	«Воздушный транспорт» К/З Н.Е. Веракса, с.167	Рисование «Водный транспорт»; Лепка «Транспорт»	«Куры и петухи» К. Сен-Санса; «Ежик» Д. Кабалевского; «Балет невылупившихся птенцов» М. Мусоргского; «Кукушка» М. Карасева; «Кукушка» А. Аренского	Занятие №28 Л.И. Пензулаева, с.33	«Наземный транспорт» К/З Н.Е. Веракса, с.175
<b>апрель</b>	«Дом под крышей голубой» (день земли).	«Земля-наш общий дом» К/З Н.Е. Веракса, с.345	«Логическое задание на развитие памяти» Е.В.	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» В.В.	Рисование «Земля»; Аппликация «Дом с трубой и сказочный	«Песенка о бабушке», муз. А. Филиппенко, сл. Т.	Занятие №30 Л.И. Пензулаева, с.35	«Мы все- жители планеты Земля» К/З Н.Е. Веракса, с.268

		Минкина, с.81	Гербова,с.54	дым» И.А. Лыкова,с.122	Волгиной; «Мамочка», муз. Л. Бакалова, сл. С. Вигдорова; «Иди, весна», муз. Е. Тиличеевой, слова народные		
«Загадки космоса»	«Хочу быть космонавтом» К/З Н.Е. Веракса,с.324	Выполнени е заданий в рабочих тетрадах (по возрасту)	Чтение сказки- диафильма «Незнайка на Луне»	Рисование «Звездолёт»; Лепка «В далёком космосе» И.А. Лыкова, с.184	«Ритмические брусочки»; «Что делают дети?» Н. Г. Кононовой; «Колыбельная А. Гречанинова; «Баю-бай» В. Витлина; «Марш» Э. Парлова	Занятие №29 Л.И. Пензулаева, с.35	Игра-занятие «Космонавты»
«Костюмы народов мира»	«Кукла в женском национальном костюме» К/З Н.Е. Веракса,с.52	Занятие №1 И.А. Помораева, с.138	«Садко» (жёлтый сборник литературы)	Рисование «Русский наряд»; Аппликация «Праздничный хоровод» Т.С. Комарова, с.130	«Что ты хочешь, кошечка?», муз. Г. Зингера, сл. А. Шибицкой	Занятие №31 Л.И.Пензулаев а,с.35	Изготовление бумажных народных костюмов.
«Пусть мирно живут на планете, пусть	«Наша армия. День Победы» К/З Н.Е.	Закреплени е пройденног	Заучивание стихотворения З.	Рисование «Солдат»; Аппликация	«Шарманка» Д. Д. Шостаковича;	Занятие №32 Л.И. Пензулаева,	«Закрепление знаний о форме» К/З Н.Е. Веракса, с.357

	люди не знают войны!»	Веракса,с.355	о материала «Количество и счёт» И.А. Помораева, с.156	Александровой «Родина» В.В. Гербова,с.74	«День победы»	«Камаринская» П. И. Чайковского; «Парень с гармошкой» Г. Свиридова; «Тамбурин» Ж. Рамо; «Волянка» И. Баха; «Волянка» В. Моцарта	с.37	
май	«В гостях у бабушки Розы» (растения луга и жители луга).	«Шестиногие малыши» К/З Н.Е. Веракса,с.137	Закрепленные пройденного материала «Величина» И.А. Помораева, с.157	«Весенние стихи» В.В. Гербова,с.77	Рисование «Луг и его жители»; Лепка «Бабушкины сказки» И.А. Лыкова,с.108	«Что делают дети?» Н. Г. Кононовой; «Песня, танец, марш» Л. Н. Комиссаровой	Занятие №33 Л.И. Пензулаева, с.37	«Царство растений: травы» К/З Н.Е.Веракса,с.330
	«Эволюция»	«Аборигены» интернет-ресурсы	Закрепленные пройденного материала «Форма» И.А. Помораева, с.157	«Охота на мамонта»	Рисование «Человек в будущем»; Аппликация «Шагаем вперед» интернет-ресурсы	«Потанцуй со мной, дружок», английская народная песня, обр. И. Арсеева, пер. Р. Дольниковой; «Детский сад», «Про лягушек и	Занятие №34 Л.И. Пензулаева, с.38	«От обезьяны к человеку»

