



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ НОВОНИКОЛАЕВСКОГО РАЙОНА»**

ПРИКАЗ

16.09.2025

№ 163

**О создании и функционировании муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников иправленческих кадров
Новониколаевского муниципального района
Волгоградской области**

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р "Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста", распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174 "Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников иправленческих кадров" (редакция от 16.01.2024г.)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемое Положение о создании и функционировании муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников иправленческих кадров Новониколаевского муниципального района Волгоградской области.

2. Определить координатором муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников иправленческих кадров Новониколаевского муниципального района Волгоградской области МКУ "Комитет по образованию Новониколаевского района" - лабораторию Волгоградского научно-образовательного центра Российской академии образования.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя председателя МКУ "Комитет по образованию Новониколаевского района" М.И. Колпакову.

Председатель МКУ "Комитет
по образованию
Новониколаевского района"

П.В. Митяшов

УТВЕРЖДЕНО
приказом МКУ "Комитет по
образованию
Новониколаевского района"

от 16.09.2025 № 163

ПОЛОЖЕНИЕ

о создании и функционировании муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров
Волгоградской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о создании и функционировании муниципальной системы научно-методического сопровождение педагогических работников и управленческих кадров Новониколаевского района (далее именуются соответственно – Положение, МС НМС) определяет цели и задачи, принципы формирования, структуру и субъекты МС НМС, содержательные и организационные основы совершенствования процессов и достижения результатов непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров Новониколаевского муниципального района.

1.2. Нормативно-правовая основа создания и функционирования РС НМС:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";

распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р "Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста";

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174 "Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров" (редакция от 16.01.2024);

Закон Волгоградской области от 04 октября 2013 г. № 118-ОД "Об образовании в Волгоградской области" (последняя редакция);

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 01 апреля 2021 г. № 241 "О создании в 2021 году в Волгоградской области центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на базе государственного автономного учреждения дополнительного

профессионального образования "Волгоградская государственная академия последипломного образования";

1.3. В целях настоящего Положения применяются следующие понятия:

"горизонтальное обучение" педагогических работников и управленческих кадров - обучение внутри профессиональных сообществ педагогических работников и управленческих кадров;

единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее именуется – ЕФС) – это совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой субъектов научно-методической деятельности, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства, в том числе – в рамках повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки с учетом выявленных профессиональных дефицитов, построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также использования стажировочных площадок и внедрения механизмов наставничества;

единый федеральный портал дополнительного профессионального образования – элемент цифровой образовательной среды, созданный для формирования единого образовательного пространства и развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров, который консолидирует образовательные возможности участников системы дополнительного профессионального образования, унифицирует подходы к непрерывному развитию профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров – в том числе повышению квалификации и профессиональной переподготовке;

индивидуальный образовательный маршрут – комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личностные ресурсы, педагогические и управленческие условия образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования;

методическая поддержка педагогических работников – вид взаимодействия методической службы и педагогических работников, ориентированный на совместное выявление, осознание социально-педагогических проблем и оказание помощи в преодолении затруднений педагогов, с опорой на сильные стороны его индивидуальных способностей и возможностей;

методическая работа - специальный комплекс практических мероприятий, которые базируются на достижениях передового педагогического опыта

и направлены на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства педагогических кадров;

методическая служба – совокупность субъектов научно-методической деятельности различных уровней, осуществляющих сопровождение системы методической работы, направленной на преодоление профессиональных дефицитов и развитие профессионального мастерства педагогических работников;

непрерывное профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров – комплекс образовательных мероприятий, результатом которых является совершенствование профессиональных компетенций и овладение новыми компетенциями, необходимыми на определенном этапе профессионального развития. Осуществляется как в процессе повышения квалификации и профессиональной переподготовки, так и в рамках неформального образования педагогических работников и управленческих кадров;

неформальное образование педагогических работников и управленческих кадров – комплекс образовательных мероприятий, не сопровождающихся выдачей документов об образовании и (или) о квалификации, а также документов об обучении, результатом которых является совершенствование профессиональных компетенций и овладение новыми компетенциями, необходимыми на определенном этапе профессионального развития;

педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (к педагогическим работникам в Положении не относятся педагогические работники образовательных организаций высшего образования);

профессиональное педагогическое сообщество – объединение педагогических работников с общими ценностями, профессиональными ориентирами, нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующими профессиональную среду на уровне образовательной организации, органа местного самоуправления, Волгоградской области, Российской Федерации;

