

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КАЛИНИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

СОГЛАСОВАНО
методическим советом
УДО «Дом детского творчества»
Протокол № 1
от «29» 08 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
УДО «Дом детского творчества»

Наветная Т.Н.
«29» 08 20 23 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Занимательный английский»**

Направленность: научно-познавательная
Общий объем программы в часах: 36 часов
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: базовый
Автор: Дурягина Е.В.

Рег. № _____

г. Тверь – 2023 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	«Занимательный английский»
Направленность	Научно-познавательная
Разработчик программы	Дурягина Е.В.
Общий объем часов по программе	36 часов
Форма реализации	Групповая, индивидуальная
Целевая категория обучающихся	учащиеся 7-10 лет
Аннотация программы	Организация кружковой работы по английскому языку в начальной школе имеет большое значение. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности. Практическая значимость курса "Занимательный английский" заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных учащимися на уроках английского языка, в возможности применения знаний в неформальной обстановке.
Планируемый результат реализации программы	В результате изучения английского языка на занятиях кружка ученик должен знать: 1. Алфавит, основные буквосочетания, звуки. 2. Основные правила чтения. 3. Особенности интонации основных членов предложений. 4. Наизусть рифмованные произведения детского фольклора. Уметь: 1. Участвовать в элементарном этикетном диалоге. 2. Кратко рассказывать о себе, семье, друге. 3. Читать вслух текст, построенный на изученном материале. 4. Написать письмо на английском языке в пределах изучаемого

1. Пояснительная записка

Направленность программы научно-познавательная

Актуальность программы

Актуальность разработки и создания данного программаа обусловлена тем, что он позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в раннем изучении иностранного языка и применении полученных знаний и универсальных учебных действий на практике, а так же расширить возможности творческого самовыражения.

Цель реализации программы:

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка;

развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;

знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

Задачи программы:

Обучающие:

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающие:

развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

развивать технику речи, артикуляцию, интонации;

развивать двигательные способности детей через драматизацию;

познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

Воспитательные:

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре,

приобщать к общечеловеческим ценностям;

способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;

прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Новизна программы данной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Отличительной особенностью состоит в том, что применяемые интерактивные формы помогают увлечь детей, замотивировать на активное участие, достижения результатов, коллективную работу и побудить их к осознанному овладению навыков и приемов речевой деятельности.

Функции программы

Образовательная функция

обучение учащихся по дополнительным образовательным программам, получение новых знаний.

Компенсаторная функция

освоение ребенком нового направления деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в творческой деятельности.

Социально–адаптивная функция

освоение социального опыта, приобретение учащихся навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе

Адресат программы

Данная программа адресована детям в возрасте от 7 до 10 лет и реализуется в свободное от школьных занятий время.

Возрастные особенности детей (7-10лет). В этом возрасте у детей появляется стремление выделиться, обратить на себя внимание. Девочки стараются красиво выглядеть, любят делать прически, дарить подарки «не так как у всех». Стремление выглядеть и поступать неординарно вызывает у детей желание изготовления собственных изделий. Это вызывает у окружающих

чувство восхищения, а у самого ребенка чувство гордости и самовыражения. У детей формируется волевое поведение, целеустремленность, поэтому занятия в кружке дают детям возможность доводить дело до конца, добиваться поставленной цели. В возрасте 7-10 лет ребенок склонен к фантазиям и воображениям, что позволяет развивать в детях творческие возможности, дети могут создавать свои уникальные работы.

Количество обучающихся в группе от 10 до 20 человек

Форма обучения

Ознакомительный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень
Фронтальная	В малых группах	Индивидуальная (парная)

Уровень программы: общекультурный

Форма реализации образовательной программы: очная

Формы и методы занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.).

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов

деятельности. целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывает положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка

Режим занятий

Программа реализуется в течение учебного года в соответствие с учебным календарным графиком и календарно- тематическим планом 1 раза в неделю, по 1 академическому часу. Продолжительность занятия в день по СанПиН 2.4.4.3172-14 для объединения технической направленности: 40 минут.

