

## **История**

### **Тема.Итоги и последствия Смутного времени.**

#### **Основные даты:**

1. 1533 - 1584 гг. - Княжение и царствование Ивана IV Грозного
2. 1584 - 1589 гг. - Царствование Федора Ивановича
3. 1598 - 1605 гг. - Царствование Б. Годунова
4. 1601 - 1603 гг. - Голод и неурожай на Руси
5. 1603 - 1604 гг. - Восстание казаков под руководством Х. Косолапа
6. 1605 - 1606 гг. - Царствование Лжедмитрия I
7. 1606 - 1610 гг. - Царствование В. Шуйского
8. 1606 - 1607 гг. - Восстание И. Болотникова
9. 1607 - 1610 гг. - Появление Лжедмитрия II на Руси
10. 1609 г. - Начало интервенции
11. 1611 г. - Первое ополчение
12. 1612 г. - Второе ополчение
13. 1613 г. - Земский собор. Избрание царем М. Ф. Романова. Начало правления новой династии.

#### **Работа по вопросам**

1. Какую деятельность развернул Кузьма Минин для защиты Отечества
2. Как отреагировали жители Нижнего Новгорода на призыв К.Минина?
3. На какие средства собиралось второе ополчение?
4. Какой налог, с какой целью был введен К. Мининым?
5. Какова роль церкви в организации национально-освободительного движения?

Д.З. Последствия Смуты. Читать п.14. стр.101 №6.

Подготовить сообщение. «Вклад русской православной церкви в окончании Смутного времени».

#### **ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Источник № 1** Удастся ли выиграть битву за Москву? Устоит ли, удержится ли Россия, собранная вокруг Москвы, или распадется, расползется на отдельные города?

В Нижнем Новгороде настал день, когда земский староста Кузьма Минин собрал народ на главной городской площади и призвал идти освобождать Москву и не жалеть на то «животов».

В земской избе на сходках Кузьма обращался к народу: «Московское государство разорено, люди посечены и пленены, невозможно рассказать обо всех бедах! Бог хранил наш город от напастей, но враги замышляют и его

предать разорению, мы же нимало об этом не беспокоимся и не исполняем свой долг!»

Все, кто не поддавался унынию, собрались вокруг Кузьмы. Старейшины помалкивали, теребя бороды. Молодежь их укоряла: «Что в нашем богатстве? Если враги придут, они и нас разорят, как все другие города. Да и устоять ли нашему городу одному?» Самые пылкие и решительные предлагали жертвовать имущество. «Не то что животы, но и дворы свои продадим, жен и детей заложим!» — выкрикивали они. Добровольцы жертвовали имущество на правое дело, на жалованье ратным людям. Женщины вынимали серьги из ушей, без сожаления расставались с драгоценностями. Позже Кузьма даже ввел чрезвычайный военный налог. Община постановила собирать «пятую деньгу», то есть пятую часть со всех доходов и имущества горожан.

## **Биология**

Тема урока «Тип Хордовые. Бесчерепные. Особенности организации хордовых. Бесчерепные животные»

### **1. СИСТЕМАТИКА ЛАНЦЕТНИКА (выучить наизусть)**

- ✓ Империя – Клеточные (эукариоты)
- ✓ Царство - Животные
- ✓ Подцарство– Многоклеточные
- ✓ Тип – Хордовые
- ✓ Подтип– Бесчерепные
- ✓ Класс– Головохордовые
- ✓ Отряд – Трубкасердечные
- ✓ Семейство – Ланцетниковые
- ✓ Род – Ланцетник
- ✓ Вид – Ланцетник

### **2. Изучить стр. 176 Вставьте нужные цифры в текст:**

Ланцетники относятся к подтипу \_\_\_\_\_. Как и у всех представителей типа \_\_\_\_\_, центральная часть нервной системы расположена на \_\_\_\_\_ стороне тела, над \_\_\_\_\_. Под хордой расположена \_\_\_\_\_ система, передний отдел которой пронизан \_\_\_\_\_ щелями. Кровеносная система \_\_\_\_\_, состоит из \_\_\_\_\_, брюшного и отходящих от них мелких \_\_\_\_\_.

1. Замкнутая. 2. Бесчерепные. 3. Спинного. 4. Хордовые. 5. Пищеварительная. 6. Жаберными. 7. Спинной. 8. Хордой. 9. Сосудов.

### **3. Домашнее задание с.176 -177 Выпишите номера правильных утверждений**

1. Представители типа Хордовые имеют наружный, хитиновый или известковый скелет.
2. Хордовые животные имеют лучевую симметрию тела
3. Хордовые – двусторонне-симметричные животные.
4. Кровеносная система у хордовых замкнутая.
5. Кровеносная система у хордовых незамкнутая.
6. У бесчерепных кровеносная система незамкнутая, а у черепных – замкнутая.
7. Бесчерепные животные не имеют вторичной полости тела.
8. Тело хордовых животных развивается из двух зародышевых листков.

Отправьте на электронную почту [osadnina@yandex.ru](mailto:osadnina@yandex.ru) или в ватсап на номер 89042848983 фото выполненной работы.

## **Русский язык**

### **Значения частиц. Отрицательные частицы.**

1. Прочитать параграф 152.

2. Списать, раскрывая скобки.

Вовсе (не)сложно решить задачу с (не)сколькими неизвестными.

(Не)вероятно трудно написать диктант с бесчисленным количеством (ни)кем (не)изученных орфограмм и никогда (не)преподаваемых пунктограмм.

(Не)поддающиеся проверке ударением слова так и хочется написать

(не)правильно, все союзы (не)пременно нужно разделить отнюдь (не)ровной чертой или никак (не)объяснимым дефисом. При этом, как бы учитель ни пытался подсказать интонацией необходимые запятые, (ни)кто (не)собирался прислушиваться.

Вовсе (не)большой остров посетить отнюдь (не)просто.

(Ни)кем (не)исследованный маршрут мы (не)сможем пройти за (н?)сколько минут.

(Не)громкую песню (не)удастся сыграть далеко (не)маленькому оркестру.

(Не)ожиданное появление (не)поддаётся объяснению.

Человек, (не)стремящийся к общению, начал ценить уединение.

Ваш (не)возмутимый вид (н?)кого (не)удивит.

Долго (не)прекращающийся дождь продолжает причинять массу (не)удобств.

(Не)любимый урок (не)сможет пойти впрок.

(Не)навидящий людей сосед себе сумеет принести только вред.

3. Упражнения 425-427 (по заданию)

4. Домашнее задание: указано в электронном журнале.

## **Английский язык**

### **Что ты будешь делать выходные?**

У.1 с.91 – 92 прочитай тексты – мнения, переведи их на русский язык.

Д.з. у.3) ответь на вопросы по текстам

## **Технология**

### **Тема «Технология приготовления сладостей, десертов, напитков.»**

Изучить параграф 10 и составить технологическую карту.

## **Музыка**

### **Тема урока «Творчество Г. Свиридова»**

Составить краткий конспект по следующим вопросам

1. На каких инструментах умел играть Свиридов?
2. Как называется новый музыкальный жанр, придуманный Свиридовым?
3. Как называется повесть А. С. Пушкина, к которой Г.В. Свиридов сочинил музыкальные иллюстрации?
4. Что сегодня особенно понравилось и запомнилось на уроке?
5. Что было трудно?
6. Хотели бы вы познакомиться с другими произведениями Свиридова?