

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «ЗОЛОТАЯ РЫБКА» ГОРОДА ЧЕРНОГОРСКА

Принято:

с учётом мнения
Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ
«Золотая рыбка»
 В.В. Коренная
Приказ № 39/А от 30.08.2019 г.



ПРОГРАММА
дополнительного образования
познавательно - речевой направленности
Подготовка к школе «АБВГ Дейка»

Автор программы:
Педагог дополнительного
образования Чикирина Н.В.

г. Черногорск, 2019

Пояснительная записка

Актуальность

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. Как отмечается в специальной литературе, в последнее десятилетие растет число детей с отклонениями в развитии, в том числе и речевом. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей и воспитателей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат - плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Вторая причина актуальности этой проблемы - возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Кроме этого, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

Цель образовательной деятельности по Программе:

Создание важнейших предпосылок для успешного обучения грамоте детей в школе.

Задачи:

1. Развитие речевого слуха (фонетического и фонематического) .
2. Совершенствование элементарных графических умений.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Овладение непосредственно механизмом чтения.
5. Обучение письму.
6. Развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, воображения)

Программа рассчитана на возраст детей 6-7 лет. Планирование занятий ведётся в зависимости от возрастных особенностей воспитанников. Содержание программы разработано таким образом, чтобы осуществлялась преемственность между программами дошкольного образования и начального звена школы.

Планируемые результаты

К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- делить слова на слоги;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;

– уметь работать с кассой букв;

Письмо (печатание):

– овладевают позой пишущего человека;

– ориентироваться на листе;

– рисовать разнообразные линии;

– делить линию пополам;

– рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);

– дорисовывать начатые фигуры;

– вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;

– уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);

К концу второго года обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

– находить слова с определенным звуком;

– уметь разгадывать ребусы, кроссворды;

– членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;

– составлять слова из слогов;

– делать звуко-буквенный анализ слов;

– знать и называть все буквы алфавита;

– уметь составлять схемы слов, предложений;

– устанавливать порядок звуков в слове;

– умеют пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;

– овладевают сознательным, плавным чтением.

Письмо (печатание):

– писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;

– составлять схемы слов;

– выполнять письменные задания у доски;

– списывать с настенной доски слова, предложения;

– осваивать общий темп записи;

– умеют писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);

– соблюдают пробел между словами;

Перспективный план работы по обучению грамоте

Месяц	№ оод	Тема ООД	Задачи	Кол-во часов
Сентябрь	1-2	Формирование представлений о звуках	Умение на слух определять неречевые звуки (гул машины за окном, шаги в коридоре..)	4
	3-4	Звук и буква А.	Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале неречевых звуков и близких по звуковому составу слов	2

	5	Звук и буква У.	Познакомить с гласным звуком У, особенностями его артикуляции, зрительным символом, аналогами звучания (так гудит корабль, так играет дудочка и пр.)	2
	6	Звук и буква И	Познакомить с гласным звуком И, особенностями его артикуляции, зрительным символом, аналогами звучания Учить выделять звук И (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале слов;	2
Октябрь	7	Звуки А – У – И	Учить различать на слух звуки А, У,И в начале и в конце слов; Учить с помощью зрительных символов анализировать и синтезировать звукосочетания АУИ, УИА;	1
	8	Звуки А-У - И (2 занятие)		1
	9	Звук и буква О	Познакомить с гласным звуком О, особенностями его артикуляции, зрительным символом, аналогами звучания	1
	10	Звук О.(2 занятие по теме)	Учить определять последний гласный звук в словах(кино, пальто, давно); Учить подбирать слова с заданным первым звуком (А, У, И, О); Тема: Звуки У – О. З: Учить дифференцировать на слух (изолированно, в слогах и словах) часто смешиваемые гласные звуки У – О;	1
Ноябрь	11	Звуки У – О(2 занятие по теме)	Продолжать учить дифференцировать на слух(изолированно, в слогах и словах) смешиваемые гласные звуки У – О; Продолжать учить анализу и синтезу сочетаний из трех-четырех гласных звуков(УОИ,АОИУ);	1
	12-13	Звуки А-О-У-И(2 занятие)	Учить с помощью зрительных символов определению гласного звука (А,У,О,И,)в середине односложного слова.	2
Декабрь	14-15	Звук и буква Ы	познакомить с гласным звуком Ы, особенностями его артикуляции, положения в слове; Учить выделять звук Ы; Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;	
	16-17	Звуки И-Ы	Учить дифференцировать на слух и произносительно часто смешиваемые гласные звуки И-Ы	2
	18	Звук и буква М	Познакомить с согласным звуком, особенностями его артикуляции, зрительным образом	1
Январь	19	Звук и буква М	Учить с помощью зрительных символов анализировать и синтезировать обратные слоги АМ, УМ, ИМ; Совершенствовать навыки звукового анализа;	1