Методы обучения:

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- ☐ беседа;
- ☐ рассказ;
- ☐ демонстрация;
- ☐ практическая часть

;

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- ☐ объяснительный;
- ☐ иллюстративный;

По логичности подхода:

- ☐ дедуктивный

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- ☐ объяснительно-иллюстративный метод;

Возможные формы проведения занятий:

1. Ознакомление с новой темой:

- объяснение;
- слушание и запись;
- самостоятельное чтение;
- работа со словарем;

2. Тренировка:

- ответы на вопросы;
- поиск информации в тексте;
- чтение и перевод текстов;
- ролевые игры;
- работа с карточками;

3. Практика:

- обсуждение изучаемой темы;
- работа в парах;
- коллективная работа

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты

общие представления о мире, как о

многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе

инострannого, как основного средства общения между людьми, знакомство с

миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

Универсальные компетенции

развитие умения взаимодействовать

с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие

коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные

языковые и речевые средства для успешного решения элементарной

коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора

младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой

сфер младшего школьника;

Предметные результаты

овладение начальными представлениями

о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить

и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

В коммуникативной сфере:

I. Речевая компетенция:

- говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников;

II. Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- применение основных правил графического изображения букв и слов;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

III. Социокультурная осведомленность:

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных букв, слов;
- умение действовать по образцу при выполнении заданий;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через детские сказки;
- развитие чувства прекрасного;
- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Мониторинг образовательных результатов осуществляется

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Форма подведения итогов:

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения педагогу стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

2. Содержание программы

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	« Я и моя семья»	6	2	4
2	«Мои друзья – животные»	3	1	2
3	«Давайте играть!»	7	3	4
4	«Мы любим праздники!»	3	1	2
5	«Приятного аппетита!»	3	1	2
6	«Здесь я живу»	8	2	6
7	«Моё первое знакомство с Англией»	6	2	4
8				
9				
10				
	Итого	36	8,5	27,5

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Островок рукоделия»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
I	« Я и моя семья»				
1	«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались...». Ролевая игра по ситуации «Знакомство». Рассказ о себе. Диалог.	1			
2	«Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много». Друзья, подруги. Монолог.	1			

3	«Мама, папа, я - наша дружная семья». Члены семьи. Диалог. Родословное дерево.	1			
4	«Это я, почтальон Печкин...». Письмо другу. Тренировка в написании писем.	1			
5	«Свет мой, зеркальце скажи...» Внешность. Части тела. Описание по картинке.	1			
6	«Купили в магазине ...». Одежда для мальчиков и девочек.	1			
II	«Мои друзья – животные»				
1	«Что вы знаете про кошку? Всё, наверно, понемножку». Игра «Будьте добры к животным»	1			
2	«В лесу медведь проснулся вдруг, и скачут белки там...». Звери в лесу. Охраняем природу. Сказка «Теремок».	1			
3	«Где обедал воробей? В зоопарке у зверей...». Заочная экскурсия в «Сафари-парк». Просмотр слайдов.	1			
III	«Давайте играть!»				
1	«Жил на арене рыжий клоун, как будто счастьем нарисован!» Кроссворд.	1			
2	«Нам весело живется, мы песенку поем!» Прослушивание и исполнение песен.	1			
3	«Этой ночью на лужок выпал беленький снежок...». Загадки.	1			
4	«Фильм, фильм, фильм...». Давайте сходим в кино. Просмотр мультфильмов.	1			
5	«Чтобы сказки не обидеть - надо их почаще видеть». Любимые персонажи мультфильмов.	1			

	Дискуссия.				
6	«Театр начинается с вешалки...» Правила поведения. Инсценировка сказки «Репка»	1			
7	«Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять...». Игры с мячом.	1			
IV	«Мы любим праздники!»				
1	«К сожалению день рождения только раз в году...» Рассказ-воспоминание. Разучиваем стихи и песни.	1			
2	«Скоро, скоро к нам придет долгожданный Новый год!» Подготовка к празднику. Обмен мнениями.	1			
3	«И вот она нарядная на праздник к нам пришла...». Новый Год. Занимательные задания у доски.	1			
V	«Приятного аппетита!»				
1	«Кто ходит в гости по утрам, тот поступает мудро...» Игра «Накрываем на стол». Продукты питания.	1			
2	«Не пора ли нам подкрепиться?» Пикник на природе. Отдыхаем. Игры.	1			
3	«А теперь скажите, дети, что вкусней всего на свете?». Продукты, овощи, фрукты. Инсценировки.	1			
VI	«Здесь я живу»				
1	«Как хорошо уметь читать...» Школа. Школьные предметы. Игра на повторение лексики.	1			
2	«Это в городе тепло и сыро, а у нас зима...» Времена года. Просмотр и	1			

