

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КАЛИНИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

СОГЛАСОВАНО
методическим советом
УДО «Дом детского творчества»
Протокол № 1
от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
УДО «Дом детского творчества»

Наветная Т.Н.
20 08.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Шашки, шахматы»

Направленность: физкультурно-спортивная.

Общий объем программы в часах: 36 часов

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: базовый

Автор: Ключев П.В.

Рег. № _____

г. Тверь – 2023 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	«Шашки, шахматы»
Направленность	физкультурно-спортивная.
Разработчик программы	Клюев П.В.
Общий объем часов по программе	36 часов
Форма реализации	Групповая, индивидуальная
Целевая категория обучающихся	учащиеся 7-17 лет
Аннотация программы	Настоящая программа предназначена для изучения детьми материала по теории и истории шашек, и предусматривает участие в соревнованиях. Наряду с этим ведётся работа по воспитанию у них общественной активности, развитию норм и принципов нравственного поведения. В процессе занятий шашками дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шашками развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении всего периода обучения юные шашкисты овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.
Планируемый результат реализации программы	Ожидаемый результат реализации программы • Знание теории и практики шашечной игры. • Умение производить расчеты на несколько ходов вперед. • Умение моделировать комбинации игры. • Овладение элементарными навыками игры в шашки.

1. Пояснительная записка

Направленность программы физкультурно-спортивная

Актуальность программы— ученики часто участвуют в соревнованиях по шашкам и шахматам в школе, в районе. Нужно не просто играть, а побеждать. Знания и умения помогут детям уметь думать и решать проблемы в жизни, добиваться успеха и победы.

Шашки , шахматы – игра творческая. В этом, очевидно, заключается секрет привлекательности данной игры. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических и творческих способностей играющих.

Программа служит для того, чтобы учащиеся смогли овладеть этой игрой в объёме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

Ключевые понятия программы: - комбинация; - жертва; - атака; - защита; - дебют; - окончание; - тактика; - стратегия; - угроза; - связка.

Программа занятий по шашкам, шахматам предусматривает усвоение основ знаний по теории и практике игры: в творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнёра. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена применением методики обучения игре на основе игровой мотивации детей. Занятия строятся на основе сюрпризных моментов, сказок, загадок, обучающих детей игре.

Первые занятия посвящаются знакомству с шашечной доской (показ, рассматривание, рисование доски, составление доски из карточек – линий, изучение горизонтальных и вертикальных линий). Начинается обучение с малым количеством шашек, постепенно увеличивая их количество и

последовательно предлагая задания от простого к более сложному («пройди на дамочное поле, не встретившись с соперником», «кто быстрее проведет свои две шашки на дамочное поле, не потеряв их» и т. д.). По мере узнавания правил игры предлагаются различные задания с большим количеством шашек.

Происходит обогащение словаря: дошкольники знакомятся с такими понятиями как «диаграмма», «шашечная задача», «угроза», «треугольник Петрова» и т. д., в последующем дети сами могут организовывать партнеров по деятельности, усваивают основы культуры поведения в игре, используют деловую, познавательную и личностную формы общения. Игра позволяет осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые нужно соблюдать.

В игре происходит сплочение детского коллектива и эмоциональное сближение членов семьи. Игра закладывает характер ребенка: учит не злорадствовать при выигрыше, а проигрывая, не отчаиваться. Учит быть хладнокровным, спокойным при любой напряженной обстановке за шашечной партией, с юмором относиться к проигрышу.

Работа с детьми предусматривает совместную деятельность, что положительно влияет на развитие общения, так как возникает необходимость самостоятельно распределять между собой работу, обсуждать композицию, находить лучшие ходы в игровых моментах, проявлять взаимопомощь для достижения положительного результата.

Отличительные особенности, новизна программы - рассчитана на подготовку и обучение игре в шашки детей начинающих «с нуля», направлена на формирование общей культуры детей и развитие интереса к игре как к интеллектуальному досугу, развитие интегративных качеств, обеспечивающих социальную успешность, формирование предпосылок учебной деятельности.

Отличительные особенностей программы:

- комплексность - сочетание нескольких тематических блоков, освоение каждого из которых предполагает работу по теории и практике игры в шашки.

- преемственность – взаимно дополняя используемые приемы и техники, предполагающие их сочетание и совместное применение;
- не подражание, а творчество - овладение приемами и техниками игры в шашки не на уровне повтора и создания копии, а на уровне творческого подхода и авторского замысла обучающихся.

Вариативность содержания, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории заключается в том, что обучающиеся имеют право выбора, т.е. могут для себя построить индивидуальный образовательный маршрут. Это проявляется в том, что каждый ребенок выбирает себе соперника: более сильного либо играет со слабым. Ученик может выбрать цифровые образовательные ресурсы (платформы), игра с компьютером, и дистанционные технологии.