						комара», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной		
«Быстрее, выше, сильнее»	«История Олимпийских игр» в картинках	«Месяц» В.П. Новикова, с. 57	Составление рассказа о видах спорта (предварительная работа с родителями)	Рисование «Спортсмен»; Аппликация «Зимние забавы»	«Тише-громче в бубен бей», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Гангова; «Гармошка и балалайка», муз. И. Арсеева	Занятие №18 Л.И. Пензулаева, с.25	Игра-занятие «О спорт-ты мир!»	
«Скоро в школу»	Творческое рассказывание на тему «Мой рюкзак» Е.А. Румянцева, с.119	Закрепление пройденного материала «Ориентировка в пространстве» И.А. Помораева, с.158	Чтение художественной литературы В. Берестов «У меня в портфеле» Е.А. Румянцева, с.119	Рисование «Школа, в которую я пойду»; Лепка «Цветы учителю»	«Узнай по голосу», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Выходи, подружка», польская народная песня, обр. В. Сибирского, пер. Л. Кондращенко	Занятие № 35 Л.И. Пензулаева, с.39	Конструирование «Моя школа» Е.А. Румянцева, с.112	

**Календарно-тематическое планирование реализации  
регионального компонента в совместной деятельности**

	Тема Содержание	Тема Содержание
<b>сентябрь</b>	Моя Хакасия	Работа с картой «Хакасия» (крупные города, реки, озёра) Беседа «Город Абакан – столица Хакасии». Легенда города Организация хакасского уголка Чтение хакасской сказки «Золотая чаша» Д.и. «Города, посёлки, сёла, улусы, аалы», «Спасатели»
<b>октябрь</b>	Город Черногорск	Беседа «Город Черногорск – город угольщиков» Экскурсия по городу. Памятные места. Знакомство с изобразительным искусством хакасского народа: - народно-прикладное (рассматривание изделий, сувениров) - рассматривание картин хакасских художников (экскурсия в музей) Д.и. «Я волшебник», «Цепочка знаний»
<b>ноябрь</b>	Хакасский узор	Рассматривание кукол в национальной одежде Рассматривание предметов хакасского быта (юрта, одежда, посуда) Рассматривание хакасских узоров, вышивок. Декоративное рисование «Украсим одежду хакасским узором» Чтение стихов хакасских поэтов
<b>декабрь</b>	Из прошлого в настоящее	Рассказ воспитателя о прошлом и настоящем хакасского народа. Изготовление фотоальбома «История Хакасии» Беседа: «Что растёт и кто живёт в тайге» (растительный и животный мир Хакасии Слушание слушание национального музыкального инструмента чатхан. Д.и. «Голос природы», «Игры-загадки»
<b>январь</b>	Легенды Хакасского народа	Рассматривание альбома и книг о Хакасии Приглашение в сад представителя библиотеки им. Пушкина. Слушание легенд хакасского народа Разучивание хакасского танца с веточками Д. и. «Чьё перо», «Кто во что одет»