	описание слайдов.				
3	«Есть улицы центральные высокие и важные...». Заочная экскурсия по городу.	1			
4	«Читать ужасно интересно: глазами книгу пробежать!». Нас ждут в библиотеке. Конкурс чтецов.	1			
5	«Мы едем, едем, едем в далекие края...». Пора отправиться в путешествие. Транспорт. Викторина.	1			
6	«Это край чудесный там, где синь небес...». Отправимся на природу. Сборы в дорогу.	1			
7	«Я беру карандаши и рисую от души!» Рисуем природу. Впечатления от экскурсии на природу.	1			
8	« Я раскрашу целый свет в самый свой любимый цвет...» Выставка рисунков. Защита проектов.	1			
VII	«Моё первое знакомство с Англией»				
1	Путешествие в Королевство. Эти странные англичане	1			
2	« Мы начинаем КВН...». «Готовимся к КВН. Репетиция. Работа в группах.	2			
3	«Когда живётся дружно, что может лучше быть!» КВН. Соревнования команд. Награждение.	1			
4	«К нам гости пришли, мы не зря кисель варили, пироги пекли...». Подводим итоги. Пьём чай.	2			

	ИТОГО ЧАСОВ:	36			
--	--------------	----	--	--	--

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Занимательный английский»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол- во часов, всего	Содержание занятия
I	« Я и моя семья»		
1	«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались...». Ролевая игра по ситуации «Знакомство». Рассказ о себе. Диалог.	1	
2	«Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много». Друзья, подруги. Монолог.	1	
3	«Мама, папа, я - наша дружная семья». Члены семьи. Диалог. Родословное дерево.	1	
4	«Это я, почтальон Печкин...». Письмо другу. Тренировка в написании писем.	1	
5	«Свет мой, зеркальце скажи...» Внешность. Части тела. Описание по картинке.	1	

6	«Купили в магазине ...». Одежда для мальчиков и девочек.	1	
II	«Мои друзья – животные»		
1	«Что вы знаете про кошку? Всё, наверно, понемножку». Игра “Будьте добры к животным”	1	
2	«В лесу медведь проснулся вдруг, и скачут белки там...». Звери в лесу. Охраняем природу. Сказка “Теремок”.	1	
3	«Где обедал воробей? В зоопарке у зверей...». Заочная экскурсия в «Сафари-парк». Просмотр слайдов.	1	
III	«Давайте играть!»		
1	«Жил на арене рыжий клоун, как будто счастьем нарисован!» Кроссворд.	1	
2	«Нам весело живется, мы песенку поем!» Прослушивание и исполнение песен.	1	
3	«Этой ночью на лужок выпал беленький снежок...». Загадки.	1	
4	«Фильм, фильм, фильм...». Давайте сходим в кино. Просмотр мультфильмов.	1	

5	«Чтобы сказки не обидеть - надо их почаще видеть». Любимые персонажи мультфильмов. Дискуссия.	1	
6	«Театр начинается с вешалки...» Правила поведения. Инсценировка сказки «Репка»	1	
7	«Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять...». Игры с мячом.	1	
IV	«Мы любим праздники!»		
1	«К сожалению день рожденья только раз в году...» Рассказ-воспоминание. Разучиваем стихи и песни.	1	
2	«Скоро, скоро к нам придет долгожданный Новый год!» Подготовка к празднику. Обмен мнениями.	1	
3	«И вот она нарядная на праздник к нам пришла...». Новый Год. Занимательные задания у доски.	1	
V	«Приятного аппетита!»		
1	«Кто ходит в гости по утрам, тот поступает мудро...» Игра «Накрываем на стол». Продукты	1	

	питания.		
2	«Не пора ли нам подкрепиться?» Пикник на природе. Отдыхаем. Игры.	1	
3	«А теперь скажите, дети, что вкусней всего на свете?». Продукты, овощи, фрукты. Инсценировки.	1	
VI	«Здесь я живу»		
1	«Как хорошо уметь читать...» Школа. Школьные предметы. Игра на повторение лексики.	1	
2	«Это в городе тепло и сыро, а у нас зима...» Времена года. Просмотр и описание слайдов.	1	
3	«Есть улицы центральные высокие и важные...». Заочная экскурсия по городу.	1	
4	«Читать ужасно интересно: глазами книгу пробежать!». Нас ждут в библиотеке. Конкурс чтецов.	1	
5	«Мы едем, едем, едем в далекие края...». Пора отправиться в путешествие. Транспорт. Викторина.	1	

