

## математика

Тема «Симметричные фигуры. Ось симметрии.»

1. На стр. 194 выписать определение симметричных фигур, рассмотреть примеры на рис. 115,116
2. Выполнить задание 635,636,639, сделав в тетради соответствующий рисунок.
3. Домашнее задание: 645, 646

## История

Тема: Земли, имевшие особый статус: Новгородская. Эволюция общественного строя и права.

Повторение.

События					Даты
1. Начало правления князя Всеволода в Северо-Восточной Руси					А) 1147 г.
1. Смерть князя Юрия Владимировича					Б) 1157 г.
1. Начало правления великого князя владимирского Юрия Всеволодовича					В) 1169 г.
1. Взятие Андреем Боголюбским Киева					Г) 1174 г.
1. Первое упоминание о Москве					Д) 1176 г.
1. Гибель Андрей Боголюбского					Е) 1212 г.
1	2	3	4	5	6

**1.Работа с учебникомп.19 (пункт 1) и картой (стр. 101).**

**Ответить письменно:**

- Охарактеризуйте географические и природно-климатические условия Новгородской земли.
- Оцените степень плодородия земли.
- Какие достоинства и недостатки имела эта земля?

**2.Работа с документом**

- Чем занимались жители Новгорода?
- С какими странами и русскими землями Новгород поддерживал торговые связи?
- Что ввозили в Новгород и что из него вывозили?

*“... Весна ширилась с каждым днем, и все спешило. Спешили мужики с возами, все в городе запасались дровами и сеном. Везли мороженую рыбу, репу, бревна, дубовую дрань для крыши... тянулись... обозы с зерном через Торжок и Руссу. Торопились... боярские*

дружины из Угры, Печоры... Двины., везли меха, рыбий зуб (моржовые клыки), жемчуг, ловчих соколов, красную рыбу... Из ближних и дальних погостов свозили воск, мед, жито... мясо, бочки с пивом, сыр, кур, солод, сахар, хмель, железо, масло, лен и шерсть. Спешили гости (купцы) переяславские, тверские, костромские, смоленские – не опоздать бы к летнему пути! Ехали гости восточные: болгары, хазары.

... Ехали из Устюга, Белоозера, Вологды... Со всей великой Земли Русской собрались гости к водному пути в Новгород. Тесно становилось на подворьях... Варяги, готы, немцы на своих дворах тоже готовились: чинили бочки, чистили амбары...

“ В Новгороде найдено более 135 мастерских, собрано 125 тысяч ремесленных изделий местного производства. Эти изделия делались из всех известных в средневековье материалов. Ассортимент их весьма разнообразен. Так обнаружено изделий из железа и стали- 152 вида, дерева – 215 видов, из кожи – 47 видов и т.д. Среди находок удалось выделить детали сложных орудий труда, применявших в прядильном и ткацком производстве, в токарном и мукомольном деле. Кроме того, найдены детали подъемных механизмов и некоторые универсальные детали – подшипники и т.д. Горизонтальный ткацкий станок использовался в Новгороде в XIII веке, в Западной Европе аналогичный станок появился также в XIII веке ...”

3.Разобрать п.19 пункты 2-3

4.Обратить внимание на понятия и схему . Записать в тетрадь и выучить.

- **Князь** – приглашался вместе с дружиной. Его резиденция находилась за городом. Главная задача – защита новгородской земли от внешней угрозы.
- **Посадник** – глава городского управления. Его задачи - наблюдение за князем, суд в городах, управление городами. В подчинении имел старост уллиц города.
- **Тысяцкий** – глава городской администрации и городского ополчения (помощник посадника).Занимался управлением населением.
- **Архиепископ** – глава новгородской церкви. Задачи – хранение архивов и казны, ответственность за внешние связи, наблюдение за торговлей, составление и сохранность летописей. Архиепископ утверждался московским митрополитом.



Задания:( работы с ответами отправить мне ВК)

## 1. Выберите из предложенного

Выберите из словосочетаний те, которые характеризуют Новгородское государство

- А) основное занятие населения – земледелие
- Б) малое плодородие почвы и суровые климатические условия
- В) реальная власть принадлежит боярству и купечеству
- Г) широкое развитие промыслов: солеварение, производство железа, рыболовство, охота
- Д) неограниченная власть князя
- Е) активная торговля с другими государствами
- Ж) борьба за главенство на Руси и овладение Киевом
- З) особое государственное устройство

## 1. Заполните пропуски в предложениях, используя слова в скобках

Главой новгородского войска был \_\_\_\_\_, но его власть была \_\_\_\_\_, его приглашало \_\_\_\_\_ (главный орган государственной власти города) и заключало с ним - \_\_\_\_\_ - договор. Так же избирались из \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ (городской глава, имеющий право вести дипломатические переговоры и возглавить войско); из \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_, который контролировал налоги и возглавлял народное \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_, выбираемый пожизненно и утверждаемый киевским \_\_\_\_\_, помимо церковных дел ведал казной, эталонами мер и весов, скреплял печатью международные договоры. Оставаясь \_\_\_\_\_ Новгород был боярской аристократической \_\_\_\_\_.

