

## Биология

Тема урока «Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения».

### 1. Кишечник, его отделы. Составить схему

2) Пищеварение в двенадцатиперстной кишке. Изучите текст на с. 181. Устно найдите ответы на вопросы

1. Определите протоки каких желез впадают в двенадцатиперстную кишку?
2. Какие соки действуют на пищу в двенадцатиперстной кишке?
3. Какие питательные вещества расщепляются в тонком кишечнике?

Установите соответствие между питательными веществами и продуктами их расщепления. (Покажите стрелочками)

#### ПРОДУКТЫ РАСЩЕПЛЕНИЯ

#### ПИТАТЕЛЬНЫЕ ВЕЩЕСТВА

А) глицерин

1) белки

Б) глюкоза

2) углеводы

В) аминокислоты

3) жиры

Г) жирные кислоты

3. Роль печени в пищеварении. Изучив текст параграфа, найдите ответы на вопросы

- А) в чем заключается барьерная роль печени?
- Б) Какое значение имеет желчь?
- В) Когда выделение желчи увеличивается?
- Г) назовите функции печени?

4. Этапы пищеварения в тонком кишечнике и толстом кишечнике. Составьте тезисный план.

Домашняя работа с.181-185, в РТ №166-168. Установите соответствие.

ВЕЩЕСТВА	СОСУДЫ
А) глицерин	1) кровеносные капилляры
Б) глюкоза	2) лимфатические капилляры
В) минеральные соли	
Г) жирные кислоты	
Д) аминокислоты	

Отправьте на электронную почту [osadnina@yandex.ru](mailto:osadnina@yandex.ru) или в ватсап на номер 89042848983 фото выполненной работы.

## История

Тема. Внутренняя и внешняя торговля. Ярмарки и их роль во внутренней торговле.

Разобрать п.17-18

Обратить внимание на понятия и даты( выписать в тетрадь, выучить)

**Основные понятия** – товарное хозяйство, всероссийский рынок, специализация, мануфактура, крестьяне – отходники, оброк, барщина, месячина.

**Даты** – 1765 г. – учреждено Вольное экономическое общество

1775 г. – принятие Манифеста о разрешении всем подданным заниматься предпринимательством.

1 Проанализировать развитие торговли (успехи и трудности) во второй половине XVIII в.

2 Сделать вывод о развитии торговли в России.

Вывод \_\_\_\_\_

Д.3. Дополнительно читать <http://redstory.ru/education/history/137.html>

## Обществознание

Тема: Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.

Основные понятия: государство, признаки государства, формы государственного устройства, полис, нация, общество, мировое сообщество.

План урока:

1. Государство, причины его появления. Функции государства.
2. Формы государственного устройства.

Запишите в тетрадях признаки правового государства.

Функции государства:

Определите, о какой из форм государства идёт речь.

1. Государство, где на всей территории действует единая центральная власть.
2. Государство, части которого обладают значительной самостоятельностью.

3. Государство, во главе которого правитель, получивший власть по наследству. Государство, в котором власть принадлежит выборным органам.
4. Государство, в котором уважаются права человека, а народ участвует в управлении и решении общих дел.
5. Государство, где власть незаконно захвачена либо осуществляется с помощью жёстких мер (армии, полиции, тюрьмы) единоличным правителем, который попирает права граждан, не допускает их к участию в управлении государством.

Из дополнительного материала

<https://uchitel.pro/%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE-%D0%B5%D0%B3%D0%BE-%D1%84%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B8/>

запишите в тетрадях Виды монархий, виды республик и их признаки.

Домашнее задание:

Напишите эссе по высказыванию: «Власть страха и власть закона являются результатом определённого соотношения власти силы и власти информации».

## **Информатика**

Тема «Поиск данных в готовой базе. Связи между таблицами».

Опираясь на материал учебника п.5.1 ответить на вопросы с.111.

Знать что такое БД и СУБД.

Перейти по ссылке <http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/flash/9kl/gl1/6.php>

изучить презентацию и пройти тест для самоконтроля.

Д/З. сделать схему - классификация видов баз данных.

## **Русский язык**

Тема: "Обособление дополнений. Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами"

Ход урока

1. Изучить п. 195, обратить внимание на обороты со словами: кроме, помимо, включая, за исключением, сверх, исключая, наряду с, вместо

2. Выполнить упражнения:

а) упр. 361 (прочитать предложения, найти в них обособленные дополнения с уточняющим значением, записать предложения, подчеркивая обособленные дополнения)

б) упр. 362 (прочитать предложения, заменить предлоги при обособленных уточняющих дополнениях синонимичными, записать преобразованные предложения, выделяя запятыми уточняющие дополнения)

в) упр. 363 (списать предложения, вставляя вместо точек подходящие по смыслу уточняющие дополнения, расставить недостающие знаки препинания)

3 Домашнее задание: п. 195, упр. 365 (записать предложения, расставляя недостающие знаки препинания и раскрывая скобки)

## **Физкультура**

1. Выполните пробу приседаниями

А) посчитайте пульс в покое

Б) посчитайте пульс после нагрузки (20 приседаний за 30 сек)

Пульс в покое

Пульс после нагрузки

Разница пульса через 10 сек после нагрузки

Время восстановления

Сделайте вывод

2. выполните следующие упражнения

1. Приседания (для развития силы ног, общей и силовой выносливости).

И. п. — стойка ноги врозь правой, руки с низу. 1 — присесть на правой с касанием коленом пола левой ногой (напротив середины стопы правой), руки вперед; 2 — и. п.; 3—4 — то же, но левая впереди. Учитывается сумма приседаний на обеих ногах; улучшить (в сумме) на 10 раз.

2. Прыжки со скакалкой (для развития координации движений, силы ног, прыгучести, общей и силовой выносливости). Общее для всех положение: вращение скакалки вперед, ноги вместе. Учитывается количество прыжков за 2 мин.; улучшить на 8 раз.

3. Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги закреплены (для развития мышц брюшного пресса, силовой и общей выносливости. И. п. — руки на груди, взяты за локти. Фиксируется общее количество подниманий; улучшить на 6 раз.

.

4. Наклоны вперед (для развития гибкости, равновесия, общей выносливости).

. И. п.— узкая стойка, ноги врозь, руки вверху. 1 — наклон вперед, коснуться руками пола; 2 — выпрямиться, руки вверх, прогнуться. Учитывается количество наклонов за 2 мин.; улучшить на 5 раз.

5. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (для развития силы рук, укрепления мышц брюшного пресса, спины, ног, развития силовой и общей выносливости).

Руки на полу. Учитывается количество повторений; улучшить на 4 раза.

. Юноши — ноги на повышенной опоре высотой 30—35 см; девушки — руки на повышенной опоре (между двух стульев). Учитывается количество повторений; улучшить на 4 раза.

6. Подтягивание: мальчики — из виса, девочки из виса лежа (для развития силы рук, укрепления брюшного пресса, мышц груди и спины). Учитывается количество подтягиваний; улучшить результат на 1 раз.

7. Переход из упора присев в упор лежа (для развития общей выносливости, укрепления мышц рук, ног, спины, брюшного пресса).

Учитывается количество повторений за 1 мин.; улучшить на 6 раз.