6	«Это край чудесный там, где синь небес...». Отправимся на природу. Сборы в дорогу.	1	
7	«Я беру карандаши и рисую от души!» Рисуем природу. Впечатления от экскурсии на природу.	1	
8	« Я раскрашу целый свет в самый свой любимый цвет...» Выставка рисунков. Защита проектов.	1	
VII	«Моё первое знакомство с Англией»		
1	Путешествие в Королевство. Эти странные англичане	1	
2	« Мы начинаем КВН...». «Готовимся к КВН. Репетиция. Работа в группах.	2	
3	«Когда живётся дружно, что может лучше быть!» КВН. Соревнования команд. Награждение.	1	
4	«К нам гости пришли, мы не зря кисель варили, пироги пекли...». Подводим итоги. Пьём чай.	2	

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Островок рукоделия »

Материально-техническое обеспечение:

1. Авторские методики/разработки:

- разработка тем программы;
- описание отдельных занятий;
- сценарии театральных постановок.

2. Учебно-иллюстративный материал:

- презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (таблицы, картинки).

3. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся;
- подборка журналов.

4. Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения (игротека): наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- сценическая ширма (сцена, актовый зал);
- видеокамера (желательно);
- магнитофон;
- элементы театральных декораций;
- персональный компьютер.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. И.Е. Коптелова – «Игры со словами» (журнал «Иностранные языки в школе», № 1 – 2003).
2. И.П. Гладилина – «Некоторые приемы работы на уроках английского языка в начальной школе» (журнал «Иностранные языки в школе», № 3 – 2003).
3. З.П. Романова – «КВН для учащихся вторых классов, изучающих английский язык с первого класса» (журнал «Иностранные языки в школе», № 2 – 2002).
4. М.В. Дворник – «Игра и игровая ситуация на начальном и среднем ступенях обучения» (журнал «Иностранные языки в школе», № 6 – 1980).
5. К.А. Танатушко «Английский язык в таблицах и правилах: 1, 2 и 3 классы». М.: ООО «Издательство АСТ», Мн.: Харвест, 2008
6. С.В. Фурсенко. «Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка». - СПб.: КАРО, 2009.

Литература:

1. Фатеева А.А. Рисуем без кисточки. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 96с.
2. 3. Колль, Мери Энн Ф. Рисование красками. – М: АСТ: Астрель, 2005. – 63с.
3. 4. Колль, Мери Энн Ф. Рисование. – М: ООО Издательство «АСТ»: Издательство «Астрель», 2005. – 63с.

4. 5. Фиона Уотт. Я умею рисовать. – М: ООО Издательство «РОСМЭН – ПРЕСС», 2003.– 96с.
5. Н.В.Бедина «Поделки из природного материала». Клуб семейного досуга. Харьков-Белгород.2011
6. Н.В.Величко «Поделки из пластилина». Клуб семейного досуга. Харьков-Белгород.2011
7. Ж.Шквыря «Поделки из бумаги». Клуб семейного досуга. Харьков-Белгород. 2011
8. А.Рогов «Кладовая радости». Просвещение.1982
9. С.Газарян «Прекрасное своими руками». Дет. Лит.1980
10. Ю.Максимов «У истоков мастерства». Просвещение.19
11. Г.Федотов «Сухие травы». АСТ-Пресс.1999
17. Бегун Т.А. “Увлекательное рукоделие” М., 2005 г.
18. Геронимус Т.М. “Я все умею делать сам” - М., 1998 г.
19. Гукасова А.М. “Рукоделие в начальных классах” - М., 1984 г.
20. Молотобарова О.С. “Кружок изготовления игрушек-сувениров” - М., 1990 г.
21. Носова Т. “Подарки и игрушки своими руками” - М., 2008 г.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.liveinternet.ru/users/4696724/post242272040>
2. <http://www.liveinternet.ru/users/3235394/post170644207/>
3. <http://www.paper-art.ru/pages/kvilling/tekhnika.php>
4. <http://www.znaikak.ru/kaknaychitsyatehnikemyagokrycheniyakvilling.html>
5. <http://moikompas.ru/compas/quilling>
6. <http://www.kvilling.ru/index.php/kvilling/osnovy-tekhniki>
7. <http://ejka.ru/blog/kvilling/638.html>
8. <http://mastera-rukodeliya.ru/kvilling/1135-osnovy-kvillinga.html>
9. <http://stranamasterov.ru>