февраль	Хакасское народное творчество	Создание совместно с родителями книги «Колыбельные песни» Викторина «Мудрое слово в народе живёт» (на знание хакасских пословиц, поговорок, загадок) Чтение сказки «Два братца» Организация выставки рисунков «Нет Родины краше» Д. и. «Хорошо – плохо». Разучивание хакасских народных игр «Рукавичка», «палочка»
март	Культурный мир Хакасии	Знакомство детей с национальными артистами филармонии и театра. Чтение и драматизация сказки «Зайчонок» Д.и. «Откуда пришли посылки» (закрепить знания детей о труде и быте хакасского народа) Аппликация «Украсть кувшин» (хакасский узор) Д.и «Почему так называется», «Бывает, не бывает»
апрель	Моя малая Родина	КВН « Мы живём в Хакасии» (по изученному материалу за год) Изготовление книги о редких и исчезающих растений и животных Хакасии.
май	Герои Хакасии	Экскурсия к мемориалу погибших воинов в ВОВ, возложение цветов. Чтение стихов. Экскурсия в музей « Что мы знаем о войне» Знакомство с национальными героями (войны, труда) Д.и. «Экологи», «Будь внимательный»

## 5. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Живая природа

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1	Растения	Запасливые стебли.	Доказать, что в пустыне стебли некоторых растений могут накапливать влагу.	Губки, бруски неокрашенные деревянные, лупа, емкости с водой.
2	Растения	Бережливые растения	Познакомить с растениями, которые могут расти в пустыне и в саване	Растения: фикус, сансевьера, фиалка, кактус.
3	Природные зоны	Почему в тундре всегда сыро?	Объяснить некоторые особенности природно – климатических зон Земли.	Ёмкости с водой, макет почвенного слоя тундры, термометр, макет «Солнце – Земля».
4	Молоко	Растущие малютки.	Выявить, что в продуктах есть мельчайшие живые организмы.	Ёмкости с крышкой, молоко.
5	Хлеб лупа.	Заплесневелый хлеб.	Установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков), нужны определённые условия.	Полиэтиленовый пакет, ломтики хлеба, пипетка, лупа.

### Неживая природа

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1	Вода	Замерзание жидкостей.	Познакомить с различными жидкостями. Выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей.	Ёмкости с одинаковым количеством обычной и солёной воды, молоком, соком, растительным маслом, алгоритм деятельности.
2	Вода	Вода двигает камни.	Узнать, как замёрзшая вода двигает камни.	Соломинки для коктейля, пластилин.

3	Вода	Фильтрация воды.	Познакомиться с процессом очистки воды разными способами.	Промокательная бумага, воронка, тряпочка, речной песок, крахмал, ёмкости
4	Воздух	Парашют.	Выявить, что воздух обладает упругостью.	Понять, как может использоваться сила воздуха. Парашют, игрушечные человечки, ёмкость с песком.

### Физические явления

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1	Электричество	Как увидеть «молнию»?	Выяснить, что гроза – проявление электричества в природе.	Кусочки шерстяной ткани, воздушный шар, рупор (микрофон)
2	Звук	Спичечный телефон.	Познакомить с простейшим устройством для передачи звука на расстояние.	Два спичечных коробка, тонкая длинная нить, иголка, две спички.
3	Звук	Где живет эхо?	Подвести к пониманию возникновения эха.	Пустой аквариум, ведра пластмассовые и металлические, кусочки ткани, веточки, мяч

### Человек

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1	Органы чувств	Как органы человека помогают друг другу?	Сформировать представление о том, что органы в определённых условиях могут заменять друг друга.	Шарф для завязывания глаз, ёмкость с мелкими предметами, ширма, предметы, с помощью которых можно издавать звук,



				небольшие кусочки продуктов. Полоски полиэтиленовой плёнки, в каждую из которой завернуты пахнущие предметы.
2	Руки	Зачем человеку руки?	Познакомить детей со значением рук при помощи метода игры и экспериментирования.	Блюдца с небольшим количеством смеси разных круп с крупными зёрнами, лист бумаги, карандаш, ножницы, книга, ложка, стакан с водой