*(бояр, республикой, князь, княжеством, ополчение, купцов, ряд, тысяцкий, вече, митрополит, не наследственной, посадник, архиепископ)*

Выписать в тетрадь

**Князь** – приглашался вместе с дружиной. Его резиденция находилась за городом. Главная задача – защита новгородской земли от внешней угрозы.

**Посадник** – глава городского управления. Его задачи - наблюдение за князем, суд в городах, управление городами. В подчинении имел старост улиц города.

**Тысяцкий** – глава городской администрации и городского ополчения (помощник посадника). Занимался управлением населением.

**Архиепископ** – глава новгородской церкви. Задачи – хранение архивов и казны, ответственность за внешние связи, наблюдение за торговлей, составление и сохранность летописей. Архиепископ утверждался московским митрополитом.

**1136 г.** – изгнание князя Всеволода Мстиславича, после чего новгородцы самостоятельно избирали себе князя.

**1156 г.** – самостоятельное избрание новгородское Архиепископа

**1207-1209г.** – социальные движения в Новгороде против бояр

**1220-1230 г.** – княжение Ярослава, сына Всеволода Большое Гнездо

1236-1251 г. – княжение Александра Невского

## IX. Домашнее задание.

Прочитать п. 19, стр.122 №3, 7.

- Перечислите товары, которые новгородцы ввозили из Европы и которые вывозили за границу:

ввозили \_\_\_\_\_, вывозили \_\_\_\_\_.

- Какая форма правления сложилась в Новгородской земле?
- Какие должности выбирало вече?

## Английский язык

### Сложноподчинённые предложения с союзами if/ when

- **Запомни правило:** в предложениях с союзами **if (если) и when (когда) нельзя** использовать будущее время, вместо него используется **настоящее**. В той части предложения где нет этих союзов. Будущее время можно использовать. **Например: If it is rainy, I will stay at home.**
- - У. 2 (2) с.104 Расскажи о своих действиях в зависимости от погоды. Не забудь в предложениях слева добавить в начале if и изменить глагол с будущего времени на настоящее.
- - у. 4 с.104 запиши предложения о своих планах на выходные.
- **Д.з У.1.с.89 (Activity Book)**

## Литература

Влияние учителя на формирование детского характера.

Ход урока

1. Прочитать статью учебника о Ф.Искандере.
2. Прочитать рассказ «Тринадцатый подвиг Геракла».
3. **Работа над текстом рассказа «Тринадцатый подвиг Геракла».**

-Ф. Искандеру принадлежит афоризм: «Юмор делает серьезное ещё более серьёзным». Как вы понимаете эту фразу?

-Перескажите фрагмент рассказа с начала до слов «Разумеется, я тоже не избежал общей участи». Озаглавьте этот фрагмент. Каким был учитель Харламбий Дионогенович? Какие его черты вызывают уважение? Почему он выставляет своих учеников в смешном свете? Выпишите из фрагмента слова и выражения, характеризующие учителя.

-Перескажите фрагмент рассказа со слов «В тот день я не решил задачу, заданную на дом...» до слов «...такая уж у него была привычка». Озаглавьте этот фрагмент. Каким вы представляете рассказчика? Расскажите о его товарищах. Выпишите из фрагмента слова и выражения, которые раскрывают душевное состояние рассказчика на уроке математики.

-Прочитайте фрагмент рассказа со слов «Но вот распахнулась дверь...» до слов «...из класса вышел дух больничной свободы». Озаглавьте этот фрагмент. В чём комичность

описанной ситуации? Какими способами выражается во фрагменте авторская позиция? В чём проявляется авторский юмор по отношению к рассказчику?

-Прочитайте фрагмент рассказа со слов «Он вынул чётки и задумчиво перебирал жёлтые бусины...» до конца рассказа. Как чувствует себя герой у доски? Как вы понимаете слова «Смехом он, разумеется, закалял наши лукавые детские души и приучал нас относиться к собственной персоне с достаточным чувством юмора»? Какими способами автор вызывает у читателей смех?

### **III. Закрепление изученного материала.**

-Как повлиял этот случай на героя? (Герой «стал серьезнее относиться к домашним заданиям» «смутно начинал догадываться о связи, которая существует между вещами и событиями». Он не только стал лучше готовиться к урокам, но и задумался о природе смеха. Он понял, что смех помогает бороться с ложью, фальшью, обманом; понял, что «слишком бояться выглядеть смешным не очень умно, но куда хуже совсем не бояться этого». То есть любой человек может оказаться в смешном положении, но плохо не понимать, что ты смешон, быть глупым. Герой благодарен учителю: он смехом «закалял наши лукавые детские души и приучал относиться к собственной персоне с достаточным чувством юмора»).

*Домашнее задание.*

Составить письменную характеристику учителя. Подготовить пересказ юмористических фрагментов рассказа (от третьего лица).