



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ НОВОНИКОЛАЕВСКОГО РАЙОНА»**

**ПРИКАЗ**

16.09.2025

**№ 164**

**О создании и функционировании муниципального методического актива  
педагогических работников Новониколаевского муниципального района  
Волгоградской области**

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р "Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста", распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174 "Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управлеченческих кадров" (редакция от 16.01.2024г)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить прилагаемое Положение о создании и функционировании методического актива педагогических работников Новониколаевского муниципального района Волгоградской области (приложение 1).
2. Утвердить состав методического актива педагогических работников Новониколаевского муниципального района Волгоградской области (приложение 2).
3. Заместителя председателя МКУ "Комитет по образованию Новониколаевского района" М.И. Колпакову назначить координатором муниципального методического актива педагогических работников Новониколаевского муниципального района Волгоградской области.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя председателя МКУ "Комитет по образованию Новониколаевского района" М.И. Колпакову.

Председатель МКУ "Комитет  
по образованию  
Новониколаевского района"

П.В. Митяшов

Приложение 1  
к приказу МКУ "Комитет по образованию  
Новониколаевского района"  
от 16.09.2025 № 164

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

о создании и функционировании регионального методического актива  
педагогических работников

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о создании и функционировании муниципального методического актива педагогических работников (далее – Положение, ММА) определяет цель и задачи создания ММА, порядок его формирования и основные направления деятельности.

1.2. Нормативно-правовая основа формирования и функционирования ММА:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р "Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста";

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 г. № Р-201 "Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана";

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174 "Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров";

методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по созданию и обеспечению функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 06 июля 2021 г. № 2163 "О методических рекомендациях");

методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров для использования в работе в 2022 году и последующих годах (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № АЗ-872/08 "О направлении методических рекомендаций");

письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 декабря 2021 г. № АЗ-1061/08 "О формировании регионального методического актива";

приказ комитета образования, науки и молодежной политики от 05 июня 2023 г. № 58 "О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Волгоградской области";

1.3. В целях настоящего Положения применяются следующие понятия:

"Горизонтальное обучение" педагогических работников и управленческих кадров - обучение внутри профессиональных сообществ педагогических работников и управленческих кадров.

Диагностика профессиональных компетенций - комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками и управленческими кадрами профессиональными компетенциями.

Единая федеральная система научно – методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – ЕФС) – это совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой субъектов научно-методической деятельности, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства, в том числе – в рамках повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки с учетом выявленных профессиональных дефицитов, построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также использования стажировочных площадок и внедрения механизмов наставничества.

Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личностные ресурсы, педагогические и управленческие условия образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования.

Методическая поддержка педагогических работников – вид взаимодействия методической службы и педагогических работников, ориентированный на совместное выявление, осознание социально-педагогических проблем и оказание помощи в преодолении затруднений педагогов, с опорой на сильные стороны его индивидуальных способностей и возможностей.

Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров – комплекс образовательных мероприятий, результатом которых является совершенствование профессиональных компетенций и

овладение новыми компетенциями, необходимыми на определенном этапе профессионального развития. Осуществляется как в процессе повышения квалификации и профессиональной переподготовки, так и в рамках неформального образования педагогических работников и управленческих кадров.

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (к педагогическим работникам в Положении не относятся педагогические работники образовательных организаций высшего образования).

Профессиональное педагогическое сообщество – объединение педагогических работников с общими ценностями, профессиональными ориентирами, нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующими профессиональную среду на уровне образовательной организации, органа местного самоуправления, Волгоградской области, Российской Федерации.

Профессиональные компетенции – способность и готовность успешно действовать на основе практического опыта, знаний, умений и навыков при решении профессиональных задач.

Муниципальная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – МС НМС) – совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности муниципального уровня, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства, в том числе – в рамках повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки с учетом выявленных профессиональных дефицитов, построения на их основе ИОМ непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также использования стажировочных площадок и внедрения механизмов наставничества.