### Рукотворный мир

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1	Ткань	Мир ткани	Учить различать и называть некоторые ткани (ситец, шерсть, капрон, драп, трикотаж); сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани при пошиве изделий.	Образцы тканей, ёмкости с водой, ножницы.
2	Металл	Мир металлов	Называть разновидность металлов (алюминий, жель, серебро, медь, сталь). Сравнить их свойства; понимать, что характеристики металлов обуславливают способы их использования. Использовать знания, полученные в ходе исследований.	Кусочки алюминиевой, стальной, медной проволоки, полоски жести, изделие из серебра, ножницы.
3	Часы	Мир часов	Использовать знания, полученные в ходе поисковой деятельности. Придавать работе законченный характер, проявлять творческий потенциал в ходе выполнения работы.	Картон, фломастеры, проволока, ножницы.

**Целью** познавательно - исследовательской деятельности является создание условий для развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- Формировать представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.
- Совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы.
- Развивать познавательно - исследовательскую деятельность детей как интеллектуально – личностное, творческое развитие. – Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.

**Содержание исследований предполагает формирование следующих представлений:**

- О мире животных и растений: как звери живут зимой, летом; овощи, фрукты и т.д.; условия, необходимые для их роста и развития (свет, влага, тепло).
- О материалах: глина, бумага, ткань, дерево, металл, пластмасса.
- О человеке: мои помощники – глаза, нос, уши, рот.
- О природных явлениях: времена года, явления погоды, объекты живой и неживой природы – вода, лёд, снег и т.д.
- О предметном мире: посуда, мебель, игрушки, обувь, транспорт.
- О геометрических эталонах: круг, прямоугольник, призма, ромб.

В процессе экспериментирования идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения. Необходимость давать отчёт об увиденном, формировать обнаруженные закономерности и выводы, стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

**Структура проведения игры – эксперимента:**

- Постановка, формулировка познавательной задачи.
- Уточнение правил безопасности в ходе эксперимента.
- Выдвижение предположения, отбор способов проверки, выдвинутых детьми.
- Проверка гипотезы.
- Проверка итогов, вывод.
- Фиксация результатов.
- Вопросы детей.

## **6. Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу возрастного периода (6-7 лет).

Предполагаемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования: показатели развития детей в соответствии с возрастом:

Дети старшего дошкольного возраста:

- Проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно – следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
- Стремятся к участию в экспериментировании, проявляя активность на протяжении всей деятельности.
- С желанием участвуют в несложных экспериментах, организуемых взрослым, пытаются организовать самостоятельно.
- Испытывают удовлетворение от положительного результата в совместной деятельности.
- Устанавливают существенные связи между живыми объектами природы, их основными потребностями роста и развития, приспособление к среде обитания, размножение.
- Фиксируют результаты своей деятельности.

### **При реализации задач обязательной части:**

— ребёнок овладеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

— ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

— активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;

– ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам социальным нормам;

– ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

— у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями;

— ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

— ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания математики, истории, ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**При реализации задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, ребёнок на этапе завершения освоения Программы:**

— проявляет положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения со сверстниками и взрослыми;

— положительно относится к хакасской культуре, обладает элементарными представлениями об обычаях и традициях хакасского народа, проявляет интерес к истории родного города;

— способен использовать речевые навыки, импровизационные умения на праздниках, развлечениях, в театральных постановках; ребёнок может осмысленно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми.

## **7. Наполняемость развивающей среды**

Предметно-развивающая среда позволяет детям развиваться полноценно. Ребенок всегда что-то исследует, открывает для себя новое и для того чтобы достичь нужных результатов педагог должен способствовать ребенку, организовывая среду для его развития. Предметно-развивающая среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. К сожалению, группа не до конца содержательна насыщена.

В группе существуют центры активности, при помощи которых осуществляется работа по предметно-развивающей среде. Возрастные особенности учитываются.

**Центр науки** наполнен познавательной литературой (энциклопедии). Также используются карты, глобус для самостоятельной и совместной работы. Имеется дидактический материал, пособия для реализации проектов.