профессиональные компетенции – способность и готовность успешно действовать на основе практического опыта, знаний, умений и навыков при решении профессиональных задач;

муниципальная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее именуется – МС НМС) –совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой субъектов научно-методической деятельности муниципального уровня, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства, в том числе – в рамках повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки с учетом выявленных профессиональных дефицитов, построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также использования стажировочных площадок и внедрения механизмов наставничества;

штатный сотрудник МКУ "Комитет по образованию Новониколаевского района", осуществляющий сопровождение непрерывного профессионального развития педагогических работников, обобщающий и распространяющий информацию о передовых технологиях обучения и воспитания, отечественном и мировом опыте в сфере образования;

муниципальный методический актив – объединение педагогических работников, сформированный из числа лиц, прошедших диагностику профессиональных компетенций и повышение квалификации в области методической поддержки педагогических работников;

стажировочная площадка – статус, присваиваемый образовательной организации, осуществляющей деятельность по трансляции позитивного инновационного опыта, эффективных педагогических и управленческих практик, в процессе реализации дополнительных профессиональных программ;

субъект научно-методической деятельности – физическое или юридическое лицо, осуществляющее деятельность по научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров;

тьютор – педагогический работник, обеспечивающий освоение содержания программ дополнительного профессионального образования, в том числе из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ;

управленческие кадры - физические лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Волгоградской области, нормативными правовыми актами МКУ "Комитет по образованию Новониколаевского района" и локальными нормативными актами осуществляют руководство этой организацией, в том числе выполняют функции ее единоличного исполнительного органа. В целях настоящего Положения к управленческим кадрам относятся: руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, заместитель руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, руководитель структурного подразделения организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Иные понятия и термины, используемые в настоящем Положении, применяются в значениях, определенных действующим законодательством.

2. Цель, задачи, методологическая основа, принципы формирования МС НМС

2.1. Целью:

создания МС НМС в 2025 - 2027 годах явилось формирование единого научно-методического пространства в сфере непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров, в том числе повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в соответствии с приоритетными задачами в сфере образования;

развития МС НМС является повышение эффективности системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

в контексте достижения приоритетных задач в сфере образования на период до 2025 года.

2.2. Задачи МС НМС:

2.2.1. В области управления МС НМС:

интеграция процессов и результатов деятельности различных субъектов МС НМС в рамках единого научно-методического пространства непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управлеченческих кадров;

синхронизация критериев и показателей эффективности деятельности различных субъектов МС НМС в рамках единого научно-методического пространства непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управлеченческих кадров;

внедрение процедур и инструментов оценки эффективности МС НМС;

развитие системы "горизонтальных" связей субъектов МС НМС, в том числе - в части обмена эффективными педагогическими и управлеченческими практиками.

2.2.2. В области содержательно-методического сопровождения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управлеченческих кадров в рамках МС НМС:

развитие системы адресного научно-методического сопровождения субъектов МС НМС и субъектов научно-методической деятельности в рамках ключевых процессов непрерывного повышения профессионального мастерства, в том числе способствующего устранению профессиональных дефицитов педагогических работников и управлеченческих кадров, выявленных на основе диагностики их профессиональных компетенций.

2.3. Методологической основой создания МС НМС выступили следующие подходы:

системный подход, отражающий связи между субъектами научно-методической деятельности и их функциональными связями;

личностно ориентированный подход, предполагающий ориентацию на личность педагогического работника, а также управлеченческих кадров как субъектов непрерывного профессионального развития;

ресурсный подход, обосновывающий связи между ресурсами субъектов научно-методической деятельности и индивидуальными образовательными маршрутами непрерывного профессионального развития педагогических работников и управлеченческих кадров.

2.4. Принципы создания МС НМС:

соответствие деятельности МС НМС приоритетным задачам в сфере образования;

активное сетевое взаимодействие между субъектами научно-методической деятельности, обеспечивающее синергетический эффект от объединения и использования ресурсов партнеров для разработки, апробации и внедрения инновационных моделей повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

ориентация и оперативное реагирование на профессиональные дефициты и запросы педагогических работников и управленческих кадров в условиях быстрого развития общества и системы образования.

3. Структура и субъекты МС НМС

3.1. МС НМС включает структурные компоненты муниципального и институционального уровней и обеспечивает преемственность научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в муниципальной системе образования на всех уровнях образования.