Цель реализации программы:

раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

Задачи программы:

Научить основам шашечной игры, подготовка спортсменов, обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры, воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма. Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Обучающие:

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у учащихся знаний.
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Развивающие:

- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребенка.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к миру шашек шахмат.
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

Новизна программы В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы развивающего образования, направленные на формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь, что соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования и социальному заказу участников образовательного процесса:

□ а) личностно-ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);

□ б) культурно ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);

□ в) деятельностно ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, креативный принцип).

Отличительной особенностью - определяет последовательность изложения программного материала с учетом преемственности задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, взаимосвязана с образовательными программами по физической культуре, шашки являются интеллектуальным спортом, где результат спортивной деятельности обусловлен решением заданной задачи с преимущественным использованием интеллекта, т.е. осуществляется посредством «действия в уме» при доминирующей роли сознательного над бессознательным.

Программа построена с учётом логики преемственности основного

общего и среднего общего образования, продолжения формирования у школьников универсальных учебных действий. Данная рабочая программа учитывает современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС. Программа определяет цели, планируемые результаты, содержание и организацию процесса формирования универсальных учебных действий через проектную деятельность.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания, и развития учащихся средствами в соответствии с целями, которые определены стандартом. Рабочая программа направлена на формирование личностных, метапредметных результатов, реализацию системно - деятельностного подхода в организации образовательного процесса как отражения требований ФГОС.

Функции программы

Образовательная функция

обучение учащихся по дополнительным образовательным программам, получение новых знаний.

Компенсаторная функция

освоение ребенком нового направления деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в творческой деятельности.

Социально–адаптивная функция

освоение социального опыта, приобретение учащихся навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе

Адресат программы Программа предназначена для детей 7 -17 лет

Количество обучающихся в группе от 10 до 15 человек

Форма обучения

- Групповая
- Индивидуальная

Уровень программы: физкультурно-спортивная.

Форма реализации образовательной программы: очная

Формы и методы занятий

В процессе занятий используются различные формы занятий:

традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, конкурсы, проектная деятельность и другие.

А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- 1. Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с литературой.
- 2. Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.
- 3. Частично-поисковые методы (при систематизации коллекционного материала).
- 4. Исследовательские методы

Организационная форма обучения:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем
- Наглядность: просмотр видео-, кино-, слайдфильмов, компьютерных презентаций, плакатов, моделей и макетов.

Режим занятий

Программа реализуется в течение учебного года в

соответствие с учебным календарным графиком и календарно-тематическим планом 1 раза в неделю, по 1 академическому часу. Продолжительность занятия в день по СанПиН 2.4.4.3172-14 для объединения технической направленности: 40 минут.

Методы обучения:

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- ☐ беседа;
- ☐ рассказ;
- ☐ инструктаж;
- ☐ демонстрация;
- ☐ практическая часть

;

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- ☐ объяснительный;
- ☐ иллюстративный;
- ☐ проблемный;
- ☐ частично-поисковый;
- ☐ исследовательский;

По логичности подхода:

- ☐ дедуктивный

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- ☐ объяснительно-иллюстративный метод;

Возможные формы проведения занятий: практические, экскурсии, эксперименты, наблюдения, коллективные и индивидуальные, самостоятельная работа, консультации, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с использованием ИКТ, онлайн – игры

Ожидаемые результаты к концу учебного года ребенок должен уметь:

Предметные: ориентироваться на шашечной доске,

- правильно помещать доску между партнерами,
- применять на практике правила игры,
- решать простейшие комбинации,

- расставлять позиции с заданными условиями,

Метапредметные:

- правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь

Личностные:

- рассчитывать соотношение сил.
- следить за ходами противника, поправлять,

По окончании обучения дети должны знать:

- Шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске.
- правила игры – выявляется путем опроса и игры с учителем.
- стадии игры - выявляется путем опроса и игры с учителем.
- Основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

Ожидаемый результат реализации программы

- Знание теории и практики шашечной игры.
- Умение производить расчеты на несколько ходов вперед.
- Умение моделировать комбинации игры.
- Овладение элементарными навыками игры в шашки.

Мониторинг образовательных результатов осуществляется

Тестирование.

2. Занятие контроля знаний.

3. Смотр знаний, умений и навыков (олимпиада, викторина, интеллектуальная разминка и прочее).

4. Дискуссия.

5. Проектно-исследовательская работа.

6. Конференция.