**Центр художественной литературы** представлен многообразием литературы русских и зарубежных писателей, поэтов в соответствии с программным содержанием и с учетом возраста детей.

**Центр искусства** позволяет ребенку проявлять творчество самостоятельно и при помощи взрослого. В центре представлены различные иллюстрации и наборы народного промысла, дидактические игры. Также для самостоятельной и совместной работы есть краски, кисти, карандаши, восковые мелки, пластилин, трафареты,

раскраски, ножницы, цветная бумага, картон, клей. Центр насыщен материалом для работы, но не хватает эстетического оформления. В дальнейшей работе нами это будет реализовано.

**Центр ПДД** представлен макетом проезжей части со знаками, светофорами, пешеходными переходами. Также в данном уголке используются макеты домов, различных зданий. В работе также используются дидактические игры, плакаты по изучению ПДД.

**Центр краеведения** реализован для работы и пополняется время от времени различными материалами. В нем представлена художественная литература, куклы в национальных костюмах, элементы посуды, украшений. Альбом с достопримечательностями города и республики. Трафареты национальных узоров. Флаги, гербы страны, республики, города.

**Центр музыки и театральной деятельности** представлен необходимым материалом для работы, но насыщен не полноценно. Требуется эстетическое оформление, пополнение материала. Для музыкального развития предоставлены различные музыкальные и шумовые инструменты, магнитофон для прослушивания музыкальных и литературных произведений. К сожалению, недостаточно наполнен дисками с такими произведениями, отсутствует иллюстративный материал и недостаточно полно насыщен дидактическими играми. Театральная часть центра наполнена разнообразными масками, кукольным, настольным и пальчиковым театром, ширмой.

**Центр движения** представлен различным материалом для развития физического развития. В нем для самостоятельной и совместной работы есть мячи разного размера, кольцо, кегли, флажки, массажные дорожки, скакалки, маски для подвижных игр. Центр требует доработки в плане пополнения материала.

**Центр игры** детям предлагается различный материал и оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Кухня», «Семья», и наборы головных уборов по различным службам пожарные, полиция. В уголке есть диван и два кресла. Различные игрушки.

**Центр конструирования** представлен различным строительным материалом (крупный и мелкий пластмассовый конструктор, конструктор лего, деревянный конструктор)

**Центр экологии и экспериментирования** представлен уголком природы, материалом для работы: лейки, тряпочки, лопатки. Календарь наблюдений и материал по уходу за растениями представлен не в полном объеме и требует доработки. В уголке экспериментирования существует разнообразный материал для работы. Приборы микроскоп, лупы, компас. Предметы с различными свойствами (плавающие, тонущие, металлические, предметы из различного материала). Емкости разной вместимости, сито, воронки, сыпучие вещества. Центр насыщен материалом для работы. Материалы все доступны для детей.

**Центр математики и логики** наполнен различными дидактическими играми, раздаточным материалом для игр и работы. Комплект геометрических фигур, счетный материал, часы с круглым циферблатом, палочки Кюизенера, блоки Дьеныша, наборы карточек с изображением цифр и количества.

**Центр развития речи** представлен наборами картинок для группировки и обобщения (животные, птицы, растения, транспорт, одежда и т.д.). Схемы по составлению

рассказов. Серии картинок для установления последовательности событий. «Карандаши» для работы по нахождению звуков в слове. Различный подбор чистоговорок, скороговорок. Упражнения на дыхания, на развитие артикуляционного аппарата. Игры на мелкую моторику. Требуется пополнения материала.