3.2. Субъекты МС НМС муниципального уровня:

3.2.1. МКУ "Комитет по образованию Новониколаевского района" – (далее именуется – Комитет):

утверждает комплекс мер (дорожную карту) по созданию и функционированию МС НМС;

обеспечивает условия (материально-технические, финансовые, кадровые) для достижения показателей функционирования МС НМС;

осуществляет мониторинг эффективности функционирования МС НМС;

организует и проводит образовательные мероприятия для педагогических работников и управленческих кадров;

координирует деятельность МС НМС;

организует процесс выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;

организует разработки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;

организует разработку и внедрение различных форм адресной поддержки и сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года работы;

организует внедрение целевой модели наставничества педагогических работников;

организует внедрение и тиражирование лучших инновационных педагогических и управленческих практик;

координирует методическую (научно-методическую) деятельность общественно-профессиональных объединений;

организует проведение стажировок педагогических работников и управленческих кадров;

организует обучение педагогических работников и управленческих кадров;

организует вовлечение педагогических работников в экспертную деятельность;

организует адресную методическую поддержку, консультирование, сопровождение педагогических работников и управленческих кадров;

оказывает методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами.

3.2.2. Муниципальный методический актив.

Из числа управлеченческих кадров, педагогических работников а также лиц, привлекаемых по договорам гражданско-правового характера и на иных условиях сотрудничества, формируется муниципальный методический актив. Основу муниципального методического актива составляют педагогические работники первой и высшей квалификационной категории, имеющие высшее педагогическое образование и стаж работы по специальности не менее 5 лет.

В состав муниципального методического актива включаются педагогические работники, осуществляющие педагогическую деятельность в образовательной организации, реализующей основные общеобразовательные программы. В состав муниципального методического актива допускается включение руководителей методических объединений, советов, ведущих и старших экспертов предметных комиссий основного государственного экзамена, тьюторов и наставников, лидеров профессиональных педагогических сообществ, педагогических работников, обучающиеся которых демонстрируют стабильно высокие результаты.

Муниципальный методический актив осуществляет деятельность по методическому сопровождению педагогических работников и управлеченческих кадров по следующим направлениям:

выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и управлеченческих кадров;

построение и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управлеченческих кадров;

организация взаимодействия, взаимопомощи и взаимообучения;

методическая помощь педагогическим работникам, осуществляющим педагогическую деятельность в школах с низкими образовательными результатами обучающихся;

оказание консультативной помощи и поддержки педагогическим работникам и управлеченческим кадрам;

осуществляют методическую поддержку педагогических работников;

создают среду для мотивации педагогических работников к непрерывному самосовершенствованию;

реализуют программы наставничества педагогических работников.

3.3. Субъекты МС НМС:

3.3.1. МКУ "Комитет по образованию Новониколаевского района":

обеспечивает изучение запросов и оказывает практическую помощь педагогическим работникам;

координирует методическую работу и формирует методическую инфраструктуру муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управлеченческих кадров образовательных организаций.

3.3.2. Муниципальные предметные ассоциации:

осуществляют методическую поддержку педагогических работников по наиболее актуальным вопросам обучения и воспитания;

создают среду для мотивации педагогических работников к непрерывному совершенствованию и саморазвитию.

реализуют программы наставничества на муниципальном уровне.

3.4. Субъекты МС НМС институционального уровня:

3.4.1. Методический (научно-методический) совет образовательной организации:

обеспечивает взаимодействие с ММС в целях организации повышения профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами на основе выявленных профессиональных дефицитов;

организует и сопровождает деятельность профессиональных объединений педагогических работников организации, в том числе создает в образовательной организации профессиональные сообщества (самообучающиеся организации) на основе индивидуальных профессиональных профилей каждого педагогического работника;

обеспечивает условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, в том числе реализующих программы наставничества;

проводит семинары, мастер-классы, стажировки для освоения педагогическими работниками компетенций, необходимых для повышения их профессионального мастерства.

3.4.2. Методические объединения, профессиональные объединения педагогических работников образовательной организации:

создают образовательную среду для проявления творческой активности педагогических работников, развития профессиональных компетенций и преодоления профессиональных дефицитов;

организуют непрерывное внутрикорпоративное обучение в процессе совместного решения актуальных задач организации и возникающих в работе проблем;

организуют взаимодействие и "горизонтальное" обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества;

оказывают помочь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы.

3.4.3. "Пары" педагогов, объединенных на разных основаниях (по предметному принципу, "наставник-молодой специалист", "учитель, владеющий определенной компетенцией, и учитель, которому необходимо сформировать эту компетенцию"), осуществляют "горизонтальное" обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества.