Муниципальный методический актив – объединение педагогических работников и управленческих кадров, сформированный из числа лиц, прошедших диагностику профессиональных компетенций и повышение квалификации в области методической поддержки педагогических работников.

Стажировочная площадка – статус, присваиваемый образовательной организации, осуществляющей деятельность по трансляции позитивного инновационного опыта, эффективных педагогических и управленческих практик, в процессе реализации дополнительных профессиональных программ.

Тьютор – педагогический работник, обеспечивающий освоение содержания программ дополнительного профессионального образования, в том числе из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ.

Иные понятия и термины, используемые в настоящем Положении, применяются в значениях, определенных действующим законодательством.

## **2. Цель, задачи ММА**

2.1. Целью создания ММА является обеспечение адресной методической поддержки профессионального развития педагогических работников в условиях функционирования МС НМС в соответствии с приоритетными национальными стратегиями в области образования.

2.2. Задачи ММА:

обобщение и распространение эффективного опыта педагогической деятельности, направленной на достижение приоритетных задач в области образования;

реализация моделей "горизонтального обучения" педагогических работников;

реализация различных форм адресной поддержки молодых педагогов, и специалистов, испытывающих профессиональные затруднения;

тьюторское сопровождение ИОМ профессионального развития педагогических работников.

## **3. Основания и требования формирования ММА**

3.1. Состав ММА формируется из числа высококвалифицированных педагогических работников, наставников, тьюторов, методистов, лидеров общественно-профессиональных педагогических сообществ, ассоциаций, методических объединений и специалистов муниципальных методических служб, ведущих и старших экспертов предметных комиссий основного государственного экзамена.

3.3. Основаниями для включения педагогических работников в состав ММА являются:

стабильно высокие результаты профессиональной деятельности по результатам оценочных процедур;

победа в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального и федерального уровней (в частности, наличие статусов "победитель", "призер").

3.4. Требования, устанавливаемые к педагогическим работникам, отбираемым в состав ММА:

высшее педагогическое образование;

стаж работы по специальности не менее 3 лет;

наличие квалификационной категории;

повышение квалификации по программам ДПО, включенным в Федеральный реестр, в том числе на базе Федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Академия Минпросвещения России" или ГАУ ДПО "ВГАПО" в соответствии с реализуемыми направлениями деятельности.

## **4. Порядок включения педагогических работников в состав ММА**

4.1. Выдвигать кандидатов на включение в состав ММА могут руководители образовательных организаций, коллегиальные органы управления общеобразовательной организации (педагогический, попечительский, управляющий советы), профессиональные педагогические ассоциации или объединения (предметные методические объединения, профессиональный союз). Допускается самовыдвижение участников.

4.2. Членами ММА могут являться штатные сотрудники образовательных организаций.

## **5. Функции и направления осуществления деятельности ММА**

5.1. К основным функциям ММА относятся:

адаптационная функция способствует установлению взаимных доброжелательных отношений, позволяет согласовать ожидания и возможности педагогических работников с требованиями профессиональной среды и меняющимися условиями трудовой деятельности;

диагностическая функция направлена на выявление профессиональных дефицитов в деятельности педагогических работников;

коррекционная функция направлена на изменение реализуемых педагогическими работниками моделей практической деятельности;

обучающая функция, которая ориентирована на углубление знаний и развитие навыков педагогических работников в системе непрерывного образования, необходимых для совершенствования их профессиональной деятельности;

информационная функция способствует предоставлению педагогическим работникам необходимой информации по основным направлениям развития образования, инновационным технологиям и практикам;

консультационная функция предполагает оказание адресной помощи педагогическим работникам по поводу конкретных проблем через указание на возможные способы их решений;

проективная функция направлена на разработку ресурсов и материалов, необходимых для непрерывного профессионального развития педагогических работников.