2. Содержание программы

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Шашки»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	1-2 Тактические приемы: жертвы для завлечения. Анализ сыгранных партий	5	3	2
2		15	10	5
3		5	1	4
4		5	3	2
5		4	2	2
6		2	1	1
	Итого	36	20	16

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ХИМИЯ»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	прак тика	
1	Тактические приемы: жертвы для завлечения. Анализ сыгранных партий	1	1		Решение композиций
2	Тактические приемы: жертвы для завлечения. Анализ сыгранных партий	1		1	Решение композиций
3	Тактические приемы: жертвы шашками для связки	1	1		индивидуальн ое наблюдение
4	Тактические приемы: жертвы шашками для связки	1		1	индивидуальн ое наблюдение
5	Тактические приемы: жертвы шашками для связки. Основные приемы борьбы на шашечной доске	1	1		Решение композиций
6	Тактические приемы: жертвы шашками для связки. Основные приемы борьбы на шашечной доске	1		1	Решение композиций
7	Тактические приемы: жертва шашкой для усиления позиции	1	1		индивидуальн ое наблюдение
8	Тактические приемы: жертва шашкой для усиления позиции	1		1	индивидуальн ое наблюдение
9	Тактические приемы: жертва шашкой для усиления позиции	1	1		Решение композиций
10	Тактические приемы: жертва шашкой для усиления позиции	1		1	Решение композиций

11	Теоретические сведения. Тактические приемы: контр нападение	1	1		индивидуальн ое наблюдение
12	Теоретические сведения. Тактические приемы: контр нападение	1		1	индивидуальн ое наблюдение
13	Тактические приемы: контр нападение.	1	1		Решение композиций
14	Тактические приемы: контр нападение.	1		1	Решение композиций
15	Практическое закрепление материала Анализ сыгранных партий.	1	1		индивидуальн ое наблюдение
16	Практическое закрепление материала Анализ сыгранных партий.	1		1	индивидуальн ое наблюдение
17	Тренировочные и соревновательные турниры	1	1		Решение композиций
18	Тренировочные и соревновательные турниры	1		1	Решение композиций
19	Контрудар Основные приемы борьбы на шашечной доске.	1	1		индивидуальн ое наблюдение
20	Контрудар Основные приемы борьбы на шашечной доске.	1	1		индивидуальн ое наблюдение
21	Цели игры и определение результата партии. Анализ сыгранных партий.	1		1	Решение композиций
22	Цели игры и определение результата партии. Анализ сыгранных партий.	1	1		Решение композиций
23	Тактические приемы: угроза контр нападения.	1		1	индивидуальн ое наблюдение
24	Тактические приемы: угроза контр нападения.	1	1		индивидуальн ое наблюдение

25	Тактические приемы: Ловушки в шашках.	1	1		Решение композиций
26	Тактические приемы: Ловушки в шашках.	1		1	Решение композиций
27	Практическое закрепление материала Анализ сыгранных партий	1	1		индивидуальное наблюдение
28	Практическое закрепление материала Анализ сыгранных партий	1		1	индивидуальное наблюдение
29	0 Комбинации. Треугольник Петрова. Анализ сыгранных партий	1	1		Решение композиций
30	0 Комбинации. Треугольник Петрова. Анализ сыгранных партий	1		1	Решение композиций
31	Тренировочные и соревновательные турниры. Основные приемы борьбы на шашечной доске	1	1		индивидуальное наблюдение
32	Тренировочные и соревновательные турниры. Основные приемы борьбы на шашечной доске	1		1	индивидуальное наблюдение
33	Соревнования по шашкам	1		1	индивидуальное наблюдение
34	Соревнования по шашкам	1		1	индивидуальное наблюдение
35	Подведение итогов учебной и соревновательной деятельности.	1	1		Решение композиций
36	Подведение итогов учебной и соревновательной деятельности.	1		1	индивидуальное наблюдение
	ИТОГО ЧАСОВ:	36	18	18	

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шашки »

Занятия проводятся на базе МОУ «Езвинская СОШ им.С.Д.Конюхова».

Для реализации программы необходим учебный кабинет, отвечающий санитарным требованиям и нормам, оборудованный мебелью (столами, стульями, демонстрационным столом, демонстрационной доской, компьютером, проектором, экраном).

Материально-техническое обеспечение программы

№	Наименование	Количество
1.	Помещение	1
2.	Парта	6 шт.
3.	Стул	12 шт.
4.	Доска магнитная	1 шт.
5.	Ноутбук	1 шт.
6.	Проектор мультимедиа	1 шт.
7.	Стенд для оформления	1 шт.
8.	Канцелярские товары	По мере необходимости
9.	Доски шахматные (настенные)	2
	Доски шахматные (настольные)	6
	Шашки (настольные)	6
10.	Учебно-методическая литература	

Учебно-методическое обеспечение:

Список литературы

1. Маньшин С.С., Громов Г.В. Программа подготовки юных шашкистов. 1 часть.
Русские шашки. – СПб. 1992.
2. Султанов Р.А. Шашки (Интегрированный курс подготовки шашкистов для групп начальной подготовки, учебно-тренировочных групп, групп спортивного совершенствования, групп высшего спортивного мастерства). – Нижний Тагил, 2009. – 46

Список литературы для учителя:

1. Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996
2. Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3
3. Тимофеев А.А Общие подходы к концепсии «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2011Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996
5. Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 г.

Список литературы для обучающихся:

- 1 1. Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996
2. Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3
3. Тимофеев А.А Общие подходы к концепсии «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2011Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996
5. Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 г.