4. Основные направления и мероприятия в рамках развития МС НМС

4.1. Взаимодействие субъектов МС НМС, нацеленное на повышение эффективности системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, осуществляется в рамках следующих основных направлений.

4.2. Направление 1 "Управление системой научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров" (далее именуется – Направление 1), включая:

стратегическое планирование и организацию ключевых процессов в рамках МС НМС;

координацию взаимодействия субъектов МС НМС;

оценку эффективности МС НМС.

Механизмами взаимодействия субъектов МС НМС в рамках Направления 1 являются:

концепции, комплексные планы ("дорожные карты") совместных мероприятий;

соглашения (договоры) о совместной деятельности (партнерстве);

семинары-совещания;

мониторинговые исследования.

Системообразующими мероприятиями в рамках Направления 1 на муниципальном уровне являются:

разработка и внедрение организационно-методической документации, сопровождающей функционирование МС НМС (Комплекс мер (Дорожная карта), соглашения (договоры) о сотрудничестве);

разработка критериев и индикаторов эффективности функционирования МС НМС, отдельных субъектов МС НМС;

организация и проведение мониторингов эффективности функционирования МС НМС, отдельных субъектов МС НМС;

формирование и организация деятельности муниципального методического актива.

4.3. Направление 2 "Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров" (далее именуется – Направление 2), включая:

диагностику профессиональных компетенций;

проектирование и сопровождение прохождения педагогическими работниками и управленческими кадрами индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного повышения профессионального мастерства;

внедрение системы наставничества педагогических работников, включая педагогических работников до 35 лет в первые три года работы.

Механизмы взаимодействия субъектов МС НМС в рамках Направления 2 являются:

мероприятия (в том числе в формате "горизонтального обучения") в рамках индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров;

процедуры диагностики предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных и ИТ-компетенций педагогических работников и управленческих кадров;

Системообразующими мероприятиями в рамках Направления 2 на муниципальном уровне являются:

организация проведения диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров;

построение индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров на основе диагностики профессиональных компетенций;

повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом выявленных профессиональных дефицитов;

организация стажировок для педагогических работников и управленческих кадров;

организация деятельности по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров;

осуществление профилактики профессионального выгорания педагогических работников.

4.4. Направление 3 "Содержательно-методическое обеспечение непрерывного профессионального (педагогического) образования" (далее именуется – Направление 3).

Механизмы взаимодействия субъектов МС НМС в рамках Направления 3 являются:

комплекс типовой организационно-методической документации;

методические рекомендации, указания, по ключевым процессам непрерывного профессионального (педагогического) образования, деятельности отдельных субъектов МС НМС;

каталог научно-методических разработок;

инновационные проекты (площадки);

научно-практические конференции, форумы.

Системообразующими мероприятиями в рамках Направления 3 на муниципальном уровне являются:

обеспечение педагогических работников и управленческих кадров методическими рекомендациями, материалами (в том числе цифровыми);

информирование педагогической общественности об основных тенденциях развития образования;

ведение муниципального банка успешных педагогических и управленческих практик;

руководство деятельностью инновационных площадок по реализации проектов.

4.5. Взаимодействие субъектов МС НМС осуществляется посредством:

общедоступных коммуникаций (совещания, образовательные мероприятия);

прямой связи, включая заключение соглашений с взаимными обязательствами.

5. Показатели эффективности создания и развития МС НМС

5.1. Показатели эффективности создания и развития МС НМС в области управления системой научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров:

разработан и реализуется Комплекс мер (Дорожная карта) по созданию и функционированию МС НМС на период до 2025 года.

5.2. Показатели эффективности создания и развития МС НМС в области непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров:

доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных компетенций;

доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты непрерывного профессионального развития на основе результатов диагностики профессиональных компетенций;

количество управленческих команд, принявших участие в программах повышения квалификации (к 2027 году – не менее 40% от общего количества управленческих команд);

5.3. Показатели эффективности создания и развития МС НМС в области содержательно-методического обеспечения непрерывного профессионального (педагогического) образования:

количество педагогических работников, закрепленных за муниципальным методистом для осуществления методического сопровождения;

доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые три года работы (к 2027 году – не менее 70%).

5.4. Методы сбора информации и инструменты оценки:

данные мониторинга;

данные официальной статистики.

Мониторинг проводится не реже одного раза в год. По результатам мониторинга проводится анализ, разрабатываются адресные рекомендации.