5.2. Направления деятельности ММА:

проведение экспертизы программ внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ;

участие в разработке комплекта оценочных средств для проведения диагностики профессиональных компетенций, экспертиза результатов диагностики;

выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;

совершенствование предметных компетенций педагогических работников;

организация анализа и интерпретация результатов процедур оценки качества образования, формирование на их основе и последующую реализацию рекомендаций по совершенствованию методик преподавания;

внедрение в процесс профессионального развития педагогических работников программы формирования компетенций с учетом задачи по улучшению результатов участия российских школьников в международных исследованиях качества образования;

проведение профилактики профессионального выгорания педагогических работников;

методическая помощь педагогическим работникам, осуществляющим педагогическую деятельность в школах с низкими образовательными результатами обучающихся;

реализация программ наставничества в образовательных организациях для молодых педагогов, и специалистов, испытывающих профессиональные затруднения, на основе обмена опытом и успешными практиками;

организация разработки и внедрения различных форм адресной поддержки и сопровождение педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года работы;

подготовка и проведение обучающих мероприятий (семинаров, вебинаров, мастер-классов) в рамках сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников;

сопровождение стажировок педагогических работников в общеобразовательных организациях в качестве наставников;

организация взаимодействия, взаимопомощи и взаимообучения;

оказание консультативной помощи и поддержки педагогическим работникам.

## **6. Заключительные положения**

Настоящее Положение может изменяться и дополняться в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации, нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации, комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, нормативными актами МКУ "Комитет по образованию Новониколаевского района".

Приложение 2  
к приказу МКУ "Комитет по образованию"  
Новониколаевского района  
от 16.09.2025 № 164

**СОСТАВ**

методического актива педагогических работников  
Новониколаевского района

1. Митяшов Петр Викторович, председатель МКУ "Комитет по образованию Новониколаевского района", председатель методического актива;
2. Колпакова Марина Ивановна, заместитель председателя МКУ "Комитет по образованию Новониколаевского района", координатор методического актива;
3. Зелинский Константин Владленович, руководитель отдела образования и катехизации Урюпинской и Новоаннинской епархии, кандидат педагогических наук, протоиерей (по согласованию);
4. Белоусова Наталия Владимировна, директор МБОУ "Новониколаевская СШ № 1";
5. Судаков Денис Александрович, учитель истории и обществознания МКОУ "Дуплятская СШ им. В.А. Кумсова";
6. Судакова Оксана Алексеевна, учитель русского языка и литературы МКОУ "Дуплятская СШ им. В.А. Кумсова";
7. Сычева Елена Викторовна, учитель русского языка и литературы МБОУ "Новониколаевская СШ № 3";
8. Деманова Елена Степановна, заместитель директора по УВР МАОУ "Новониколаевская СШ № 3";
9. Мерекина Елена Васильевна, учитель русского языка и литературы МБОУ "Новониколаевская СШ № 2";
- 10.Лыгина Ольга Николаевна, учитель английского языка МБОУ "Новониколаевская СШ № 2";
- 11.Клименко Лариса Викторовна, учитель информатики и ИКТ МБОУ "Новониколаевская СШ № 1";
12. Меньшикова Вера Андреевна, учитель физики и математики МБОУ "Новониколаевская СШ № 1";
13. Чеботарева Лидия Олегова, учитель географии МКОУ "Комсомольская СШ";
- 14.Литвинова Светлана Анатольевна, учитель начальных классов МБОУ "Новониколаевская СШ № 2";
15. Борисова Людмила Николаевна, педагог – психолог МКОУ "Комсомольская СШ";
16. Житнева Дарья Геннадьевна, учитель истории, МБОУ "Новониколаевская СШ № 1", председатель СМП ;
- 17.Колпаков Иван Андреевич, учитель физической культуры МБОУ "Новониколаевская СШ № 2";
- 18.Иванова Ольга Андреевна, воспитатель МАДОУ "Новониколаевский д\с № 3".