	20-21	Звук и буква В	Учить определять наличие/отсутствие звука В в слове; Продолжать с помощью зрительных символов учить анализировать и синтезировать прямые слоги ВА, ВО, ВУ, ВЫ;	2
Февраль	22-23	Звук и буква Н	Познакомить с согласным звуком Н, особенностями его артикуляции, зрительным символом; анализировать и синтезировать прямые и обратные слоги (НА, НУ, ОН и пр.) Учить определению конечного согласного звука в словах; Учить определять наличие/отсутствие звука Н в слове	2
	24-25	Звук и буква Ф	Учить определять наличие/отсутствие звука в слове; Закрепить навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (ФА, ФЫ, АФ, УФ, ОФ, ИФ);	2
	26	Звуки М-Н	Учить дифференцировать на слух назализованные согласные длительного произнесения М – Н;	1
	27	Звуки В – Ф	Учить дифференцировать на слух и произносительно оппозиционные по звонкости-глухости согласные звуки; Закрепить навык анализа и синтеза прямых слогов (ВА, ФУ и пр.);	1
	28	Звуки В-Ф	Учить подбирать в предложение или в рифмовку подходящее слово с учетом показанного зрительного символа; Закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (ВЫ, УФ); Учить анализировать и синтезировать односложное слово ВАМ;	1
	29-30	Звуки А-У-И-О-Ы	Уточнять и закреплять понятие «гласные звуки»; Учить определять в одном слове по два гласных звука; Чтение, письмо	2
	30-31	Звук и буква К	Познакомить со звуком К, особенностями артикуляции, зрительным символом; Учить выделять К в словах; Закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (КА, КУ, ИК, ОК);	2
Март	32-33	Звук и буква Г	Познакомить с согласным звуком Г, особенностями его артикуляции, зрительным символом; Учить выделять звук Г в потоке и сочетании звуков, в словах; Закреплять навык анализа и синтеза прямых слогов (ГА, ГУ, ГО);	2
	34	Звуки К-Г	Характеристики звуков. Чтение, письмо	1

	35-36	Звук и буква Б	<p>Познакомить с согласным звуком Б, особенностями его артикуляции, зрительным символом;</p> <p>Учить выделять звук Б в потоке и сочетании звуков, в словах;</p> <p>Закреплять навык анализа и синтеза прямых слогов (БА, БО, БУ, БЫ);</p>	2
	37 - 38	Звук и буква Т	<p>Познакомить с согласным звуком Т, особенностями его артикуляции, зрительным символом; Закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (ТА, УТ, ТО, ИТ); Учить анализировать и синтезировать слова ТУТ, ТАМ, ТОМ;</p> <p>Продолжать учить определению позиции звука Т в слове; учить анализировать и синтезировать слова ПОТ, ТОТ, ВОТ;</p>	2
	39-40	Звук и буква П	<p>Познакомить с согласным звуком П, особенностями его артикуляции, зрительным символом;</p> <p>Учить выделять звук П в потоке и сочетании звуков, в словах;</p> <p>Учить анализу и синтезу прямых и обратных слогов (ПУ, АП и пр.);</p> <p>3: Учить определять конечный согласный звук в словах, наличие/отсутствие звука П в слове</p>	2
	41	Звуки К-Т-П	Дифференциация на слух. Чтение слов, печатание букв	1
	42-43	Звук и буква Д	<p>Познакомить с согласным звуком Д, особенностями его артикуляции. Зрительным символом.</p> <p>Учить выделять звук Д в потоке и сочетании звуков, в словах;</p> <p>Закреплять навык анализа и синтеза прямых слогов (ДА, ДО, ДУ, ДЫ);</p> <p>Пополнять словарный запас.</p> <p>Учить определять позицию звука Д в слове (начало, середина)</p>	2
Апрель	44-45	Звук и буква Х	<p>Познакомить с согласным звуком Х, особенностями артикуляции Зрительным символом;</p> <p>Закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (ХА, ХО, УХ, ИХ);</p> <p>Учить анализировать и синтезировать слова ПУХ, МОХ, МУХА;</p> <p>Продолжать учить определению позиции звука в слове;</p>	2
	46	Звуки К-Х	Дифференциация звонких и глухих согласных на слух.	1
	47-49	Звук и буква С	<p>Познакомить с согласным звуком С, особенностями его артикуляции, зрительным символом;</p> <p>Закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (СА, СЫ, ОС, УС);</p> <p>Учить анализировать слова СОМ, СОК, СУП, СЫН;</p>	2

	50-51	Звук и буква З	Познакомить с согласным звуком З, особенностями его артикуляции, зрительным символом; Закреплять навык анализа и синтеза прямых слогов (ЗА, ЗУ,); Звук З (2 занятие) З: Продолжать учить определению количества слогов и позиции согласного звука в слове;	2
	52	Звук и буква Ц	Звуковой анализ и синтез.	2
	53	Гласные, согласные звуки	Закрепление	1
Май	54	Обобщение пройденных тем	Звуковой анализ и синтез. Чтение текстов с пониманием прочитанного. Письмо диктантов	1
	55-56	Звук и буква Ш	Характеристика звука. Чтение, письмо.	2
	57-58	Звук и буква Ж	Характеристика звука. Чтение, письмо	2
	59-60	Дифференциация Ш-Ж	Закрепление, обобщение. Письмо диктантов.	2

Используемая литература

1. Альбом для логопеда. О. Б. Иншакова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДРС, 2003. – 280с.: ил.
2. Беседы с логопедом (вопросы и ответы). – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96с.
3. Волшебный мир звуков и слов: пособие для логопедов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 216с.
4. Воспитание звуковой культуры речи. Фомичева М.Ф.
5. Воспитание у детей правильного произношения: пособие для воспитателя дет.сада. 3-е изд, перераб. и доп., Фомичева М.Ф. - М.: Просвещение, 1980. – 240с.
6. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии. Фомичева М.Ф. - М.: Просвещение, 1989. – 239с.
7. В первый класс без дефектов речи: Методическое пособие. Т. А. Ткаченко. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999. – 112с.
8. Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста. Рождественская В.И. Радина Е.И.. - М.: Просвещение, 1996. – 111с.
9. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. – М.: АРКТИ, 2002. – 136с.
10. Если дошкольник плохо говорит. Ткаченко Т.А. - СПб., 199