## 8. План работы с родителями

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Оформление родительского уголка к новому учебному году; Консультация «Детская ложь» Консультация: «Часто ли лжет ребенок?» Беседа с родителями: «Какую прививку выбрать»
Октябрь	Праздник «Осенины» Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-6 лет». Консультация «Математика для дошкольника» Родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения на новый учебный год»
Ноябрь	Праздник: «День матери» Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД» Консультация: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?»
Декабрь	Консультация: «Какие игрушки нужны вашим детям!» Консультация: «Внимание! Наступает зима!» Новогодний утренник Санбюллетень: «Как бороться с кариозными монстрами»
Январь	Консультация «Так ли важно рисование в жизни ребёнка» Памятка для родителей старших дошкольников о ПДД Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
Февраль	Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?». Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». Консультация «Об изобразительной деятельности дошкольников»
Март	Творчество детей: «Мама – моё солнышко». Праздник «8 марта». Развлечение «Масленица». Консультация «Чем и как занять ребенка дома?»
Апрель	Родительское собрание: «Умелые руки» Консультация: «Взрослый мир в детских мультфильмах»

	<p>Консультация: «Профилактика детского травматизма»  Беседа: «Умственное развитие ребенка»</p>
Май	<p>Акция : Озеленение участка  Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника»  Беседа: «Развивающие игры летом» Санбюллетень «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах»</p>

## 9. Система мониторинга

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает: — педагогическую диагностику. Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проводится в форме наблюдения за деятельностью детей, беседы, анализа детских работ.

Диагностические исследования предполагают соблюдение ряда правил: - соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых; - фиксация всех проявлений личности ребенка; - сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей; - перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики. По результатам мониторинга педагоги заполняют протоколы, планируют коррекционную работу. Результаты системы мониторинга являются ориентиром для построения педагогами образовательной деятельности с воспитанниками: — индивидуальной работы, — оптимизация работы с группой детей.

### Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (заполняется воспитателем)

№ п\п	Ф.И.О ребёнка	Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат		Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в т.ч. изображенным		Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т.ч. На иллюстрации Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор		Договаривается и принимает роль в игре, со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет		Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры		Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур		Итоговый показатель по каждому ребенку  ( среднее значение)		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
1																				
2																				
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																				



### Образовательная область «Речевое развитие» (заполняется воспитателем)

№ п\п	Ф.И.О ребёнка	Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст		Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине		Различает звук, слог, слово, предложение их последовательность		При необходимости обосновывать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения		Итоговый показатель по каждому ребёнку ( среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
2											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

### Образовательная область «Познавательное развитие» (заполняется воспитателем)

№ п\п	Ф.И.О ребёнка	Проявляет познавательный интерес в быту и в организационной деятельности, ищет способы определения свойств неизвестных предметов	Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение	Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России	Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения	Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смене времен года, дня и ночи)	Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых	Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)	Составляет и решает задачи в одно действие на "+", пользуется цифрами и арифметическими знаками	Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой	Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое	Знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута-час (по часам), последовательность времен года и дней недели	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
1													
2													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»(1 - 4 критерий заполняется воспитателем, 5 - 6 критерий заполняется музыкальным руководителем)**

№ п\п	Ф.И.О ребёнка	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия	Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности	Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора, используя разные материалы и способы создания	Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги	Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие	Исполняет сольно и ансамбле на детских муз.инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз.инструмента, индивидуально и коллективно	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
1									
2									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

**Образовательная область «Физическое развитие» (1-2 критерий заполняется воспитателем, 3-6 критерий заполняется инструктором по физической культуре)**

№ п\п	Ф.И.О ребёнка	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать	Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами	Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног	Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку	Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
1									
2									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

## 10.Список литературы

Методические пособия: название	автор	издательство
«Физическая культура в детском саду».	Н.И.Пензулаева.	Мозаика – Синтез. Москва, 2014.
«Развитие речи в детском саду».	В.В.Гербова.	Мозаика – Синтез. Москва, 2014
«Изобразительная деятельность в детском саду».	Т.С.Комарова	Мозаика – Синтез, 2008.
Программа «Цветные ладошки».	И.А.Лыкова	ООО «»Карпуз – Дидактика, 2010.
«Я считаю до пяти»	Е.В.Колесникова	«ТЦ Сфера», 2006.